ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.39 ПСИХИАТРИЯ

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций в области современной социальной и клинической психиатрии и современных направлений в развитии психиатрии как клинической дисциплины, а также способностей диагностики психических заболеваний на доврачебном этапе, с целью оказания ранних психосоциальных интервенций с целью реадаптации и ресоциализации психически больных.

Задачи изучения дисциплины

- Освоение основ теории психических расстройств
- Овладение методами диагностики и оценки первичного обследования пациента, структурированного интервьюирования,
-Использование специализированных тестов и методик для выявления признаков психической патологии.
-Изучение подходов к терапии и реабилитации психической патологии.
- Формирование понимания роли междисциплинарного взаимодействия
- Получение практических навыков оказания экстренной помощи

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы, её изучение осуществляется в 5 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Применяет современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	**Знать** современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в дифференциальной психологии, направленные на выявление индивидуальных, типологических и групповых различий; **Уметь:** применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в дифференциальной психологии, направленные на выявление индивидуальных, типологических и групповых различий у лиц разного возраста; **Владеть:** навыками интерпретации и представления результатов использования современных методов психофизиологии и специализированных

АНО ВО НМИ

		психодиагностических методов, используемые в дифференциальной психологии, направленных на выявление индивидуальных, типологических и групповых различий
	ОПК-3.2. Проводит патопсихологическую, а также нейропсихологическую диагностику с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций	**Знать** диагностику многофакторной системы индивидуальности, различий в познавательной деятельности, особенностях природы человеческих способностей, стилевых особенностей личности; при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью; **Уметь:** разрабатывать диагностику многофакторной системы индивидуальности, различий в познавательной деятельности, особенностях природы человеческих способностей, стилевых особенностей личности; при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.; **Владеть:** навыками диагностики многофакторной системы индивидуальности, различий в познавательной деятельности, особенностях природы человеческих способностей, стилевых особенностей личности; при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-	ОПК-9.1. Определяет и обосновывает содержание, способы и методы реализации мероприятий психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры	**Знать:** способы и методы реализации мероприятий психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры; **Уметь:** обосновывать содержание, способы и методы реализации мероприятий психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения;

АНО ВО НИИ

обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		**Владеть:** навыками реализации мероприятий психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры
	ОПК-9.2. Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирование научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	**Знать:** основные направления первичной и вторичной профилактики; **Уметь:** анализировать обоснованность применения первичной и вторичной профилактики; **Владеть:** навыками первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	5 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**82**	**82**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	80	80
Лекции	32	32
Практические занятия	48	48
Контроль самостоятельной работы	-	-
Консультации	2	2
2. Самостоятельная работа	**44**	**44**
Контроль экзамен	18	18
ИТОГО: **Общая трудоемкость (з.е.)**	**144**	**144**
	4	**4**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Раздел 1. Цели и задачи курса «Психиатрия». Патопсихологические обследования	Предмет, задачи и основные направления развития психиатрии. Границы современной психиатрии. Основные этапы развития психиатрии. Основные парадигмы в психиатрии. Психотическиий и непсихотический регистр психопатологических	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2

АНО ВО НМИ

	расстройств. Деонтология в психиатрии. Общие положения семиотики психических расстройств и методы исследования психиатрии. Способы клинико-психопатологического обследования, психиатрическое нтервьюирование. Патопсихологические обследования (оценка уровня интеллекта, выявление искажения процессов обобщения, нарушения памяти, внимания, выявление скрытой депрессии). Основные методы нейрофизиологического обследования (ЭЭГ, РЭГ, ЭхоЭГ).Современные методы нейровизуализационного обследования (КТ, МРТ)	
Раздел 2. Общая характеристика психических расстройств	Основные виды расстройств чувственного познания. Расстройства восприятия (элементарные расстройства чувственного познания). Иллюзии и их классификация. Нарушения сенсорного синтеза и их классификация. Истинные и псевдогаллюцинации, определение. Дифференциальная диагностика истинных и ложных галлюцинаций. Расстройства мышления (определение понятия мышления, изучение основных симптомов патологии сферы мышления по форме и по содержанию). Изучение качественной сферы патологии мышления, определение понятия обсессий и их классификация. Определение сверхценных и бредовых идей, изучение классификации сверхценных и бредовых идей. Основные бредовые синдромы: параноидный, парананоальный их клиника и диагностика) Расстройства внимания, памяти и интеллекта. Расстройства памяти (понятие памяти, виды памяти, изучение основных функций памяти). Определение амнезии, виды амнезий (ретроградная, антероградная, фиксационная, прогрессирующая. Понятие парамнезий, виды парамнезий, психические расстройства при которых встречаются парамнезии). Расстройства внимания (определение, классификация). Расстройства интеллекта (понятие интеллекта, определение интеллектуальных расстройств, основные виды расстройств интеллекта: слабоумие, органическая деменция, олигофрения, эпилептическое слабоумие). Основные психопатологические синдромы расстройств памяти и интеллекта, дементный синдром. Расстройства эмоций (определение онтогенеза эмоций, изучение основных видов нарушения эмоционального реагирования, основные симптомы расстройства настроения).	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2
Раздел 3. Частная психиатрия	Аффективные и волевые расстройства. Расстройства влечений. Двигательные расстройства. (Изучение симптомов волевых расстройств, клиническая характеристика абулии,	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2

АНО ВО НМИ

	гипо, гипер и парабулий, нарушение внимания. БАР. Клиническая характеристика основных симптомов психомоторных расстройств, определение понятий ступора, двигательного возбуждения, припадка. Основные психопатологические синдромы эмоционально-волевых и двигательных расстройств и их клинико-психопатологические особенности. Синдромы расстроенного сознания. (Понятие сознания как высшей интегративной функции. Клинические характеристики видов пароксизмального и непароксизмального выключения сознания. Основные понятия помрачения и выключения сознания. Клиническая характеристика делирия, онейроида, аменции. Понятие гармоничной и акцентуированной личности и виды нарушений личности.	

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)**			
	Л	**ЛР**	**ПЗ**	**СРС**
Раздел 1. Цели и задачи курса «Психиатрия». Патопсихологические обследования	4	-	6	10
Раздел 2. Общая характеристика психических расстройств	10	-	16	12
Раздел 3. Частная психиатрия	18	-	26	12
Итого (часов)	**32**	**-**	**48**	**44**
Форма контроля	**Экзамен**			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в Интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание эссе и рефератов;

АНО ВО НМИ

- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

Типовые задания для самостоятельной работы

Тематика рефератов

1. История развития психиатрии: эволюция взглядов на причины и механизмы возникновения психических болезней.
2. Современные классификации психических расстройств (МКБ-10, DSM-V): структура, критерии постановки диагноза.
3. Биологические факторы риска психических заболеваний: генетика, нейрохимия, эндокринология.
4. Социально-культурные аспекты психических расстройств: влияние культурных особенностей на диагностику и течение болезни.
5. Депрессивные расстройства: диагностика, дифференцировка видов депрессии, особенности течения и эффективность терапии.
6. Тревожные расстройства: панические атаки, фобии, обсессивно-компульсивное расстройство (ОКР).
7. Шизофрения: формы заболевания, симптомы, роль социальных факторов и современная терапия.
8. Биполярное аффективное расстройство: клиника, динамика эпизодов, профилактика рецидивов.
9. Расстройства пищевого поведения: анорексия, булемия, компульсивное переедание.
10. Алкогольная зависимость и наркомании: стадии зависимости, социальные последствия, реабилитационные программы.
11. Детская и подростковая психиатрия: возрастные особенности психических расстройств у детей и подростков.
12. Судебная психиатрия: экспертиза психического состояния обвиняемого, подсудимого, потерпевшего.
13. Гериатрическая психиатрия: деменция, депрессия позднего возраста, изменения характера пожилого человека.
14. Кризисная психиатрия: оказание экстренной помощи пациентам с острым психозом, суицидальным поведением, стрессовыми реакциями.
15. Интервью и стандартизированные методики в диагностике психических расстройств.
16. Нейропсихологическое тестирование в психиатрии: показания, ограничения, интерпретация результатов.
17. Инструментальная диагностика: электроэнцефалография (ЭЭГ), магнитно-резонансная томография (МРТ), позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ).
18. Медикаментозное лечение психических расстройств: антидепрессанты, анксиолитики, нормотимики, нейролептики.
19. Психологическая помощь больным психозами: поддерживающая терапия, тренинг социального функционирования.
20. Семейная терапия в лечении психически больных: взаимодействие семьи и больного, обучение родственников.
21. Реабилитация лиц с хроническими психическими заболеваниями: социализация, трудоустройство, развитие бытовых навыков.

Критерии оценивания выполнения реферата

АНО ВО НМИ

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Морозова О.Г., Чермянин С.В. Основы психиатрии. Учебник для вузов. СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2021. — 480 с.
2. Дмитриева Н.А., Горобец Е.Н. Психиатрия. Руководство для врачей и психологов. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 624 с.
3. Попов Ю.В., Вид В.Д. Современная клиническая психиатрия. Учебное пособие. Москва: Академия, 2023. — 512 с.
4. Смулевич А.Б. Депрессии и коморбидные расстройства. Монография. Москва: Медицина, 2020. — 320 с.
5. Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е. Практикум по психиатрии. Учебное пособие. Москва: Медицинское информационное агентство, 2022. — 384 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Тиганов А.С. Руководство по психиатрии. Том I-II. Москва: Медицина, 2021. — 1200 с.
2. Каннабих Ю.В. История психиатрии. Репринт издания 1929 г. Москва: Фолиант, 2020. — 464 с.
3. Курпатов А.В. Преодолевая трудности общения. Практическое руководство для психологов и терапевтов. Санкт-Петербург: Наука и техника, 2022. — 256 с.
4. Краснов В.Н. Нервно-психические нарушения в общей медицине. Учебное пособие. Москва: Практическая медицина, 2021. — 352 с.
5. Холмс Дж., Уокер Д. Детская и подростковая психиатрия. Перевод с англ. Москва: Эксмо, 2022. — 416 с.

8.3. Лицензионное программное обеспечение:

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221

АНО ВО НМИ

3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного	Коммерческая	№393853

АНО ВО НМИ

	комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год		
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4. Современные профессиональные базы данных:

1. Куриленко Ю.Ф. Энциклопедия практической психологии. Режим доступа: http://psy-lib.ru/library.php
2. Национальный исследовательский институт психологии развития. Сайт института: https://niipr.ru/
3. Мир энциклопедий. – http://www.encyclopedia.ru/, доступ свободный
4. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». История. – http://imwerden.de/, доступ свободный
5. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный
6. Энциклопедии Кирилла и Мефодия. – http://www.megabook.ru/, доступ свободный

8.5. Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru, доступ свободный
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» – Режим доступа: http://www.garant.ru, доступ свободный

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АНО ВО НМИ

Учебная аудитория 12 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25,	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (40 шт.); -стул ученический (80 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Учебная аудитория 23 для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25,	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации и т.д.); - набор мультимедийных презентаций. .Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации; -набор мультимедийных презентаций. -тонометр медицинский; - фонендоскоп; -молоток неврологический; -ростомер-(1 шт.); -весы – (1 шт.); - модель головного мозга человека; -модель спинного мозга человека; - негатоскоп на два снимка-(1 шт.)
Кабинет №6 357034, Ставропольский край, Кочубеевский район, пос. Тоннельный, ул. Королева, 84, 1 этаж, помещение №6	Кабинет №6 Ординаторская 5-го общепсихиатрического отделения,: Рабочее место врача: - гарнитур «Кабинетный» кресло компьютерное - автоматизированное рабочее место (АРМ) врача - многофункциональное устройство ИБП ROWERS

АНО ВО НИМИ

	- рабочие столы, стулья.
Палата №1 357034, Ставропольский край, Кочубеевский район, пос. Тоннельный, ул. Королева, 84, 1 этаж, помещение №6,	Палата №1 5-го общепсихиатрического отеления: - кровати медицинские, **тумбочки.**
Кабинет №4 357034, Ставропольский край, Кочубеевский район, пос. Тоннельный, ул. Королева, 84, 1 этаж, помещение №6	Кабинет №4 Кабинет приема пациентов: -автоматизированное рабочее место (АРМ) врача 2шт; -стол 2шт; -стул 4шт; -кушетка медицинская 1шт -электрокардиограф 3-канальный FukudaFX-7102 -электроэнцефалограф-анализатор ЭЭГА-21/26-«Энцефалан-131-03» модификация 08(вариант ПМО « профессиональный») -электрокардиограф одно – трехканальный ЭК ЗТ – 01 – Р – Д
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение

АНО ВО НМИ

групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

–наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

–размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

–присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

–обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

–обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

–обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий, написание реферата.

АНО ВО НИИ

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

АНО ВО НМИ

11.2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (контролируемый индикатор достижения ОПК-3.1. Применяет современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за

консультативной психологической помощью и др.; ОПК-3.2. Проводит патопсихологическую, а также нейропсихологическую диагностику с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций**).**

ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (контролируемый индикатор достижения ОПК-9.1. Определяет и обосновывает содержание, способы и методы реализации мероприятий психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры; ОПК-9.2. Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирование научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей**).**

Сформированы
знания

Результаты обучения
Знает современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в дифференциальной психологии, направленные на выявление индивидуальных, типологических и групповых различий;

умения

Результаты обучения
Умеет применять современные методы психиатрии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, направленные на выявление индивидуальных, типологических и групповых различий.

профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
Владеет навыками применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная Владеет навыками организации мероприятий по психологическому просвещению различных категорий населения Владеет навыками оценки психического состояния лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние

Типовые задания для устного опроса

1. Что такое психическое здоровье и психическое заболевание?
2. Каковы различия между психическим заболеванием и невротическим состоянием?
3. Какие существуют современные международные системы классификации психических расстройств
4. Почему важно учитывать культурные и национальные особенности при постановке психиатрического диагноза?
5. Какие биологические факторы влияют на возникновение психических заболеваний?
6. Насколько значимы наследственность и генетика в развитии шизофрении и депрессивных состояний?
7. Чем обусловлены биохимические процессы, приводящие к развитию тревоги и депрессии?
8. Существует ли связь между психическими нарушениями и изменениями в мозге (нейромедиаторы, мозговые структуры)?
9. Как диагностируется маниакально-депрессивный психоз (биполярное расстройство)? Отличительные признаки фазы гипомании и глубокой депрессии.
10. Особенности клиники шизофрении: положительные и отрицательные симптомы, типичные варианты течения заболевания.

АНО ВО НМИ

11.Как проявляется острое алкогольное опьянение и абстинентный синдром?

12.Принципы дифференциальной диагностики депрессивных расстройств и органических поражений мозга.

13.Какие виды опроса используются в практике врача-психиатра?

14.Зачем необходимы дополнительные инструментальные исследования (например, МРТ головного мозга) при обследовании пациентов с психическими проблемами?

15.Для чего применяются лабораторные анализы крови и мочи при психиатрическом осмотре?

16.Назначение нейропсихологического тестирования и его значение в процессе диагностики.

17.В чем заключаются преимущества фармакотерапии в современной психиатрии?

18.Что представляет собой индивидуальное и групповое психотерапевтическое воздействие на пациентов с разными формами психических расстройств?

19.В каких ситуациях целесообразно применение электросудорожной терапии (ЭСТ)?

20.Какова роль социальной адаптации и поддержки окружающих в профилактике обострений хронических психозов?

21.Особенности детской и подростковой психиатрии: отличия симптоматики и способов лечения от взрослых форм заболеваний.

22.Гериатрическая психиатрия: специфика проявлений старческой деменции и возможности её ранней диагностики.

23.Организация судебно-психиатрической экспертизы: правовые основания назначения, методика проведения освидетельствования.

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.;
Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика);
Умеет реализовывать психологические реабилитационные, коррекционные и профилактические программы в индивидуальной и групповой форме

Тестовые задания для подготовки к экзамену

1. Для истинных галлюцинаций не характерно:

1) возникновение преимущественно на фоне помрачения сознания
2) чувство объективной реальности
3) невозможность изолироваться, отвлечься
4) яркость, живость галлюцинаторных образов

2. Искажение пространственных и пропорциональных соотношений между предметами и их частями:

1) гиперметаморфоз
2) аутотопогнозия
3) аутометаморфопсии
4) метаморфопсии

3. К сверхценным идеям относят патологические суждения, которые:

1) не поддаются коррекции
2) построены на односторонней, «кривой» логике
3) основаны на реальных событиях, чрезвычайно значимы
4) возникают по механизму «условной желательности»

4. Негативный симптом:

1) парамнезия
2) депрессия
3) кататония
4) снижение энергетического потенциала

АНО ВО НМИ

5. Гипоманиакальное состояние характеризуется:
1) анорексией и дисморфоманией
2) повышенным настроением и двигательной гиперактивностью
3) бредовыми идеями преследования
4) скачкой идей
6. Под понятием «ипохондрия» подразумевают:
1) неуверенность в себе, мнительность
2) подавленность настроения
3) слабость, вялость, утомляемость
4) преувеличенное внимание к собственному здоровью
7. Для кататонического ступора характерно:
1) симптом Кернига
2) симптом «воздушной подушки»
3) симптом Аргайла–Робертсона
4) ангедония
8. К симптомам психотического уровня относится:
1) эмоциональная лабильность
2) агорафобия
3) сенестопатии
4) псевдогаллюцинации
9. Деперсонализация — это:
1) психосенсорное расстройство
2) гипертрофия рефлексивной части сознания, чувство изменения «Я»
3) разновидность помрачения сознания
4) расстройство схемы тела
10. Помраченное сознание характеризуется всем перечисленным, кроме:
1) отрешенности от окружающего
2) дезориентировки
3) обстоятельности мышления
4) амнезии периода расстроенного сознания
11. Для депрессивного синдрома типична:
1) афазия
2) агнозия
3) апраксия
4) ангедония
12. Корсаковский синдром не характеризуется:
1) фиксационной амнезией
2) амнестической дезориентировкой
3) сенсорной афазией
4) конфабуляциями
13. Для маскированных депрессий характерно:
1) отсутствие жалоб на пониженное настроение
2) мутизм
3) негативизм
4) ступор
14. Астенический синдром не характеризуется:
1) истощаемостью
2) снижением мышечного тонуса
3) отвлекаемостью внимания
4) вегетативной дистонией
15. К патологии самосознания относят:
1) витальную деперсонализацию
2) амбулаторные автоматизмы
3) психические автоматизмы
4) бредовые идеи величия
16. Фобический синдром проявляется:
1) бредовыми идеями отношений
2) навязчивыми страхами
3) идеаторными автоматизмами
4) отсутствием критики к болезненным переживаниям
17. Профессиональный делирий проявляется:
1) более легким, чем при обычном делирии, помрачением сознания
2) псевдогаллюцинациями
3) концентрическим сужением сознания

АНО ВО НМИ

4) преобладанием возбуждения в виде автоматизированных двигательных актов под наплывом галлюцинаций

18. Для тяжелой депрессии типично:
1) депрессивный ступор
2) симптом «открытости мыслей»
3) сенестопатии
4) бред преследования

19. Нервная анорексия характеризуется:
1) ипохондрическим бредом
2) бредом отрицания
3) дисморфофобией/дисморфоманией
4) бредом отравления

20. Состояние «восковой гибкости» встречается при:
1) аффективном биполярном расстройстве
2) шизофрении
3) кокаиновом делирии
4) соматоформных расстройствах

21. К пароксизмальным расстройствам при эпилепсии не относится:
1) сумеречное помрачение сознания
2) амбулаторные автоматизмы
3) дромомания
4) психические автоматизмы

22. К соматическим расстройствам при эндогенной депрессии относят:
1) ощущение «кома в горле»
2) удушье
3) запоры
4) расстройства чувствительности по типу «перчаток и носков»

23. Анозогнозия чаще отмечается при:
1) маниакально-депрессивном психозе
2) алкоголизме
3) психогенной депрессии
4) обсессивно-компульсивном расстройстве

24. Онейроидное помрачение сознание представляет собой:
1) пароксизмальное помрачение сознания
2) иллюзорно-галлюцинаторное помрачение сознания
3) обнубиляцию
4) сновидно-фантастическое помрачение сознания

25. Для синдрома Кандинского–Клерамбо характерно:
1) истинные галлюцинации
2) амбулаторные автоматизмы
3) ипохондрический бред
4) психические автоматизмы

26. Фиксационная амнезия характеризуется:
1) потерей способности запоминать текущие события
2) утратой воспоминаний прошлого по закону Рибо
3) ложными воспоминаниями
4) утратой памяти на события периода помрачения сознания

27. Токсикомания — это злоупотребление:
1) транквилизаторами
2) ЛСД
3) кокаином
4) каннабиоидами

28. Вторая стадия алкоголизма характеризуется:
1) снижением толерантности
2) энцефалопатией
3) деградацией личности
4) появлением абстинентного синдрома

29. Изменения личности при эпилепсии проявляются:
1) демонстративностью
2) тревожной мнительностью
3) ригидностью, торпидностью, вязкостью психических процессов
4) амбивалентностью

30. В отдаленном периоде черепно-мозговой травмы может наблюдаться:
1) церебрастения

АНО ВО НМИ

2) абулия
3) кататония
4) астазия/абазия

31. Разновидностью истерических психозов является:
1) синдром Ганзера
2) деперсонализация
3) синдром Котара
4) онейроид

32. К психосоматическим заболеваниям относят:
1) пневмонию
2) нейродермит
3) варикозную болезнь
4) цирроз печени

33. К негативным расстройствам, типичным для шизофрении, относят:
1) деменцию
2) афазию
3) аменцию
4) аутизм

34. Важный диагностический признак отличия расстройств при психопатиях от акцентуаций характера:
1) затрагивают все стороны личности
2) сохраняются на протяжении всей жизни
3) приводят к социальной дезадаптации
4) всегда возникают вследствие психотравмирующей ситуации

35. К алкогольным психозам относят:
1) синдром Кандинского–Клерамбо
2) синдром Ганзера
3) сумеречное помрачение сознания
4) делириозное помрачение сознания

36. Для шизофрении не характерны:
1) неврозоподобные расстройства
2) сумеречное помрачение сознания
3) онейроидное помрачение сознания
4) галлюцинаторно-бредовые расстройства

37. Один из ведущих синдромов при параноидной шизофрении:
1) астено-вегетативный
2) обсессивно-компульсивный
3) Кандинского–Клерамбо
4) Корсакова

38. Злокачественная шизофрения в первую очередь характеризуется:
1) нарастанием аффективных расстройств
2) утяжелением галлюцинаторно-бредовых синдромов
3) развитием психоорганического синдрома
4) нарастанием негативной симптоматики

39. Для неврастении характерно:
1) повышенная истощаемость
2) расстройства чувствительности по типу «перчаток и носков»
3) наличие головных болей в виде жжения, скручивания, переливания и т.п.
4) астазия-абазия

40. Критерием алкоголизма не является:
1) изменение толерантности к алкоголю
2) нарушение количественного контроля
3) абстинентный синдром
4) ежедневное употребление спиртных напитков

41. Один из вариантов течения маниакально-депрессивного психоза:
1) непрерывно-прогредиентное течение
2) приступообразно-прогредиентное течение
3) континуальное течение
4) регредиентное течение

42. Амитриптилин противопоказан больным с:
1) онкологическими заболеваниями
2) глаукомой
3) гипертонией
4) язвенной болезнью желудка

АНО ВО НМИ

43. К группе атипичных нейролептиков относят:
1) неулептил
2) трифлуоперазин (трифтазин)
3) оланзапин (зипрекса)
4) галоперидол

44. Гипносуггестивная терапия показана при:
1) эпилепсии
2) конверсионных расстройствах
3) шизоидном личностном расстройстве
4) параноидной шизофрении

45. В лечении неврастении используют:
1) нейролептики
2) вальпроаты
3) психотерапию
4) соли лития

46. Основной побочный эффект трициклических антидепрессантов:
1) паркинсонизм
2) акатизия
3) гиперпролактинемия
4) задержка мочеиспускания

47. Для купирования психомоторного возбуждения показан:
1) пирацетам
2) анафранил
3) коаксил
4) аминазин

48. Больной с алкогольным делирием нуждается в:
1) психотерапевтической беседе
2) направлении в наркологический диспансер
3) амбулаторном лечении
4) неотложном стационировании в психиатрическую больницу

49. Основанием для недобровольной госпитализации в психиатрический стационар не является:
1) состояние психомоторного возбуждения
2) опасность для себя и окружающих
3) беспомощность, неспособность удовлетворять основные жизненные потребности
4) в случае оставления без помощи возможность причинения существенного вреда психическому здоровью

50. Внебольничная помощь психически больным оказывается в условиях:
1) психоневрологических диспансеров
2) психоневрологических интернатов
3) специализированных клиник
4) психосоматических отделений многопрофильных больниц

Эталон ответа

1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
3	**4**	**3**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**2**	**3**
11	*12*	*13*	*14*	*15*	*16*	*17*	*18*	*19*	*20*
4	**3**	**1**	**2**	**1**	**2**	**4**	**1**	**3**	**2**
21	*22*	*23*	*24*	*25*	*26*	*27*	*28*	*29*	*30*
4	**3**	**2**	**4**	**4**	**1**	**1**	**4**	**3**	**1**
31	*32*	*33*	*34*	*35*	*36*	*37*	*38*	*39*	*40*
1	**2**	**4**	**3**	**4**	**2**	**3**	**4**	**1**	**4**
41	*42*	*43*	*44*	*45*	*46*	*47*	*48*	*49*	*50*
3	**2**	**3**	**2**	**3**	**4**	**4**	**4**	**1**	**1**

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях

КНО ВО НМИ

Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Типовые задания для подготовки к экзамену

1. История учения об общих психопатологических закономерностях. Классификация психопатологических синдромов, принципы классификации симптомов и синдромов.
2. Методы исследования психически больных (клинико-психопатологическое, патопсихологическое, биофизическое, генетическое исследование).
3. Понятие о позитивных и негативных расстройствах, типичные и атипичные синдромы, понятие о простых и сложных синдромах, синдром как типичная совокупность симптомов.
4. Астенический синдром, его формы. Дифференциальная диагностика астенического синдрома различного генеза (психогенного, экзогенного, эндогенного).
5. Ипохондрический синдром, его виды (обсессивно-ипохондрический, депрессивно-ипохондрический и т. д.), психопатологическая характеристика.
6. Фобический синдром, варианты, клиническая характеристика.
7. Депрессивный синдром, его классификация. Простые варианты депрессивного синдрома (анестетическая, тревожная, дисфорическая и т.д.). Сложные варианты депрессивного синдрома.
8. Маниакальный синдром, его классификация. Простые и сложные варианты маниакального синдрома (непродуктивная, спутанная, гневливая и т.д.).
9. Истерический синдром и его варианты. Истерический припадок, дифференциальная диагностика с эпилептическим. Нарушения моторики, чувствительности и вегетативных функций.
10. Сумеречные состояния сознания, амбулаторные автоматизмы и фуги.
11. Синдром Ганзера. Псевдодеменция. Пуэрилизм. Их психопатологическая характеристика. Истерический ступор.
12. Обсессивный синдром, варианты обсессивного синдрома, сопровождающиеся тягостным аффектом, аффективно-нейтрального содержания.
13. Деперсонализация и дереализация, виды, психопатологическая характеристика. Психосенсорные расстройства и расстройства схемы тела.
14. Понятие о доминирующих, сверхценных идеях, их психопатологическая характеристика. Паранойяльный синдром, варианты, психопатологическая характеристика.
15. Галлюцинаторный синдром, отличие галлюцинаций от иллюзий. Варианты галлюцинаторного синдрома по виду, по течению, их психопатологическая характеристика.
16. Галлюцинаторно-параноидный синдром. Варианты галлюцинаторно-параноидного синдрома, психопатологическая характеристика.
17. Синдром Кандинского-Клерамбо, психопатологическая характеристика. Псевдогаллюцинации, их особенности.
18. Парафренный синдром, психопатологическая характеристика. Варианты парафренного синдрома по структуре, по течению.
19. Кататонический синдром, психопатологическая характеристика. Кататонический ступор, его варианты.
20. Кататоническое возбуждение, его варианты. Варианты кататонического синдрома по признаку состояния сознания.
21. Синдромы помрачения сознания, основные признаки синдромов помрачения сознания. Оглушение, определение, психопатологическая характеристика. Обнубиляция, как легкая степень оглушения.
22. Аменция, психопатологическая характеристика.
23. Сумеречное помрачение сознания, психопатологическая характеристика основных форм (простая, бредовая, галлюцинаторная).
24. Делирий, психопатологическая характеристика, виды, стадии развития делирия.

АНО ВО НМИ

25. Онейроидное помрачение сознания, определение, психопатологическая характеристика.

26. Судорожный синдром, его виды (большой судорожный припадок, малый припадок и т.д.), психопатологическая характеристика.

27. Амнестические синдромы, их виды (прогрессирующая, фиксационная и т.д.). Конфабуляции, псевдореминисценции.

28. Корсаковский синдром, определение, психопатологическая характеристика.

29. Синдромы слабоумия. Врожденное слабоумие, приобретенное слабоумие. Клиника и дифференциальная диагностика олигофрений.

30. Тотальное, лакунарное слабоумие, их психопатологическая характеристика.

31. Современное состояние проблемы шизофрении, этиология, патогенез. Формы течения шизофрении, современная классификация форм течения. Злокачественная шизофрения, ее особенности, варианты.

32. Простая форма шизофрении, её психопатологическая характеристика.

33. Параноидная шизофрения, основные этапы течения. Варианты параноидной шизофрении (галлюцинаторный, бредовый), их психопатологическая характеристика.

34. Кататоническая форма шизофрении, психопатологическая характеристика.

35. Гебефренная шизофрения. Психопатологическая характеристика.

36. Возрастные особенности течения шизофрении: шизофрения детского возраста, гебоидная шизофрения, психопатологическая характеристика. Шизофрения инволюционного возраста.

37. Современные проблемы учения об аффективных психозах, этиология, патогенез. Клинические варианты течения МДП, понятие о фазах.

38. Депрессивная фаза МДП, ее психопатологическая характеристика.

39. МДП: характеристика маниакальной фазы МДП.

40. Циклотимия, определение, клиническая картина. Дифференциальный диагноз МДП и циклотимии.

41. Маскированная депрессия, основные варианты (алгический, агрипнический, наркоманический и т.д.), их психопатологическая характеристика.

42. Современное состояние проблемы эпилепсии, этиология, патогенез. Классификация эпилепсии, психопатологическая характеристика основных форм.

43. Основные клинические формы эпилепсии (диэнцефальная, височная, кожевниковская и т.д.), их психопатологическая характеристика.

44. Расстройства сознания при эпилепсии, эпилептическое изменение личности.

45. Острые и хронические психозы при эпилепсии, клинические особенности.

46. Современное состояние учения о симптоматических психозах. Острые симптоматические психозы (оглушение, делирий, аменция и т.д.), психопатологическая характеристика.

47. Психические расстройства при экзогенных поражениях головного мозга (травматическом, сосудистом, инволюционном и т.д.), психопатологическая характеристика расстройств.

48. Психические расстройства в остром и отдаленном периоде черепно-мозговых травм. Психические расстройства в остром периоде.

49. Психические расстройства в отдаленном периоде черепно-мозговых травм.

50. Психические расстройства при опухолях головного мозга.

51. Классификация, общая характеристика инволюционных психозов. Клиника, течение инволюционных психозов, клинические особенности.

52. Болезнь Альцгеймера, Пика, Крейцфельдта-Якоба.

53. Современные взгляды на проблему пограничных состояний: определение понятия, история развития учения о пограничных состояниях.

54. Определение понятия невроза, этиология, патогенез. Классификация неврозов. Клинические варианты и стадии развития неврастении.

55. Фобический невроз, психопатологическая характеристика.

АНО ВО НМИ

56. Невроз навязчивых состояний, психопатологическая характеристика.
57. Истерический невроз, психопатологическая характеристика.
58. История учения о психопатиях, этиология, патогенез. Классификация психопатий, психопатологическая характеристика основных вариантов психопатий.
59. Современное состояние проблемы наркомании, этиология, патогенез. Классификация наркоманий. Клинические особенности опийной наркомании.
60. Современное состояние проблемы алкоголизма, этиология, патогенез. Стадии развития алкоголизма, психопатологическая характеристика стадий. Варианты изменений личности при алкоголизме.

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
Владеет навыками проведения экспериментально-психологического исследования в рамках поставленной проблемы с применением этико-деонтологических норм; Владеет навыками оценки психического состояния лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние; Владеет навыками организации мероприятий по психологическому просвещению различных категорий населения

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

АНО ВО НМИ

Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

АНО ВО НМИ

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

_____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

_____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

_____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

АНО ВО НМИ