ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.28 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов научных представлений о становлении различных сторон психики в онтогенезе, психологических закономерностях и механизмах развития психики, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных со способностью применять систематизированные теоретические и практические знания о развитии психики в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины

- Изучение типичных этапов и механизмов нормального психического развития: получение представления о базовых характеристиках каждого периода детства и взрослости, определение критериев нормы и отклонений в развитии ребёнка и взрослого.
- Анализ факторов риска нарушений психического здоровья: оценка влияния генетической предрасположенности, среды обитания, семейного окружения и социальных условий на формирование патологий.
-Формирование понимания процессов созревания нервной системы и мозга: связывание стадий формирования высших психических функций с развитием мозговых структур.
-Ознакомление с современными стандартизированными методиками диагностики задержек и отклонений в развитии (например, IQ-тесты, шкалы Бине-Саймона, детские проективные техники).
-Развитие навыков профилактической и коррекционно-развивающей работы
- Обучение принципам организации психологической помощи детям и взрослым в условиях патологии.
- Составление индивидуальных программ коррекции нарушений развития.
-Овладение техниками эффективного взаимодействия с маленькими детьми, подростками, пожилыми людьми и лицами с ограниченными возможностями.
- Интеграция результатов психологического обследования с медицинскими диагнозами.
-Ощущение ответственности за соблюдение принципов конфиденциальности, уважения прав пациента и уважение человеческого достоинства.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы, её изучение осуществляется в 5 семестре.

3.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач,	ОПК-3.1. Применяет современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической	**Знать** современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в дифференциальной психологии, направленные на выявление индивидуальных, типологических и групповых различий;

АНО ВО НИИ

связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	**Уметь:** применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в дифференциальной психологии, направленные на выявление индивидуальных, типологических и групповых различий у лиц разного возраста; **Владеть:** навыками интерпретации и представления результатов использования современных методов психофизиологии и специализированных психодиагностических методов, используемые в дифференциальной психологии, направленных на выявление индивидуальных, типологических и групповых различий
	ОПК-3.2. Проводит патопсихологическую, а также нейропсихологическую диагностику с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций	**Знать** диагностику многофакторной системы индивидуальности, различий в познавательной деятельности, особенностях природы человеческих способностей, стилевых особенностей личности; при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью; **Уметь:** разрабатывать диагностику многофакторной системы индивидуальности, различий в познавательной деятельности, особенностях природы человеческих способностей, стилевых особенностей личности; при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.; **Владеть:** навыками диагностики многофакторной системы индивидуальности, различий в познавательной деятельности, особенностях природы человеческих способностей, стилевых особенностей личности; при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять	ОПК-4.1. Знает основные методологические принципы	**Знать** основные методологические принципы проведения, фиксации,

АНО ВО НМИ

заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	проведения, фиксации, обработки и представления данных психодиагностического исследования	обработки и представления данных психодиагностического исследования; **Уметь:** оценивать принципы проведения, фиксации, обработки и представления данных психодиагностического исследования; **Владеть:** навыками методологических принципов проведения, фиксации, обработки и представления данных психодиагностического исследования
	ОПК-4.2. Анализирует и обобщает результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также обладает навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм	**Знать** результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также обладает навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм; **Уметь:** оценивать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также обладает навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм; **Владеть:** навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	5 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**84**	**84**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	80	80
Лекции	32	32
Практические занятия	48	48
Контроль самостоятельной работы	2	2
Консультации	2	2
2. Самостоятельная работа	**42**	**42**
Контроль экзамен	18	18
ИТОГО: **Общая трудоемкость (з.е.)**	**144**	**144**
	4	**4**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Раздел 1. Теория и практика психологии	Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки. Проблема	ОПК-3.1 ОПК-3.2

АНО ВО НИИ

развития и возрастной психологии	детерминации психического развития. Основные понятия возрастной психологи. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Метод наблюдения. Эксперимент как метод эмпирического исследования. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования. Схема организации эмпирического исследования.	ОПК-4.1 ОПК-4.2
Раздел 2. Историческое становление психологии развития возрастной психологии как науки	Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки. Начало систематического изучения детского развития. Истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX — начале XX в. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма. Психическое развитие ребенка: влияние среды. Психическое развитие с позиций классического психоанализа Фрейда. Психоанализ детства Современные психоаналитики о развитии и воспитании детей. Эго - психология Э. Эриксона. Методы исследования в работах Э. Эриксона. Основные понятия теории Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности. Бихевиористская теория Дж.Уотсона. Оперантное научение. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера. Социализация как центральная проблема концепций социального научения. Эволюция теории социального научения. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Раздел 3. Особенности психического развития от пренатального периода до одного года	Границы возраста. Социальная ситуация развития. «Комплекс оживления» и его значение. Основное психологическое новообразование младенческого возраста. Пренатальный период. Факторы среды, влияющие на пренатальное развитие. Перинатальный период. Новорожденность как критический период. Психофизиологические особенности новорожденности. Рефлексы и их значение. Центральное новообразование возраста. Другие новообразования новорожденности. Особенности психической	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2

АНО ВО НМИ

	жизни новорожденного. Развитие сенсорики и моторики ребенка в младенчестве. Основное психологическое новообразование младенческого возраста. Развитие форм общения младенца. Госпитализм. Развитие понимания речи и говорения в младенческом возрасте. Кризис первого года жизни. Особенности эмоциональной жизни младенца	
Раздел 4. Психология детства: раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст	. Социальная ситуация развития и основные новообразования раннего детства. Кризис трех лет. Формирование предметной деятельности. Развитие познавательной сферы в раннем детстве. Развитие речи и активного говорения. Развитие восприятия, мышления, памяти, воображения. Развитие общения с детьми и взрослыми. Личностное развитие в раннем возрасте Становление элементов самосознания. Эмоциональная сфера ребенка. Формирование элементов нравственного поведения. Дошкольный возраст. Изменение социальной ситуации развития на протяжении дошкольного детства. Игра и другие виды деятельности. Познавательная сфера в дошкольном возрасте Развитие восприятия и мышления ребенка; развитие внимания и опосредованного поведения; развитие памяти; развитие воображения. Развитие личности дошкольника. Общение со взрослыми и сверстниками. Кризис 6-7 лет и психологическая готовность к школе. Кризис 6-7 лет: симптоматика, новообразования, причины появления, особенности протекания, строение. Психологическое значение кризиса 6-7 лет. Понятие психологической и психофизиологической готовности к школе. Структура психологической готовности к обучению. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. школьном возрасте. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей Развитие речи, восприятия, памяти, внимания и воображения в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника. Ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника. Кризис отрочества (предподростковый).	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Раздел 5. Психология отрочества	Исследование отрочества в психологии. Диалектика «детского» и «взрослого» в отрочестве. Границы возраста. Подростковый кризис. Основной вид деятельности в подростковом возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками. Когнитивное развитие в подростковом возрасте. Развитие	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2

АНО ВО НМИ

	познавательной сферы. Формирование элементов теоретического мышления и системы интеллектуальных (профессионально-ориентированных) интересов. Личность подростка Особенности личности подростка. Виды взрослости. Становление самосознания. Психосексуальное развитие. Становление идентичности. Юношеский возраст. Юность в контексте жизненного пути личности. Психологические трактовки юности. Границы возраста. Развитие интеллектуальной сферы. Формирование мировоззрения. Эмоциональное развитие. Особенности развития личности в юношеском возрасте. Формирование устойчивого самосознания и образа «Я». Осознание себя во времени. Проблема юношеского кризиса. Социальная активность в юношестве. Юношеский мир и мир взрослых. Любовь, чувство принадлежности и поиск интимности.	
Раздел 6. Психология взрослости	Общая характеристика развития в период взрослости. Стадии и кризисы на этапе взрослости: биографический подход. Стадии и кризисы на этапе взрослости: возрастной подход. Ранняя взрослость. Задачи развития ранней взрослости. Социальный контекст развития: семья и друзья. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность. Личностное развитие. Задачи развития средней взрослости. Социальный контекст: друзья и семья. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность. Личностное развитие. Общая характеристика позднего возраста. Задачи развития поздней взрослости. Физические аспекты старения и проблема здоровья. Социальный контекст развития: друзья и семья.. Когнитивные изменения в поздней взрослости. Общая характеристика периода старения и старости. Границы и стадии возраста. Биологические аспекты геронтогенеза. Психологическое переживание старения и старости. Изменения в функционировании психических функций. Изменение структуры социальной активности в старости.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

АНО ВО НИИ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Раздел 1. Теория и практика психологии развития и возрастной психологии	4	-	8	6
Раздел 2. Историческое становление психологии развития возрастной психологии как науки	4	-	8	8
Раздел 3. Особенности психического развития от пренатального периода до одного года	6	-	8	8
Раздел 4. Психология детства: раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст	6		8	8
Раздел 5. Психология отрочества	6		8	6
Раздел 6. Психология взрослости	6		8	6
Итого (часов)	**32**	**-**	**48**	**42**
Форма контроля	**Экзамен**			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в Интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание эссе и рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

Типовые задания для самостоятельной работы

АНО ВО НИИ

Тематика рефератов

1. Историческое развитие взглядов на детскую психологию.
2. Современные подходы к пониманию природы психического развития.
3. Проблема соотношения биологического и социального в развитии личности.
4. Возрастные особенности психического развития.
5. Соотношение наследственности и среды в формировании индивидуальности.
6. Теории Ж. Пиаже о стадиях интеллектуального развития.
7. Этапы психосексуального развития по З. Фрейду.
8. Стадии морального развития Лоуренса Колберга.
9. Эпигенетическая концепция Эрика Эриксона.
10. Теория культурно-исторического развития Льва Выготского.
11. Дошкольный возраст: игры и общение.
12. Психологическая готовность к школе.
13. Нарушения психического развития в младшем школьном возрасте.
14. Проблемы переходного возраста подростков.
15. Девиантное поведение подростков: причины и профилактика.
16. Причины задержки психического развития у детей.
17. Ранняя диагностика аутизма у детей младшего возраста.
18. Расстройства внимания и гиперактивность (СДВГ): факторы риска и методы коррекции.
19. Адаптация и дезадаптация подростков в современной образовательной среде.
20. Невротические расстройства у школьников и молодёжи.
21. Изменения личности в позднем периоде жизни.
22. Факторы успешности и неуспешности старения.
23. Тревожные состояния и депрессия пожилых людей.
24. Деменция и её влияние на личность и поведение человека.
25. Забота о пожилых людях с деменцией: роль семьи и социума.
26. Влияние стиля родительского воспитания на психическое здоровье ребёнка.
27. Родительско-детские отношения и проблема детско-подростковой агрессии.
28. Преодоление семейных конфликтов в воспитании детей.
29. Профессиональная помощь семьям с особыми потребностями.
30. Дети группы риска: социальные сироты, дети мигрантов, неблагополучные семьи.
31. Возможности коррекционного воздействия в работе с трудными подростками.
32. Деятельность школьного психолога по профилактике школьных трудностей.
33. Консультационная работа психолога с родителями воспитанников детских садов.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	**Критерии**
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей

АНО ВО НМИ

Оценка	Критерии
	литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Абраменкова В.В., Анастазиау Е.А., Бадмаева В.Д. и др. / Под ред. Шмелёва А.Г. Возрастная психология. Москва : Юрайт, 2022. — 368 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Издательство Московского университета, 2020. — 352 с.
3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Практикум по возрастной психологии. СПб.: Речь, 2021. — 416 с.
4. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Гуманитарный издательский центр Владос, 2021. — 464 с.
5. Мухина В.С. Детская психология. Просвещение, 2022. — 416 с.
6. Эльконин Д.Б. Психология игры. Академия, 2020. — 384 с.

8.2. Дополнительная литература

7. Лисина М.И. Формирование личности ребёнка в общении. Институт дошкольного образования и семейного воспитания РАО, 2021. — 320 с.
8. Пиаже Ж. Генезис числа у ребёнка. СПб.: Питер, 2020. — 368 с.
9. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2022. — 688 с.
10. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2021. — 480 с.
11. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья детей и подростков. Генезис, 2022. — 320 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активности. Либроком, 2020. — 416 с.
2. Головаха Е.И., Панина Н.В. Диагностика психического развития детей и подростков. ИП РАН, 2021. — 288 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Питер, 2022. — 704 с.
4. Чирков В.И. Мотивация учения и педагогическая деятельность. МГУ, 2021. — 240 с.

8.3. Лицензионное программное обеспечение:

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190

АНО ВО НМИ

6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853

АНО ВО НМИ

28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4. Современные профессиональные базы данных:

1. Куриленко Ю.Ф. Энциклопедия практической психологии. Режим доступа: http://psy-lib.ru/library.php
2. Национальный исследовательский институт психологии развития. Сайт института: https://niipr.ru/
3. Мир энциклопедий. – http://www.encyclopedia.ru/, доступ свободный
4. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». История. – http://imwerden.de/, доступ свободный
5. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный
6. Энциклопедии Кирилла и Мефодия. – http://www.megabook.ru/, доступ свободный

8.5. Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru, доступ свободный
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» – Режим доступа: http://www.garant.ru, доступ свободный

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория 8 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25,	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (40 шт.); -стул ученический (80 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования:

АНО ВО НМИ

	- мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Учебная аудитория 16 для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25,	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в

АНО ВО НМИ

здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий, написание реферата.

АНО ВО НМИ

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

АНО ВО НМИ

11.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (контролируемый индикатор достижения ОПК-3.1. Применяет современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и

подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.; ОПК-3.2. Проводит патопсихологическую, а также нейропсихологическую диагностику с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций**).**

ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика (контролируемый индикатор достижения ОПК-4.1. Знает основные методологические принципы проведения, фиксации, обработки и представления данных психодиагностического исследования; ОПК-4.2. Анализирует и обобщает результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также обладает навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм**).**

Сформированы

знания

Результаты обучения
Знает принципы, правила проведения экспериментально-психологического исследования, классификацию психофизиологических и психологических методов, применяемых при проведении экспериментально-психологического исследования лиц различных возрастных групп и социальных категорий

умения

Результаты обучения
Умеет применять стандартные методы и приемы наблюдения в ходе проведения психологического исследования, стандартные методы и приемы наблюдения в ходе проведения психологического исследования, общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов, разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов, проводить психологические обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм и прав человека

Типовые задания для устного опроса

1. Что такое понятие «психологическое развитие»?
2. Какие существуют основные подходы к определению возраста?
3. Перечислите известные вам этапы психосексуального развития по З. Фрейду.
4. Объясните концепцию «зон ближайшего развития» Л.С. Выготского.
5. Назовите и охарактеризуйте уровни интеллектуального развития согласно классификации Ж. Пиаже.
6. Каковы принципы проведения психологической диагностики в детском возрасте?
7. Опишите методы диагностики готовности ребёнка к обучению в школе.
8. Приведите пример методик тестирования интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста.
9. Как осуществляется коррекционная работа с агрессивными подростками?
10. Перечислите основные критерии выбора коррекционных мероприятий для детей с задержкой психического развития.
11. Чем отличается нормальное развитие от патологического?
12. Назовите наиболее распространённые нарушения психического развития у детей.
13. Охарактеризуйте синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Как проявляется этот синдром у детей?
14. Почему важно учитывать индивидуальный темп развития ребёнка при оценке нормальности или отклонения?
15. Какую роль играет семья в процессе преодоления отклонений в развитии ребёнка?
16. Какие условия способствуют успешной социализации ребёнка?
17. Перечислите признаки благополучного прохождения подросткового кризиса.

АНО ВО НМИ

18. Какой вклад вносит культура и общество в процесс формирования ценностей и установок личности?

19. Опишите механизмы идентификации и подражания в социальном развитии ребёнка.

20. Какие типы внутрисемейных отношений оказывают наибольшее влияние на личностное развитие?

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тестовые задания

1.Возрастная психология – это

а) отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости

б) отрасль психологии, изучающая психологические закономерности управленческой деятельности

в) раздел современной психологии, изучающий развитие человека в семейном окружении, психологические особенности внутрисемейных взаимоотношений, психологические механизмы адаптации семьи в социуме

Эталон ответа: А. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости

АНО ВО НМИ

2. Возрастная психология изучает:
а) законы формирования эмоциональных состояний, физиологические основы эмоций, их функции, динамику и многое другое
б) психические процессы и состояния
в) развитие человека с момента рождения до глубокой старости, динамику развития отдельных психических процессов и свойств формирования качеств личности
Эталон ответа: В. Развитие человека с момента рождения до глубокой старости, динамику развития отдельных психических процессов и свойств формирования качеств личности

3. Возникновение возрастной психологии:
а) начало 17 века
б) конец 19в.- начало 20века
в) конец 18в.- начало 19века
Эталон ответа: Б. Конец 19в.- начало 20 века

4. Автор периодизации возрастных кризисов (кризис новорожденности (до 1 мес.), кризис одного года, кризис 3 лет, кризис 7 лет, подростковый кризис (11–12 лет) и кризис юношеский.):
а) Л.С. Выготский
б) Ж. Пиаже
в) Д.Б. Эльконин
Эталон ответа: А. Л.С. Выготский

5. Сензитивный период - это …
а) понятие, разработанное А.В. Запорожцем в рамках теории формирования перцептивных действий и обозначающее системы чувственных качеств предметов
б) созревание психики и поведения человека
в) возрастные интервалы индивидуального развития, при прохождении которых внутренние структуры наиболее чувствительны к специфическим влияниям окружающего мира
Эталон ответа: В. Возрастные интервалы индивидуального развития, при прохождении которых внутренние структуры наиболее чувствительны к специфическим влияниям окружающего мира

6. Тестирование, как метод оценки развития ребенка, впервые предложил:
а) А. Геззел;
б) А. Бине;
в) Л.С. Выготский.
Эталон ответа: Б. А. Бине

7. Механизмы психического развития:
а) интеграция
б) социальная ситуация
б) половая типизация
Эталон ответа: Б. Социальная ситуация

8. Сущность основного биогенетического закона, сформулированного Э. Геккелем, заключается в утверждении:
а) «Онтогенез есть быстрое и краткое повторение филогенеза»;
б) «Развитие (генез) подчиняется строгой закономерности»;
в) «В филогенезе происходит перестройка всего эмбриогенеза в целом».
Эталон ответа: А. «Онтогенез есть быстрое и краткое повторение филогенеза»

АНО ВО НМИ

9. Стратегия исследования раннего детства в возрастной психологии:
а) формирующий эксперимент
б) эксперимент
в) наблюдение
Эталон ответа: В. Наблюдение

10. Сущность нормативного подхода к исследованию детского развития заключалась:
а) в поиске общих законов детского развития;
б) в описании достижений ребенка в процессе роста и развития и построении психологических шкал развития;
в) в поиске стадий и ступеней психического развития ребенка.
Эталон ответа: Б. В описании достижений ребенка в процессе роста и развития и построении психологических шкал развития

11. Назовите автора, кто ввёл понятие «социальная ситуация»:
а) Ж.Пиаже
б) Д.Б.Эльконин
в) Л.С. Выготский
Эталон ответа: В. Л.С. Выготский

12. Метод З. Фрейда для создания структурной теории личности:
а) психоанализ
б) сновидение
в) психосексуальное развитие
Эталон ответа: А. Психоанализ

13. Название метода, который исследовал Ж. Пиаже и его последователи:
а) метод клинической беседы
б) метод психической беседы
в) метод сновидения

Эталон ответа: А. Метод клинической беседы
14. Автор - основатель теории «научения»:
а) А. Маслоу
б) Дж. Люкк
в) Э. Торндайк
Эталон ответа: Э.Торндайк

15. С помощью лонгитюдного метода:
а) длительно прослеживается ход психического развития
б) исследуется неравномерность психического развития
в) исследуются сходство и различия людей
Эталон ответа: А. Длительно прослеживается ход психического развития

16. Предпосылки развития человека:
а) задатки
б) наследственность
в) функциональная организация мозга
Эталон ответа: А. Задатки

17. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте?
а) учебная деятельность

АНО ВО НМИ

б) развитие «Я»
в) принятие роли
Эталон ответа: А. Учебная деятельность

18. Кризис раннего детства по Д.Б. Эльконину:
а) в 3 года
б) в период младенчества
в) в 7 лет
Эталон ответа: А. В 3 года

19. Автор теории конвергенции двух факторов:
а) А.Геккель
б) В.Л.Штерн
в) В. Валлон
Эталон ответа: Б. В.Л. Штерн

20. Пренатальное развитие – это …
а) период развития младенца
б) период от оплодотворения до рождения
в) период от рождения и до конца жизни
Эталон ответа: Б. Период от оплодотворения до рождения

21. Факторы, влияющие на позитивное развитие плода:
а) эмоциональная устойчивость женщины
б) разнообразное, множественное питание
в) неподвижность женщины
Эталон ответа: А. Эмоциональная устойчивость женщины

22. Месяц появления социальной улыбки:
а) конец 1 месяца
б) конец 2 месяца
в) конец 3 месяца
Эталон ответа: А. Конец 1 месяца

23. Автор слов: «События первого года жизни формируют у ребенка основу доверия или недоверия».
а) М. П. Денисова
б) Э. Эриксон
в) М. И. Лисина
Эталон ответа: Б. Э. Эриксон

24. Четыре стадии развития интеллекта у ребенка исследовал:
а) Д.Б. Эльконин
б) Ж. Пиаже
в) Л.С. Выготский
Эталон ответа: Б. Ж. Пиаже

25. Автор концепции социального научения:
а) В. Штерн
б) Дж. Брунер
в) А. Бандура
Эталон ответа: В. А. Бандура

АНО ВО НМИ

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории; различать проявления межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Типовые задания для подготовки к экзамену

1. Психология развития и возрастная психология как отрасль психологической науки.
2. Психология развития как прикладная отрасль.
3. Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки
4. Проблема детерминации психического развития
5. Основные понятия возрастной психологии
6. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития
7. Вспомогательные методы исследования
8. Схема организации эмпирического исследования
9. Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки.
10. Начало систематического изучения детского развития.
11. Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX — начале XX в.
12. Постановка вопросов, определение круга задач, уточнение предмета детской психологии.
13. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма
14. Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный
15. Психическое развитие ребенка: влияние среды.
16. Психическое развитие с позиций классического психоанализа Фрейда.
17. Психоанализ детства. Современные психоаналитики о развитии и воспитании детей.
18. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход
19. Эго - психология Э. Эриксона. Методы исследования в работах Э. Эриксона
20. Основные понятия теории Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности.
21. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона
22. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Оперантное научение.
23. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития
24. Социализация как центральная проблема концепций социального научения. Эволюция теории социального научения .

АНО ВО НМИ

25. Феномен научения через наблюдение, через подражание.
26. Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения
27. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
28. Операциональная концепция интеллекта Ж.Пиаже .
29. Критика основных положений теории Ж. Пиаже.
30. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.
31. Происхождение и развитие высших психических функций. Проблема специфики психического развития человека
32. Проблема исторического происхождения возрастных периодов
28. Детство как культурно - исторический феномен
29. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского
30. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина
31. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития. Границы возраста. Социальная ситуация развития.
32. «Комплекс оживления» и его значение. Основное психологическое новообразование младенческого возраста.
33. Пренатальный период. Факторы среды, влияющие на пренатальное развитие. Перинатальный период.
34. Новорожденность как критический период. Психофизиологические особенности новорожденности. Рефлексы и их значение. Центральное новообразование возраста.
35. Развитие сенсорики и моторики ребенка в младенчестве. Основное психологическое новообразование младенческого возраста.
36. Развитие форм общения младенца. Госпитализм. Развитие понимания речи и говорения в младенческом возрасте.
37. Кризис первого года жизни. Особенности эмоциональной жизни младенца.
38. Социальная ситуация развития и основные новообразования раннего детства. Кризис трех лет. Формирование предметной деятельности в раннем детстве.
39. Развитие речи и активного говорения. Развитие общения с детьми и взрослыми в раннем детстве.
40. Развитие восприятия, мышления, памяти, воображения в раннем детстве. Эмоциональная сфера ребенка в раннем детстве.
41. Становление элементов самосознания. Формирование элементов нравственного поведения в раннем детстве.
42. Изменение социальной ситуации развития на протяжении дошкольного детства.
43. Игра и другие виды деятельности в период дошкольного детства.
44. Развитие восприятия и мышления ребенка; развитие внимания и опосредованного поведения; развитие памяти; развитие воображения в дошкольном возрасте.
45. Развитие личности дошкольника.
46. Общение дошкольника со взрослыми и сверстниками.
47. Кризис 6-7 лет: симптоматика, новообразования, причины появления, особенности протекания, строение.
48. Психологическое значение кризиса 6-7 лет.
49. Понятие психологической и психофизиологической готовности к школе.
50. Структура психологической готовности к обучению.
51. Общие условия развития в младшем школьном возрасте.
52. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей.
53. Развитие речи, восприятия, памяти, внимания и воображения в младшем школьном возрасте.
54. Ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника

АНО ВО НМИ

55. Кризис отрочества (предподростковый). Исследование отрочества в психологии.
56. Подростковый кризис. Основной вид деятельности в подростковом возрасте.
57. Общение со взрослыми и сверстниками у подростков.
58. Развитие познавательной сферы. Формирование элементов теоретического мышления и системы интеллектуальных (профессионально ориентированных) интересов
59. Особенности личности подростка.
60. Становление самосознания подростка.
61. Психосексуальное развитие. Становление идентичности подростка.
62. Юность в контексте жизненного пути личности. Психологические трактовки юности.Границы возраста.
63. Развитие интеллектуальной сферы в юношеском возрасте.
64. Формирование мировоззрения, устойчивого самосознания и образа «Я»в юношеском возрасте.
65. Эмоциональное развитие. Осознание себя во времени в юношеском возрасте.
66. Проблема юношеского кризиса. Социальная активность в юношестве.
67. Юношеский мир и мир взрослых.
68.Общая характеристика развития в период взрослости. Стадии и кризисы на этапе взрослости: биографический подход.
69. Стадии и кризисы на этапе взрослости: возрастной подход
70. Задачи развития ранней взрослости. Социальный контекст развития: семья и друзья.
71. Когнитивное, личностное развитие и профессиональная деятельность в период ранней взрослости.
72. Задачи развития средней взрослости. Социальный контекст: друзья и семья.
73. Когнитивное, личностное развитие и профессиональная деятельность в период средней взрослости
74. Общая характеристика позднего возраста. Задачи развития поздней взрослости.
75. Физические аспекты старения и проблема здоровья. Социальный контекст развития: друзья и семья.
76. Когнитивные изменения в поздней взрослости.
77. Общая характеристика периода старения и старости. Границы и стадии возраста.
78. Биологические аспекты геронтогенеза. Психологическое переживание старения и старости.
79. Изменения в функционировании психических функций и в структуре социальной активности в период старости.

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
Владеет навыками проведения экспериментально-психологического исследования в рамках поставленной проблемы с применением этико-деонтологических норм, обобщения результатов психологического обследования, оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология;

АНО ВО НМИ

	– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

АНО ВО НИМ

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____

АНО ВО НМИ