ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.26 ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих способность оценивать психологическое состояние организма человека для решения профессиональных задач.

Задачи освоения дисциплины:

- Формирование теоретико-методологической базы знания закономерностей организации поведения, эмоций, памяти, внимания и познавательных процессов.
- Изучение принципов взаимодействия организма и окружающей среды на уровне нервной регуляции.
- Освоение базовых понятий и категорий науки о функционировании мозга и его влиянии на поведение и личность человека.
- Развитие навыков анализа научных исследований и интерпретации результатов экспериментальных работ в области психологии и неврологии.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы, её изучение осуществляется в 3 и 4 семестрах.

.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	**Знать:** особенности становления психологии как самостоятельной области научного знания; **Уметь:** использовать методологический инструментарий науки при анализе историко-научной литературы; **Владеть:** навыками поиска и обработки научной информации; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики
	УК-1.2. Формирует оценочные суждения	**Знать** методологические основы исторической реконструкции научного знания в соответствующей сфере исследования; **Уметь:** применять историко-научные знания при обосновании теоретико-методологических принципов в собственных научных исследованиях; **Владеть:** навыками самостоятельного обоснования научной проблемы и поиска ее решения; оформления и презентации научно-исследовательских работ
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки	ОПК-3.1. Применяет современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в	**Знать:** морфофункциональную терминологию; строение и функции человеческого тела, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма; физико-химическую сущность процессов,

АНО ВО НМИ

при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	психиатрии, неврологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	происходящих в живом организме; закономерности жизнедеятельности организма, механизмы саморегуляции и регуляции; **Уметь:** распознавать морфологические, и функциональные изменения клеток, тканей, органов и систем организма человека; использовать основные физико-химические и иные естественнонаучные понятия, и методы при решении профессиональных задач; **Владеть:** сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов у человека.
	ОПК-3.2. Проводит патопсихологическую, а также нейропсихологическую диагностику с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций	**Знать** диагностику многофакторной системы индивидуальности, различий в познавательной деятельности, особенностях природы человеческих способностей, стилевых особенностей личности; **Уметь:** разрабатывать диагностику многофакторной системы индивидуальности, различий в познавательной деятельности, особенностях природы человеческих способностей, стилевых особенностей личности; **Владеть:** методами оценки деятельности сенсорных систем и нормативных психофизиологических показателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр	4 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**130**	**64**	**66**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	128	62	62
Лекции	28	14	14
Практические занятия	96	48	48
Контроль самостоятельной работы	4	2	2
Консультации	2	-	2
2. Самостоятельная работа	**104**	**44**	**60**
Контроль экзамен	18	-	18
ИТОГО: Общая трудоемкость (з.е.)	**252**	**108**	**144**
	7	**3**	**4**

АНО ВО НМИ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
3 семестр		
Раздел 1. Физиология зрительной, слуховой сенсорных систем	Понятие сенсорной системы, ее свойства. Понятие анализатора с позиции учения И.П. Павлова. Критерии оценки чувствительности сенсорных систем. Функциональные свойства и особенности периферического отдела сенсорной системы, классификация рецепторов. Особенности организации проводникового и коркового отделов сенсорной системы. Методы исследования функций сенсорных систем. Характеристика дорецепторного, рецепторного, проводникового, коркового отделов зрительного анализатора. Теории цветового зрения. Понятие рефракции, ее аномалии. Зрачковый рефлекс. Слуховая сенсорная система, ее структурно-функциональная организация. Теории механизмов рецепции звука. Структурно-функциональная организация отделов вестибулярной сенсорной системы. Характеристика вестибулярного аппарата, особенности его рецепции.	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
Раздел 2. Физиология соматосенсорной, вкусовой, обонятельной сенсорных систем.	Общая морфофункциональная организация отделов вкусовой сенсорной системы. Структурно-функциональная организация обонятельной сенсорной системы. Общая морфологическая и функциональная организация отделов кожной сенсорной системы. Возрастные особенности физиологии сенсорных систем. Понятие боли, ноцицепции. Рецепторный отдел ноцицептивной системы. Характеристика проводникового и коркового отдела ноцицептивного анализатора. Понятия антиноцицепции и антиноцицептивной системы. Физиологические основы обезболивания.	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
4 семестр		
Раздел 3. Физиология высшей нервной деятельности	Понятие высшей нервной деятельности. История развития учения о высшей нервной деятельности. Условный рефлекс, его классификация. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Временная связь. Представления об уровнях локализации временной связи и механизмах ее образования. Торможение условных рефлексов, его виды. Врожденные и приобретенные формы деятельности организма. Понятие ощущения, восприятия, представления, внимания, их механизмы. Понятие мотивации, ее классификация. Представление о механизме возникновения мотивации. Архитектоника поведенческого акта, целенаправленного поведения. Эмоции, виды эмоциональных состояний. Классификация эмоций. Представление о механизмах и причинах возникновения эмоций. Память, виды памяти. Современные представления о механизмах кратковременной и долговременной памяти. Понятие мышления, его виды. Понятие речи, механизмы формирования речи. Развитие мышления и речи в онтогенезе.	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
Раздел 4. Психическая	Классификация и характеристика типов высшей нервной деятельности. Экспериментальные неврозы, их проявления. Представления И.П. Павлова о первой, второй сигнальных	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-3.1

АНО ВО НМИ

деятельность и поведение	системах Понятие функционального состояния. Сон и бодрствование. Структурная организация сна, характеристика быстрой, медленной фаз сна, Классификация сна. Современные представления о механизмах возникновения сна. Понятие сознания. Теории сознания.	ОПК-3.2

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Раздел I. Физиология возбудимых тканей	4	-	10	8
Раздел II. Общая физиология центральной нервной системы, регуляция мышечного тонуса	4	-	10	10
Раздел III. Физиология высших отделов головного мозга, вегетативная нервная система	4	-	12	8
Итого (часов)	12	-	32	26
Форма контроля	Зачет			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

АНО ВО НМИ

1. Нормальная физиология. Том 1 : учебник / под ред. М. М. Лапкина, А. В. Котова, В. И. Торшина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7875-2, DOI: 10.33029/9704-7875-2-NF1-2023-1-560. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478752.html - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

2. Нормальная физиология. Том 2 : учебник / под ред. М. М. Лапкина, А. В. Котова, В. И. Торшина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-7876-9, DOI: 10.33029/9704-7876-9-NF2-2023-1-544. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478769.html - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

3. Ноздрачев, А. Д. Нормальная физиология : учебник / А. Д. Ноздрачев, П. М. Маслюков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1088 с. - ISBN 978-5-9704-5974-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459744.html - Режим доступа : по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Дегтярев, В. П. Нормальная физиология : учебник / Дегтярев В. П. , Сорокина Н. Д. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5130-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451304.html - Режим доступа : по подписке.

2. Дегтярев, В. П. Нормальная физиология. Типовые тестовые задания : учебное пособие / под ред. Дегтярева В. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5280-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452806.html - Режим доступа : по подписке.

3. Нормальная физиология. Руководство к практическим занятиям / С. С. Перцов, Н. Д. Сорокина, В. П. Дегтярев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-8247-6, DOI: 10.33029/9704-8247-6-NPH-2024-1-400. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482476.html - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

4. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности. Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 480 с..

5. Семенов Ю.А. Анатомия и физиология ЦНС / Учебное пособие. Саратов: Издательство Саратовского университета, 2021. — 240 с.

6. Судаков, К. В. Физиология человека. Атлас динамических схем : учебное пособие / К. В. Судаков [и др.] ; под ред. К. В. Судакова. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. : ил. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5880-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458808.html - Режим доступа : по подписке.

8.3 Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения	Коммерческая	№1190

АНО ВО НМИ

	трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II		
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853

АНО ВО НМИ

29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа:

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/

3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа:

5. П

р

е

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

е

н

т

с

к

а

я

б

и

б

л

и

о

т

е

к

а

–

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория 12 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (40 шт.); -стул ученический (80 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации

АНО ВО НМИ

Учебная аудитория 15 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации -набор мультимедийных презентаций. 3.Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - фантомы, модели головного и спинного мозга человека. 4.Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II –1шт. 5.Система регистрации ЭЭГ; комплект электродов для ЭЭГ; программное обеспечение для ЭЭГ; таблица Сивцева; периметр настольный (2 шт); аудиометр; наушники для аудиометрии (2 пары); циркуль Вебера (5-10 шт.);набор растворов вкусовых веществ; набор обонятельных стимулов; неврологический молоточек (3 шт.), секундомеры (5 шт.); расходные материалы.
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и

АНО ВО НИИ

развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе

АНО ВО НИИ

дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11.2 Оценочные материалыдля проведения текущего контроля

АНО ВО НИИ

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (контролируемый индикатор компетенции УК 1.1. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи; УК 1.2 Формирует оценочные суждения).

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (контролируемый индикатор компетенции ОПК-3.1. Применяет современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.; ОПК-3.2. Проводит патопсихологическую, а также нейропсихологическую диагностику с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций).

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает современные методы психофизиологии; Знает физиологические основы психических состояний и индивидуально- психологических особенностей личности;

Типовые задания для устного опроса

1. Понятие о физиологических константах. Представления о мягких и жестких константах. Понятия гомеостаза, гаметогенеза.
2. Физиологические свойства возбудимых тканей. Понятие о раздражимости, возбудимости. Основные параметры возбудимости: порог раздражения, полезное время, кривая «силы-длительности», хронаксия.
3. Потенциал действия, его фазы, ионные механизмы. Механизмы изменения ионной проводимости мембраны во время генерации потенциала действия.
4. Классификация нервных волокон. Механизм проведения возбуждения в мякотных и безмякотных нервных волокнах, законы проведения возбуждения в нервах.
5. Механизм передачи возбуждения в мионевральном синапсе. Блокада проведения возбуждения в мионевральном синапсе.
6. Структурно-функциональная организация центральной нервной системы. Классификация нейронов, их функции.
7. Синаптическая организация ЦНС. Классификация синапсов. Функциональные свойства электрических и химических синапсов.
8. Понятие нервного центра. Физиологические свойства нервных центров.
9. Основные принципы распространения возбуждения в нервных центрах, в нейронных сетях. Принципы координационной деятельности ЦНС.
10. Современные представления о формах и механизмах торможения в ЦНС. Функциональное значение различных форм торможения.
11. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Понятие рефлекса, рефлекторной дуги, рефлекторного кольца. Виды рефлексов.
12. Понятие мышечного тонуса. Спинной мозг, его роль в процессах регуляции мышечного тонуса и вегетативных функций организма. Принципы работы спинного мозга.
13. Структурно-функциональная характеристика продолговатого мозга и среднего мозга, их участие в осуществлении позно-тонической деятельности мышц. Децеребрационная ригидность.
14. Участие мозжечка в регуляции мышечного тонуса, двигательной активности. Статические и стато-кинетические рефлексы.

АНО ВО НМИ

15. Морфофункциональная организация коры больших полушарий мозга. Афферентные, эфферентные и ассоциативные области коры головного мозга.
16. Компоненты стриапаллидарной системы, их роль в регуляции мышечного тонуса.
17. Основные физиологические свойства вегетативной нервной системы, ее функции. Особенности рефлекторной дуги вегетативного рефлекса.
18. Структурно-функциональные особенности симпатического, парасимпатического, метасимпатического отделов вегетативной нервной системы. Основные виды их медиаторов и рецепторов.
19. Вегетативные ганглии, их замыкательная функция. Вегетативные рефлексы. Центры регуляции вегетативных функций, их иерархия.
20. Понятие сенсорной системы, ее роль в жизнедеятельности организма. Понятие анализатора с позиции учения И.П. Павлова. Критерии оценки чувствительности сенсорных систем.
21. Общие свойства сенсорных систем.
22. Классификация органов рецепции, механизм возбуждения рецептора.
23. Особенности организации проводникового, коркового отделов сенсорной системы.
24. Особенности и принципы кодирования и декодирования информации в сенсорных системах.
25. Методы исследования функций сенсорных систем.
26. Зрительная сенсорная система, роль дорецепторного отдела этой системы.
27. Понятие рефракции, ее аномалии, аккомодации глаза, механизмы этих процессов.
28. Зрачковый рефлекс, его клинико-диагностическое значение.
29. Физиология сетчатки, фотохимические реакции в ней. Электрические явления в сетчатке.
30. Электроретинограмма. Роль движения глаза для зрения.
31. Теории цветового зрения. Восприятие пространства.
32. Морфофункциональная характеристика проводникового и коркового отделов зрительной сенсорной системы.
33. Возрастные особенности зрительной сенсорной системы.
34. Слуховая сенсорная система, роль дорецепторного отдела этой системы.
35. Передача звуковых колебаний по каналам улитки. Электрические явления в улитке, проводящих путях и нервных центрах.
36. Особенности организации вестибулярного анализатора. Его роль в поддержании нормального положения тела в пространстве.
37. Возрастные особенности слуховой, вестибулярной сенсорных систем.
38. Структурно-функциональная организация отделов вкусовой сенсорной системы. Рецепторы вкусовой сенсорной системы.
39. Механизм рецепции и восприятия вкуса.
40. Морфофункциональная организация отделов обонятельной сенсорной системы. Механизм рецепции и восприятия запаха.
41. Возрастные особенности вкусовой и обонятельной сенсорных систем.
42. Общая морфологическая и функциональная организация системы тактильной чувствительности.
43. Общая морфологическая и функциональная организация системы температурной чувствительности.
44. Висцерорецепция и мышечно-суставная рецепция
45. Возрастные особенности соматосенсорной системы.
46. Понятие боли, ноцицепции. Место боли в ФС сохранения целостности организма. Компоненты болевой реакции. Классификация боли.
47. Рецепторный отдел ноцицептивной системы. Механизм возбуждения ноцицептора. Теории механизма возникновения боли.
48. Морфофункциональная характеристика проводникового и коркового отделов болевой сенсорной системы.
49. Понятия антиноцицепции и антиноцицептивной системы. Уровни, нейрохимические и нейрофизиологические механизмы антиноцицептивной системы.

АНО ВО НМИ

50. Физиологические основы обезболивания.
51. Понятие высшей нервной деятельности. Значение работ И.П. Павлова в создании учения о высшей нервной деятельности.
52. Условный рефлекс как индивидуальная форма приспособления человека и животных к изменяющимся условиям существования. Классификация условных рефлексов.
53. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Условия, стадии выработки условного рефлекса.
54. Физиологические механизмы образования временной связи, современные представления о механизмах образования временной связи.
55. Торможение условных рефлексов, его значение в приспособительной деятельности организма. Виды торможения, современные представления о механизмах торможения.
56. Представление о низших психических функциях, их механизмы.
57. Понятие мотивации, их классификация. Представление о механизме возникновения мотивации.
58. Структурно-функциональная организация поведенческого акта Вегетативные компоненты поведения.
59. Функциональная ассиметрия коры больших полушарий головного мозга.
60. Эмоции, их биологическая роль, классификация эмоций, вегетативный и соматический компонент эмоций. Нейроанатомия, нейрохимия эмоций.
61. Память, виды памяти. Значение памяти в процессах обучения. Современные представления о механизмах кратковременной и долговременной памяти.
62. Понятие, виды мышления. Роль различных структур мозга в реализации процесса мышления.
63. Понятие, функции, механизмы формирования речи.
64. Развитие мышления и речи в онтогенезе.
65. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Нарушение высшей нервной деятельности (экспериментальные неврозы), значение для клиники.
66. Особенности ВНД человека. Роль трудов И.П. Павлова в развитии учения о второй сигнальной системе. Вторая сигнальная система.
67. Понятие о биоритмах. Сон и бодрствование как проявление циркадианных ритмов. Фазная организация структуры сна.
68. Теории сна, современные представления о механизмах сна и бодрствования.
69. Понятие сознания, его функции. Теории сознания.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

АНО ВО НМИ

Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тематика рефератов

1. Роль коры больших полушарий в регуляции сознательной деятельности.
2. Физиологические основы памяти и её нарушения.
3. Механизмы формирования и сохранения условно-рефлекторной деятельности.
4. Эмоциональные процессы и физиологическая активность вегетативной нервной системы.
5. Особенности развития речи и ее роль в развитии личности.
6. Психофизиологический аспект мотивации и потребностей.
7. Современные представления о физиологических механизмах сна и сновидений.
8. Анализ сенсорных систем и восприятие окружающего мира.
9. Возрастные особенности функциональных изменений мозга.
10. Влияние стресса на организм и методы профилактики стрессовых реакций.
11. Нейрофизиологические основания индивидуальных различий темперамента и характера.
12. Биохимия нейромедиаторов и их влияние на психоэмоциональное состояние.
13. Электроэнцефалография и возможности её применения в диагностике патологий ЦНС.
14. Общие принципы строения и функции автономной нервной системы.
15. Основы интегративной деятельности мозга: понятие, подходы, перспективы.
16. Генетика и развитие центральной нервной системы.
17. Феномены зрительного восприятия и визуального распознавания образов.
18. Функционирование моторной сферы и двигательные расстройства.
19. Принципы современной реабилитации пациентов с поражениями мозга.
20. Социально-биологическое взаимодействие в поведении животных и человека.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

АНО ВО НМИ

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; Умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; Умеет определять эффективные способы взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; Умеет пользоваться техническими средствами для проведения комплексного психофизиологического обследования.

Тестовые задания для проведения экзамена

1. Как распространяется возбуждение по рефлекторной дуге?
а. от афферентного нейрона через интернейроны к эфферентному
б. от интернейрона через афферентый нейрон к эфферентному
в. от эфферентного нейрона через интернейрон к афферентному
г. от интернейрона через эфферентный нейрон к аферентному
Эталон ответа: а

2. Перечислите основные принципы управления в организме
а. по рассогласованию или по ошибке
б. по прогнозированию в. по возмущению
г. по объему
Эталон ответа: а, б, в

3. Как называется закономерная ответная реакция на раздражение рецепторов, осуществляемая с участием ЦНС?
а. рефлексом
б. возбудимостью
в. возвратным торможение
г. лабильностью
Эталон ответа: а

4. Каков основной принцип работы нервной системы?
а. рефлекторный принцип
б. принцип опережающего отражения действительности в. сигнальный принцип г. принцип соответствия ответной реакции раздражителю
Эталон ответа: а

5. Где происходит проверка правильности выполнения решения?
а. в блоке афферентного синтеза
б. в акцепторе результата действия в. в блоке эфферентного синтеза
Эталон ответа: б

6. Как называют комплекс структур, необходимых для осуществления рефлекторной реакции?

АНО ВО НМИ

а. доминантным очагом возбуждения
б. рефлекторной дугой
в. функциональной системой
г. нервным центром
Эталон ответа: б

7. Что является системообразующим фактором функциональной системы?
а. прошлый опыт индивидуума
б. обстановочная афферентация в. доминирующая мотивация г. полезный приспособительный результат
Эталон ответа: г

8. Перечислите виды управления (регуляции)
а. технические
б. местные
в. нервные
г. гуморальные
Эталон ответа: б, в, г

9. Кто является создателем теории функциональных систем?
а. Ухтомский А. А.
б. Анохин П. К.
в. Сеченов И. М.
г. Павлов И. П.
Эталон ответа: б

10. Что относится к основным блокам функциональной системы поведения по П.К. Анохину?
а. пусковая афферентация
б. афферентный синтез
в. принятие решения
г. акцептор результата действия
Эталон ответа: б, в, г

11. В каком звене в первую очередь развивается утомление при длительном раздражении нерва нервно-мышечного препарата:
а) нерв;
б) нервно-мышечный синапс;
в) мышечное волокно;
г) мышца.
Эталон ответа: б

12. Предметом психофизиологии является:
а) исследование фактов, механизмов и закономерностей психической деятельности;
б) исследование нейронных механизмов психических процессов и состояний;
в) исследование мозговых механизмов высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга.
г) исследование физиологических механизмов психических процессов и состояний.
Эталон ответа: г

13. Привлечение внимания к стимулу сопровождается:
а) увеличением амплитуды компонентов ВП (вызванных потенциалов);

АНО ВО НМИ

б) снижением амплитуды компонентов ВП;
в) увеличением латентности компонентов ВП;
г) сокращением латентности компонентов ВП.
Эталон ответа: а

14. След памяти в центральной нервной системе, ансамбль нейрональных и глиальных элементов, объединенных синаптическими механизмами называется:
а) гистограмма;
б) анаграмма;
в) энграмма;
д) программа.
Эталон ответа: в

15. Процессом консолидации следа памяти называют:
а) процесс перехода следа памяти из долговременной в кратковременную память;
б) процесс перехода следа памяти из кратковременной в долговременную память;
в) процесс перехода следа памяти из иконической в кратковременную память;
г) процесс перехода следа памяти из долговременной в иконическую память.
Эталон ответа: б

16. Из всех отделов коры мозга за осознание эмоциональных переживаний в наибольшей степени ответственны:
а) париетальные области;
б) темпоральные области;
в) окципитальные области;
г) фронтальные области.
Эталон ответа: г

17. Укажите стадия адаптационного синдрома отсутствует в концепции Г. Селье:
а) стадия тревоги;
б) стадия сопротивления;
в) стадия привыкания;
г) стадия истощения.
Эталон ответа: б

18. Как соотносятся уровень бодрствования и эффективность деятельности? Максимальная эффективность деятельности соответствует:
а) высокому уровню бодрствования;
б) среднему уровню бодрствования;
в) оптимальному уровню бодрствования;
г) низкому уровню бодрствования.
Эталон ответа: в

19. Регистрация суммарной электрической активности мозга с поверхности головы:
а) магнитоэнцефалография;
б) электроэнцефалография;
в) окулография;
г) позитронно-эмиссионно томография.
Эталон ответа: б

20. Ориентировочный рефлекс составляет основу:
а) непроизвольного внимания;

АНО ВО НИМИ

б) произвольного внимания;
в) постпроизвольного внимания;
г) избирательного внимания.
Эталон ответа: а

21. Центр речи у правшей, как правило, расположен:
а) в стволе мозга;
б) в ретикулярной формации;
в) в правом полушарии;
г) в левом полушарии.
Эталон ответа: г

22. Конкретно-образное мышление обеспечивает:
а) правое полушарие;
б) левое полушарие;
в) ретикулярная формация;
г) варолиев мост.
Эталон ответа: а

23. В какой области коры головного мозга находится проекция зрительного анализатора:
а) в лобной доле;
б) в височной доле;
в) в затылочной доле;
г) в теменной доле.
Эталон ответа: в

24. Угнетение страха и агрессии наблюдается при поражении или удалении:
а) лобных долей;
б) гипофиза;
в) таламуса;
г) миндалины.
Эталон ответа: г

25. При решении задач, требующих максимального сосредоточения внимания, на ЭЭГ регистрируется:
а) дельта- ритм;
б) гамма-ритм;
в) альфа-ритм;
г) бета – ритм.
Эталон ответа: г

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок

АНО ВО НМИ

Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
Владеет методами оценки деятельности сенсорных систем и нормативных психофизиологических показателей.;
Владеет приемами анализа результатов эксперимента; навыками формулировки выводов;

Типовые задания для подготовки к экзамену

1. Объективный критерий психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении чувствительности.
2. Что такое высшая нервная деятельность?
3. Каковы основные свойства нервных процессов согласно учению Павлова?
4. Охарактеризуйте условные рефлексы и их виды.
5. Какие условия необходимы для образования условных рефлексов?
6. Чем отличаются безусловные рефлексы от условных?
7. Перечислите механизмы торможения условных рефлексов.
8. Дайте определение понятиям «анализатор» и «сенсорная система».
9. Назовите этапы формирования условно-рефлекторной реакции.
10. Приведите классификацию сигнальных систем.
11. Объясните принцип доминанты Ухтомского и её роль в формировании поведения.
12. Определение первой сигнальной системы.
13. Примеры реакций организма на действие раздражителей первой сигнальной системы.
14. Особенности восприятия человеком сигналов окружающей среды.
15. Отличия второй сигнальной системы от первой.
16. Определение второй сигнальной системы.
17. Основные признаки функционирования второй сигнальной системы.
18. Роль речи в жизнедеятельности человека.
19. Связь между речью и мышлением.
20. Структура зрительной сенсорной системы.
21. Механизм преобразования световых стимулов в нервные импульсы сетчаткой глаза.
22. Устройство слухового анализатора и механизм восприятия звуков.
23. Физиология вкусовой чувствительности.
24. Характеристика тактильной чувствительности.
25. Организация вестибулярной системы и её значение для поддержания равновесия тела.
26. Роль межполушарной асимметрии головного мозга в поведении и психической деятельности.
27. Значение лобных долей коры больших полушарий в регуляции произвольных движений и поведенческих актов.
28. Принцип гетерохронности созревания отделов ЦНС.
29. Условия возникновения неврозов и причины нарушений нормальной деятельности нервной системы.
30. Опишите структуру и функции ретикулярной формации ствола мозга.

АНО ВО НМИ

31. Какова роль гипоталамуса в регуляции вегетативных функций и эмоций?
32. Расскажите о функциях гиппокампа и миндалевидных тел в процессах памяти и эмоционального реагирования.
33. Какой вклад внесла теория функциональных систем Анохина в понимание интегративной деятельности мозга?
34. Изложите концепцию временной связи по Павлову и её роль в образовании условных рефлексов.
35. Какими методами исследуется функциональная активность мозга?
36. Отличие житейской и научной психологии.
37. Природа и механизмы психических явлений. Классификация психических явлений.
38. Структура современной психологии и ее основные отрасли.
39. Основные подходы к классификации методов психологии.
40. Психика как свойство высокоорганизованной материи. Природа и формы
41. проявления психики человека. Развитие психики человека в онтогенезе.
42. Физиологические основы психики.
43. Взаимосвязь психики и мозга. Модель функциональной системы по П.К. Анохину.
44. Структурно - функциональные блоки мозга по А.Р. Лурия.
45. Какие методы используются для диагностики расстройств сна и бессонницы?
46. Почему возникают сновидения и какую роль они играют в функционировании мозга?
47. Опишите типы мозговой организации двигательных действий.
48. В чём заключается особенность латерализации функций мозга у левшей и правшей?
49. Строение органа слуха и механизм обработки звуковых сигналов в коре головного мозга.
50. Описать устройство и функционирование проприоцептивной системы.
51. Функциональные особенности обонятельной системы и влияние запахов на поведение.
52. Причины развития аносмии и гиперчувствительности к запахам.
53. Какие изменения происходят в зрительном восприятии при повреждении затылочной доли коры большого мозга?
54. Особенности боли и принципы обезболивания на уровне центральной нервной системы.
55. Нарушения цветового зрения и заболевания органов зрения, влияющие на восприятие цветов.
56. Методы исследования тактильного чувства и температурной чувствительности кожи.
57. Влияние возрастных изменений на работу сенсорных систем человека.
58. Типичные нарушения ощущений и восприятия при органических поражениях нервной системы.
59. Сравнить специфику регуляторных механизмов первой и второй сигнальных систем.
60. Проанализируйте взаимодействие разных видов рецепторов в обеспечении целостного восприятия окружающего мира.
61. Какое участие принимают разные отделы мозга в регулировании эмоциональных состояний?
62. Оцените перспективы современных исследований когнитивных функций и их значения для медицины.
63. Рассмотрите возможности реабилитации пациентов с нарушениями моторных и сенсорных функций.

АНО ВО НМИ

64. Кратко изложите современную точку зрения на природу сознания и самосознания.

65. Развитие представлений о механизмах долговременной памяти.

66. В каком направлении развивается современная наука о мозге и нервной системе?

67. Концепция развития психики А.Н. Леонтьева - К.Э. Фабри.

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

АНО ВО НИИ

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____

АНО ВО НМИ