ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.30 ПСИХОЛОГИЯ ТЕРРОРИЗМА

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины состоит в овладении знаниями об основных теоретических и практических подходах к проблеме агрессии и терроризма в современной психологии, о видах и особенностях агрессивного поведения, о способах психолого-социальной профилактики терроризма..

Задачи изучения дисциплины

- Изложение современных представлений об агрессии и терроризме как психологических феноменах;
- Обучение студентов основным методам изучения агрессии, агрессивного и террористического поведения;
- Формирование у студентов навыков самостоятельного изучения научной литературы и официальных статистических обзоров в рамках познания различных аспектов проблемы агрессии и выработки методов профилактики терроризма.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы, её изучение осуществляется в 4 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникаций в устной и письменной формах с использованием нормативного, этического и коммуникативного компонентов культуры речи	**Знать:** основы содержания образования; **Уметь:** использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций; **Владеть:** навыками реализации содержания образовательных программ пропаганды и популяризации медицинских знаний, профилактики и диагностики стрессовых ситуаций с использованием принципов, методов, форм проведения лекционных и практических занятий, решения проблемных ситуаций
	УК-4.2. Готовит публичное выступление с учетом цели деловой коммуникации	**Знать:** основы андрагогики и подходы к обучению взрослых; **Уметь:** применять способы и приемы мотивации к развитию педагогических способностей и повышению педагогической компетентности врача; **Владеть:** способами самообразовательной деятельности в непрерывном профессиональном развитии

АНО ВО НМИ

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Выявляет признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения препятствует их проявлению	**Знать:** основные направления и принципы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции; **Уметь:** анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии, коррупционному, экстремистскому, террористическому поведению; **Владеть:** способностью к анализу коррупциогенных, экстремистских; террористических факторов;
	УК-11.2. При выполнении профессиональных задач соблюдает требования профессиональной этики и антикоррупционных стандартов поведения	**Знать:** действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом, терроризмом в различных областях жизнедеятельности; **Уметь:** анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному, экстремистскому, террористическому поведению; **Владеть:** навыками работы с законодательными актами, используемых в антикоррупционном, антиэкстремистском, антитеррористическом направленности
ПК-3. Способен осуществлять психодиагностическую, консультационную, психотерапевтическую работу с социально-уязвимыми и попавшими в трудную жизненную ситуацию группами и отдельными лицами (пациентами)	ПК-3.1. Выявляет психологические проблемы социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов)	**Знать:** основные концепции психологии внутриличностного конфликта; **Уметь:** применять знания психологии внутриличностного конфликта для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии; **Владеть:** основными понятиями психологии внутриличностного конфликта представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития
	ПК-3.2. Проводит индивидуальное и групповое консультирование социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов)	**Знать:** основные направления и принципы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции; **Уметь:** использовать формы психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество), техники психотерапевтического вмешательства; **Владеть:** использования форм психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество),

АНО ВО НМИ

		техники психотерапевтического вмешательства

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**84**	**84**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	80	80
Лекции	32	32
Практические занятия	48	48
Контроль самостоятельной работы	2	2
Консультации	2	2
2. Самостоятельная работа	**60**	**60**
Контроль экзамен зачет с оценкой		
ИТОГО: Общая трудоемкость (з.е.)	**144**	**144**
	4	**4**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1. Терроризм: политические и психологические аспекты	Кризис идеологии и государственно-правовой системы как условие развития терроризма. Террористические акты, средства массовой информации и общественное мнение. Политическое насилие, массовые страхи. Политические мировые конфликты и терроризм. Идеологическая база террора и терроро - среда. Роль религиозно-фанатического мировосприятия в террористической деятельности.	УК-4.1 УК-4.2. УК-11.1 УК-11.2 ПК-3.1 ПК-3.2
Тема 2 Психология террориста	Психологическая структура террористической деятельности. Условия поддержания дисциплины в террористической группе. Психологические типы террористов. Психологический портрет террориста смертника. Внешние признаки и признаки поведения террориста смертника. Религиозный, национальный, политический фанатизм. Общая и специальная подготовка террористов. Уровень общей подготовки террористов-смертников. Особенности социальной дезадаптации террористов-	УК-4.1 УК-4.2. УК-11.1 УК-11.2 ПК-3.1 ПК-3.2

АНО ВО НМИ

	смертников. Динамика психического состояния террористов-смертников.	
Тема 3. Экономика и мотивация террористической деятельности	Крупнейшие международные террористические организации. Деятельность международных террористических организаций и её экономические последствия. Самые крупные теракты в мире. Проблема терроризма в России. Цели и методы деятельности международных террористических организаций на территории РФ. Социолого-правовой смысл террористического акта.	УК-4.1 УК-4.2. УК-11.1 УК-11.2 ПК-3.1 ПК-3.2
Тема 4. Социально-психологическая характеристика террористической группы	Международный терроризм. Социально-психологический климат террористической группы. ОПГ и терроризм. Формальные и неформальные отношения в террористической группе. Социально-психологические функции террористической группы.	УК-4.1 УК-4.2. УК-11.1 УК-11.2 ПК-3.1 ПК-3.2
Тема 5. Социально-психологическая характеристика группы заложников	Пределы «прочности» поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Характеристика экстремальных (критических) стрессоров и их классификация. Адаптация и дезадаптация в чрезвычайных ситуациях.	УК-4.1 УК-4.2. УК-11.1 УК-11.2 ПК-3.1 ПК-3.2
Тема 6. Визуальная диагностика смертников и террористов	Поведенческие признаки террориста-смертника. Телеметрия как метод визуальной диагностики. Экспертная и автоматизированная обработка данных визуальной диагностики. Массовое визуальное сканирование Признаки поведения в месте проведения террористической акции. Признаки планирования террористической акции.	УК-4.1 УК-4.2. УК-11.1 УК-11.2 ПК-3.1 ПК-3.2
Тема 7. Профилактика психосоматических последствий террористического акта	Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Медико-психолого-педагогическое обеспечение борьбы с терроризмом. Методики профилактики психосоматических последствий террористического акта. Рекомендации Всемирной Федерации Обществ Биологической Психиатрии (WFSBP). Вторичная профилактика ПТСР.	УК-4.1 УК-4.2. УК-11.1 УК-11.2 ПК-3.1 ПК-3.2

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)**			
	Л	**ЛР**	**ПЗ**	**СРС**
Тема 1. Терроризм: политические и психологические аспекты	4	-	6	8
Тема 2 Психология террориста	4	-	6	8
Тема 3. Экономика и мотивация террористической деятельности	4	-	6	8

АНО ВО НМИ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 4. Социально-психологическая характеристика террористической группы	6		6	8
Тема 5. Социально-психологическая характеристика группы заложников	6		8	10
Тема 6. Визуальная диагностика смертников и террористов	4		8	8
Тема 7. Профилактика психосоматических последствий террористического акта	4		8	10
Итого (часов)	**32**	**-**	**48**	**60**
Форма контроля	**Зачет с оценкой**			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в Интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание эссе и рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

Типовые задания для самостоятельной работы

Тематика рефератов

1. Клиническая картина посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) у жертв террористических актов
2. Психиатрические последствия пережитых террористических атак
3. Распространенность депрессий, тревожных расстройств и суицидального риска у выживших.
4. Адаптация нервной системы и когнитивные нарушения после воздействия экстремальной ситуации
5. Связь личностных характеристик с риском вовлечения в террористическую активность
6. Патогенез и классификация феноменов массового внушения в террористических организациях
7. Механизмы формирования фанатизма, деперсонализации и дезориентации личности.

АНО ВО НИИ

8. Методы краткосрочной кризисной терапии при массовых травмах после террористических акций

9. Применение когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) в работе с последствиями террористических нападений

10. Опыт лечения и исследования эффективности КПТ при устранении симптомов ПТСР и депрессии.

11. Семейная терапия в рамках реабилитации семей пострадавших от террористических действий

12. Арт-терапия в лечении последствий психологических травм у жертв террора

13. Медикаментозная поддержка пациентов с тяжелой психотравмой после террористических событий

14. Использование антидепрессантов, транквилизаторов и стабилизаторов настроения в комплексном подходе к лечению последствий терактов.

15. Выявление ранних признаков девиантного поведения и рискованное развитие у несовершеннолетних

16. Методы диагностики и коррекции факторов риска ранней виктимизации молодых людей экстремистскими организациями.

17. Формирование толерантности и устойчивости к воздействию манипуляций и деструктивных идей

18. Методики оценки вероятности повторного попадания в ситуацию насильственного конфликта

19. Применение современных технологий анализа риска рецидива агрессии и насилия у отдельных индивидов.

20. Практические рекомендации для врачей скорой психиатрической помощи при массовых чрезвычайных ситуациях

21. Развитие ресурсной базы у сотрудников правоохранительных органов, участвующих в антитеррористической деятельности

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	**Критерии**
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Зубков, В. А. Международные стандарты в сфере противодействия отмыванию преступных доходов и финансированию терроризма : учебное пособие / В. А. Зубков, С. К.

АНО ВО НМИ

Осипов. – 2-е изд. – Москва : Юриспруденция, 2024. – 367 с. – ISBN 978-5-9516-0466-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/136091.html – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Михайлова, А. О. Медийные аспекты современного терроризма и проблема его религиозного обоснования на примере крупных исламских террористических группировок : учебное пособие / А. О. Михайлова. – Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2023. – 79 с. – ISBN 978-5-9984-1544-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/143822.html.

3. Терроризм и меры противодействия : учебник / И. В. Абакумова, Я. А. Асланов, А. В. Бедрик, Г. А. Дятлов. – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издатель ство Южного федерального университета, 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-9275 4264-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/131462.html. – Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

8.2.Дополнительная литература:

1. Аллахвердова О.Р. Профилактика терроризма: психологические аспекты. Москва: Академия, 2019. — 160 с. ISBN: 978-5-87444-541-2

2. Андреева Т.И. Основы конфликтологии и психология экстремальности. Саратов: Научная книга, 2017. — 288 с. ISBN: 978-5-9794-0623-1

3. Гордеева Э.Г. Диагностика посттравматического синдрома: учеб.-методич. пособие. Омск: Изд-во ОмГУ, 2018. — 144 с. ISBN: 978-5-7779-2653-4

4. Зинченко Ю.П. Синдром жертвы: Клинические очерки. Самара: Бахрах-М, 2013. — 352 с. ISBN: 978-5-94648-124-6

5. Корнилова Т.В. Экспериментально-психологические исследования экстремальных состояний. Москва: Институт психологии РАН, 2012. — 288 с. ISBN: 978-5-9270-0173-9

6. Макаров Ф.Ф. Лечение посттравматических стрессовых расстройств. Новосибирск: Наука, 2017. — 224 с.ISBN: 978-5-02-035211-7

7. Мошняга Н.Е. Психолого-педагогические основы профилактики терроризма. Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2015. — 176 с.ISBN: 978-5-19-011145-2

8. Щелкова О.Ю. Психодиагностические проблемы исследования личности преступника. Екатеринбург: УрО РАН, 2016. — 240 с. ISBN: 978-5-7691-2514-9

8.3. Лицензионное программное обеспечение:

	Наименование ПО	**Тип лицензии**	**№ Договора**
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221

АНО ВО НМИ

7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853

АНО ВО НМИ

29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4. Современные профессиональные базы данных:

1. Куриленко Ю.Ф. Энциклопедия практической психологии. Режим доступа: http://psy-lib.ru/library.php
2. Национальный исследовательский институт психологии развития. Сайт института: https://niipr.ru/
3. Мир энциклопедий. – http://www.encyclopedia.ru/, доступ свободный
4. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». История. – http://imwerden.de/, доступ свободный
5. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный
6. Энциклопедии Кирилла и Мефодия. – http://www.megabook.ru/, доступ свободный

8.5. Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru, доступ свободный
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» – Режим доступа: http://www.garant.ru, доступ свободный

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория 8 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25,	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (40 шт.); -стул ученический (80 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа;

АНО ВО НМИ

	-учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Учебная аудитория 16 для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25,	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и

АНО ВО НМИ

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

–наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

–размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

–присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

–обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

–обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

–обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий, написание реферата.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

АНО ВО НИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

АНО ВО НИИ

11.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (контролируемый индикатор достижения УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникаций в устной и письменной формах с использованием нормативного, этического и коммуникативного компонентов культуры речи; УК-4.2. Готовит публичное выступление с учетом цели деловой коммуникации **).**

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (контролируемый индикатор достижения УК-11.1. Выявляет признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения препятствует их проявлению; УК-

11.2. При выполнении профессиональных задач соблюдает требования профессиональной этики и антикоррупционных стандартов поведения).

ПК-3. Способен осуществлять психодиагностическую, консультационную, психотерапевтическую работу с социально-уязвимыми и попавшими в трудную жизненную ситуацию группами и отдельными лицами (пациентами) (контролируемый индикатор достижения ПК-3.1. Выявляет психологические проблемы социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов); ПК-3.2. Проводит индивидуальное и групповое консультирование социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов)).

Сформированы

знания

Результаты обучения
Знает основные направления и принципы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции; Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом, терроризмом в различных областях жизнедеятельности;

умения

Результаты обучения
Умеет анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному, экстремистскому, террористическому поведению; Умеет использовать формы психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество), техники психотерапевтического вмешательства;

Типовые задания для устного опроса

1. Националистический терроризм.
2. Религиозный терроризм.
3. Идеологически заданный, социальный терроризм.
4. Современные террористические группировки.
5. История развития терроризма в России.
6. Формы и методы терроризма их классификация.
7. Источники финансирования террористических организаций в исторической перспективе и в настоящее время.
8. Источники и схемы финансирования террористических организаций.
9. Схемы финансирования террористических организаций через банковские системы.
10. Становление личности террориста.
11. Вовлечение личности в террористическую организацию.
12. Выбор целей террористического акта.
13. Профилактика развития и формирования личностных качеств террориста в детском возрасте.
14. Психологические модели «личностных дефектов» у террористов.
15. Модели социального научения террористическому поведению.
16. Изучение психологических причин, приводящих к вступлению в террористическую организацию.
17. Когнитивные аберрации, приводящие к террористическому поведению.
18. Формирование психических феноменов, предрасполагающих к терроризму: сверхгенерализация, дихотомическое мышление, «Туннельное зрение».
19. Отличительные признаки террориста-смертника.
20. Схема (алгоритм) выявления террориста-смертника в аэропорту, в других общественных местах.
21. Меры обеспечения безопасности при угрозе совершения террористического акта.
22. Рекомендации МВД в случае захвата в качестве заложника.
23. Особенности террористических актов в России, начиная с 2013 и 2014 года.
24. Психология ведения переговоров с террористами.
25. Принципы, правила, психологические методы и этапы ведения пере говоров с

АНО ВО НМИ

террористами.
26. Обращение к террористам по освобождению заложников.
27. Ст.14 Федерального закона от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
28. Правила поведения заложника при захвате террористами.
29. Постановление Правительства РФ от 12.01.2007 N 6. Оказание психологической помощи при теракте в Беслане в 2004 году.
30. Правовые документы, регламентирующие деятельность по противодействию терроризму.
31. Специфика оказания психологической помощи в ходе терактов.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тестовые задания

1. Психика – это

) система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности.

Б) форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения.*

В) отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые.

2. Впервые ввел термин «акцентуированная личность»

АНО ВО НМИ

А) Г.Айзенк
Б) Г. Оллпорт
В) К. Леонгард*
Г) В.М. Бехтерев

3. Психические состояния – это
А) лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека.
Б) эмоция переживания неудачи
В) совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие.
Г) временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности.*

4. Психические образования – это
А) то, что становится результатом работы психики человека, его развития и саморазвития;*
Б) психические процессы, состояния и свойства, а также поведение человека;
В) система понятий, объясняющих закономерности и свойства человеческой личности.

5. Классический аффект – это
А) стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера.*
Б) реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями механизма течения аффекта, вызванными определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация).
В) кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникшее в ответ на психическую травму.

6. Сознание — это
А) высшая форма психического отражения действительности, развивающаяся на основе более простых форм и включающая их в себя.*
Б) это целостная и систематизированная совокупность понятий, усвоенных человеком.
В) это психическое явление, в структуру которого входят понимание, запоминание и возможность активного использования определенных сведений, включаемых в систему понятий.
Г) отражение и отношение человека к окружающему

7. Характер – это
А) особенности человека, проявляющиеся через его ощущения, восприятие, обусловленные типом нервной системы, динамикой психических процессов, наследственными факторами;
Б) совокупность неустойчивых, изменяющихся психологических свойств человека, проявляющихся в зависимости от обстоятельств и условий социальной среды.
В) совокупность устойчивых индивидуально-психологических свойств, проявляющихся в жизнедеятельности человека в виде его отношения к окружающим людям, к самому себе, к деятельности, другим различным обстоятельствам бытия и т.п.*

8. Автор теории общего адаптационного синдрома:
А) В. Геллер.
Б) Г. Селье;*
В) Д. Олдс;
Г) Р. Девидсон;

АНО ВО НМИ

9. Случаи массовых перемещений, когда представители того или другого этноса добровольно или вынужденно покидают территорию места формирования этноса и переселяются в иные географические или культурные пространства, называется:
А) культурным шоком;
Б) миграцией;*
В) аккультурацией;
Г) ассимиляцией.

10. В психологии причины этнических конфликтов обычно НЕ рассматриваются с точки зрения
а) психологии индивидуальных различий;
в) теории реального конфликта;
г) теории научения.*

11. Восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры – это
а) этнос;
б) плюрализм;
в) мультикультурализм;
г) этноцентризм;*
д) национальность.

12. Когда одна национальная общность постепенно перенимает обычаи и традиции другой доминирующей группы, вплоть до полного растворения в ней – это
а) интеграция;
б) миграция;
в) ассимиляция;
г) адаптация.

13. Избиение человека, нанесение ему телесных повреждений с помощью холодного или огнестрельного оружия-это пример:
А) физической активной-непрямой агрессии;
Б) вербальной активной-непрямой агрессии;
В) физической активной-прямой агрессии;*
Г) вербальной активной-прямой агрессии.

14. Словесное оскорбление или унижение человека – это пример:
А) физической активной-непрямой агрессии;
Б) вербальной активной-непрямой агрессии;
В) физической активной-прямой агрессии;
Г) вербальной активной-прямой агрессии.*

15. Н. Миллеру и Д. Доллард определяют агрессию как
А) нанесение другим телесных или физических повреждений;
Б) любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим;
В) любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения;
Г) наличие агрессивного поведения всегда предполагает существование фрустрации и, наоборот, существование фрустрации всегда ведет к некоторой форме агрессии.*

16. Какое из определений агрессии принадлежит А. Бассу:
А) Нанесение другим телесных или физических повреждений;
Б) Любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим;*

АНО ВО НМИ

В) Любая форма поведения, нацеленного причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения;

Г) Наличие агрессивного поведения всегда предполагает существование фрустрации и, наоборот, существование фрустрации всегда ведет к некоторой форме агрессии.

17. Главная цель террористической акции:

А) стремление испытывать власть над людьми;

Б) насилие;

В) запугивание, создание массового психоза в обществе;*

Г) получение денежного или иного вознаграждения.

18. Подготовка ловушек – это пример:

А) физической активной-непрямой агрессии;

Б) вербальной активной-непрямой агрессии;*

В) физической активной-прямой агрессии;

Г) вербальной активной-прямой агрессии.

19. Четыре основных вида толпы:

А) экстатическая, агрессивная, паническая и повстанческая толпа;

Б) действующая, окказиональная, конвенциональная, и экспрессивная толпа;*

В) повстанческая, действующая, конвенциональная и стяжательная толпа;

Г) экспрессивная, окказиональная, действующая и агрессивная толпа.

20. Виды современного терроризма (по Ольшанскому Д.В.):

А) политический, экономический, информационный и социальный (бытовой) терроризм;*

Б) политический, религиозный, корыстный, криминальный и идеалистический терроризм;

В) идеологический, этнический, религиозный, криминальный и индивидуальный терроризм;

Г) терроризм по политическим мотивам, уголовный, националистический, «воздушный» и международный терроризм.

21. Виктимология – это:

А) Наука, занимающаяся современным мусульманским радикализмом;

Б) Наука, занимающаяся исламским фундаментализмом;

В) Наука о жертвах и, в частности, о психологических особенностях жертв;*

Г) Наука о формировании террористических течений в исламе.

22. Стокгольмский синдром – это:

А) Эмоциональное кружение умеренной интенсивности, повышающее групповую сплоченность;

Б) Актуализация филогенетически ранних пластов психики под влиянием сильной эмоции;

В) Влияние предыдущего сообщения на последующие. Люди непроизвольно ищут подтверждения первой версии событий, которая закрепилась в памяти;

Г) Психологическое состояние, проявляющееся в симпатизировании захватчикам или даже отождествлении себя с ними.*

23. Флэшбэк-синдром – это:

А) Насильственно вторгающиеся в сознание воспоминания о «непереносимых» событиях;*

Б) Влияние предыдущего события на последующее;

В) Навязчивое желание воспроизвести ранее успешно осуществленные насильственные действия;

Г) Прием, используемый террористами для осуществления теракта в одном и том же месте с целью увеличения количества жертв.

АНО ВО НМИ

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии, коррупционному, экстремистскому, террористическому поведению; Умеет применять знания психологии внутриличностного конфликта для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии; Умеет использовать формы психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество), техники психотерапевтического вмешательства;

Типовые задания для подготовки к зачету

1. Психологические аспекты деятельности сотрудников по борьбе с терроризмом
2. Психологическая характеристика личности террориста.
3. Психологическая характеристика личности организатора террористического акта.
4. Как используются террористами малогабаритные взрывные устройства и как с ними бороться.
5. Средства борьбы с почтовым терроризмом.
6. Использование террористами зажигательного оружия.
7. Использование террористами химического и биологического оружия.
8. Подготовка к захвату террористами заложников. Психологические аспекты.
9. Информационные технологии на службе терроризма.
10. Как террористы маскируют огнестрельное оружие. Как выявить за маскированные взрывные устройства.
11. Способы обнаружения у террористов оружия и других орудий преступления.
12. Противодействие терроризму: профилактика, выявление и нейтрализация террористических угроз.
13. Обеспечение повседневной безопасности предприятия от террористических актов.
14. План реагирования на угрозу террористического акта.
15. Методы поиска террористов.
16. Порядок связи со средствами массовой информации при совершении террористического акта.
17. Методы и средства поиска взрывчатых веществ.
18. Защита людей и собственности от поражения осколками.
19. Действия сотрудника милиции при получении информации об угрозе взрыва.
20. Поиск взрывного устройства на стационарном объекте, на автомобиле, на самолете и т.д.
21. Новые информационные средства в борьбе с терроризмом.
22. Новые силовые средства в борьбе с терроризмом.

АНО ВО НМИ

23. Идеологическая база террора и терроросреда.
24. Роль религиозно-фанатического мировосприятия в террористической деятельности.
25. Терроризм: политические и психологические аспекты.
26. Стратегические условия борьбы с терроризмом.
27. Условия формирования психологии террориста: конфронтации с за коном и личные связи с представителями террористических групп. Психологическая структура террористической деятельности.
28. Условия поддержания дисциплины в террористической группе.
29. Запугивание как тактика террористов.
30. Мотивация террориста. Личность террориста.
31. Использование психотропных препаратов и наркотических средств при подготовке террористов.
32. Психология подготовки и террористического применения смертников.
33. Экономика и экономическая мотивация террористической деятельности.
34. Социально-психологическая характеристика террористической группы.
35. Социально-психологическая характеристика группы заложников.
36. Методы обнаружения террористов в реальности и в цифровой среде.
37. Визуальная диагностика смертников и террористов.
38. Профилактика психосоматических последствий террористического акта.
39.Психологическая характеристика деятельности сотрудников по обнаружению террористов.
40.Психологическая характеристика деятельности сотрудников по задержанию террористов.
41. Использование специальных знаний в борьбе с терроризмом.
42. Стратегия антитеррористической борьбы. Психологические средства.

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
Владеет навыками психологии внутриличностного конфликта представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития Владеет навыками использования форм психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество), техники психотерапевтического вмешательства

Шкала оценки для проведения зачета с оценкой по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

АНО ВО НМИ

Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____

АНО ВО НМИ

Заведующий кафедрой

_____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

_____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

АНО ВО НМИ