ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.29 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – приобретение обучающимися системного представления о психологии личности как теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Задачи изучения дисциплины

- сформировать систему знаний о предмете и задачах психологии личности, о структуре, движущих силах развития, типологиях личности и психотерапевтических подходах, представленных в зарубежных и отечественных теориях личности.

-сформировать/развить умения формулировать цели и задачи при исследовании личности в рамках того или иного теоретического подхода с последующим изложением результатов с учетом теоретических положений концепции.

- сформировать представления о потребностно-мотивационной сфере человека, основных теоретических подходах к пониманию строения и закономерностей развития личности.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы, её изучение осуществляется в 4 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Разрабатывает и использует научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**Знать** основные направления психологического вмешательства, построенные на основе базовых концепций личности.; **Уметь:** анализировать сильные и слабые стороны в базовых концепциях личности, основные направления психологического вмешательства на основе базовых теорий личности; **Владеть** навыками профессиональной коммуникации для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
	ОПК-5.2. Определяет конкретные проблемы, научно обосновывает цели, характер и способы психологического вмешательства и психологической помощи отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**Знать:** деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи; **Уметь:** устанавливать связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии; **Владеть:** навыками психологических вмешательств и психологической помощи на основе деонтологических и

АНО ВО НМИ

		этических аспектов
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Определяет цели и задачи комплексной программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии	**Знать:** основы психологического консультирование населения, индивидуально -психологические, социально - психологические и иные факторы риска дезадаптации, основные нервно-психические и психосоматические расстройства и нарушения поведения; **Уметь:** выявлять индивидуально - психологические, социально - психологические и иные факторы риска дезадаптации, основные нервно-психические и психосоматические расстройства и нарушения поведения, выделяет симптоматику и динамику; **Владеть:** навыками психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально - психологических, социально - психологических и иных факторов риска дезадаптации этических аспектов
	ОПК-6.2. Обосновывает содержание, сроки, требуемые ресурсы и исполнителей мероприятий и действий, обеспечивающих достижение цели комплексной программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии	**Знать:** основные направления первичной и вторичной профилактики; **Уметь:** анализировать обоснованность применения первичной и вторичной профилактики; **Владеть:** навыками первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	5 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**84**	**84**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	80	80
Лекции	32	32
Практические занятия	48	48
Контроль самостоятельной работы	2	2
Консультации	2	2
2. Самостоятельная работа	**42**	**42**
Контроль экзамен	18	18
ИТОГО: Общая трудоемкость (з.е.)	**144**	**144**

АНО ВО НИИ

	4	**4**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Раздел 1. Психология личности как самостоятельное научное направление	Психология личности как научная дисциплина, ее место в системе психологического знания. Системный историко-эволюционный подход к изучению человека. Структура личности Движущие силы и условия развития личности	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
Раздел 2. Методологические основы исследования личности	Методологические основы исследования личности в отечественной психологии. Персонология: концепции и принципы изучения личности в зарубежной психологии. Роль индивидных свойств человека в развитии личности. Проблемы исследования индивидуально - психотипологических свойств человека.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
Раздел 3. Социальное начало в структуре личности	Социально исторический образ жизни – источник развития личности. Социотипическое поведение личности в истории культуры. Проблема социализации личности.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
Раздел 4. Индивидуальность как единство и целостность всех характеристик человека	Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Методы исследования индивидуальности. История научных исследований индивидуальности. Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности. Характер как основная определяющая тактики поведения человека.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)**			
	Л	**ЛР**	**ПЗ**	**СРС**
Раздел 1. Психология личности как самостоятельное научное направление	8	-	10	10
Раздел 2. Методологические основы исследования личности	8	-	12	10
Раздел 3. Социальное начало в структуре личности	8	-	14	10
Раздел 4. Индивидуальность как единство и целостность всех характеристик человека	8		12	12
Итого (часов)	**32**	**-**	**48**	**42**
Форма контроля	**Экзамен**			

АНО ВО НМИ

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в Интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание эссе и рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

Типовые задания для самостоятельной работы

Тематика рефератов

1. Психологический анализ западных теорий личности.
2. Психологический анализ теорий личности в отечественной психологии.
3. Проблема личности в восточных культурных теориях.
4. Особенности функционирования личности (потребностно-мотивационная сфера личности).
5. Особенности функционирования личности (эмоционально-волевая сфера личности).
6. Психические свойства личности.
7. Самосознание личности.
8. Личность и социум.
9. Психодинамическое направление в исследовании личности (З. Фрейд).
10. Аналитическое направление (К.Г. Юнг).
11. Индивидуальная психология (А. Адлер).
12. Эго-теория личности (Э. Эриксон).
13. К. Хорни: социокультурная теория личности.
14. Б.Ф. Скинер: теория оперантного обучения.
15. Социально-когнитивные теории (Бандура Ротер). Когнитивная теория (Келли).
16. Гуманистическое направление в теории личности: А. Маслоу.
17. Феноменологическое направление в теории личности: К. Роджерс.
18. Г.В. Олпорт: личность в психологии. Ф. Франкл: человек в поисках смысла.
19. Культурно-историческая концепция А.С. Выготского - основа теории личности А.Н. Леонтьева.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.

АНО ВО НМИ

Оценка	Критерии
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Бороздина Г.В. Психология личности. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 320 с.ISBN: 978-5-16-017367-1
2. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология личности и педагогика: учебное пособие. — СПб.: Питер, 2020. — 416 с.ISBN: 978-5-4461-1398-9
3. Столин В.В. Самосознание личности. — М.: Изд-во МГУ, 2022. — 288 с.ISBN: 978-5-211-08341-6
4. Холл Кэлвин С., Линдсей Гарднер. Теории личности. Перевод с англ. — СПб.: Питер, 2021. — 608 с.ISBN: 978-5-4461-1425-8
5. Майерс Дэвид Дж. Социальная психология. — СПб.: Питер, 2020. — 784 с.ISBN: 978-5-4461-1418-0

8.2. Дополнительная литература:

1. Маслоу Абрахам Х. Мотивация и личность. Перевод с англ. — СПб.: Евразия, 2021. — 352 с.ISBN: 978-5-8071-0523-9
2. Леонгард Карл. Акцентуированные личности. Перевод с немецкого. — Киев: Здоров'я, 2020. — 368 с.ISBN: 978-966-322-368-5
3. Хорни Карен. Невротическая личность нашего времени. Перевод с английского. — М.: Академический проект, 2021. — 320 с.ISBN: 978-5-8291-2634-5
4. Эриксон Эрик Х. Детство и общество. Перевод с английского. — СПб.: Ленато, 2020. — 544 с.ISBN: 978-5-94056-118-3
5. Фрейд Зигмунд. Основные психологические теории в психоанализе. Перевод с немецкого. — СПб.: Азбука-классика, 2021. — 480 с.ISBN: 978-5-389-15427-6

8.3. Лицензионное программное обеспечение:

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела.	Коммерческая	№1190

АНО ВО НМИ

	Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II		
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853

АНО ВО НМИ

28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4. Современные профессиональные базы данных:

1. Куриленко Ю.Ф. Энциклопедия практической психологии. Режим доступа: http://psy-lib.ru/library.php
2. Национальный исследовательский институт психологии развития. Сайт института: https://niipr.ru/
3. Мир энциклопедий. – http://www.encyclopedia.ru/, доступ свободный
4. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». История. – http://imwerden.de/, доступ свободный
5. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный
6. Энциклопедии Кирилла и Мефодия. – http://www.megabook.ru/, доступ свободный

8.5. Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru, доступ свободный
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» – Режим доступа: http://www.garant.ru, доступ свободный

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория 1 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25,	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (40 шт.); -стул ученический (80 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.);

АНО ВО НМИ

	-компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Учебная аудитория 16 для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25,	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и

АНО ВО НИИ

развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

–наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

–размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

–присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

–обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

–обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

–обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике

АНО ВО НИИ

основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий, написание реферата.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	**Критерии оценивания компетенций**	**Шкала оценивания**
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или

АНО ВО НМИ

реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ (контролируемый индикатор достижения ОПК-5.1. Разрабатывает и использует научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ; ОПК-5.2. Определяет конкретные проблемы, научно обосновывает цели, характер и способы психологического вмешательства и психологической помощи отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ**).**

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога (контролируемый индикатор достижения ОПК-6.1. Определяет цели и задачи комплексной программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии; ОПК-6.2. Обосновывает содержание, сроки, требуемые ресурсы и исполнителей мероприятий и действий, обеспечивающих достижение цели комплексной программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии)

Сформированы

знания

Результаты обучения
Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования, основные направления психологического вмешательства, построенные на основе базовых, основы психологического консультирование населения

умения

Результаты обучения
Умеет планировать психодиагностическое исследование на основе принципов, правил и этико-деонтологических норм проведения, анализировать сильные и слабые стороны в базовых концепциях личности, действенность основных приемов и методов психологического консультирование населения

Типовые задания для устного опроса

1. Что такое личность?
2. Какие основные подходы существуют к изучению личности?
3. Чем отличается характер от темперамента?
4. Какова структура личности согласно К.Г. Юнгу?
5. Объясните понятие самооценки и её влияние на поведение индивида.
6. Опишите различия между гуманистической и бихевиористской теориями личности.
7. Назовите основные положения психоаналитического подхода З.Фрейда.
8. Расскажите о значении социальной среды в формировании личности по мнению представителей социологического подхода.
9. Проанализируйте концепцию самореализации по А.Маслоу.
10. Охарактеризуйте феномен идентификации личности в работах Э.Эриксона.
11. Приведите пример использования теста MMPI в диагностике личности.
12. Какое значение имеет метод наблюдения для анализа личностных черт?
13. Оцените значимость метода интервью в изучении личности.
14. Какие методы применяются для измерения мотивации достижения?
15. Предложите диагностический инструментарий для выявления тревожности.
16. Определять место психологии личности в системе психологического знания.
17. Основные методы исследования личности.
18. Структура "Я"
19. Движущие силы и условия развития личности
20. Современные подходы исследования личности в отечественной психологии
21. Взаимосвязь личности и индивидных свойств человека.

АНО ВО НМИ

22. Индивидуально - психотипологических свойств человека
23. Личность как субъект общественных отношений.
24. Методы исследования индивидуальности
25. Применение основных подходов к изучению способностей
26. Характер как основная определяющая тактика поведения человека

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тестовые задания

1. Структура личности в психологии:
1) классификация профессиональных навыков человека;
2) совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;
3) этапы прохождения личностного роста индивидом.
Эталон ответа: 2. Совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека

2. Личность это в психологии (определение):
1) человек на всех стадиях взросления;
2) индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;
3) набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки

АНО ВО НМИ

и связь с социумом.
Эталон ответа: 3. Набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.

3. Направленность личности в психологии:
1) свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;
2) установка для достижения определенных результатов;
3) наклонная прямая жизненных целей индивида.
Эталон ответа: 1. Свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности

4. Теории личности в психологии:
1) формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида;
2) гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснять и предсказывать поведение людей;
3) предположения о направлении жизненного пути человека.
Эталон ответа: 2. Гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснять и предсказывать поведение людей

5. Термин личность в психологии определяется как:
1) индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности;
2) человек во всех своих проявлениях;
3) рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни.
Эталон ответа: 3. Рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни.

6. Волевые качества личности в психологии:
1) свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли;
2) сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности;
3) способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях.
Эталон ответа: 1. Свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли

7. Свойства личности в психологии это:
1) способность раскрывать свой потенциал;
2) совокупность личностных качеств человека;
3) статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны.
Эталон ответа: 3. Статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны.

8. Проблема личности в социальной психологии:
1) решает альтернативные варианты поведения индивида;
2) рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения;
3) рассматривает личность только с психологической точки зрения.
Эталон ответа: 2. Рассматривает личности с психологической и социальной точки зрения

9. Самооценка личности в психологии:

АНО ВО НМИ

1) оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрирование их окружающим;
2) психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем ego и не замечает собственных недостатков;
3) представление о собственных навыках и талантах.
Эталон ответа: 1 Оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрирование их окружающим

10. Психология личности изучает:
1) взаимодействие индивида с социумом;
2) личность и ее индивидуальные процессы;
3) этапы взросления человека.
Эталон ответа: 2. Личность и ее индивидуальные процессы

11. Самосознание личности в психологии:
1) осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей;
2) анализ совершенных поступков в разные периоды времени;
3) установка на прохождение предначертанного жизненного пути.
Эталон ответа: 1. Осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей

12. Индивид в психологии:
1) человек, обладающий исключительно индивидуальными свойствами и навыками;
2) личность с выдающимися заслугами перед обществом;
3) человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт.
Эталон ответа: 3. Человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт.

13. Личность в психологии:
1) человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт;
2) человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;
3) человек зрелого возраста, как правило, переступивший порог совершеннолетия и определившийся в жизни.
Эталон ответа: 2. Человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности

14. Индивидуальность в психологии:
1) мужчины и женщины, не согласные с обществом мнения и разрабатывающие собственный взгляд на события действительности;
2) человек, идущий по индивидуальному пути развития;
3) набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого.
Эталон ответа: 3. Набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого.

15. Методы исследования личности в психологии:
1) способы и приемы изучения психологических характеристик личности;
2) набор характеристик для поэтапного рассмотрения поведения индивида в социуме;
3) приемы для изучения этапов развития личности.
Эталон ответа: 1. Способы и приемы изучения психологических характеристик личности

16. Уровни развития способности личности в психологии:

АНО ВО НМИ

1) - одаренность, талант, гениальность;
2) - темперамент, воспитание, профессионализм;
3) - школа, университет, аспирантура.
Эталон ответа: 1. Одаренность, талант, гениальность

17. Потребности личности в психологии и их виды:
1) обучение, стажировка, самореализация;
2) еда, сон, общение;
3) труд, развитие, социальное общение.
Эталон ответа: 3. Труд, развитие, социальное общение

18. Предметом психологии личности является:
1) человек;
2) психолог;
3) учебное пособие по психологии.
Эталон ответа: 1. Человек

19. Мотивы личности в психологии:
1) движущая и направляющая сила деятельности;
2) тайны и желания индивида;
3) факторы, объясняющие поведения индивида.
Эталон ответа: 1. Движущая и направляющая сила деятельности

20. Основные теории личности в отечественной психологии:
1) бихевиоризм, когнитивные теории личности, школа человеческих отношений;
2) Фрейдизм, дадаизм, психология невербального общения;
3) концепция "человекознания", психология отношений, теория установки.
Эталон ответа: 3. Концепция "человекознания", психология отношений, теория установки.

21. Понятие личности в отечественной психологии вывели:
1) Л. Выготский, А. Леонтьев;
2) Н. Лейтес, М. Басов;
3) Б. Ломов; С. Рубинштейн.
Эталон ответа: 1. Л. Выготский, А. Леонтьев

22. Проблема личности в отечественной психологии изучается:
1) как функционирование личности в социокультурном мире;
2) с точки зрения структуры личности и особенностей ее формирования и развития;
3) с точки зрения принадлежности индивида к определенному социальному институту.
Эталон ответа: 2. С точки зрения структуры личности и особенностей ее формирования и развития

23.Структура личности в зарубежной психологии (по Фрейду):
1) Он, Она, Оно;
2) Оно, Я, Сверх-Я;
3) Я, Мы, Ты, Вы.
Эталон ответа: 2. Оно, Я, Сверх-Я

24. Определение личности в отечественной психологии:
1) человек как представитель социума, имеющий точки зрения, отличающиеся от позиций других людей;
2) персона, обладающая уникальным набором профессиональных качеств;

АНО ВО НМИ

3) человек любого возраста вне зависимости от гендера, свободно демонстрирующий свои взгляды обществу.
Эталон ответа: 1. Человек как представитель социума, имеющий точки зрения, отличающиеся от позиций других людей

25. Определение «структура личности» в психологии:
1) классификация человеческих потребностей в зависимости от социального статуса;
2) градация профессиональных навыков индивида;
3) связь и взаимодействие различных ее компонентов: способностей, волевых качеств, характера, эмоций.
Эталон ответа: 3. Связь и взаимодействие различных ее компонентов: способностей, волевых качеств, характера, эмоций

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории; различать проявления межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Типовые задания для подготовки к экзамену

1. Проблема личности в психологии. Понятие личности в системе человекознания.
2. Личность в философии и социологии и других гуманитарных дисциплинах..
3. Понятие личность в психологии
4. Понятие «личность» в общей, социальной и дифференциальной психологии.
5. Социально - историческая природа личности.
6. Характеристика системы и ее свойств.
7. Сущность человека как системы.
8. Человек и его место в различных системах. Влияние системного анализа на психологию.
9. Требования системного анализа в психологии.
10. Истоки историко-эволюционного подхода к пониманию человека.
11. Принципы историко-эволюционного подхода к пониманию человека.
12. Принцип анализа по "элементам" и принцип анализа по "единицам" как общие принципы анализа психических образований (Л.С. Выготский) и их значение для изучения структуры личности. Выделение "единиц" анализа как системообразующих характеристик строения личности.
13. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт (Р. Кеттел, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд).

АНО ВО НМИ

14. Концепция взаимодействия личности с ситуацией. Концепция реализации возможностей ситуации.

15. Индивидуальный стиль

16. Смысловая сфера личности.

17. Личность и мотивация.

18. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах.

19. Современные подходы к описанию структуры самосознания.

20. Среда, наследственность и развитие личности (соотношение среды и наследственности). Представления о «наследственной» и «средовой» детерминации развития личности.

21. Двухфакторные теории детерминации развития личности (В. Штерн, З. Фрейд).

22. Методологические предпосылки концепции двойной детерминации развития личности.

23. Образ жизни, индивидные свойства человека, совместная деятельность - предпосылки и основание развитие личности. (Б.Г. Ананьев). Разведение понятий «индивид» и «личность».

24. Биогенетическая, социогенетическая, персоногенетическая ориентации исследования развития человека.

25. Социально - исторический образ жизни - источник развития личности в социогенезе.

26. Понятие «социальная ситуация развития» (Л.С. Выготский).

27. Представление о личности в теории Л.С. Выготского. Социально - историческая природа личности.

28. Роль культурной среды в развитии личности.

29. Социальная ситуация развития.

30. Интериоризация продуктов общения «со значимым другим» как важнейший фактор развития личности.

31. Понятие личности в работах С.Л. Рубинштейна.

32. Деятельностный подход к пониманию личности в работах Л.И. Божович. Личность как субъект деятельности.

33. Развитие деятельностного подхода на современном этапе в работах А. Г. Асмолова, Б.С. Братуся, В.А. Петровского.

34. Теория отношений В.Н. Мясищева.

35. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.

36. Субъект как свойство личности в концепции А.В. Брушлинского.

37. Психодинамическое направление в исследовании личности. Классический психоанализ З. Фрейда. Структура личности по З. Фрейду.

38. Стадии психосексуального развития по З. Фрейду.

39. Защитные механизмы личности.

40. Дальнейшее развитие психоанализа и пересмотр классического фрейдизма. А. Адлер и индивидуальна теория развития личности. К.Г. Юнг и аналитическая теория личности.

41. Основные тезисы индивидуальной психологии в персонологической концепции А. Адлера.

42. Теория мотивации А.Г. Маслоу.

43. Концепция самоактуализации в персонологических теориях К. Роджерса и А. Маслоу.

44. Основные положения персонологической концепции В. Франкла.

45. Организация личности и индивидные свойства человека. Понимание природы индивидных свойств человека, их роли в регуляции поведения личности, методов изучения.

46. Понятие общей конституции человека. Конституционные типологии темперамента и характера личности.

АНО ВО НМИ

47. Характеристика социально - исторического образа жизни. Закономерности развития личности в социогенезе.

48. Анализ социотипического поведения личности в системе «роль - для – всех», основные направления исследования.

49. Понятия: национальный характер, национальное самосознание, социальные и этнические стереотипы, социогенез.

50. Мотивационные предпосылки процесса социализации личности (широкие социальные мотивы, социально-позиционные мотивы, мотивы социального сотрудничества).

51. Понятие «жизненный путь личности», «индивидуальность». Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.

52. Основные подходы к изучению индивидуальности: номотетический и идиографический..

53. Роль эволюционной теории для понимания видовых и внутривидовых различий.

54. Анализ понятий «задатки» и «способности». Анализ понятий «разум», «способности», «умственные способности», «интеллект»..

55. Биологическое и социальное в развитии способностей. Феномен одаренности. Роль сензитивных периодов и мотивации в развитии одаренности. Талант и гений

56. Происхождение и анализ понятия «характер». Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность»; «характер» и «индивидуальность».

57. Типология акцентуаций характера и сравнительный анализ основных типов акцентуации по Личко и Леонгарду.

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
Владеет навыками психологических вмешательств и психологической помощи на основе деонтологических и этических аспектов, навыками основных направлений психологического вмешательства на основе базовых теорий личности.

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

АНО ВО НМИ

	исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

АНО ВО НМИ

Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____

АНО ВО НМИ