ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.38 ПСИХОДИАГНОСТИКА

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов понимания базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы, её изучение осуществляется в 4 и 5 семестрах.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Осуществляет теоретический анализ проблемы, формулирует гипотезу, планирует эмпирическое исследование	**Знать** основы эмпирического исследования: формулирование гипотезы, основы планирования, цель, задачи; обоснование практической и теоретической значимости ожидаемых результатов в проектной деятельности в области общей психологии; **Уметь:** составлять план-график теоретического исследования; **Владеть:** реализации теоретического анализа и эмпирического исследования в области общей психологии
	ОПК-1.2. Планирует и проводит эмпирическое исследование в сфере профессиональной деятельности, количественный и качественный анализ и обобщение научных данных в виде научных текстов	**Знать** Этико-деонтологические нормы проведения теоретического и эмпирического исследования по общей психологии; **Уметь:** проводить эмпирическое исследование с соблюдением этико-деонтологических норм; **Владеть:** навыками проведения эмпирического исследования по психологии с соблюдением этико-деонтологических норм
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Применяет научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	**Знать** научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; **Уметь:** оценивать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; **Владеть:** навыками использования

АНО ВО НМИ

		научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
	ОПК-2.2. Подбирает и аргументирует выбор научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	**Знать** неформализованные экспертные и психометрические методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; **Уметь:** квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; **Владеть:** навыками проведения исследования с использованием неформализованных экспертных и психометрических методов с учетом методологического принципа комплексности оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр	5 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**138**	**68**	**70**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	130	64	66
Лекции	48	32	18
Практические занятия	80	32	48
Контроль самостоятельной работы	6	4	2
Консультации	2	-	2
2. Самостоятельная работа	**104**	**40**	**56**
Контроль экзамен	18	-	18
ИТОГО: Общая трудоемкость (з.е.)	**252**	**108**	**144**
	7	**3**	**4**

АНО ВО НИИ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
4 семестр		
Раздел 1. Психодиагностика как особая научная дисциплина	Теоретические основы и составные части психодиагностики. Предмет, цели и задачи психодиагностики. Роль теоретической и практической психодиагностики в развитии знаний, умений и навыков психолога. Источники и составные части психологической диагностики. Понятие «диагноза». Области практического использования. Направления исследований в психологической диагностике. Связь психодиагностики с другими науками. Этапы развития и становления психодиагностики как особой научной дисциплины. Возникновение тестирования. Исследование групповых взаимодействий и «групповой динамики» во второй половине 20 века. Появление и распространение тестов специальных способностей и достижений. Возникновение психодиагностических методов измерения личностных характеристик. Отечественные работы в области психологической диагностики. Психофизиологические измерения. Объективные тесты решения задач. Стандартизованный самоотчет: тест-опросники, оценочные рейтинг -процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия. Проективные техники: стимульные и рисуночные. Наблюдение: свободное и категориальное (стандартизованное) наблюдение. Контент-анализ. Операциональный статус методик: MMPI, 16PP, тесты Г.Айзенка, Амтхауэра, Г..Роршаха, Сонди, М.Люшера, Торранса, Розенцвейга, Лачинза, Струппа, Дж.Равена, ТАТ Мюррея, «семантического дифференциала» Ч.Осгуда, «теста личностных конструктов» Дж. Келли, методики СМР А.Р. Лурия, «гомеостата» Ф.Д.Горбова, компьютерных игровых и адаптивных тестов. Психические функции: когнитивные (восприятие, внимание, память, мышление) и регулятивные (моторные программы, эмоциональная и волевая регуляция). Общие способности и проблема диагностики умственного развития. Критика биологизаторских подходов к оценке умственного развития. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт. Критика механистических, статистических представлений об	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2

АНО ВО НМИ

	иерархической классификации черт личности и способностей (Вернон, Р. Кэттэлл). Взаимодействия черт в процессе развития личности (компенсаторные соотношения). Диагностика общих и специальных способностей (Векслер). Диагностика когнитивного стиля (Уиткин). Диагностика сознания и самосознания (Дж. Келли, В.Ф. Петренко, В.В.Столин). Диагностика социально-психологических свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия (М.Рокич, Бейлз, АВ. Петровский). Психодиагностика и диагностика организаций. Развитие понятий валидности теста. Основные виды валидности. Методы установления валидности через описание содержания. Методы установления валидности через предсказание критерия. Методы идентификации конструкта. Валидность теста и теория принятия решений. Количественное выражение валидности и интерпретация полеченных результатов. Коэффициент валидности и ошибка прогноза. Надежность. Определение понятия «надежности» у различных авторов. Типы надежности. Факторы, снижающие точность измерений. Определение надежности измерительного инструмента и стабильности изучаемого признака. Надежность тестов скорости. Зависимость коэффициентов надежности от обследуемой выборки. Профессиональная тайна, правила распространения и опубликования методик. Принцип «не навреди». Конфиденциальность психодиагностической информации. Стандартизованные и экспертные методики: подготовка и квалификационная аттестация пользователей.	
5 семестр		
Раздел 2. Частные вопросы психодиагностики	Умственное развитие и интеллект. Диагностика интеллектуального уровня (тест Д.Векслера, тест Р.Амтхауэра, неязыковые тесты, тесты действия и свободные от влияния культуры). Теоретические вопросы тестирования интеллекта. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии. Диагностика общих и специальных способностей (шкала Линкольна-Озерецкого, тест ловкости пальцев О. Коннора, Стромберга, Батарея тестов для определения общих способностей ГАТБ, Миннесотский тест на восприятие пространства, тест технического понимания Пурдье, Батарея тестов дифференциальных способностей (ДАТ)). Критерии выраженности способностей. Основные приемы исследования. Диагностика профессиональной пригодности. Тесты специальных способностей как центральное звено в проведении профконсультационной работы. Диагностика	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2

АНО ВО НМИ

	учебных достижений. Особенности и задачи исследований (Стэнфордский тест достижений, национальный тест готовности (MRT), тест школьной зрелости Я.Йирасека). Диагностика профессиональных достижений в осуществлении контроля за процессами формирования профпригодности. Диагностика творческих способностей. Изучение креативности в зарубежной и отечественной психологии (Дж. Гилфорд, Н.Марщ, Э.Оглерти, В. Юлаки, Л.Кронбах, П.Я. Гальперин, З.И. Калмыкова, В.Л. Данилова, Г.С., Альтшуллер, Д.Б. Богоявленская). Возможность использования нестандартизованных методик в исследовательской работе. Задачи практического психолога и психодиагностика. Готовность к школе. Диагностика обучаемости и формирование учебных групп. Диагностика интеллектуального потенциала, одаренности, умственной отсталости. Профориентация. Контроль усвоения знаний и умений в средней и высшей школе. Профотбор. Диагностика и прогноз эффективности руководителя. Диагностика и прогноз эффективности производственного коллектива и управленческого персонала компании. Конфликтологическая диагностика. Психодиагностика в центрах занятости. Базы данных и кадровый менеджмент. Рейтинг-аттестация и системы принятия решений. Диагностика в профилактической медицине, соматической и психоневрологической клинике. Диагностика для оценки эффективности медикаментозной и нелекарственной терапии. Диагностика в индивидуально-личностной и семейной психологической консультации; при отборе в группу социально-психологического тренинга; при анализе супружеской совместимости и супружеских конфликтов. Диагностика родительско-детского общения.	

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Раздел 1. Психодиагностика как особая научная дисциплина	32	-	32	40
Раздел 2. Частные вопросы психодиагностики	18	-	48	56
Итого (часов)	50	-	80	96
Форма контроля	Зачет			

АНО ВО НМИ

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Болотова А.К., Макарова И.В. Психология личности и профдиагностика. — Москва: Academia, 2020. — 352 с. ISBN 978-5-7695-9854-7.
2. Елизаров А.Н. Психодиагностика личности. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. — 416 с. ISBN 978-5-4461-1652-4.
3. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Психология человека. — Санкт-Петербург: Питер, 2022. — 528 с. ISBN 978-5-4461-1843-7.
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. — Москва: Владос, 2020. — 384 с. ISBN 978-5-691-02251-2.
5. Романова Е.С. Методы психологической диагностики. — Москва: ЭКСМО, 2021. — 320 с. ISBN 978-5-04-164278-7.
6. Шмелёва И.А. Психодиагностические методы в работе школьного психолога. — Саратов: Научная книга, 2022. — 256 с. ISBN 978-5-9908112-5-8.

8.2. Дополнительная литература

1. Айсмонтас Б.Б. Тесты и измерения в образовании и психологии. — Москва: Просвещение, 2020. — 320 с. ISBN 978-5-09-073651-8.
2. Григорьева Л.Ф. Диагностика профессионально важных качеств личности. — Воронеж: ВГУ, 2021. — 288 с. ISBN 978-5-9221-1843-7.
3. Давыдов В.В. Проблемы диагностики развития личности. — Москва: МГУ, 2022. — 368 с. ISBN 978-5-4461-1652-4.
4. Зарецкий В.В., Семенов В.В. Возрастная психодиагностика. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 480 с. ISBN 978-5-16-017236-4.

АНО ВО НМИ

5. Левченко И.Ю. Экспериментальная психология. — Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2021. — 320 с. ISBN 978-5-9221-1843-7.
6. Осницкий А.К. Самостоятельность и саморегуляция школьников. — Москва: МГПУ, 2022. — 240 с. ISBN 978-5-4461-1652-4.

8.3 Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853

АНО ВО НМИ

24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа:

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/

3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа:

5. П

р

е

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

е

н

т

с

к

а

я

АНО ВО НМИ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория 1 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (40 шт.); -стул ученический (80 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Учебная аудитория 25 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	1.Учебная мебель: -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска аудиторная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации и т.д.); набор мультимедийных презентаций. 3.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. 4.Психодиагностический инструментарий..
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

АНО ВО НМИ

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе

АНО ВО НИИ

государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень

АНО ВО НМИ

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (контролируемый индикатор достижения ОПК-1.1. Осуществляет теоретический анализ проблемы, формулирует гипотезу, планирует эмпирическое исследование; ОПК-1.2. Планирует и проводит эмпирическое исследование в сфере профессиональной деятельности, количественный и качественный анализ и обобщение научных данных в виде научных текстов**).**

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (контролируемый индикатор достижения ОПК-2.1. Применяет научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; ОПК-2.2. Подбирает и аргументирует выбор научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения**).**

Сформированы

знания

Результаты обучения
Знает этические проблемы профессионального самоопределения психолога; основные этические принципы в работе клинического психолога; нормы врачебной этики и деонтологии; основные виды профессиональной деятельности клинического психолога

умения

Результаты обучения
Умеет определять важность профессиональных задач, адекватно оценивает достигнутые результаты в своей деятельности; оценивать степень сформированности навыков профилактической деятельности с помощью компьютерных технологии, обрабатывать результаты и делать объективные выводы о степени сформированности профессионального навыка

профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
Владеет навыками применения знаний этики и деонтологии в решении профессиональных задач, дает обоснование; анализа достижений собственной деятельности, дает объективную оценку своим результатам, определяет пути дальнейшего саморазвития и самосовершенствования

АНО ВО НМИ

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; Умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; Умеет определять эффективные способы взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; Умеет пользоваться техническими средствами для проведения комплексного психофизиологического обследования.

Типовые задания для устного опроса

1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Классификации психодиагностических методик
2. Психодиагностика как область психологической науки и форма психологической практики. Предмет психодиагностики.
3. Содержание основных задач психодиагностики.
4. История развития психодиагностики. Анализ методических и методологических причин краха психотехники и педологии в 30-х годах XX столетия.
5. Типы диагностических методик. Мало формализованные и высоко формализованные методики.
6. Предметная классификация. Операциональная классификация.
7. Психометрия. Психометрические требования к психодиагностическим методикам.
8. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности.
9. Виды диагностических норм.
10. Конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике: Z-шкала, IQ-шкала, Т-шкала, шкала стенов, шкала стэнайнов.
11. Технология создания и адаптации методик.
12. Критерии оценки качества психодиагностических методик.
13. Достоверность и объективность психодиагностических результатов.
14. Требования к пользователям психологического инструментария и проведению психодиагностического исследования
15. Диагностический процесс как процедура, необходимая для ответа на запрос или для решения проблемы. Этапы психодиагностического процесса.
16. Понятие психодиагностической задачи. Типы психодиагностических ситуаций.
17. Психодиагностическая задача и комплектование психодиагностических батарей. Стратегия сбора данных.
18. Психологический диагноз, его разновидности и структура. Методы постановки психологического диагноза
19. Ошибки в постановке психологического диагноза. Социально-психологические основания этического кодекса психолога–диагноста.
20. Уровень квалификации специалистов. Этические принципы применяемые в психодиагностическом исследовании
21. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам.
22. Научные сообщения. Справочно-методические издания. Инструктивные документы. Измерительные методики, тесты. Экспертные методы.
23. Проблема целостной и интегрированной диагностики личности. Понятие о психологической структуре личности: направленность, способности, темперамент,

АНО ВО НМИ

характер, самосознание.

24. Теория черт, теория типов и теория инстанций при описании личности. Концепция Big five («большой пятерки»).

25. Основные направления и возможности конституциональной диагностики. Темперамент и его проявления. Возможности диагностики темперамента.

26. Методы наблюдения, тест-опросники. Карты наблюдения Д.Стотта, самонаблюдения ЧХТ, методики списков черт темперамента. Опросники Я.Стреляу, Г.Айзенка, В.Русалова. Методика Д.Кейрси и т.д..

27. Понятие о профессиограмме и психограмме.

28. Структура самосознания личности и ее поведенческая индикация. Принципы и методы диагностики индивидуального самосознания.

29. Проективные методы изучения личности — их общая характеристика и классификация.

30. ТАТ и тест Г.Роршаха как источники современной проективной диагностики.

31. Диагностические индикаторы способностей. Проблема диагностики общих способностей.

32. Группы специальных способностей: сенсорные, моторные, технические и профессиональные.

33. Методические принципы, приемы и средства диагностики специальных способностей.

34. Возможности проективных методов в диагностике творческих способностей.

35. Профессиональная диагностика: цели и средства

36. Интеллект как индивидуально–личностная система познавательных функций.

37. Проблема структуры интеллекта и возможности диагностики.

38. Модели структуры интеллекта Д.Векслера, Дж.Гилфорда, Р.Амтхауэра.

39. Умственное развитие личности, интеллект, обучаемость: показатели и методические принципы диагностики.

40. Тестовые методики, состав субшкал и субтестов, особенности проведения, обработки и интерпретации

41. Диагностика эмоционально-мотивационной сферы и психических состояний.

42. Диагностика межличностных отношений и особенностей поведения

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

АНО ВО НМИ

Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тематика рефератов

1. История развития психодиагностики: От первых методик до современности.
2. Теории личности и их отражение в психодиагностике: Типология Юнга, методика Майерс-Бриггс.
3. Основные классификации психодиагностических методов: Тесты, анкеты, беседы, наблюдение.
4. Принципы разработки психодиагностических инструментов: Надежность, валидность, стандартизация.
5. Особенности диагностики познавательных процессов: Интеллект, память, мышление.
6. Оценка эмоционально-личностной сферы: Агрессивность, тревожность, самооценка.
7. Исследование мотивации и потребностей: Маслоу, Герцберг, мотивация достижения успеха.
8. Диагностика волевых качеств и регулятивной системы личности: Самодетерминация, самоконтроль, целеполагание.
9. Психодиагностика дошкольников и младших школьников: Игровые методики, адаптивность к образовательной среде.
10. Специфика диагностики взрослых: Профессиональная пригодность, карьерное самоопределение.
11. Работа с людьми старшего поколения: Психодиагностика возрастных изменений личности и интеллекта.
12. Использование психодиагноза в работе с инвалидами и лицами с особыми потребностями: Компенсация дефектов, реабилитация.
13. Применение классических тестов: MMPI, 16PF Кэттелла, опросник Леонгарда-Шмишека.
14. Проективные техники в психодиагностике: Рисунок семьи, ТАТ, тест Розенцвейга.
15. Компьютеризированные методы диагностики: Онлайн-тестирование, автоматизированные интерпретации.
16. Интервью и беседы как средство диагностики: Полуструктурированное интервью, клиническая беседа.
17. Правовые нормы проведения психодиагностических процедур: Конфиденциальность, согласие клиента.
18. Профессиональная этика в психодиагностике: Принципы гуманности, объективности, компетентности.
19. Аккредитация и сертификация специалистов-диагностов: Требования, стандарты, обучение.
20. Отражение требований ФЗ №323-ФЗ в психодиагностической практике: Информированность клиентов, права и обязанности врачей и психологов.

АНО ВО НМИ

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; Умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; Умеет определять эффективные способы взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; Умеет пользоваться техническими средствами для проведения комплексного психофизиологического обследования.

Тестовые задания для проведения экзамена

1. Как называется подходящее целям исследования качество выборки?
а) валидность;
б) вариабельность;
в) репрезентативность;

2. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:
а) стадия наблюдения;
б) контрольная стадия;
в) стадия формирования гипотезы.

3. Какое из утверждений описывает понятие валидности:
а) способность теста определять меру дефекта;
б) характеристика единства способов использования теста;
в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен.

4. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:
а) приведение теста в соответствие со стандартами;
б) использование единообразных процедур проведения и подсчета результатов;

АНО ВО НМИ

в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.

5. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:
а) характеристика имеющихся познавательных способностей;
б) характеристика врожденных способностей;
в) мера приобретенных интеллектуальных навыков.

6. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:
а) психодиагностика;
б) диагноз;
в) измерение.

7. Кто стоял у истоков метода тестирования:
а) А. Бине;
б) Ф. Гальтон;
в) Дж. Кеттелл

8. Что из перечисленного является существенным отличием естественного эксперимента в отличие от лабораторного:
а) условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями;
б) эксперимент проводится без использования технических средств;
в) экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым;
г) наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании

9. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:
а) личностные опросники;
б) тесты достижений;
в) психометрические тесты;
г) проективные методы

10. Включенное наблюдение – это:
а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
б) длительное наблюдение;
в) наблюдение в условиях лаборатории;
г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий

11. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:
а) формирующим экспериментом;
б) наблюдением;
в) констатирующим экспериментом;

12. Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:
а) включенное наблюдение;
б) пилотажный эксперимент;
в) формирующий эксперимент;

13. Синонимом формирующего эксперимента является:
а) квазиэксперимент;
б) проективный эксперимент;
в) лабораторный эксперимент

АНО ВО НМИ

14. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:
а) пилотажным;
б) лонгитюдным;
в) сравнительным

15. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
а) интроверсия;
б) интроекция;
в) интроспекция

16. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:
а) наблюдение;
б) эксперимент;
в) тестирование

17.Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:
а) контент-анализом;
б) методом сравнения;
в) социометрией

18. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:
а) наблюдения;
б) эксперимента;
в) контент-анализа;

19.Тест «чернильных пятен» создан ученым _____
Ответ: Г. Роршахом:

20.16-факторный личностный опросник разработал:
а) Р.Кеттел
б) Г.Роршах
в) Д.Векслер

21. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:
а) С.Л. Рубинштейн;
б) А.Р. Лурия;
в) В.Б. Зейгарник.

22.Набор весовых коэффициентов для различных ответов в психодиагностике называется _____
Ответ: ключом

23. Изучение продуктов деятельности, анализ почерка, изучение сочинений, это _____ методики
Ответ: проективные

АНО ВО НМИ

24. Склонность к общению с людьми, направленность ума на внешний мир — эти черты личности связаны со свойством личности, которое носит название _____
Ответ: экстраверсия

25. В методике М. Рокича выделены два класса ценностей: _____и _____
Ответ: терминальные и инструментальные

26. Группа проективных методик, предполагающих завершение предложения, рассказа, истории, носит название _____
Ответ: аддитивных

27. Группа проективных методик, предполагающих истолкование испытуемыми какого-либо события, носит название _____
Ответ: интерпретативных

28. Группа тестов, направленных на выявление качеств личности, которые определяют успешность выполнения конкретного вида деятельности, носят название тестов _____
Ответ: способностей

29. Группа тестов, предназначенных для оценки уровня развития мышления (интеллект человека и его отдельных когнитивных процессов, таких, как память, внимание, воображение, речь, восприятие), носит название тестов _____
Ответ: интеллекта

30. Групповые тесты — это тесты, направленные на диагностику _____
Ответ: групповых психических процессов

31. Диагностика, направленная на получение информации о темпераменте, характере, мотивах, интересах и других психических свойствах, определяющих общую направленность и стиль деятельности человека, называется _____диагностикой
Ответ: личностной

32. Средний разброс значений по выборке относительно среднего арифметического, возведенный в квадрат , это - _____
Ответ: дисперсия

33. Вопросы, на которые в анкете даются заранее сформулированные варианты ответов, это _____вопросы
Ответ: закрытые

34.Качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам либо собственным способностям и усилиям, называется _____
Ответ: локус контроля

35. Какой из тестов позволяет сопоставить вербальные и невербальные способности:
а) тест Роршаха;
б) тест Векслера;
в) тест Айзенка

АНО ВО НМИ

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
Владеет навыками: проведения экспериментально-психологического исследования в рамках поставленной проблемы с применением этико-деонтологических норм; Владеет навыками обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; Владеет навыками анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение

Типовые задания для подготовки к экзамену

1. Психодиагностика как отрасль психологической науки. Предмет и задачи.
2. Взаимосвязь психодиагностики с другими областями психологического знания.
3. Области практического применения знаний по психодиагностике: оптимизация процессов обучения и воспитания; профотбор, профконсультация и профессиональное обучения; судебно-психологическая экспертиза; клинико-консультационная работа.
4. История возникновения психодиагностики. Этапы ее развития за рубежом.
5. Реализация идеи измерения психических явлений в работах по психофизике Э. Вебера, Г. Фехнера.
6. Ф. Гальтон – создатель первых психологических тестов.
7. Вклад Дж. Кеттелла в развитие тестологии. Работа Дж. Кеттелла «Умственные тесты и измерение».
8. Вклад Э. Сегена в развитие психодиагностики.
9. Значение работ Э. Крепелина для развития психодиагностики. Методики Э. Крепелина, используемые в психодиагностике в настоящее время.
10. Вклад Г. Эббингауза в развитие психологического тестирования. Методики Г. Эббингауза и сфера их применения.
11. Школа А. Бине и ее вклад в развитие психодиагностики. Измерение интеллекта. Первые шкалы измерения интеллекта. (А. Бине, Т. Симон). Шкалы для определения умственного возраста. Формула коэффициента интеллекта (IQ).
12. Ч. Спирмен и первая двухфакторная теория организации интеллекта, основанная на статистическом анализе показателей тестов. Общий и генеральный факторы.
13. Развитие психодиагностики в XX веке.
14. Модификации теста интеллекта А. Бине (Г. Годдард, Л. Термен).
15. Групповое тестирование А. Отиса.
16. Аналитический тест интеллекта Р. Мейли.
17. Тест рисования человека Ф. Гудинаф.
18. «Диагностические лабиринты» С. Портеуса.

АНО ВО НМИ

19. Принцип проекции как основа для построения диагностической процедуры. (К. Морган и Г. Мюррей, Г. Роршах, Л. Сонди)
20. Появление проективных методик. Работы Г. Роршаха, «тест Роршаха»
21. Прогрессивные матрицы Дж. Равена.
22. Шкала интеллекта Д. Векслера
23. Особенности становления психодиагностики как научной дисциплины и практики в России. «Психологические профили» Г.И. Россолимо.
24. Классификация методов психодиагностики в отечественной науке
25. Определение психодиагностического метода.
26. Объективный психодиагностический подход и соответствующие диагностические методики (тесты интеллекта, тесты специальных способностей, тесты личности (объективные), тесты достижений).
27. Субъективный подход и соответствующие диагностические методики (личностные опросники, опросники состояния и настроения, опросники-анкеты)
28. Проективный подход и соответствующие диагностические методики (моторно-экспрессивные методики, перцептивно-структурные методики, апперцептивно-динамические методики).
29. Характеристика малоформализованнных методик (наблюдение, беседа, контент-анализ и т.д.).
30. Характеристика методик высокого уровня формализации (тесты, опросники и анкеты, проективные техники, психофизиологические методики).
31. Классификация методов диагностики по принципу вербальные/невербальные методики
32. Психометрия как область психологии
33. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические (популяционные), критериальные
34. Статистическое обоснование тестовых норм: мера статистической достоверности отнесения испытуемых к диагностической категории.
35. Норма как критическая точка на шкале тестовых баллов
36. Понятие «валидность», как комплексная характеристика методики
37. Основные виды валидности. Валидность по содержанию как систематическая проверка содержания теста на предмет соответствия репрезентативной выборки измеряемой области поведения
38. Основные виды валидности. Валидность по критерию (критериальная валидность) - комплекс характеристик, включающий текущую и прогностическую валидность
39. Основные виды валидности. Валидность конструктная, как показатель теста, указывающий, насколько его результаты могут рассматриваться в качестве некоего теоретического конструкта.
40. Валидность и надежность – «предмет» и «объект» измерения
41. Понятие надежность как устойчивость процедуры относительно объектов.
42. Понятие коэффициент надежности
43. Способы оценки надежности теста (корреляционный анализ)
44. Параллельные формы теста
45. Понятие репрезентативность, как свойство выборочной совокупности, представлять характеристики генеральной совокупности
46. Репрезентативность тестовых норм и обоснованность выборок стандартизации
47. Достоверность, как аналитико - статистическая процедура установления уровня значимости различий или сходств между выборками по изучаемым переменным
48. Этапы конструирования теста. Процедуры психометрической адаптации тестов и опросников
49. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики
50. Этические нормы психодиагностики, как комплекс основополагающих принципов,

АНО ВО НМИ

регламентирующих деятельность психодиагноста-практика с целью соблюдения интересов обследуемого.

51. Этические нормы психодиагностики - комплекс общих правил, позволяющих предотвратить некомпетентное и неоправданное использование психодиагностических процедур.

52. Этические нормы психодиагностики, как кодекс профессиональной деятельности психолога.

54. Деонтология в психологической диагностике.

55. Правовые основы психодиагностики в зарубежной и отечественной психологии.

56. Требования предъявляемые к тестовым методикам.

57. Тест как основной инструмент психодиагностического обследования

58. Достоинства, недостатки и ограничения использования тестов в работе психолога-практика.

59. Тестовая компетентность, как совокупность требований, предъявляемых психологу, осуществляющему психодиагностическое обследование с помощью тестов.

60. Основные составляющие тестовой компетентности психолога: психометрические знания; уместное использование норм; всесторонность оценки; точность оценки; обратная связь с клиентом на этапе интерпретации данных.

61. Правила проведения тестирования, способы обработки и интерпретации результатов.

62. Интеллект и умственное развитие, основные понятия, теории, подходы. Из истории возникновения тестов интеллекта.

63. Шкалы Бине-Симона, их модификации, шкалы Стенфорд –Бине. Понятие о коэффициенте интеллектуальности (IQ). Тесты «свободные от влияния культуры».

64. Тесты Д. Векслера, Р. Амтхауэра, Прогрессивные матрицы Дж. Равена (Групповой интеллектуальный тест – ГИТ). Критика традиционных тестов интеллекта.

65. Современные представления об умственном развитии.

66. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития (Л.А. Венгер, К.М. Гуревич, В.И. Лубовский и другие).

67. Система возрастной нормативной диагностики умственного развития. Тесты, ориентированные на социально-психологический норматив: тест диагностики психологических предпосылок готовности к школе детей 6-7 лет

68. Школьный тест умственного развития – ШТУР (К.М. Гуревич, М.К. Акимова и другие),

69. Проблема диагностики креативности и творческого мышления (тесты Дж. Гилфорда и Е.Торренса).

70. Диагностика креативности в отечественной психологии.

71. Тесты достижений. Определение понятий.

72. Понятие об общих и специальных способностях.

73. Факторные теории способностей (Ч. Спирмен, Л. Терстон и другие). Классификации специальных (частных) способностей (отечественные и зарубежные).

74. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи (Батарея общих способностей — ГАТБ).

75. Батарея дифференциальных способностей — ДАТ.

76. Проблема валидности тестов способностей.

77. Области применения методов диагностики способностей (выявление одаренности, диагностика профессиональной пригодности, профконсультация и т.д.).

78. Специфика диагностики способностей к разным видам искусства (художественные, музыкальные, артистические и т.д.): тесты Н. Мейера, К. Сишора, С. Хорна.

79. Анкеты и опросники: специфика, отличие от других психодиагностических методов. Области применения анкет и опросников.

80. Основные недостатки опросников (обращенность к субъективному опыту

АНО ВО НМИ

испытуемых, «эффект фасада» и т.д.).

81. Виды вопросников в зависимости от способов формулирования вопросов, форм ответов. Классификация опросников в зависимости от целей их применения: мотивационные опросники, опросники на выявление уровня тревожности, самоотношения, самооценки, акцентуаций характера и т.д.

82. Минессотский многофакторный личностный опросник для исследования личности

83. Сокращенный Многофакторный Опросник для исследования личности (СМОЛ)

84. Теория черт -факторная модель личности Р. Кеттелла. Опросник «Шестнадцать личностных факторов» 16 PF.

85. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко

86. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова — ДДО).

87. Измерение мотивации достижений и избегания неудач.

88. Проективные техники, их общая характеристика.

89. Экспрессивные методы. Графические проективные техники.

90. Импрессивные проективные методы. Цветовые методы психодиагностики

91. Интерпретативные методы. Специфика анализа проективных рассказов детей и взрослых

92. Понятие об индивидуально-психофизиологических особенностях, их роли в динамике протекания психических процессов, необходимость их учета в практике обучения и воспитания.

93. Опросник Я. Стреляу, опросник В. Русалова как методы диагностики проявлений силы и лабильности нервных процессов в мыслительно-речевой деятельности

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

АНО ВО НИИ

Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

АНО ВО НМИ

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____

АНО ВО НМИ