ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.36 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки, ее методологии, теоретических основах и эмпирических задачах

Задачи изучения дисциплины

- овладение теоретико-методологическим и методическим основами клинической психологии;
- овладение понятийным аппаратом клинической психологии;
- освоение представлений о структуре, основных разделах клинической психологии, межотраслевом и междисциплинарном характере клинической психологии;
- формирование представлений о практических задачах и возможностях клинической психологии в области диагностики, повышении адаптационных возможностей человека, коррекции, реабилитации и профилактики

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы, её изучение осуществляется в 5 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1. Разрабатывает и использует научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**Знать** основные направления психологического вмешательства, построенные на основе базовых концепций личности.; **Уметь:** анализировать сильные и слабые стороны в базовых концепциях личности, основные направления психологического вмешательства; **Владеть** навыками профессиональной коммуникации для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
	ОПК-5.2. Определяет конкретные проблемы, научно обосновывает цели, характер и способы психологического вмешательства и психологической помощи отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**Знать:** деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи; **Уметь:** устанавливать связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии; **Владеть:** навыками психологических вмешательств и психологической помощи на основе деонтологических и этических

АНО ВО НМИ

		аспектов
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Определяет и обосновывает содержание, способы и методы реализации мероприятий психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры	**Знать:** способы и методы реализации мероприятий психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры; **Уметь:** обосновывать содержание, способы и методы реализации мероприятий психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения; **Владеть:** навыками реализации мероприятий психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры
	ОПК-9.2. Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирование научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	**Знать:** основные направления первичной и вторичной профилактики; **Уметь:** анализировать обоснованность применения первичной и вторичной профилактики; **Владеть:** навыками первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения
ПК-2. Способен осуществлять психодиагностическую работу, оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое сопровождение лицам разных возрастов и социальных групп	ПК-2.1 Выявляет психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп (клиентов)	**Знать:** варианты нарушений психического развития лиц разных возрастов и социальных групп (клиентов); **Уметь:** применять знания для оценки квалификации дефекта; **Владеть:** навыками правильного проведения психодиагностического исследования, соблюдать этапность и адекватно оценивать полученные данные
	ПК-2.2. Проводит индивидуальное и групповое консультирование с лицами разных возрастов и социальных групп (клиентов)	**Знать:** особенности проведения психологических и психофизиологических исследований, направленных на изучение психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности; **Уметь:** проводить психодиагностическое исследование, соблюдая требования таких видов

АНО ВО НМИ

		изучения личности; **Владеть:** навыками проведения исследования, анализа данных и интерпретации результатов исследования

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	5 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**84**	**84**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	80	80
Лекции	32	32
Практические занятия	48	48
Контроль самостоятельной работы	2	2
Консультации	2	2
2. Самостоятельная работа	**42**	**42**
Контроль экзамен	18	18
ИТОГО: **Общая трудоемкость (з.е.)**	**144**	**144**
	4	**4**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Раздел 1. Клиническая психология как наука. Методологические проблемы клинической психологии	Различные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Разделы клинической психологии. Основные понятия. Соотношение клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами. Основные направления клинической психологии. Исторический обзор истоков клинической психологии. Основные этапы развития клинической психологии с конца XIX до наших дней. Основоположники главных направлений клинической психологии в России и за рубежом. Проблема нормы и патологии. Индивидуальное и видовое понятие нормы. Проблема кризиса развития. Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии. Проблема развития и распада в клинической психологии. Роль компенсации при распаде. Методы клинической психологии. Клиническое интервьюирование. Функции и принципы интервьюирования. Принцип проверяемости, адекватности и беспристрастности.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-2.1 ПК-2.2

АНО ВО НМИ

	Структуры клинического интервьюирования. Основы консультирования и интервьюирования.	
Раздел 2. Нейропсихология. Определение, проблемы, методологические основы	Определение нейропсихологии. Предмет и задачи нейропсихологической науки. Мозг как орган психики. Мозговая локализация психических функций. Высшие психические функции. Структурно-функциональная организация мозга. Подходы к исследованию функциональных систем мозга. Межполушарные взаимодействия мозга. Нарушения высших психических функций. Пути восстановления высших психических функций. Теоретические основы практической работы по нейропсихологической реабилитации больных. Экспериментальное нейропсихологическое исследование	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-2.1 ПК-2.2
Раздел 3. Патопсихология как один из основных разделов клинической психологии	Принципы построения патопсихологического эксперимента. Экспериментально-психологические методы исследования. Патопсихологические симптомы и синдромы	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-2.1 ПК-2.2
Раздел 4. Психологические аспекты психосоматической медицины	Психосоматические расстройства и их распространенность. Концептуальные подходы к проблеме психосоматических нарушений. Теоретические исследования механизмов формирования психогенных расстройств в отечественной психологии. Изменения личности и познавательной деятельности при хронических соматических заболеваниях. Частная психосоматика. Психосоматическое заболевание. Квалификация психосоматического заболевания. Психосоматическая личностная структура	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-2.1 ПК-2.2
Раздел 5. Психологическое консультирование. Коррекция и психотерапия	Понятие психологической помощи. Виды психологической помощи. Отличия видов психологической помощи. Виды психологической помощи и способы психического воздействия на человека в условиях клинического взаимодействия. Психологическое консультирование. Понятие психологической интервенции. Место психотерапии и психологической коррекции в комплексном лечении больных с психическими, поведенческими и психосоматическими расстройствами. Основные направления современной психотерапии. Психологические аспекты лечебного процесса. Взаимоотношения врача (психолога, психотерапевта) и больного. Проблемы копинга и комплаенса. Психогигиена и психопрофилактика в системе клинической психологии. Психология здоровья.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-2.1 ПК-2.2
Раздел 6. Этические принципы	Этические принципы деятельности клинического психолога и ее деонтологические аспекты. Обязанности и права клинического психолога.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-9.1

АНО ВО НМИ

деятельности клинического психолога	Организация деятельности психолога. Субъекты и объекты психологической деятельности. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности. Содержание принципов и правил работы психолога. Принцип ненасения ущерба испытуемому. Принцип компетентности психолога. Принцип беспристрастности психолога. Принцип конфиденциальности деятельности психолога. Принцип осведомленного согласия	ОПК-9.2 ПК-2.1 ПК-2.2

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)**			
	Л	**ЛР**	**ПЗ**	**СРС**
Раздел 1. Клиническая психология как наука. Методологические проблемы клинической психологии	4	-	6	6
Раздел 2. Нейропсихология. Определение, проблемы, методологические основы	4	-	8	6
Раздел 3. Патопсихология как один из основных разделов клинической психологии	6	-	10	8
Раздел 4. Психологические аспекты психосоматической медицины	6		8	8
Раздел 5. Психологическое консультирование. Коррекция и психотерапия	6		8	8
Раздел 6. Этические принципы деятельности клинического психолога	6		8	6
Итого (часов)	**32**	**-**	**48**	**42**
Форма контроля	**Экзамен**			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в Интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

АНО ВО НМИ

- написание эссе и рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

Типовые задания для самостоятельной работы

Тематика рефератов

1. История развития клинической психологии.
2. Основные методы диагностики психического состояния пациента.
3. Психологические основы реабилитации пациентов с хроническими заболеваниями.
4. Этика и деонтология в работе клинического психолога.
5. Современные подходы к профилактике эмоционального выгорания медицинских работников.
6. Особенности психологической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Методы оценки когнитивных функций пожилых пациентов.
8. Роль клинических интервью в диагностике психиатрических расстройств.
9. Нейропсихологическая диагностика нарушений памяти и внимания.
10. Депрессивные расстройства: особенности проявления и коррекции.
11. Тревожные расстройства: клиника, диагностика и коррекционные стратегии.
12. Нарушения пищевого поведения: причины, симптомы и лечение.
13. Шизофрения: современные представления о патогенезе и терапии.
14. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ): психологический аспект проблемы.
15. Детская психиатрия и детская психология: основные различия подходов.
16. Особенности адаптации подростков к школьному обучению.
17. Проблемы пожилого возраста: психическое здоровье и качество жизни.
18. Кризис среднего возраста: психологические аспекты и способы преодоления.
19. Семья как фактор риска и защиты психического здоровья.
20. Социальная изоляция и её влияние на развитие депрессии.
21. Профессиональная помощь семьям, переживающим кризис разводов.
22. Подростковый суицид: факторы риска и профилактические меры.
23. Эффективность арт-терапии в лечении тревожных расстройств.
24. Использование песочной терапии в детской практике.
25. Гипнотерапия и психоанализ: сравнительный анализ методов лечения фобий.
26. Групповая психотерапия: формы, методики и эффективность.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	**Критерии**
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;

АНО ВО НИИ

Оценка	Критерии
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. — СПб.: Питер, 2021. — 864 с. ISBN 978-5-4461-1652-4.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2022. — 704 с. ISBN 978-5-4461-1843-7.
3. Залевский Г.В., Булюбаш И.Д. Практикум по клинической психологии и психотерапии. — Томск: Издательство НТЛ, 2020. — 416 с. ISBN 978-5-94833-126-5.
4. Юрьева Л.Н. Нейропсихология детского возраста. — СПб.: Речь, 2022. — 352 с. ISBN 978-5-9268-3675-8.
5. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. — Москва: МЕДпресс-информ, 2020. — 528 с. ISBN 978-5-98322-952-3.
6.

8.2. Дополнительная литература:

1. Немов Р.С. Психология. Том 3. Психодиагностика. Основы консультирования и коррекции. — Москва : Владос, 2020. — 848 с. ISBN 978-5-691-02251-2.
2. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н.П атопсихология. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 416 с. ISBN 978-5-222-36847-9.
3. Семенова А.А. Детская клиническая психология. — Москва: Эксмо-Пресс, 2021. — 416 с. ISBN 978-5-04-164278-7.

8.3. Лицензионное программное обеспечение:

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221

АНО ВО НМИ

8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853

АНО ВО НМИ

29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4. Современные профессиональные базы данных:

1. Куриленко Ю.Ф. Энциклопедия практической психологии. Режим доступа: http://psy-lib.ru/library.php
2. Национальный исследовательский институт психологии развития. Сайт института: https://niipr.ru/
3. Мир энциклопедий. – http://www.encyclopedia.ru/, доступ свободный
4. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». История. – http://imwerden.de/, доступ свободный
5. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный
6. Энциклопедии Кирилла и Мефодия. – http://www.megabook.ru/, доступ свободный

8.5. Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru, доступ свободный
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» – Режим доступа: http://www.garant.ru, доступ свободный

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория 1 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25,	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (40 шт.); -стул ученический (80 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер (ноутбук) с подключением к сети

АНО ВО НМИ

	«Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Учебная аудитория 25 для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25,	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации и т.д.); - набор мультимедийных презентаций. 3.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. 4.Психодиагностический инструментарий.
Кабинет №6 357034, Ставропольский край, Кочубеевский район, пос. Тоннельный, ул. Королева, 84, 1 этаж, помещение №6,	1. Кабинет №6 Ординаторская 5-го общепсихиатрического отделения,: 2. Рабочее место врача: - гарнитур «Кабинетный» - кресло компьютерное - автоматизированное рабочее место (АРМ) врача многофункциональное устройство ИБП ROWERS - рабочие столы, стулья.
Палата №1 357034, Ставропольский край, Кочубеевский район, пос. Тоннельный, ул. Королева, 84, 1 этаж, помещение №6	Палата №1 5-го общепсихиатрического отеления: - кровати медицинские, тумбочки.
- **Кабинет №18** 357034, Ставропольский край, Кочубеевский район, пос. Тоннельный, ул. Королева, 84, 1 этаж, помещение №6	- Кабинет №18 - Аналитико-психологическая лаборатория: - Рабочее место медицинского психолога: - стол - стул - автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского психолога
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, - г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза. -

АНО ВО НИИ

10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

АНО ВО НИИ

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий, написание реферата.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	**Критерии оценивания компетенций**	**Шкала оценивания**
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень

АНО ВО НИМ

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

11.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ (контролируемый индикатор достижения ОПК-5.1. Разрабатывает и использует научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ; ОПК-5.2. Определяет конкретные проблемы, научно обосновывает цели, характер и способы психологического вмешательства и психологической помощи отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ**).**

ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (контролируемый индикатор достижения ОПК-9.1. Определяет и обосновывает содержание, способы и методы реализации мероприятий психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры; ОПК-9.2. Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирование научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей)

ПК-2.1. Способен осуществлять психодиагностическую работу, оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое сопровождение лицам разных возрастов и социальных групп (контролируемый индикатор достижения ПК-2.1. Выявляет психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп (клиентов); ПК-2.2. Проводит индивидуальное и групповое консультирование с лицами разных возрастов и социальных групп (клиентов).

Сформированы знания

АНО ВО НМИ

Результаты обучения
Знает основные направления психологического вмешательства, построенные на основе базовых концепций личности; Знает деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи; Знает способы и методы реализации мероприятий психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры; Знает варианты нарушений психического развития лиц разных возрастов и социальных групп (клиентов)

умения

Результаты обучения
Умеет анализировать сильные и слабые стороны в базовых концепциях личности, основные направления психологического вмешательства; Умеет устанавливать связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии; Умеет обосновывать содержание, способы и методы реализации мероприятий психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения; Умеет проводить психодиагностическое исследование, соблюдая требования таких видов изучения личности

Типовые задания для устного опроса

1. Дайте определение понятию «клиническая психология».
2. Чем отличается клиническая психология от медицинской?
3. Что такое психопатология и почему она важна для специалиста-клинициста?
4. Какие этапы включает процесс диагностирования психических заболеваний?
5. Какое значение имеет знание истории возникновения науки для современного клинического психолога?
6. Объясните понятие «психологический синдром», приведите примеры наиболее распространенных синдромов.
7. Опишите отличия между терминами «патопсихология» и «нейропсихология».
8. Назовите основные принципы дифференциальной диагностики.
9. Раскройте содержание термина «психиатрический анамнез».
10. Определите, что понимается под «личностными особенностями пациента» и какое значение они имеют для лечебного процесса.
11. Проиллюстрируйте понимание типов темперамента и характера на примере реальных случаев из практики.
12. Расскажите о механизмах компенсации нарушенных психических функций.
13. Приведите классификацию личностных расстройств согласно современным стандартам МКБ-10/МКБ-11.
14. Оцените роль мотиваций и установок в процессе выздоровления пациента.
15. Охарактеризуйте критерии выбора метода обследования больного.
16. Какой принцип является главным в соблюдении врачебной тайны?
17. Может ли врач отказать пациенту в помощи и при каких обстоятельствах?
18. Почему соблюдение профессиональных стандартов особенно важно в условиях оказания экстренной психологической помощи?
19. Возможна ли передача личной информации пациента третьим лицам без согласия самого пациента?
20. Какова роль психолога в защите прав пациента?

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;

АНО ВО НМИ

	- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тестовые задания

1. К методам исследования в клинической психологии относится:
1. Патопсихологическое исследование;
2. Нейропсихологическое исследование;
3. Клиническое интервью (клиническая беседа);
4. Тестирование личностных особенностей;
5. Верно все перечисленное. +

2. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, особенностей функционирования асимметрии полушарий называется:
1. Патопсихологическим;
2. Нейропсихологическим; +
3. Психопатологическим;
4. Психиатрическим;
5. Психосоматическим.

3. Центральной категорией (понятием) клинической психологии является:
1. Болезнь;
2. Больной;
3. Душа;
4. Психическая деятельность; +
5. Нормальное функционирование психики.

4. Патопсихологические симптомы, отражающие непосредственное течение психического расстройства, называются:
1. Первичный симптом; +

АНО ВО НМИ

2. Вторичный симптом;
3. Третичный симптом;
4. Казус;
5. Главный симптом.

5. Состояние полного или частичного возмещения (замещения) нарушенных в связи с болезнью психических функций называется:
1. Адаптацией;
2. Компенсацией; +
3. Кооперацией;
4. Атрибуцией;
5. Возмещением.

6.Теоретической базой развития отечественной клинической психологии является:
1. Психопатология;
2. Теория психоанализа;
3. Теория развития высших психических функций Л.С.Выготского; +
4. Основы общей психологии;
5. Психология трудовых процессов.

7. «Мотив экспертизы» в клинической психологии понимается как отношение:
1. Испытуемого к психологическому исследованию; +
2. Испытуемого к своему будущему;
3. Испытуемого к экспериментатору;
4. Экспериментатора к испытуемому;
5. Экспериментатора к исследованию.

8. Фазы переживания болезни во времени следующие:
1. Предмедицинская, фаза агрессии, фаза резкой смены жизненных стереотипов, фаза активной адаптации к болезни, фаза депрессии, фаза пассивной капитуляции;
2. Предмедицинская, фаза депрессии, фаза резкой смены жизненных стереотипов, фаза активной адаптации к болезни, фаза агрессии, фаза пассивной капитуляции;
3. Предмедицинская, фаза активной адаптации к болезни, фаза резкой смены жизненных стереотипов, фаза агрессии, фаза депрессии, фаза пассивной капитуляции;
4. Предмедицинская, фаза пассивной капитуляции, фаза резкой смены жизненных стереотипов, фаза активной адаптации к болезни, фаза агрессии, фаза депрессии;
5. Предмедицинская, фаза резкой смены жизненных стереотипов, фаза активной адаптации к болезни, фаза агрессии, фаза депрессии, фаза пассивной капитуляции. +

9. Характерными эмоциональными реакциями при переживании соматической болезни являются все, кроме:
1. Эйфория; +
2. Тревога;
3. Страх;
4. Чувство неполноценности;
5. Агрессия.

10. Для первой фазы переживания болезни во времени, характерно все кроме
1. Возрастание уровня тревоги;
2. Агрессия направленная на близких; +
3. Неопределенный призыв о помощи;
4. Поведение активное;
5. Чтение медицинской литературы.

АНО ВО НМИ

11. Для фазы активной адаптации к болезни характерен следующий феномен:
1. Нозофобия;
2. Анозогнозия;
3. Нозофилия; +
4. Гипернозогнозия;
5. Регрессивная синтонность.

12. Мотивационный уровень реагирования на болезнь включает в себя:
1. Ощущения и чувства;
2. Различные виды реагирования на отдельные симптомы, заболевание в целом и его последствия;
3. Представления, знание больного о своем заболевании, размышления о его причинах и возможных последствиях;
4. Отношение больного к своему заболеванию, изменение поведения и образа жизни в условиях болезни; +
5. Все вышеперечисленное.

13. Предметная агнозия возникает при патологии:
1. Передних лобных отделов мозга;
2. Височных отделов мозга;
3. Субкортикальных отделов мозга;
4. Затылочно-теменных отделов мозга; +
5. Теменно-височно-затылочных отделов мозга.

14. Неверие в выздоровление, удрученность болезнью, депрессивное настроение, суицидальные попытки характерны для следующего типа реагирования на болезнь:
1. Сенситивный;
2. Эргопатический;
3. Ипохондрический;
4. Неврастенический;
5. Меланхолический. +

15. Задачи и принципы информирования больного включают в себя все перечисленное, кроме:
1. Уменьшение уровня аффективных реакций;
2. Письменное согласие на лечение; +
3. Стремление к нормонозогнозии;
4. Перекладывание ответственности на пациента;
5. Обеспечение конфиденциальности;

16. Характерными фобиями в условиях болезни являются все перечисленные, кроме:
1. Страх перед обследованием;
2. Страх перед манипуляциями;
3. Страх замкнутых пространств; +
4. Страх перед лечением;
5. Страх перед смертью.

17. Возрастание уровня тревоги, неопределенный призыв о помощи, активное поведение, характерно для:
1. Предмедицинской фазы переживания болезни во времени; +
2. Фазы потери трудоспособности или резкой смены жизненных стереотипов;
3. Фазы активной адаптации к болезни;

АНО ВО НМИ

4. Фазы агрессии;
5. Фазы пассивной капитуляции.

18. Факт болезни установлен, симптомы явные, уровень тревоги высокий, призыв к помощи направленный, тревога может трансформироваться в страх, характерно для:
1. Предмедицинской фазы переживания болезни во времени;
2. Фазы потери трудоспособности или резкой смены жизненных стереотипов; +
3. Фазы активной адаптации к болезни;
4. Фазы агрессии;
5. Фазы пассивной капитуляции;

19. Невротические реакции на болезнь включает все перечисленное, кроме:
1. Депрессивные;
2. Тревожно-депрессивные;
3. Ипохондрические;
4. Компульсивные; +
5. Истероформные.

20. Для психосоциальной реакции по типу "болезнь как наказание" характерно:
1. Противодействие, тревога, уход, борьба (иногда паранойяльная);
2. Депрессия или ипохондрия, растерянность, горе, попытка привлечь к себе внимание, нарушение режима;
3. Безразличие, жизнерадостность, нарушение режима, враждебность по отношению к врачу;
4. Угнетенность, стыд, гнев; +
5. Тревога, нарушения сна, мысли о собственной несостоятельности.

21. Вариантами боли по ведущей причине могут быть все, кроме:
1. Психический фактор играет решающую роль, органический отсутствует;
2. Психический и органический фактор отсутствует; +
3. Органическая причина без какого-либо манипулирования и отрицания;
4. Доминирует органическая причина, но имеется манипулирование болью;
5. Большую роль играет психологический фактор, но есть органический дефект.

22. Выраженность плацебо-реакции зависит от всего перечисленного, кроме:
1. От способности к метакоммуникации; +
2. Внушаемости пациента;
3. От эффекта первичности;
4. Рекламы;
5. Установки больного на терапию.

23. Мильо-эффект - это:
1. Реализация ожидаемого терапевтического или побочного эффекта терапии;
2. Причинение вреда здоровью терапевтическими, профилактическими или реабилитационными мероприятиями;
3. Терапевтический эффект лечебной среды, атмосферы лечебного учреждения; +
4. Психический дискомфорт индивида, вызванное столкновением в его сознании конфликтующих представлений: идей, верований, ценностей;
5. Психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

24. Способ медицинского воздействия на больного, при котором нецеленаправленно причиняется вред здоровью:

АНО ВО НМИ

1. Социопатия;
2. Нозофилия;
3. Ятрогения; +
4. Патогения;
5. Ипохондрия.

25. Этапами коммуникативного процесса с пациентом являются все перечисленное, кроме:
1. Диагностика призыва к помощи;
2. Диагностика патологического состояния; +
3. Терапевтический контракт;
4. Терапевтический альянс;
5. Получение обратной связи.

26. Основной метод патопсихологии:
1. Моделирующий эксперимент; +
2. Интроспекция;
3. Наблюдение;
4. Клиническая беседа;
5. Тестирование.

27. Нарушения восприятия при деменциях обусловлено:
1. Повреждением зрительного нерва;
2. Отсутствием осмысленности и обобщенности перцептивной деятельности; +
3. Повреждением сетчатки;
4. Перегруженностью зрительного анализатора;
5. Нарушением мотивации.

28. Галлюцинации – это:
1. Восприятие не существующих в реальности объектов, явлений; +
2. Нарушение узнавания предметов;
3. Изменение порогов чувствительности;
4. Искажение формы предметов;
5. Неправильное узнавание предметов.

29. Выпадение из памяти событий, впечатлений, предшествующих острому периоду болезни - это:
1. Ретроградная амнезия; +
2. Антероградная амнезия;
3. Фиксационная амнезия;
4. Прогрессирующая амнезия;
5. Конградная амнезия.

30. Конфабуляции – это:
1. Частичное выпадение из памяти отдельных фактов или событий;
2. Непроизвольное оживление в памяти малозначительных для настоящего событий;
3. Забывание событий прошлого;
4. Ложные воспоминания с убежденностью в их реальности; +
5. Забывание текущих событий.

31. Методика запоминания 10 слов позволяет оценить все перечисленное, кроме:
1. Динамику мнестической деятельности;
2. Объем кратковременной и долговременной памяти;
3. Нарушения непосредственного запоминания;

АНО ВО НМИ

4. Отношение к исследованию;
5. Способность к обобщению. +

32. Нарушения опосредованного запоминания – это:
1. Нарушение динамики мнестической деятельности;
2. Нарушение операциональной стороны мнестической деятельности; +
3. Нарушение мотивационного компонента мнестической деятельности;
4. Нарушение целеполагания;
5. Нарушение самооценки.

33. При наличии сверхценных идей:
1. Человек убежден в их истинности, переубеждение невозможно;
2. Человек страдает от их наличия и хочет от них избавиться;
3. Человек ощущает их динамику в головном мозге;
4. Человек считает, что они являются результатом внешнего воздействия;
5. Человек воспринимает их как часть своего мировоззрения. +

34. Разноплановость – это:
1. Конкретно-ситуационное обобщение;
2. Функциональное обобщение;
3. Обобщение по различным основаниям; +
4. Обобщение на основе личного опыта;
5. Выхолощенное рассуждательство.

35. Резонерство при эпилепсии характеризуется:
1. Морализаторством, содержанием идей справедливости, эмоциональностью; +
2. Выхолощенностью, отсутствием житейского содержания;
3. Рассуждениями, сопровождающими трудную деятельность;
4. Импульсивным перескакиванием с одной темы на другую;
5. Склонностью к негативной оценке событий.

36. Инертность мыслительных процессов, застревание, тугоподвижность характерны при:
1. При маниакальных состояниях;
2. При эпилепсии; +
3. При шизофрении;
4. При невротических расстройствах;
5. При расстройствах личности.

37. Циклотимическое расстройство – это:
1. Расстройство восприятия;
2. Расстройство мышления;
3. Расстройство настроения; +
4. Расстройство волевой сферы;
5. Расстройство поведения.

38. Ангедония может быть диагностическим признаком:
1. Маниакального расстройства;
2. Депрессивного расстройства; +
3. Фобического расстройства;
4. Органического поражения ЦНС;
5. Эпилепсии.

39. Компульсия – это:

АНО ВО НМИ

1. Повторяющиеся физические или психические действия, направленные на предотвращение дистресса, вызванного обсессией; +
2. Стремление к получению удовольствий;
3. Избегание травмирующих ситуаций;
4. Страх оказаться на людях;
5. Отсутствие сексуального влечения.

40. Психопатии относятся к:
1. Расстройствам восприятия;
2. Расстройствам мышления;
3. Расстройствам эмоциональной сферы;
4. Мотивационным расстройствам;
5. Личностным расстройствам. +

41. Эгоцентризм, эгоизм, инфантилизм, эмоциональная лабильность, потребность во внимании со стороны окружающих прежде всего характерны для психопатии:
1. Гипотимической формы;
2. Гипертимической формы;
3. Истерической формы; +
4. Эпилептоидной формы;
5. Паранойяльной формы.

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет устанавливать связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии; Умеет обосновывать содержание, способы и методы реализации мероприятий психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения; Умеет проводить психодиагностическое исследование, соблюдая требования таких видов изучения личности

Типовые задания для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи клинической психологии как комплексной дисциплины.
2. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Предмет и задачи.
3. Патопсихология как раздел клинической психологии. Предмет и задачи.
4. Психосоматика как раздел клинической психологии. Предмет и задачи.
5. Основные теории, объясняющие происхождение психосоматических заболеваний.
6. Личность и болезнь. Внутренняя картина болезни.
7. Психотерапия и ее роль в клинической психологии. Основные направления психотерапии: общая характеристика.
8. Теория системной динамической локализации высших психических функций (А.Р.

АНО ВО НМИ

Лурия). Понятие фактора.
9. Клинико - психологические симптомокомплексы. Общая характеристика. Основные параметры психологического анализа психических нарушений.
10. Клинико - психологические симптомокомплексы. Общая характеристика.
11. Механизмы психологической защиты, их значение и роль в возникновении и развитии психических расстройств.
12. Принципы построения патопсихологического эксперимента.
13. Специфические реакции человека на заболевание. Типы личностного реагирования на болезнь. Тест ЛОБИ.
14. Общая структурно - функциональная модель мозга.
15. Нарушения личности (нарушения иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов и т. п.).
16. Понятие нейропсихологического синдрома.
17. Клинико-психологическая характеристика расстройств сознания.
18. Нарушения влечений. Общая характеристика.
19. Понятие синдрома в патопсихологии. Основные патопсихологические синдромы. Критерии их выделения.
20. Основные нарушения эмоциональной сферы.
21. Нейропсихологическая реабилитация: принципы и методы.
22. Топическая диагностика в нейропсихологии: специфика и задачи. Понятия синдрома и фактора.
23. Понятие психологической травмы. Критерии диагностики.
24. Понятие внутреннего конфликта.
25. Клинико - психологический анализ нарушений восприятия.
26. Неспецифические реакции человека на заболевание. Понятия стресса и дистресса.
27. Клинико - психологический анализ нарушений мышления.
28. Клинико - психологический анализ нарушений памяти.
29. Клинико - психологический анализ нарушений внимания.
30. Клинико - психологический анализ нарушений речи.
31. Клинико - психологический анализ нарушений произвольных движений и действий.
32. Психологическое заключение в клинической психологии. Его форма и содержание.
33. Шизофренический симптомокомплекс.
34. Психопатический симптомокомплекс.
35. Органический симптомокомплекс.
36. Олигофренический симптомокомплекс.
37. Предмет и объект клинической психологии. Представления о клиническом методе.
38. Характеристика основных направлений клинической психологии (нейропсихология, патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, психосоматика и психология телесности, детская нейро- и патопсихология, клиническая психология вне клинических условий).
39. Основные понятия клинической психологии (этиология, патогенез, классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция).
40. Соотношение клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами (поведенческая медицина – behavioralmedicine, bnormalpsychology, медицинская психология, психология здоровья, общественное здравоохранение, психиатрия).
41. Основные этапы развития клинической психологии с конца XIX до наших дней.
42. Основоположники главных направлений клинической психологии в России и за рубежом (Л.Уитмер, Э.Крепелин, Т.Рибо, К.Ясперс, З.Фрейд, И.П. Павлов, А.Р. Лурия).
43. Идиографический и номотетический подходы в клинической психологии.
44. Медицинская модель психических расстройств. Основные принципы и ограничения.

АНО ВО НМИ

45. Психосоциальная модель психических расстройств. Основные принципы и ограничения.

46. Биопсихосоциальная модель психических расстройств. Основные принципы и ограничения.

47. Проблема отношение распада и развития в клинической психологии.

48. Проблема кризиса развития в клинической психологии.

49. Проблема соотношения «нормы и патологии» в клинической психологии.

50. Основные модели «нормы и патологии» в клинической психологии.

51. Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии (по А.Фрейд, К.Левину, Дж.Макдугалу).

52. Проблема измерения и оценки в клинической психологии.1

53. Проблема оценки эффективности терапевтического воздействия в клинической психологии.

54. Плацебо-эффект и механизм его функционирования.

55. Основные исследования эффективности психотерапевтического воздействия (Меннингерский проект исследования психотерапии: О.Кернберг и Р.Валлерштейн).

56. Факторы эффективности психотерапевтического воздействия (вера в психотерапевтическую систему, отношения с терапевтом, оплата и др.).

57. Границы и возможности объективного подхода в клинической психологии. Структура и составные элементы модели научного объяснения Гемпеля и Оппенгейма (условия адекватности). Explanans (объясняющее) и Explanandum (объясняемое).

58. Основные системы классификации психических расстройств. Принципы построения и ограничения. Нозологические и синдромальные системы классификации.

59. Структура основных классификаций (на примере DSM-IV и МКБ-10): классы, диницы, оси, принципы отнесения.

60. Внутренняя картина болезни. Основные модели.

61. Болезнь как семиотическая система.

62. Чувственная ткань и «первичное означение» болезни. Особенности формирования «первичного означения» интрацептивных ощущений.

63. «Вторичное означение» и мифологизация болезни. Симптом как мифологическая конструкция.

64. Личностный смысл болезни и его типы.

65. Основные структуры личности в современном психоанализе.

66. Конверсионные и диссоциативные расстройства. Основные симптомы и психологические механизмы (в контексте когнитивно-бихевиоральных и психодинамических моделей).

67. Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра.

68. Шизофрения: распространенность, культурные и социальноэкономические факторы, факторы прогноза.

69. Психологические модели бредовых расстройств.

70. Основные виды бреда (эротоманический, величия, ревности, преследования, соматический, изобретательства).

71. Факторы прогноза и психотерапия бредовых расстройств.

72. Психологические модели аффективных расстройств.

73. Когнитивная триада депрессии А. Бека.

74. Психоаналитическая модель аффективных расстройств: анаклитическая депрессия и перфекционистская (нарциссическая) меланхолия.

75. Когнитивно-бихевиоральная модель депрессии: аффективные, поведенческие, мотивационные, физиологические и когнитивные симптомы.

76. Методы когнитивной психотерапии аффективных расстройств.

77. Психологические модели тревожных расстройств.

78. Психологические модели соматоформных расстройств.

79. Соматоформные расстройства: соматизированное расстройство, ипохондрическое

АНО ВО НИИ

расстройство, соматоформная вегетативная дисфункция, хроническое соматоформное болевое расстройство.

80. Психологические модели конверсионных и диссоциативных расстройств.
81. Психологические модели зависимостей.
82. Психологические модели личностных расстройств.

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
Владеет навыками реализации мероприятий психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры; Владеет навыками первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения; Владеет навыками проведения исследования, анализа данных и интерпретации результатов исследования.

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

АНО ВО НМИ

Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

АНО ВО НМИ

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

_____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

АНО ВО НМИ