ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.32 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

Невинномысск, 2026

АНО ВО НМИ

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины (модуля) – освоение основ педагогики, знаний педагогических теорий, основных целей, закономерностей и принципов организации процесса образования, классических и инновационных педагогических технологий, способов управления развитием способностей, необходимых в профессиональной деятельности врача.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- формирование умения разрабатывать медико-образовательные и просветительские программы для пациентов и их родственников;
- формирование готовности к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, в образовательной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья населения;
- формирование готовности к дальнейшему непрерывному профессиональному образованию, самообразованию и профессиональному росту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика» изучается во 4 семестре очной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникаций в устной и письменной формах с использованием нормативного, этического и коммуникативного компонентов культуры речи	**Знать:** Основы содержания образования; **Уметь:** Использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций; **Владеть:** навыками реализации содержания образовательных программ пропаганды и популяризации медицинских знаний, профилактики и диагностики стрессовых ситуаций с использованием принципов, методов, форм проведения лекционных и практических занятий, решения проблемных ситуаций
	УК-4.2. Готовит публичное выступление с учетом цели деловой коммуникации	**Знать:** основы андрагогики и подходы к обучению взрослых; **Уметь:** применять способы и приемы мотивации к развитию педагогических способностей и повышению педагогической компетентности врача;

АНО ВО НМИ

		Владеть: способами самообразовательной деятельности в непрерывном профессиональном развитии
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.1. Разрабатывает программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	**Знать:** Содержательные компоненты общепедагогических и психолого- педагогических наук и иметь представление в области клинической практики; **Уметь:** Оценивать основные стратегии межличностного взаимодействия, виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении; возможность отстаивать свою позицию, убеждать; правильность владения языком, грамотность использования профессиональной лексики; **Владеть:** навыками организации учебного процесса в соответствии с современными технологиями: работа в парах и малых группах, кейс метод, деловая игра, разрешение проблемных ситуаций
	ОПК-8.2. Представляет результаты педагогического проектирования в форме соответствующих методических документов	**Знать:** комплекс общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической практики; **Уметь:** анализировать взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения, ситуации общения; **Владеть:** навыками педагогического общения, такта, учета особенностей личности в клинической практике

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**56**	**56**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	54	54
Лекции	16	16
Практические занятия	38	38

АНО ВО НМИ

Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**52**	**52**
Контроль зачет с оценкой	-	-
ИТОГО:	**108**	**108**
Общая трудоемкость	**3**	**3**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Раздел 1. Педагогическая психология как наука. История становления отечественной педагогической психологии.	Педагогическая психология как наука. Задачи педагогической психологии. Методы исследования: классификация Б.Г. Ананьева и др. История становления отечественной педагогической психологии: три этапа становления науки. Общедидактический этап: Я.А. Коменский, Г. Песталоцци, И. Гербарт, Дистервейг, К.Д. Ушинский, С.Г. Шацкий. Этап оформления педагогической психологии в самостоятельную науку, появление первых экспериментальных работ А.Н. Нечаева, А. Бине, Б. Анри, Э. Меймана, Г. Эббингауза, Ж. Пиаже, А. Валлона, Э. Клапареда, Дж. Уотсона, Э. Толмена, Г. Газри, Т. Халла, Б. Скинера, Л.С. Выготского, П.П. Блонского, В. Штерна, М. Монтесори, Э. Меймана. Этап разработки теоретических основ психологических теорий обучения.	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
Раздел 2. Психология образовательной деятельности. Образование и образовательные системы. Теории обучения. Стратегии формирования новых знаний. Процесс и концепции обучения. Педагогическое проектирование. Технологии обучения.	Психология образовательной деятельности Образование и образовательные системы. Компоненты образования: обучение, развитие, воспитание. Содержание образования. Образование как социокультурный феномен. Особенности отношения к ребенку на ранних этапах развития общества, культурологический подход к образованию. Изменение отношения к ребенку в зависимости от уровня развития общества. Философско-психологические представления о сущности человека как основа для построения образовательного процесса: психоаналитический подход, бихевиористический подход, экзистенциально-гуманистический подход, субъективный подход. Теории обучения: ассоциативная теория, бихевиористическая теория, теория социального научения, когнитивные теории. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского. Стратегии формирования новых знаний, умений, развития способностей: стратегия интериоризации, экстериоризации, проблематизации и рефлексии. Процесс и концепции обучения. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Компоненты педагогического процесса:	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

АНО ВО НМИ

	педагогическая ситуация, проектирование, конструирование. Виды педагогического творчества. Технологии обучения.	
Раздел 3. Психология учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения	Психология учебной деятельности Учебная деятельность в системе других видов деятельности. Структура учебной деятельности. Требования учения и познавательным процессам. Деятельностная теория учения Л.С. Выготского. Концепция учебной деятельности В.В. Давыдова. Статическая и функциональная модель учения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызина, Средства, продукты учебной деятельности. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения: мотивация, развитие познавательного интереса. Учет особенностей ощущения, восприятия, остроты зрения. Комбинация визуальной и аудиоинформация. Учет типа мыслительной деятельности. Установка в учебной деятельности. Особенности заучивания.	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
Раздел 4. Психология обучающегося. Развитие познавательной сферы и интеллекта. Развитие личности.	Психология обучающегося Соотношение обучения и развития. Физическое, физиологическое, психическое, социальное, духовное развитие. Способность к развитию. Связь развития и обучения. Поиски законов детского развития (концепция рекапитуляции, теория конвергенции). Четыре модели влияния внешней среды и опыта на развитие поведения Вулвилла. Различные теории зрения на соотношения обучения и развития. Движущие силы психического развития по теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Развитие познавательной сферы и интеллекта. Концепции Дж. Брунера, Ж. Пиаже о развитии когнитивных процессов. Стадии развития познавательных процессов: сенсомоторная, стадия конкретных действий, стадия формальных операций. Основные периоды развития интеллекта. Стадии детства по А. Валлону. Развитие личности в контексте «жизненного пути» человека (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев). Социализация личности, стадии. Формирование личности в зависимости от типа ведущей деятельности. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Концепция развития А. Адлера, Э. Берна. Гуманистический подход к развитию личности. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности. Проблемы готовности ребенка к школьному обучению. Психологические новообразования в младшем	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

АНО ВО НМИ

	школьном возрасте: произвольность, рефлексия, внутренний план действий. Многолетние исследования Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Подросток как субъект учебной деятельности. Особенности развития подростка, ведущая деятельность. Новообразования возраста. Обозначение индивидуальности подростка, формирование самоотношения, самооценивания. Детско-родительские конфликты. Самоопределение. Старшеклассник как субъект учебной деятельности. Юношеский возрасте, его психологические особенности. Становление самосознания юношей и девушек. Осуществление профессионального выбора. Переход к профессиональному обучению. Умение составлять жизненные планы. Студент как субъект учебной деятельности. Важнейшие психологические характеристики студенческого возраста. Мотивация и учебные мотивы. Уровни мотивации. Диагностика мотивационной сферы. Индивидуальные особенности психосоциотика обучающегося: психологические особенности темперамента, психотипа, характера и его акцентуации. Я - концепция и самооценка школьника.	
Раздел 5. Профессия педагога и педагогические способности. Психология педагогического воздействия. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагогов.	Разработка психологических концепций развития педагогических способностей, педагогическая деятельность, содержание деятельности учителя в процессе освоение учителем педагогических функций, место и стиль общения в педагогической деятельности. Психология в деятельности учителя. Рефлексивная психология в педагогической деятельности. Понятие «психологическая компетентность» педагога. Эффективность управления процессом обучения. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Профессия педагога и педагогические способности. Объективные и субъективные факторы развития педагогических способностей. Учитель как субъект педагогического труда. Профессиональные значимые качества учителя. Классификация педагогических способностей (В.А. Крутецкий, Н.Д. Левитов, Н.В. Кузьмина, Н.А. Аминов, В.А. Богданов). Проведение психологической диагностики формирования педагогического стиля. Направленность личности педагога и типы педагогов. Педагогическая социальная перцепция. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагогов. Профессиональные кризисы учителя, деформации личности.	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

АНО ВО НМИ

	Модели работы психолога с педагогами. Психологическое обеспечение деятельности педагога. Психология педагогического коллектива. Психологические основы организации педагогической деятельности.	

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Раздел 1. Педагогическая психология как наука. История становления отечественной педагогической психологии.	4	-	6	10
Раздел 2. Психология образовательной деятельности. Образование и образовательные системы. Теории обучения. Стратегии формирования новых знаний. Процесс и концепции обучения. Педагогическое проектирование. Технологии обучения.	4	-	8	10
Раздел 3. Психология учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения	4		8	12
Раздел 4. Психология обучающегося. Развитие познавательной сферы и интеллекта. Развитие личности.	2		8	10
Раздел 5. Профессия педагога и педагогические способности. Психология педагогического воздействия. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагогов.	2		8	10
Итого (часов)	16	-	38	52
Форма контроля	Зачет с оценкой			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;

АНО ВО НМИ

- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1.Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2023. ISBN: 978-5-496-03334-2.

2.Подласый И.П. Педагогика. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Москва: Юрайт, 2023. ISBN: 978-5-534-13333-4.

3.Хуторской А.В. Методология педагогики и методика преподавания: учебно-методическое пособие. Москва: Просвещение, 2023. ISBN: 978-5-09-079932-3.

4.Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для студентов высших учебных заведений. Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. ISBN: 978-5-222-39993-5.

8.2. Дополнительная литература

1.Гузеев В.В. Теория и практика педагогических технологий. Издательство Московского университета, 2023. ISBN: 978-5-211-09322-8.

2.Давыдова Г.И., Маркова О.Ю. Практикум по психологии и педагогике. Москва: Академия, 2023. ISBN: 978-5-4468-9332-1.

3.Асмолов А.Г. Психология личности. Учебник для высшей школы. Москва: Владос, 2023. ISBN: 978-5-691-01993-7.

4.Амонашвили Ш.А. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста. Москва: УРАО, 2023. ISBN: 978-5-9933-1993-8.

5.Дружинин В.Н. Экспериментальная педагогика. Санкт-Петербург: Речь, 2023. ISBN: 978-5-9268-2993-4.

8.3 Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	**Тип лицензии**	**№ Договора**
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490

АНО ВО НМИ

10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	

АНО ВО НМИ

32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4. Современные профессиональные базы данных:

1. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. – http://www.gpntb.ru/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – http://window.edu.ru/
3. Научная электронная библиотека. – https://www.elibrary.ru/
4. Российская государственная библиотека. – https://www.rsl.ru/
5. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – https://e.lanbook.com/
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Юрайт». – https://urait.ru/
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – http://fcior.edu.ru/

8.5. Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru, доступ свободный
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» – Режим доступа: http://www.garant.ru, доступ свободный

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория 7 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357100, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Гагарина, д. 55	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (45 шт.); -стул ученический (90 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска аудиторная; **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -моноблок с подключением к сети «Интернет» и доступам к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Учебная аудитория 19 для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край,	**1.Учебная мебель**: -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.);

АНО ВО НМИ

г Невинномысск, б-р Мира, д 25	-кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; 3.Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации; -набор мультимедийных презентаций.
Кабинет № 214 357100, Россия, Ставропольский край, город Невинномысск, ул. Ленина, д. 107, Средняя школа №3	Кабинет № 214 Учебный класс. 1.Парты ученические -16 шт. 2.Стулья ученические -32 шт. 3.Персональный компьютер с возможностью выхода в интернет. 4.Доска магнитно-меловая. 5. ЖК-телевизор 6.Набор мультимедийных презентаций.
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента

АНО ВО НМИ

(помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

–наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

–размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

–присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

–обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

–обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

–обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются

АНО ВО НМИ

результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

АНО ВО НМИ

11.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (контролируемый индикатор достижения УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникаций в устной и письменной формах с использованием

нормативного, этического и коммуникативного компонентов культуры речи; УК-4.2. Готовит публичное выступление с учетом цели деловой коммуникации).

ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (контролируемый индикатор достижения ОПК-8.1. Разрабатывает программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование; ОПК-8.2. Представляет результаты педагогического проектирования в форме соответствующих методических документов).

Сформированы:

знания

Результаты обучения
Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; Знает основы андрагогики и подходы к обучению взрослых; Знает методики организации и проведения разъяснительных бесед и профилактических мероприятий с разными возрастными и социальными группами; Знает психолого-педагогические механизмы формирования устойчивых привычек, связанных с гигиеной полости рта и здоровым образом жизни;

умения

Результаты обучения
Умеет формулировать цели, разрабатывать содержание, выбирать формы, методы обучения и воспитания; Умеет применять способы и приемы мотивации к развитию педагогических способностей и повышению педагогической компетентности врача; Умеет применять современные педагогические технологии и наглядные материалы для повышения эффективности просветительской работы; Умеет оценивать эффективность мотивационных стратегий и корректировать педагогические подходы на основе обратной связи и результатов;

профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
Владеет инновационными (в т.ч. интерактивными) образовательными технологиями, приемами визуализации учебной информации; Владеет способами самообразовательной деятельности в непрерывном профессиональном развитии Владеет технологиями оценки и анализа эффективности педагогической деятельности в профилактике заболеваний; Владеет методиками организации и проведения мотивационных и образовательных мероприятий в клинической практике;

Вопросы для подготовки к зачету

1. Педагогическая психология как наука. Методология, задачи педагогической психологии. Методы педагогической психологии.
2. Методы исследования: классификация Б.Г. Ананьева и др.
3. История становления отечественной педагогической психологии: три этапа становления науки. Общедидактический этап: Я.А. Коменский, Г. Песталоцци, И. Гербарт, Дистервейг, К.Д. Ушинский, С.Г. Шацкий. Этап оформления педагогической психологии в самостоятельную науку.
4. Появление первых экспериментальных работ по педагогической психологии: А.Н. Нечаева, А. Бине, Б. Анри, Э. Меймана, Г. Эббингауза, Ж. Пиаже, А. Валлона, Э. Клапареда,

АНО ВО НМИ

Дж. Уотсона, Э. Толмена, Г. Газри, Т. Халла, Б. Скинера, Л.С. Выготского, П.П. Блонского, В. Штерна, М. Монтесори, Э. Меймана.

5. Понятие педагогической системы и педагогического процесса.
6. Система высшего и среднего медицинского образования в России.
7. Понятие о государственных образовательных стандартах.
8. Уровни формирования содержания образования. Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса в образовательном учреждении (организации) высшего образования.
9. Дидактика как теория обучения, ее предмет, цели и и задачи.
10. Этап разработки теоретических основ психологических теорий обучения.
11. Психология образовательной деятельности.
12. Образование и образовательные системы.
13. Компоненты образования: обучение, развитие, воспитание, их характеристика.
14. Содержание образования.
15. Образование как социокультурный феномен.
16. Особенности отношения к ребенку на ранних этапах развития общества, культурологический подход к образованию.
17. Философско-психологические представления о сущности человека как основа для построения образовательного процесса: психоаналитический подход, бихевиористический подход, экзистенциально-гуманистический подход, субъективный подход.
18. Теории обучения: ассоциативная теория, бихевиористическая теория, теория социального научения, когнитивные теории.
19. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского.
20. Стратегии формирования новых знаний, умений, развития способностей: стратегия интериоризации, экстериоризации, проблематизации и рефлексии.
21. Процесс и концепции обучения.
22. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Компоненты педагогического процесса: педагогическая ситуация, проектирование, конструирование.
23. Виды педагогического творчества.
24. Технологии обучения.
25. Психология учебной деятельности.
26. Учебная деятельность в системе других видов деятельности.
27. Структура учебной деятельности. Требования учения и познавательным процессам.
28. Деятельностная теория учения Л.С. Выготского.
29. Концепция учебной деятельности В.В. Давыдова. Статическая и функциональная модель учения.
30. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызина
31. Средства, продукты учебной деятельности.
32. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения: мотивация, развитие познавательного интереса.
33. Учет особенностей ощущения, восприятия, остроты зрения. Комбинация визуальной и аудиоинформация.
34. Учет типа мыслительной деятельности.
35. Установка в учебной деятельности. Особенности заучивания.
36. Психология обучающегося.
37. Соотношение обучения и развития. Физическое, физиологическое, психическое, социальное, духовное развитие. Способность к развитию.
38. Связь развития и обучения.
39. Поиски законов детского развития (концепция рекапитуляции, теория конвергенции).
40. Четыре модели влияния внешней среды и опыта на развитие поведения Вулвилла.
41. Различные теории зрения на соотношения обучения и развития.

АНО ВО НМИ

42. Движущие силы психического развития по теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина.

43. Развитие познавательной сферы и интеллекта.

44. Концепции Дж. Брунера, Ж. Пиаже о развитии когнитивных процессов. Стадии развития познавательных процессов: сенсомоторная, стадия конкретных действий, стадия формальных операций.

45. Основные периоды развития интеллекта. Стадии детства по А. Валлону.

46. Развитие личности в контексте «жизненного пути» человека (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев).

47. Социализация личности, стадии. Формирование личности в зависимости от типа ведущей деятельности.

48. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.

49. Концепция развития А. Адлера, Э. Берна. Гуманистический подход к развитию личности.

50. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. Младшие школьники группы риска, их индивидуальные различия в учебной деятельности.

51. Проблемы готовности ребенка к школьному обучению.

52. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте: произвольность, рефлексия, внутренний план действий. Многолетние исследования Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

53. Подросток как субъект учебной деятельности. Особенности развития подростка, ведущая деятельность. Новообразования возраста. Обозначение индивидуальности подростка, формирование самоотношения, самооценивания.

54. Подростки группы риска, особенности их обучения.

55. Самоопределение. Старшеклассник как субъект учебной деятельности. Юношеский возраст, его психологические особенности. Становление самосознания юношей и девушек.

56. Осуществление профессионального выбора. Переход к профессиональному обучению. Умение составлять жизненные планы.

57. Студент как субъект учебной деятельности. Важнейшие психологические характеристики студенческого возраста.

58. Мотивация и учебные мотивы. Уровни мотивации. Диагностика мотивационной сферы.

59. Индивидуальные особенности психосоциотика обучающегося: психологические особенности темперамента, психотипа, характера и его акцентуации.

60. Я - концепция и самооценка школьника.

61. Психологические основы труда учителя. Психологические исследования труда учителя.

62. Разработка психологических концепций педагогической деятельности, содержание деятельности учителя в процессе освоение учителем педагогических функций, место и стиль общения в педагогической деятельности.

63. Психология в деятельности учителя. Рефлексивная психология в педагогической деятельности. Понятие «психологическая компетентность» педагога. Эффективность управления процессом обучения. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.

64. Профессия педагога и педагогические способности. Объективные и субъективные факторы развития педагогических способностей.

65. Учитель как субъект педагогического труда. Профессиональные значимые качества учителя.

66. Классификация педагогических способностей (В.А. Крутецкий, Н.Д. Левитов, Н.В. Кузьмина, Н.А. Аминов, В.А. Богданов).

67. Проведение психологической диагностики формирования педагогического стиля. Направленность личности педагога и типы педагогов.

АНО ВО НМИ

68. Педагогическая социальная перцепция.
69. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагогов.
70. Профессиональные кризисы учителя, деформации личности.
71. Модели работы психолога с педагогами. Психологическое обеспечение деятельности педагога. Психология педагогического коллектива. Психологические основы организации педагогической деятельности.
72. Воспитание и его закономерности. Особенности нравственного развития. Психологические аспекты воспитательных технологий. Требования к педагогическим технологиям.
73. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
74. Общая характеристика превентивного поведения несовершеннолетних.
75. Виды психологической коррекции трудных подростков: психологическая коррекция познавательной сферы, активно-волевых дефектов, превентивного поведения.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

АНО ВО НМИ

Типовые практические задания для подготовки к зачету

№ задания	Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Содержание вопроса		Эталон ответа
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ. **Инструкция к выполнению:** 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Прочитайте оба списка. 3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов. 4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4).				
1.	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	*Установите соответствие между педагогическими категориями и их содержанием:*		
		А. Образование Б. Обучение В. Воспитание Г. Развитие	1.Формирование знаний, умений и навыков по определенным видам деятельности 2.Количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности 3.Обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации 4.Формирование важнейших социальных качеств человека	А3 Б1 В4 Г2
2.	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	*Установите соответствие между видами целей воспитания и их ключевыми характеристиками:*		
		А. Частные (рабочие) Б. Общие (генеральные) В. Личные Г. Конкретные (оперативные)	1.Главное направление воспитательной деятельности всех учреждений образования, определение характера педагогического воздействия на личность 2.Решение определенных воспитательных задач на том или ином этапе формирования личности 3.Целевые установки каждого участника педагогического процесса 4.Целевые установки, направленные на формирование конкретных знаний и видов деятельности	А2 Б1 В3 Г4

АНО ВО НМИ

3.	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	*Установите соответствие между названием стиля педагогической деятельности и его содержанием:*		
		А. Авторитарный Б. Либеральный В. Демократический	1. Личность и интересы преподавателя сочетаются с потребностями учащихся, соблюдается баланс между учителем и учениками 2. Учитель воспринимает воспитанников как самостоятельных и инициативных, а контроль носит хаотичный порядок 3. Учитель рассматривает себя как единственного носителя знания, поведение и речь учащегося жёстко регламентируется и оценивается	А3 Б2 В1
4.	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	*Установите соответствие между педагогическими понятиями и их содержанием:*		
		А. Педагогическая проблема Б. Педагогическая ситуация В. Педагогическая задача	1. Это объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека 2. Осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий 3. Совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в педагогическом процессе	А1 Б3 В2
ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ. **Инструкция к выполнению:** 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Постройте верную последовательность из предложенных элементов. 4. Запишите цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).				
5.	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	*Установите последовательность этапов педагогического проектирования:* 1. Конструирование 2. Проектирование 3. Моделирование		321

АНО ВО НМИ

6.	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	*Установите последовательность планирования учебного занятия по формированию здорового образа жизни:* 1.Определение темы, целей и типа занятия 2.Определение форм контроля за учебной деятельностью обучающихся 3.Отбор учебного материала 4.Продумывание содержания, объема домашнего задания, подведения итогов занятия 5.Выбор методов и приемов обучения	13524
7.	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	*Установите последовательность основных этапов учебного занятия по формированию здорового образа жизни:* 1. Подведение итогов (домашнее задание) 2. Актуализация знаний (проверка домашнего задания, «входной контроль») 3. Изложение нового материала 4. Постановка цели и задач занятия	4231
8.	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	*Установите последовательность основных этапов усвоения знаний:* 1. Запоминание 2. Закрепление знаний 3. Осмысление 4. Применение знаний в практической деятельности 5. Восприятие материала	53124
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА. **Инструкция к выполнению:** 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выберите один ответ, наиболее верный. 4. Запишите только номер выбранного варианта ответа. 5. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.			
9.	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	*У образовательного учреждения возникает право на осуществление образовательной деятельности с момента...* 1. Регистрации 2. Получения лицензии 3. Государственной аккредитации 4. Уплаты налогов	2; в соответствии с законодательством РФ.
10.	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	*Приучение студента медицинского вуза к белому халату относится к воспитательному методу:* 1. Формирования опыта поведения 2. Формирования сознания 3. Стимулирования 4. Контроля	1; так как белый халат является символом будущей профессии.
11.	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	*Выберите из нижеперечисленного форму проведения занятий по формированию здорового образа жизни с наиболее высокой степенью активности:* 1. Традиционная 2. Активная 3. Пассивная 4. Интерактивная	4; так как при интерактивной форме проведения занятия происходит активное взаимодействие между всеми

АНО ВО НМИ

			его участниками.
12.	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	*Укажите компонент педагогической деятельности врача, который направлен на обучение пациентов профилактике и предупреждению возникновения заболеваний, сохранению активного долголетия:* 1. Утилитарный (практический) 2. Превентивный компонент 3. Морально-этический 4. Религиозно – мистический	2; так как превентивный компонент в деятельности врача направлен на сохранение здоровья человека.
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ. **Инструкция к выполнению:** 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выберите несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Запишите последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 125).			
13.	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	*Выберите из нижеперечисленного: методы воспитания, которые выражаются в неодобрении и отрицательной оценке действий и поступков личности, которые противоречат нормам и правилам поведения:* 1. Порицание 2. Одобрение 3. Осуждение 4. Наказание 5. Стимулирование	134
14.	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	*Выберите из нижеперечисленного педагогические функции врача:* 1. Обучение родственников правилам ухода за больным 2. Обучение младшего и среднего медицинского персонала отдельным приемам и навыкам 3. Оказание неотложной медицинской помощи 4. Заполнение медицинской документации 5. Санитарно-просветительская деятельность, ведение «Школ пациента»	125
15.	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	*Укажите функции педагогической науки в медицинском образовании:* 1. Прогностическая 2. Идеологическая 3. Аналитическая 4. Описательная 5. Проективно-конструктивная	135
16.	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	*К организаторским способностям педагога относятся:* 1. Способность руководить коллективом, сплотить его и воодушевить на решение важных совместных задач 2. Способность управлять поведением и активностью учащихся 3. Способность проникать во внутренний мир обучающегося 4. Способность точно распределять нагрузку и время занятий, правильно планировать и организовывать свою работу 5.Творческое воображение	124

АНО ВО НМИ

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ. **Инструкция к выполнению:** 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса. 2. Продумайте логику и полноту ответа. 3. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.			
17.	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	В чем заключается развивающая функция обучения в медицинском ВУЗе?	Развивающая функция обучения заключается в развитии всех сфер психики и личности обучающегося
18.	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Область научного знания и практики, в которой активно разрабатываются нетрадиционные методы обучения людей, нуждающихся в постоянном медицинском сопровождении, называется	Медицинской педагогикой
19.	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Напишите, каким термином обозначают комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, обеспечивающих высокий уровень профессиональной деятельности преподавателя.	Педагогическое мастерство
20.	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	В конфликтной ситуации один из участников К. стремится найти решение, учитывая интересы всех участников конфликта. Он активно взаимодействует с участниками, выслушивает каждую сторону, обсуждает и ищет варианты, которые будут приемлемы для всех сторон. 1.Определите стратегию поведения К. в конфликтной ситуации. 2. Что предполагает данная стратегия в разрешении конфликта?	1. Сотрудничество 2. Данная стратегия предполагает разрешение конфликта, учитывая интересы каждой стороны
21.	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Ситуационная задача: Преподаватель учебного курса в медицинском вузе предлагает студентам задания в виде тестов на каждом учебном занятии. Результаты этого тестирования сообщаются обучающимся, и преподаватель на основе их анализа предлагает студентам принять участие в оценивании работ или провести взаимопроверку усвоения знаний. Вопросы: 1. В какой функции преподаватель использовал тестовые задания? 2. Можно ли назвать ученическую позицию студентов активной?	1.В диагностической функции 2. Да, можно, так как они принимают активное участие в контроле усвоения знаний

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки

АНО ВО НМИ

Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

АНО ВО НМИ

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО НМИ

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО НМИ