ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.26 ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование представлений обучающихся о человеке как сложно устроенном, комплексно функционирующем биологическом объекте и психосоциальном субъекте через проявление его сексуальности, а также формирование системных представлений об эволюции сексуальных отношений, о проявлении сексуальности в различные периоды жизни ребенка, о методах планирование семьи и современных методах контрацепции.

Задачи освоения дисциплины:

- Изучение базовых понятий и концепций гендерной психологии, включая различия между половыми характеристиками организма и социальными ролями мужчин и женщин.
- Формирование понимания многообразия проявлений половой принадлежности, культурных стереотипов и предрассудков относительно поведения представителей разных полов.
- Ознакомление с научными теориями и исследованиями, объясняющими происхождение половых различий и взаимосвязей между биологическими факторами и социокультурной средой.
- Рассмотрение межкультурных отличий в восприятии мужской и женской природы, выявление общих закономерностей и уникальных черт в разных культурах.
- Освоение техник анализа ситуаций взаимодействия полов, конфликтов и дискриминации, обусловленных половыми особенностями.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы, её изучение осуществляется в 3 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Применяет современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	**Знать** специфику семьи, сексуальных отношений, сексуальных нарушений; **Уметь:** анализировать причины проблем в сексуальной семейной жизни; причины сексуальных расстройств и возможного применения лечения; **Владеть:** навыками разработки мероприятий по планированию семьи и современным методам контрацепции; профилактике болезней, передающихся половым путем
	ОПК-3.2. Проводит патопсихологическую, а также	**Знать** диагностику многофакторной системы

АНО ВО НМИ

	нейропсихологическую диагностику с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций	индивидуальности, различий в познавательной деятельности, особенностях природы человеческих способностей, стилевых особенностей личности; **Уметь:** разрабатывать диагностику многофакторной системы индивидуальности, различий в познавательной деятельности, особенностях природы человеческих способностей, стилевых особенностей личности; **Владеть:** навыками диагностики многофакторной системы индивидуальности, различий в познавательной деятельности, особенностях природы человеческих способностей, стилевых особенностей личности
ПК-2. Способен осуществлять психодиагностическую работу, оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое сопровождение лицам разных возрастов и социальных групп	ПК-2.1. Выявляет психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп (клиентов)	**Знать** содержание, способы и методы реализации мероприятий психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их сексуальной грамотности и культуры; **Уметь:** определять и обосновывать содержание, способы и методы реализации мероприятий психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их сексуальной грамотности и культуры; **Владеть:** навыками реализации мероприятий психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их сексуальной грамотности и культуры
	ПК-2.2. Проводит индивидуальное и групповое консультирование с лицами разных возрастов и социальных групп (клиентов)	**Знать** специфику полового созревания и психосексуального развития и становления в онтогенннезе; **Уметь:** осуществлять анализ стадий формирования сексуальности и дифференциальных различий

АНО ВО НМИ

		половой идентификации в онтогенезе; **Владеть:** навыками применения психологической помощи на этапе становления половой идентификации в онтогенезе

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**34**	**34**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2
Консультации	-	-
2. Самостоятельная работа	**38**	**38**
Контроль зачет	-	-
ИТОГО: **Общая трудоемкость (з.е.)**	**72**	**72**
	2	**2**

5.1. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Раздел 1. Общее представление о сексуальности	***Сексология. История развития сексологии.*** Этапы развития сексологии. Доисторический период. Период наблюдений и описаний. Клинический период. Статистический период. А. Кинзи – объективное изучение сексуального поведения – массовые социологические исследования сексуального поведения. Психоаналитический период. Психоанализ З. Фрейда. Фазы сексуального развития по З. Фрейду. Психофизиологический период. Развитие сексологии в XIX веке. Развитие сексологии в XX веке. Некоторые особенности развития отечественной сексологии. ***Эволюция сексуальных отношений.*** Биологические корни сексуального опыта и поведения. Психосоциальные факторы. Основные составляющие сексуального опыта человека: Ядерная половая идентичность. Полоролевая идентичность. Доминирующий выбор объекта. Степень	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2

АНО ВО НМИ

	сексуального желания. История притяжения двух полов. Природа сексуального влечения. Древние формы отношений между мужчиной и женщиной. Понятие групповой брак. Основные формы сексуально-общественных отношений мужчин и женщин в разные эпохи в рамках западной цивилизации. ***Половая идентификация. Мужская и женская сексуальность.*** Понятие пола. Половая дифференциация. Этапы формирования сексуальности. Первичная половая идентичность. Генетический пол. Гонадный пол. Морфологический пол. Церебральный пол. Биологический (репродуктивный) пол. Социальный (гендерный) пол. Теория психо-социального развития: биологическая, психодинамическая. Теория развития стадии и кризисы. Концепции психо-социального развития (социальный сценарий, выбор, социальная среда). Принципы половой дифференцировки в онтогенезе в виде ряда. Половая идентификация. Мужская и женская сексуальность. Значение полового влечения.	
Раздел 2. Половое созревание и психосексуальное развитие и становление	***Стадии психосексуального развития ребенка.*** Понятие психосексуального развития ребенка. Проявление детской условной сексуальности. Элементарные сексуально значимые реакции. Оральная стадия. Анальная стадия. Эдипова стадия. Латентная и пубертатная стадии. Трансактный анализ Эрика Берна и родительское программирование как источник эмоциональных проблем ребенка и пути его коррекции в ходе самовоспитания родителей. ***Особенности полового созревания девочек и мальчиков.*** Половое созревание мальчиков. Развитие половых органов. Анатомия внутренних и наружных половых органов у мужчин, вторичные половые признаки. Смегма. Эрекция, половое влечение, поллюции. Мастурбация в подростковом возрасте. Полового созревания у девочек. Период полового созревания, период половой зрелости, или репродуктивный период и климактерический период. Анатомия внутренних и наружных половых органов, вторичные половые признаки. Становление менструальной функции у девочек ***Психология любви.*** Теории любви. Триангулярная теория любви Роберта Стернберга. Психологические аспекты романтической любви. Цикл романтической любви. Готовность к любви, как обязательный элемент романтической любви. Влюбленность. 6 стилей, или «цветов» любви Клайда Хендрика. Две отдельные шкалы любви и расположения американского психолога Зика Рубина. Индивидуальные критерии выбора полового партнера. Любовь с первого взгляда. Переходная	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2

АНО ВО НМИ

	стадия. Любовь подходит к концу. Любовь-дружба. Биологическая сторона любви. Выбор супруга. Любовь в браке.	
Раздел 3. Семья и сексуальные отношения	***Семья и проблемы сексуальной жизни.*** Теории выбора брачного партнера: Теории комплементарных потребностей Р.Уинча, теория «стимул–ценность–роль» Б.Мурстейна, инструментальная теория подбора супругов Р. Сентерса, теория «фильтров» А. Керкгоффа и К. Дэвиса, «круговая теория любви» А. Рейса. Специфика добрачного периода. Функции добрачного периода. Принятие решения о вступлении в брак. Три стадии любви по Л.М.Панкову. Мотивы вступления в брак. Ловушки любви. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака. Психобиологическая совместимость. Молодое супружество. Супружество среднего возраста. Супружество зрелого возраста. Критические периоды в развитии супружеских отношений. Супружеские конфликты. Развод как социально-психологический феномен. Развод как критическое событие жизни. ***Планирование семьи и современные методы контрацепции.*** Планирование семьи и репродуктивное здоровье. Основные виды контрацепции: гормональные контрацептивы (противозачаточные таблетки), барьерные контрацептивы (внутриматочные противозачаточные средства, диафрагмы, шеечный колпачок, презервативы) химические контрацептивы (спермициды), физиологическая контрацепция (календарный метод, температурный метод, овуляционный метод, или метод Биллингса), хирургическая контрацепция (стерилизация). Показания и противопоказания при использовании различных видов контрацепции. Осложнения при применении того или иного вида контрацепции, противопоказания к применению того или иного вида контрацепции. Способы прерывания беременности: таблетки "На следующее утро", миниаборт, аборт. Психологические аспекты аборта. ***Биологические аспекты сексуальности. Репродукция.*** Процесс зачатия. Начальные стадии развития зиготы и имплантация. Беременность: первый триместр - развитие зародыша и плода; второй триместр - развитие плода; третий триместр-развитие плода. Опасность курения, потребление беременной женщиной наркотических веществ, спиртных напитков. Физическая активность при беременности. Сексуальная активность беременной женщины. Подготовка к рождению ребенка. Клиническое течение родов. Послеродовый период (физиологические и анатомические изменения, психологические реакции, кормление, возобновление	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2

АНО ВО НМИ

	сексуальных отношений). Внематочная беременность. Резус-несовместимость. Бесплодие. Искусственное оплодотворение (инсеминация). Психологические аспекты бесплоди**я.**	

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Раздел 1. Общее представление о сексуальности	4	-	4	10
Раздел 2. Половое созревание и психосексуальное развитие и становление	6	-	6	14
Раздел 3. Семья и сексуальные отношения	6	-	6	14
Итого (часов)	16	-	16	38
Форма контроля	Зачет			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Клецина И.С., Коноплёва А.Н. Гендерная психология : Учебник / под ред. И.С.Клециной. — СПб.: Питер, 2013. — 480 с.

АНО ВО НМИ

2. Майерс Д.Г. Социальная психология. — СПб.: Питер, 2015. — 800 с.
3. Пантелеев С.Р. Практикум по гендерной психологии. -М.: Аспект-Пресс, 2016. - 320 с.
4. Платонов Ю.П. Основы гендерной психологии. — СПб.: Речь, 2017. — 384 с.
5. Хорхе Х.А. Современная гендерология. Перспективы развития науки. — М.: Ин-т психологии РАН, 2018. — 240 с.

8.2.Дополнительная литература:

1. Бендас Т.В. Гендерная психология лидерства. — СПб.: Питер, 2016. — 320 с.
2. Волкова Н.М. Женщина и карьера: особенности женского успеха. — Екатеринбург: Изд-во УралГУФК, 2017. — 288 с.
3. Ильин Е.П. Дифференциальная психология мужчины и женщины. — СПб.: Питер, 2018. — 592 с.
4. Кричевская О.Б. Гендерные аспекты социализации подростков. — Москва: ФОРУМ, 2017. — 240 с.
5. Харламова Т.М. Особенности полового воспитания детей дошкольного возраста. — Самара: Самарский университет, 2018. — 208 с.

8.3 Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	**Тип лицензии**	**№ Договора**
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190

АНО ВО НМИ

18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

АНО ВО НМИ

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа:

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/

3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа:

5. П

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория 8 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (40 шт.); -стул ученический (80 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Учебная аудитория 17 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

АНО ВО НМИ

Репозиторий библиотеки – НУРЕРЛИНК "http://www.rlib.r

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

–наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

–размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

–присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

–обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

–обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

–обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

АНО ВО НМИ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	**Критерии оценивания компетенций**	**Шкала оценивания**
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень

АНО ВО НМИ

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
практике знания, полученные в ходе изучения дисцип-лины	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (контролируемый индикатор достижения ОПК-3.1. Применяет современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.; ОПК-3.2. Проводит патопсихологическую, а также нейропсихологическую диагностику с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций**).**

ПК-2. Способен осуществлять психодиагностическую работу, оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое сопровождение лицам разных возрастов и социальных групп (контролируемый индикатор достижения ПК-2.1. Выявляет психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп (клиентов); ПК-2.2. Проводит индивидуальное и групповое консультирование с лицами разных возрастов и социальных групп (клиентов**).**

Сформированы знания

Результаты обучения
Знает специфику семьи, сексуальных отношений, сексуальных нарушений
Знает специфику полового созревания и психосексуального развития и становления в онтогенезе

умения

Результаты обучения
Умеет анализировать причины проблем в сексуальной семейной жизни; причины сексуальных расстройств и возможного применения лечения.
Умеет осуществлять анализ стадий формирования сексуальности и дифференциальных различий половой идентификации в онтогенезе

Типовые задания для устного опроса

1. История формирования гендерной психологии.
2. Стратификация полов в разных культурах.
3. Предмет, задачи и методы гендерной психологии.
4. Теории и концепции гендерных различий.
5. Антропометрические измерения половых различий.
6. Биологические механизмы половой дифференциации.
7. Половые расхождения в качествах нервной системы и темперамента.

АНО ВО НМИ

8. Пол и функциональная асимметрия.
9. Жизнестойкость, аномалии развития и заболевания мужчин и женщин.
10. Половые расхождения в темпах моторного развития.
11. Ощущение и восприятие в гендерном аспекте.
12. Интеллектуальные, языковые и эмоциональные характеристики полов.
13. Половые расхождения в личностных качествах: самооценка лиц мужского и женского полов, половые особенности мотивационной сферы, различия мужчин и женщин в проявлении волевых качеств.
14. Стадии половой идентификации.
15. Теории половой идентификации.
16. Нормативное давление как механизм половой идентификации.
17. Нарушение половой идентичности.
18. Образы мужчин и женщин в массовом сознании. 19. Представление о социальном статусе и праве мужчин и женщин.
19. Социальные представления о назначении мужчин и женщин.
20. Феминизм как движение женщин за свои права.
21. Распределение ролей в семье между мужчиной и женщиной.
22. Стили воспитания мальчиков и девочек.
23. Пол и разные виды деятельности.
24. Гендерные отношения и параметры их изучения.
25. Модели гендерных отношений.
26. Социально-психологическая модель гендерных отношений в межгрупповом взаимодействии.
27. Определение и типология гендерных стереотипов.
28. Модели гендерных отношений в семье
29. Гендерные установки как разновидность социальных установок.
30. Характеристика гендерных конфликтов.
31. Теория андрогинии С.Бем.
32. Стадии половой дифференциации по Д.Мани.
33. Биологические концепции различия полов (Нейроандрогенетический подход Л.Эллиса, Эволюционная концепция дифференциации полов В.А.Геодакяна).
34. Социокультурные концепции, объясняющие различия между полами.
35. Либеральная и радикальная концепции феминизма.
36. Основные разделы гендерной психологии.
37. Связь гендерной психологии с другими отраслями психологических знаний.
38. Характеристика гендерных стереотипов.
39. Гендерная идентичность личности и самоотношение.
40. Психические и поведенческие проблемы мальчиков и девочек.
41. Невротическое развитие мужчин и женщин под влиянием гендерных стереотипов.
42. Гендерные различия в психотерапии.
43. Гендерный аспект девиантного поведения..

АНО ВО НМИ

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты;

	- проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тестовые задания

1. Психология, изучающая факты, закономерности и механизмы формирования и развития гендерных характеристик личности называется:
1. гендерная психология
2. гендерный тип личности
3. гендерная социология
Эталон ответа:1. Гендерная психология

2. Трактовка маскулинности/фемининности как ортогональных личностных характеристик была предложена:
1. З.Фрейдом,
2.К.Хорни,
3.С.Бем,
4.И.Коном.
Эталон ответа:3.С.Бем

3.К стадиям психосексуального развития по З.Фрейду не относится
1. фаллическая;
2. эдипальная;
3. оральная;
4. генитальная;
Эталон ответа: 2. Эдипальная

4. Характерная черта подростковой сексуальности, ярко выраженная у мальчиков:
1. сексуализация эмоций;
2. романтизация сексуальности;
3. дуализм «секса» и «любви»;
4. транзиторная гомосексуальность;
Эталон ответа: 3. Дуализм «секса» и «любви»

АНО ВО НМИ

5. Усвоение индивидом культурной схемы гендера того общества, в котором он живет:
1. гендерная социализация
2. гендерная фрустрация
3. гендерная регенирация
Эталон ответа: 1. Гендерная социализация

6. Маскулинность/фемининность как аскриптивные категории обозначают:
1. совокупность характеристик, объективно присущих среднестатистическим мужчинам и женщинам;
2. совокупность идеальных (желательных) образов мужчин и женщин;
3. совокупность стереотипов о мужских и женских характеристиках;
4. ценностные ориентации мужчин и женщин;
Эталон ответа: 1. Совокупность характеристик, среднестатистическим мужчинам и женщинам объективно присущих

7. В постмодернистской психологии маскулинность/фемининность личности понимаются как:
1. стабильные, генетически предопределенные поведенческие схемы («биограммы»);
2. культурно-символические сценарии поведения;
3. комплекс представлений об ожидаемом поведении;
4. характеристики паттернов социального взаимодействия;
Эталон ответа: 2. Культурно-символические сценарии поведения

8. Основным механизмом конструирования маскулинности/фемининности в постмодернистской психологии полагается:
1. идентификация;
2. интерпретация;
3. социализация;
4. групповое давление;
Эталон ответа: 3. Социализация

9. Существенным фактором в формировании аноргазмии у женщины являются:
1. жесткое воспитание с «сексуальными запретами»;
2. активная мастурбация в подростковом возрасте;
3. позднее начало половой жизни;
4. слишком раннее начало половой жизни;
Эталон ответа: 1. Жесткое воспитание с «сексуальными запретами»

10. Сознательный выбор личностью образца гендерных проявлений относится к такому механизму гендерной социализации, как:
1. позиционная идентификация;
2. дифференциальное усиление;
3. дифференциальное подражание;
4. дифференциальное научение;
Эталон ответа: 1. Позиционная идентификация

11. Какое из приведенных измерений мужского (М) и женского (Ж) стилей больше других помогает понять общие особенности мужского и женского сексуального поведения:
1. (М) доминантное– (Ж) подчиненное
2. (М) сильное– (Ж) слабое
3. (М) предметно-инструментальное– (Ж) эмоционально-экспрессивное
4. (М) агрессивное– (Ж) миролюбивое
Эталон ответа: 3. (М) предметно-инструментальное– (Ж) эмоционально-экспрессивное

АНО ВО НМИ

12. Австрийски психолог, которому принадлежит работа «Женственность»:
1. С.Адлер
2. З.Фрейд
3. М.Юнг
Эталон ответа: 2. З. Фрейд

13. Австрийский психолог, автор теории нарциссизма:
1. Адлер
2. Юнг
3. Фрейд
Эталон ответа: 3. Фрейд

14. Гендерные концепции известные в рамках когнитивизма:
1. информационной обработки человека(Гамильтон)
2. теория схемы (Тейлор и Крокер)
3. теория схемы Джозеф
4. теория гендер схемы(Бем)
Эталон ответа: 1. Информационной обработки человека (Гамильтон). 2. Теория схемы (Тейлор и Крокер). 4. Теория гендер схемы (Бем)

15. Гипотезы считающие, что в разных культурах существуют различные гендерные стереотипы, которые определяют отношение муж. и жен. К решению пространственных задач:
1. Исторические
2. Социальные
3. Культурные
Эталон ответа: 3. Культурные

16. Готовность вести себя определенным образом в той или иной роли в соответствии со своим полом:
1. гендерная установка
2. гендерное равенство
3. социальная установка
Эталон ответа: 1. Гендерная установка

17. Компоненты, составляющие тип конституции по Шелдону
1. Эндодерма
2. Мезодерма
3. Миллиграмма
4. Эктодерма
Эталон ответа: 1. Эндодерма. 2. Мезодерма. 4. Эктодерма

18. Типы строения тела по Кречмеру:
1. Лептозомный
2. Атлетический
3. Социопатический
4. Пикмический
Эталон ответа: 1. Лептозомный. 2. Атлетический. 4. Пикмический

19. Междисциплинарная отрасль наук о человеке, научная дисциплина с помощью которой изучаются психологические и социальные проблемы гендера:+
1. Социология
2. Физиология
3. Гендерология

АНО ВО НМИ

Эталон ответа: 3. Гендерология

20. Методы исследования в Гендерной психологии:
1. грубая индукция
2. дедукция
3. индукция
4. биографический метод
Эталон ответа: 1. Грубая индукция. 2. Дедукция. 4. Биографический метод

21. По данным психологов гендерная идентичность формируется у детей к возрасту:
1. 10-11 лет
2. 5-7 лет
3. 9-10 лет
Эталон ответа: 2. 5-7 лет

22. Понятие, отражающее явление ускорения созревания, которое было введено Кохом в 1935г.:
1. Чувственность
2. Регуляция
3. Акселерация
Эталон ответа: 3. Акселерация

23. Русский философ 19 века, который затронул 2 темы-тема андрогинии, тема вечной женственности:
1. Попова
2. Бендас
3. Соловьев
Эталон ответа: 3. Соловьев

24. Что не является теорией гендерной психологии:
1. гендерная активность
2. гендерная равенство
3. гендерная профзащита
Эталон ответа: 1. Гендерная активность

25. Структура гендерных установок включает следующие компоненты:
1. Социальный
2. Когнитивный
3. Аффективный
4. Конативный
Эталон ответа: 2. Когнитивный. 3. Аффективный. 4. Конативный

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

АНО ВО НМИ

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет анализировать причины проблем в сексуальной семейной жизни; причины сексуальных расстройств и возможного применения лечения. Умеет осуществлять анализ стадий формирования сексуальности и дифференциальных различий половой идентификации в онтогенезе

Типовые задания для подготовки к зачету

1. Гендер как социальная категория. Понятие "гендерный стереотип".
2. Физиологические и морфологические различия мужчин и женщин.
3. Половые различия в межполушарной асимметрии головного мозга.
4. Механизмы поддержания и воспроизведения гендерных различий.
5. История формирования гендерных категорий в рамках философии.
6. Разработка гендерной проблематики в психоанализе.
7. Формирования гендерных различий в антропогенезе (Ю.И. Новожёнов и В.А.Геодакян).
8. Понятие социальной и гендерной роли (Г.М. Андреева).
9. Особенности женской и мужской традиционной роли (С.Бэм).
10. Теории гендерного развития.
11. Этапы гендерной дифференциации.
12. Особенности гендерной дифференциации у детей разного пола.
13. Семья как институт гендерной социализации ребёнка.
14. Роль отца и матери в воспитании ребёнка.
15. Дружба и любовь у подростков: гендерный аспект.
16. Особенности гендерного воспитания в неполной семье.
17. Гендерные стереотипы и их влияние на процесс обучения.
18. Роль сверстниках в усвоении гендерных ролей.
19. СМИ как источник информации о гендерных ролях (фильмы и мультфильмы, ток шоу, реклама).
20. Гендерные образы в детской литературе. Роль игрушек в формировании гендерных отличий.
21. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности.
22. Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности.
23. Социокультурные представления о маскулинности-феминности, как совокупности психологических черт и особенностей поведения, наполняющих гендерную идентичность мужчин и женщин.
24. Классификация нарушений гендерной идентичности
25. Коморбидность психических заболеваний с расстройствами половой идентичности
26. Общие вопросы половой идентичности и оказания психологической помощи
27. История формирования гендерной психологии.
28. Стратификация полов в разных культурах.
29. Предмет, задачи и методы гендерной психологии.
30. Теории и концепции гендерных различий.
31. Антропометрические измерения половых различий.
32. Биологические механизмы половой дифференциации.
33. Половые расхождения в качествах нервной системы и темперамента.
34. Пол и функциональная асимметрия.
35. Жизнестойкость, аномалии развития и заболевания мужчин и женщин.
36. Половые расхождения в темпах моторного развития.
37. Ощущение и восприятие в гендерном аспекте.
38. Интеллектуальные, языковые и эмоциональные характеристики полов.

АНО ВО НМИ

39. Половые расхождения в личностных качествах: самооценка лиц мужского и женского полов, половые особенности мотивационной сферы, различия мужчин и женщин в проявлении волевых качеств.
40. Стадии половой идентификации.
41. Теории половой идентификации.
42. Нормативное давление как механизм половой идентификации.
43. Образы мужчин и женщин в массовом сознании. Представление о социальном статусе и праве мужчин и женщин.
44. Социальные представления о назначении мужчин и женщин.
45. Феминизм как движение женщин за свои права.
46. Распределение ролей в семье между мужчиной и женщиной.
47. Стили воспитания мальчиков и девочек.
48. Пол и разные виды деятельности.
49. Гендерные отношения и параметры их изучения.
50. Модели гендерных отношений.
51. Социально-психологическая модель гендерных отношений в межгрупповом взаимодействии.
52. Определение и типология гендерных стереотипов.
53. Модели гендерных отношений в семье
54. Гендерные установки как разновидность социальных установок.
55. Характеристика гендерных конфликтов.
56. Теория андрогинии С.Бем.
57. Стадии половой дифференциации по Д.Мани.
58. Биологические концепции различия полов (Нейроандрогенетический подход Л.Эллиса, Эволюционная концепция дифференциации полов В.А.Геодакяна).
59. Социокультурные концепции, объясняющие различия между полами.
60. Либеральная и радикальная концепции феминизма.
61. Основные разделы гендерной психологии.
62. Связь гендерной психологии с другими отраслями психологических знаний.
63. Характеристика гендерных стереотипов.
64. Гендерная идентичность личности и самоотношение.
65. Психические и поведенческие проблемы мальчиков и девочек.
66. Невротическое развитие мужчин и женщин под влиянием гендерных стереотипов.
67. Гендерные различия в психотерапии.
68. Гендерный аспект девиантного поведения..
69. История формирования гендерной психологии.
70. Стратификация полов в разных культурах.
71. Предмет, задачи и методы гендерной психологии.
72. Теории и концепции гендерных различий.
73. Антропометрические измерения половых различий.
74. Биологические механизмы половой дифференциации.
75. Половые расхождения в качествах нервной системы и темперамента.
76. Пол и функциональная асимметрия.
77. Жизнестойкость, аномалии развития и заболевания мужчин и женщин.
78. Половые расхождения в темпах моторного развития.
79. Ощущение и восприятие в гендерном аспекте.
80. Интеллектуальные, языковые и эмоциональные характеристики полов.

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

АНО ВО НМИ

Результаты обучения
Владеет навыками разработки мероприятий по планированию семьи и современным методам контрацепции; профилактике болезней, передающихся половым путем Владеет навыками применения психологической помощи на этапе становления половой идентификации в онтогенезе

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

АНО ВО НМИ

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО НИМИ

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО НМИ