ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.35 СОЦИОЛОГИЯ

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

Невинномысск, 2026

АНО ВО НМИ

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины– ознакомление студентов с концептуальными основами социологии как современной комплексной науки об обществе; формирование социологического мировоззрения на основе знания особенностей сложных социальных систем; воспитание навыков социальной культуры.

Задачами изучения дисциплины являются:

- Изучение основных законов и концепций социологии; основных свойств, функций, структуры общества, роли человека в деятельности социальных групп и организаций;
- Формирование представлений о принципах функционирования механизмов социальных структур и объединений, в т. ч. в преодолении кризисных ситуаций и реализации инновационно-модернизационных потенций общества.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы, и изучается в 7 семестре очной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	**Знать:** основы критического анализа и оценки современных научных достижений, основы системного подхода; **Уметь:** находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи; **Владеть:** навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи;

АНО ВО НМИ

	УК-1.2. Формирует оценочные суждения	**Знать:** классификацию и содержание различных социальных групп, способы внутригрупповой коммуникации; **Уметь:** выявлять и анализировать психологические проблемы, возникающие в различных социальных группах; **Владеть:** навыками грамотно, логично, аргументированно формирования собственных суждений и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	**Знать:** психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; **Уметь:** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; **Владеть:** навыками уважительного отношения социокультурным традициям различных социальных групп
	УК-5.2. Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России, мировой истории и традиций мира	**Знать:** основные закономерности взаимодействия людей; **Уметь:** недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; **Владеть:** навыками аргументировано обсуждать и решать проблемы общественного и личностного характера.

АНО ВО НИМИ

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**48**	**42**
Аудиторные занятия всего, в том числе:		

	46	**40**
Лекции	16	16
Практические занятия	30	24
Консультация	2	2
2. Самостоятельная работа	**24**	**30**
Контроль		
ИТОГО:	**72**	**72**
Общая трудоемкость	**2**	**2**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1. Объект и предмет социологии. История социологии.	Русская социологическая мысль. Основные направления дореволюционной российской социологии: русский органицизм (Л.И.Мечников, П.Ф.Лилиенфельд и др.), психологизм (Н.И.Кареев, Де Роберти), субъективизм (П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский), плюралистическая концепция М.Ковалевского. Социология в советской науке. Перестройка и возрождение социологии, особенности современной российской социологии. Современные социологические теории. Основные тенденции развития современной западной социологии. Теории конфликта (Л.Козер, Р.Дарендорф) и обмена (Д.Хоманс).Общая характеристика символического интеракционизма и феноменологии, теории обмена, этнометодологии.	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2.
Тема 2. Типология общества. Социальные институты.	Социальная система и ее виды. Понятие социального института в истории социологии. Признаки социального института. Структура социального института. Функции и дисфункции социального института. Классификация социальных институтов.	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2
Тема 3. Социальные группы и общности. Социальная организация.	Понятие и структура социальной группы. Классификация социальных групп. Большие и малые. Первичные и вторичные. Формальные и неформальные. Другие классификации социальных групп. Социальные признаки организации. Цели и функции.	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2
Тема 4. Понятие социального статуса. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.	Понятие о предрасположенности. Конкретные механизмы реализации наследственного предрасположения. Общая характеристика мультифакторных заболеваний: высокая частота в населении; непрерывный ряд состояний от субклинических до выраженных клинических проявлений; природа половозрастных различий; особенности распространения генов предрасположения и встречаемость болезней в семьях. Риск профессиональных болезней с генетической точки зрения. Особенности физикального осмотра при наследственных заболеваниях	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2
Тема 5. Социальное взаимодействие и социальные отношения.	Понятие социальной стратификации. Соотношение социальной стратификации и социальной структуры. Теория социальной стратификации. Стратификационные модели современного общества. Стратификационная модель российского общества. П. Сорокин о социальной мобильности. Виды социальной мобильности. Социальная мобильность в России. Понятие маргинальности. Структура социального отношения. Типы социальных отношений. Кооперация и конкуренция. Социальные конфликты и способы их разрешения	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2

АНО ВО НМА

Тема 6. Культура как фактор социальных изменений.	Институциональный подход в изучении культуры. Функции институтов культуры. Связь института культуры с другими социальными институтами. Взаимодействие экономики, социальных институтов и культуры. Парадигмы изучения феномена переходности в культуре.	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2
Тема 7. Социальные изменения. Методы социологического исследования	Идея динамизма социальных процессов в истории социологии. Социальные изменения и процессы. Виды социальных процессов. Критерии формирования мирового сообщества. Тенденции развития человечества.	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Объект и предмет социологии. История социологии.	2	-	4	2
Тема 2. Типология общества. Социальные институты.	2	-	4	4
Тема 3. Социальные группы и общности. Социальная организация.	2	-	4	4
Тема 4. Понятие социального статуса. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.	2		6	4
Тема 5. Социальное взаимодействие и социальные отношения.	2		4	4
Тема 6. Культура как фактор социальных изменений.	2		4	4
Тема 7. Социальные изменения. Методы социологического исследования	4		4	2
Итого (часов)	16	-	30	24
Форма контроля	Зачет с оценкой			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

АНО ВО НИИ

- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету с оценкой

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Социология : учебник для вузов / ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5- е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04188-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https:// urait.ru/ bcode/559748

2. Брушкова, Л. А. Социология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18020-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https:// urait.ru/ bcode/560437

3. Плаксин, В. Н. Социология для аграрных вузов : учебник и практикум для вузов / В. Н. Плаксин. — 2- е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17053-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561615

4. Сирота, Н. М. Социология : учебник для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16637-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https:// urait.ru/ bcode/557622

5. Социология : учебник для вузов / под общей редакцией А. С. Тургаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/563235

8.2. Дополнительная литература

1.Аврамова Е.М .«Современная западная социология: Учебник» — Москва: Юрайт, 2020. — 384 с. ISBN: 978-5-534-00411-3

2.Волков Ю.Г., Добреньков В.И., Кадария Ф.Д., Савченко И.П., Шеляг М.М.«Социология: Учебник для вузов» — Москва: Гардарики, 2019. — 528 с. ISBN: 978-5-8291-1535-7

3.Горелов А.А. «История социологии: Учебник» — Москва: Проспект, 2020. — 480 с. ISBN: 978-5-392-14784-5

4. Колесников Ю.С.«Методология социологического исследования» — Санкт-Петербург: Питер, 2019. — 320 с. ISBN: 978-5-4461-1248-6

5.Кравченко А.И.«Социология: Учебник для бакалавров» — Москва: Юрайт, 2020. — 528 с. ISBN: 978-5-534-00381-6

6.Радугин А.А.«Социология: Курс лекций» — Москва: Центр, 2019. — 240 с. ISBN: 978-5-9516-0342-6

7.Харчева В.Г.«Основы социологии и политологии: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования» — Москва: Юрайт, 2020. — 416 с. ISBN: 978-5-534-00293-8

8.3 Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023

АНО ВО НИИ

2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853

АНО ВО НМИ

27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа:

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/

3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа:

5. П

р

е

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

н

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

т

с **Учебная аудитория 7** для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357100, Ставропольский край, г. Невинномысск,	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (40 шт.); -стул ученический (80 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска интерактивная; **2. Технические средства обучения:**

к

а

я

б

и

б

л

и

о

т

е

АНО ВО НМИ

ул. Гагарина, д. 55,	-набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Учебная аудитория 19 для проведения лабораторных и практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; **2. Технические средства обучения**: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; **3.**3.Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации; -набор мультимедийных презентаций.
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение

АНО ВО НИИ

групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

АНО ВО НИИ

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

АНО ВО НИИ

11.2 Оценочные материалыдля проведения текущего контроля

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (контролируемый индикатор компетенции УК 1.1. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи; УК-1.2. Формирует оценочные суждения).

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (контролируемый индикатор компетенции УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; УК-5.2. Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и

социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России, мировой истории и традиций мира).

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения Знает классификацию и содержание различных социальных групп, способы внутригрупповой коммуникации

Типовые задания для устного опроса

1. Что изучает наука социология и какое место она занимает среди общественных наук?
2. Как связаны социальные институты и процессы с жизнью конкретного человека?
3. Что такое социальный статус и роль?
4. Какие уровни анализа выделяет современная социология?
5. Что представляет собой стратификационная система общества?
6. Чем отличаются классовые структуры индустриальных обществ от традиционных аграрных?
7. Какие факторы определяют социальную мобильность?
8. Охарактеризуйте основные тенденции глобализации современного мира.
9. Кто считается родоначальником современной социологии?
10. В чём суть концепции Эмиля Дюркгейма о солидарности?
11. Как Макс Вебер понимал природу власти и бюрократии?
12. Что внес Карл Маркс в теорию классов и эксплуатации?
13. Чем знаменит функционализм Толкотта Парсонса?
14. В чём отличие постмодернистской парадигмы от модернистских концепций?
15. Какие существуют виды и методы сбора первичной социологической информации?
16. Что означает термин «выборочная совокупность» и почему её создание так важно?
17. В чём специфика качественного подхода в социологическом исследовании?
18. Назовите критерии валидности и надежности научных исследований.
19. Как проводятся массовые опросы населения?
20. Для чего применяется контент-анализ и какими методами осуществляется?
21. Как современные социологи понимают проблему неравенства?
22. Какие изменения происходят в структуре семьи и брака в современном обществе?
23. Какие последствия несет урбанизация для жителей городов?
24. Чем характеризуется маргинализация отдельных групп населения?
25. По каким признакам определяется молодежная субкультура?
26. Какова роль религии в современных секуляризированных обществах?
27. В какой мере клиницисты обязаны учитывать социально-культурные характеристики пациентов?
28. Почему важно знание культурных особенностей пациента для практикующего психолога?
29. Может ли недостаточное внимание к социальным аспектам ухудшить результаты психологической коррекции?
30. Примеры негативных последствий отсутствия учета социальной среды пациента.
31. Применимы ли инструменты социологии для улучшения качества услуг в здравоохранении?

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;

АНО ВО НМИ

	- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тематика рефератов

1. Введение в социологию и социальная структура общества
2. Функционирование институтов семьи и их влияние на формирование личности.
3. Социальные роли и статусы в разных культурах: сравнительный анализ.
4. Типы социальных структур и иерархии в обществе.
5. Социальные группы и коллективное сознание: взаимовлияние.
6. Понятие социального статуса и его роль в повседневной жизни.
7. Девиация как феномен культуры: историко-сравнительный анализ.
8. Механизмы социализации в детском возрасте и подростковом периоде.
9. Современная преступность и молодёжные субкультуры.
10. Факторы риска девиантного поведения в юношестве.
11. Роль института семьи в профилактике антисоциального поведения.
12. Источники и движущие силы массовых протестов и революционных движений.
13. Влияние средств массовой информации на формирование общественного мнения.
14. Социальные сети и их роль в распространении идей и мнений.
15. Массовая культура и потребительские предпочтения молодежи.
16. Формирование мировоззрения и ценностей молодого поколения.
17. Болезнь как форма социальной дезорганизации: исторический опыт.
18. Воздействие социальных факторов на здоровье населения.
19. Биомедицинская модель болезни и ее ограничения.
20. Депрессия и тревожность в контексте современной культуры.
21. Социальные условия распространения ВИЧ-инфекции и наркомании.
22. Социальные детерминанты здоровья и болезни.
23. Модели взаимоотношений врача и пациента: историческое развитие.
24. Гендерные стереотипы и дискриминация в сфере медицины.
25. Пациенты с хроническими заболеваниями: их положение в обществе.

АНО ВО НМИ

26. Организация психиатрической службы и доступность психиатрической помощи населению.
27. Семейные ценности и семейные модели в разные исторические эпохи.
28. Детско-родительские отношения в семье и их влияние на развитие ребенка.
29. Влияние развода родителей на психологическое благополучие ребёнка.
30. Семьи мигрантов и проблема адаптации к новым условиям жизни.
31. Институционализация детства и его влияние на современное воспитание.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи; Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Тестовые задания для проведения зачета

1.Главным фактором, который определяет процесс формирования личности, является:
А. биологическая наследственность.
Б. культура.+
В. индивидуальный опыт.
Г. экономика.
Д. власть.

2.Автором термина “социология” является:
А. Макс Вебер.
Б. Карл Маркс.
В. Вильфредо Парето.
Г. Питирим Сорокин.
Д. Огюст Конт.+

АНО ВО НИИ

3.Функция социологии, которая освещает, что и как делается в обществе, имеет название:
А. познавательная.
Б. оценочная.
В. объяснительная.
Г. концептуально-описательная.+
Д. прогностическая.

4.Организация нации, народности, племени – это:
А. общество.+
Б. власть.
В. государство.
Г. управления.
Д. политика.

5.Объяснение процесса социального развития предоставляет:
А. метод социологии.
Б. способ социологии.
В. структура социологии. +
Г. практика социологии.
Д. функция социологии.

6.Автором термина “понимающая социология” является:
А. Георг Зиммель.
Б. Огюст Конт.
В. Чарльз Кули.
Г. Макс Вебер.+
Д. Зигмунд Фрейд.

7.Впервые ввел понятие структурный функционализм:
А. Зигмунд Фрейд.
Б. Вільфредо Парето.
В. Питирим Сорокин.
Г. Эмиль Дюркгейм.
Д. Толкотт Парсонс.+

8.Первичным компонентом человеческого поведения, где выступает выбор, занимается:
А. макросоциология.
Б. общая социология.
В. практическая социология.
Г. микросоциология. +
Д. отраслевая социология.

9.Форма организации общественной жизни, социальных связей между людьми называется:
А. социальное действие.
Б. социальный институт.
В. ассоциация.
Г. социальная система. +
Д. общественное объединение.

10.Совокупность свойств общественных отношений общества, которая интегрируется индивидами в общей жизни, проявляется во взаимоотношениях, – это:
А. солидарность.
Б. закон.

АНО ВО НМИ

В. биологическое.
Г. социальное.
Д. мораль.+

11.Совокупность людей, которые объединены взаимными симпатиями или деятельностью, – это:
А. социальная группа.
Б. социальный слой.
В. общество.+
Г. социальная общность.
Д. государство.

12.Общество, которое имеет территорию проживания, материальные и культурные ценности, – это:
А. социальная группа.
Б. социальная общность.+
В. государство.
Г. социальный слой.
Д. социальная система.

13.Одна из важнейших движущих сил деятельности любого социального объекта называется:
А. социальный интерес.+
Б. социальная общность
В. социальный прогресс.
Г. социальная группа.
Д. социальная ценность.

14.Средства труда непосредственного употребления – это:
А. социальное объединение.
Б. материальные ценности.+
В. социальные интересы.
Г. духовные ценности.
Д. социальные объекты.

15.В качестве типа культуры за функциональной ролью выступает:
А. общая культура.
Б. религиозная культура.
В. физическая культура.
Г. народная культура.
Д. материальная культура.+

16.Форма закрепления и способ осуществления специализированной деятельности, которая обеспечивает стабильное функционирование общественных отношений, называется, :
А. социальный институт.+
Б. социальная общность.
В. социальная роль.
Г. социальная группа.
Д. социальный объект.

17.Моделью поведения в соответствии со статусом человека определяется:
А. социальная ценность.
Б. социальная функция.
В. социальная роль.+

АНО ВО НМИ

Г. социальный обычай.
Д. социальное действие.

18.Сообщество, с которым индивид соотносит себя как с эталоном в своем поведении, – это:
А. большая группа.
Б. референтная группа.+
В. квазигруппа.
Г. малая группа.
Д. диада группа.

19.Группа людей, между которыми почти отсутствуют эмоциональные связки, а их взаимодействие предопределено стремлением достичь определенной цели, это:
А. первичная группа.
Б. малая группа.
В. вторичная группа.+
Г. большая группа.
Д. референтная группа.

20.Потеря личностью объективной принадлежности к данной социальной группе без доступа к другой называется:
А. слой.
Б. декласовий элемент.
В. маргинализация.+
Г. имела социальная группа.
Д. социальный прогресс.

21..Изучением совокупности сообществ людей, которые формируются на основе социальной неоднородности в разных территориально-административных образованиях, занимается:
А. этносоциология.
Б. социально-территориальная структура.+
В. социальная мобильность.
Г. социально-демографическая структура.
Д. социализация.

22.Продвижение социальными ступеньками благодаря внешним, независимым от индивида свойствам, это:
А. социальная стратификация.
Б. аскрипция.+
В. достижения.
Г. слой.
Д. класс.

23.Вид социальной структуры, которого не существует, это:
А. социально-классовая.
Б. социально-демографическая.
В. социально-территориальная.
Г. социально-профессиональная.
Д. социально-политическая.+

24.Последовательное изменение явлений социального существования, социальные изменения в динамике -це :
А. социальная структура.
Б. социальный прогресс.+

АНО ВО НМИ

В. социализация.
Г. социальная категория.
Д. социальная модель.

25.Социальный процесс, который заключается в столкновении противоположных интересов индивидов, групп или в стремлении к удовлетворению одинаковых интересов, называется:
А. сотрудничество.
Б. приспособления.
В. конфликт.
Г. соперничество. +
Д. дезорганизация.

26.К основным категориям социологии труда не относится:
А. характер труда.
Б. содержание труда.
В. статус труда.+
Г. трудовая адаптация.
Д. социально-психологический климат.

27.Среди социальных институтов первичным является:
А. политический.
Б. экономический.
В. семейный.+
Г. религиозный.
Д. институт морали.

28.Элитарная культура – это:А. профессиональная культура.+
Б. бытовая культура.
В. массовая культура.
Г. духовная культура.
Д. субкультура.

29.Генетическая функция в социологии культуры рассматривается как:
А. культурные нормы, ценности.
Б. культурное развитие.+
В. социальная система.
Г. сохранения целостности общества.
Д. влияние на социализацию личности.

30.Интегративная функция в социологии культуры отвечает за:
А. формирования мировоззрения в пределах культуры.
Б. передачу социального наследства.
В. влияние на развитие общественных отношений.+
Г. влияние на социализацию личности.
Д. элементы культуры, право и мораль.

31.Семья принадлежит к:
А. социальной организации.
Б. социального института.+
В. социальной структуры.
Г. социального сообщества.
Д. социального объединения.

АНО ВО НМИ

32.На выбор брачного партнера не влияет такой фактор:
А. пространственная близость (соседство, далекая родня).
Б. представления об идеальном партнере.
В. пример собственных родителей.
Г. удовлетворения потребностей в отцовстве.+
Д. поиск партнера, подобного за психологическими или социальными чертами.

33.По определению Р. Хаттисса до шести составляющих любви не положено:
А. уважение.
Б. позитивные чувства относительно партнера.
В. пример собственных родителей.+
Г. чувства близости и интимности.
Д. эротичные чувства.
Е. потребность в позитивном отношении партнера.
Ж. чувства враждебности в интимных отношениях.

34. Выберите понятие, которое относится к сфере изучения социологии:
А. симпатия
Б. капитал
В. статус+
Г. чувство

35. Выберите науку, которая стала основой для появления социологии:
А. история
Б. философия+
В. политология
Г. экономика
36. Выберите направление в социологии, которое исходит из положения, что новое «положительное» знание должно быть свободно от всяких домыслов, опираться на естествознание:
А. понимающая социология
Б. позитивизм+
В. интеракционизм
Г. этнометодология

37. Определите те понятия, которые характеризуют социологию, как науку об обществе как целостной, органической системе:
А. структура+
Б. функция+
В. индивид
Г. малая первичная группа

38. Определите, какие понятия, характеризуют социологию, как науку о человеке:
А. социальная система
Б. социальные институты
В. личность+
Г. индивид+

39. Что изучает микросоциология?
А. поведение одного индивида+
Б. поведение больших социальных групп
В. поведение малых социальных групп
Г. поведение общностей

АНО ВО НМИ

40. Микросоциологические понятия:
А. малая группа+
Б. цивилизация
В. мировая система
Г. государство

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
Владеет навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи Владеет навыками уважительного отношения социокультурным традициям различных социальных групп; Владеет навыками: навыками аргументировано обсуждать и решать проблемы общественного и личностного характера.

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

АНО ВО НМИ

Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО НМИ

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО НМИ