ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.40 ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология здоровья» является получение обучающимися системных теоретических и практических знаний о психологии здоровья и ее связи с основными положениями современной клинической психологии и практических навыков профилактики и поддержания здоровья.

Задачи изучения дисциплины (модуля)

- сформировать систему знаний о предмете, задачах, а также теоретических основах психологии здоровья, сформировать представление о многообразии форм здоровья, изучаемых различными клиническими и психологическими дисциплинами; об основных подходах к психологии здоровья (нормоцентрический, феноменологический, холистический, кросс культурный, дискурсивный, аксиологический, интегративный);
- сформировать и развить умения ставить цели и задачи в области психологии здоровья, подбирать методологический комплекс, адекватный поставленным целям и задачам;
- сформировать готовность и способность использовать полученные знания на практике, решении научных и практических задач в реализации деятельности специалистов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология здоровья» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология здоровья» изучается в 4 семестре очной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-7. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	УК 7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	**Знать:** способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни; **Уметь:** применять здоровьесберегающие технологии для обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности; **Владеть:** здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
	УК-7.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового	**Знать:** основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроля за состоянием своего организма;

АНО ВО НИИ

	образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	**Уметь:** сочетать уровень умственной и двигательной активности в процессе рабочего дня, недели, года; **Владеть:** умением отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.1. Разрабатывает программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	**Знать:** о здоровье на разных этапах зрелости личности, о здоровье как выражении профессиональной самоактуализации; **Уметь:** оценивать здоровьесберегающие технологии в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения; **Владеть:** навыками обучения психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающие технологии в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения
	ОПК-8.2. Представляет результаты педагогического проектирования в форме соответствующих методических документов	**Знать:** походы к пониманию здоровья и болезни в базовых психологических теориях (психоанализе, бихевиоризме, гуманистической психологии, отечественной психологии); **Уметь:** распознавать и вычленять актуальные проблемы, связанные с психическим здоровьем общества. **Владеть:** навыками применения этического кодекса

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**66**	**66**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	64	64
Лекции	16	16
Практические занятия	48	48
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**42**	**42**
Контроль зачет	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость (з.е.)	**108**	**108**
	3	**3**

АНО ВО НИИ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Раздел 1. Подходы к пониманию здоровья и болезни. Введение, определение понятий.	Историческое развитие понимания болезни и здоровья. Современные позитивные определения здоровья и другие определения понятий. Психосоматические традиции психологии здоровья. Социальная роль больного и роль здорового. Здоровье как форма и уровень общественной жизни. Определение ВОЗ. Различные подходы к психологии здоровья: нормоцентрический, феноменологический, холистический, кросс-культурный, дискурсивный, аксиологический, интегративный подходы. Акмеология и метод изучения «эталонов» человеческой жизни. Акмеологические инварианты профессионализма Валеология как наука о здоровье, здоровом образе жизни. Структурное понимание здоровья: фи зиологический уровень, психический уровень, социальный уровень благополучия.	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
Раздел 2. Понимание нормы в психологии и медицине; понятия оптимума, вершины жизненного самоопределения, ВКЗ и тд.	Общепсихологический подход к проблеме оптимального развития человека. Понимание гомеостаза и процесса адаптации. Понятия вершины жизненного самоопределения, самоактуализации, оптимума. Понятие внутренней картины болезни структура и становление. Понимание здоровья в психосоматике и психологии телесности. Современная психоаналитическая модель здоровой личностной организации, этапы формирования здоровой психики. Здоровье населения: методы диагностики, укрепления. Перспективы работы социальных психологов здоровья (тренинги, консультации по вопросам профилактики поведенческих рисков, проектирование и менеджмент социальных проектов в области социальной защиты). Принципы психологической диагностики нормы, структура построения обследования, классификация диагностических методов. Проблемы анализа и оценки нормального психического развития. Предотвращение расстройств и укрепление здоровья. Специфическая и неспецифическая про филактика и укрепление здоровья. Профилактика, ориентированная на популяцию, и профилактика, ориентированная на отдельные группы населения. Методы профилактики и	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

АНО ВО НМИ

	укрепления здоровья. Информирование, консультирование, тренинг как методы профилактики и укрепления здоровья. Перспективы практического интегративного укрепления здоровья. Стрессоры, травматические события в жизни здоровой личности.	

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)**			
	Л	**ЛР**	**ПЗ**	**СРС**
Раздел 1. Подходы к пониманию здоровья и болезни. Введение, определение понятий.	6	-	20	20
Раздел 2. Понимание нормы в психологии и медицине; понятия оптимума, вершины жизненного самоопределения, ВКЗ и тд.	10	-	28	22
Итого (часов)	**16**	**-**	**48**	**42**
Форма контроля	**Зачет**			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в Интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание эссе и рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

Типовые задания для самостоятельной работы

Тематика рефератов

1. Понятие психического здоровья и критерии оценки.
2. Факторы риска развития заболеваний: биологические, социальные, психологические.

АНО ВО НМИ

3. Стресс и здоровье: механизмы влияния стресса на организм.
4. Депрессия и тревожные расстройства: влияние на физическое состояние организма.
5. Хронические заболевания и психология пациента: адаптация и качество жизни.
6. Биопсихосоциальная модель здоровья и болезни.
7. Роль социальных факторов в формировании здорового образа жизни.
8. Курение, алкоголь и наркотики: психологический аспект зависимости.
9. Физическая активность и спорт: психологическое благополучие и профилактика болезней.
10. Питание и пищевое поведение: связь с физическим здоровьем.
11. Сон и отдых: значение для поддержания здоровья.
12. Психологическая помощь пациентам с хроническими заболеваниями.
13. Программы психологической поддержки пациентов онкологических клиник.
14. Техники саморегуляции и релаксации в профилактике стрессов.
15. Медитация и йога: роль в поддержании физического и эмоционального благополучия.
16. Методы коррекции поведения и формирование здоровых привычек.
17. Детская психология здоровья: проблемы адаптации детей к школе и воспитанию.
18. Подростковый возраст и подростковые риски: влияние рискованного поведения на здоровье.
19. Особенности психологии пожилых людей: отношение к здоровью и болезням.
20. Психологическое сопровождение беременности и родов.
21. Этические принципы работы клинического психолога в области здравоохранения.
22. Организация междисциплинарного взаимодействия медицинского персонала и психологов.
23. Использование методов психологической диагностики в клинической практике.
24. Современные подходы к консультированию и терапии в условиях медицинских учреждений.
25.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	**Критерии**
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

АНО ВО НМИ

1. Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19420-3.

2. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учеб. пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. [Электронный ресурс]: – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 282 с. – (Высшее образование).- Режим доступа: http:// urait.ru

3. Правовые основы охраны здоровья детского населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / [сост. : Т. В. Яковлева, Д. И. Зеленская, В. Ю. Альбицкий, В. В. Полунина] ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. поликлин. и соц. педиатрии фак. доп. проф. образования. - - Москва, 2019. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: http://rsmu.informsystema.ru/login user?login=Читатель&password=010101.

4. Общая физиотерапия : [Электронный ресурс] учебник / Г.Н. Пономаренко. – 5 изд., перераб. и доп. – 368 с. – 2020. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp

5. Основы формирования здоровья детей [Текст]: учеб. для студ. вузов / А. С. Калмыкова, А. Б. Ходжаян, Н. В. Зарытовская, О. К. Кулешова [и др.]; под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с.

6. Сухарев, А.Г. Здоровье и деятельность человека. / А.Г. Сухарев. — Москва : Проспект, 2025. — 240 с. — ISBN 978-5-392-38634-7.

8.2 Дополнительная литература

1. Общественное здоровье и здравоохранение: [Электронный ресурс] учебник / В. А. Медик. - 4-е изд., перераб. - 672 с. – 2021. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp

2. Александров, А. А. Практикум по общей психологии. Учебно-методическое пособие / А. А. Александров. — СПб.: Речь, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-9989-3145-1.

3. Джоан Дэвис. Современная семейная терапия: пер. с англ. / Джоан Дэвис ; науч. ред. Е. Морозова. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2025. — 384 с. — ISBN 978-5-9909336-5-2.

4. Минухин, С. Основы семейной терапии: пер. с англ. / Салливан Минухин, Монтеро Хамфрис ; науч. ред. А. Черников. — Москва: Класс, 2025. — 352 с. — ISBN 978-5-86375-293-4.

5. Практикум по социальной психологии: учебно-практическое пособие / под ред. В.Ю. Большакова. — Москва : Инфра-М, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-16-016842-3.

8.3. Лицензионное программное обеспечение:

	Наименование ПО	**Тип лицензии**	**№ Договора**
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221

АНО ВО НМИ

8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853

АНО ВО НМИ

30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4. Современные профессиональные базы данных:

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – http://www.hist.msu.ru/, доступ свободный
2. Военная литература. – http://militera.lib.ru/, доступ свободный
3. Восточная литература. Средневековые исторические источники. – http://www.vostlit.info/, доступ свободный
4. Всемирная история в лицах. – http://www.vivl.ru/, доступ свободный
5. Лабиринт времен. Исторический альманах. – http://www.hist.ru/neizv.html, доступ свободный
6. Мир истории. Российский электронный журнал. – http://www.historia.ru/, доступ свободный
7. Мир энциклопедий. – http://www.encyclopedia.ru/, доступ свободный
8. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». История. – http://imwerden.de/, доступ свободный
9. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный
10. Хронос. Всемирная история в Интернете. – http://www.hrono.ru/, доступ свободный
11. Энциклопедии Кирилла и Мефодия. – http://www.megabook.ru/, доступ свободный

8.5. Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru, доступ свободный
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» – Режим доступа: http://www.garant.ru, доступ свободный

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория №8, для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций.	**1.Учебная мебель:** - Комплект учебной мебели: -стол на два посадочных места (40 шт.); -стул ученический (80 шт.);

АНО ВО НМИ

357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25,	-стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска маркерная. 2. **Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования**: -проектор, экран (1 шт.); - компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Учебная аудитория №25, для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; **2. Технические средства обучения**: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации; -набор мультимедийных презентаций. 3.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. 4.Психодиагностический инструментарий.
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

АНО ВО НМИ

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

АНО ВО НМИ

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий, написание реферата.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	**Критерии оценивания компетенций**	**Шкала оценивания**
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет	Базовый уровень

АНО ВО НМИ

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11.2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

УК-7. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности (контролируемый индикатор достижения УК 7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; УК-7.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности**).**

ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование (контролируемый индикатор достижения ОПК-8.1. Разрабатывает программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование; ОПК-8.2. Представляет результаты педагогического проектирования в форме соответствующих методических документов**).**

Сформированы знания

Результаты обучения
Знает основные этические принципы в работе клинического психолога; нормы врачебной этики и деонтологии; основные виды профессиональной деятельности клинического психолога

умения

Результаты обучения
Умеет определять важность профессиональных задач, адекватно оценивает достигнутые результаты в своей деятельности; оценивать степень сформированности навыков профилактической деятельности с помощью компьютерных технологии, обрабатывать результаты и делать объективные выводы о степени сформированности профессионального навыка

профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
Владеет навыками применения знаний этики и деонтологии в решении профессиональных задач, дает обоснование; анализа достижений собственной деятельности, дает объективную оценку своим результатам, определяет пути дальнейшего саморазвития и самосовершенствования

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

АНО ВО НМИ

Результаты обучения
Умеет понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; Умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; Умеет пользоваться техническими средствами для проведения комплексного психофизиологического обследования.

Тестовые задания для проведения зачета

1. «Наследственный паспорт» (геномная характеристика, хромосомная система человека), определяющий регенерационные способности нашей морфологии, составляет:
а) тепотипическую конституцию +
б) фенотипическую конституцию
в) иммунную конституцию

2. Способность приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде:
а) фрустрация
б) адаптация +
в) саморегуляция

3. Действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе моральным и правовым нормам:
а) инстинктивное поведение
б) кризисное поведение
в) девиантное поведение +

4. Интуитивно-чувственный тип в случаях невротизации способствует ярким проявлениям патологии и возможным переходам ее в глубокие формы, так ли это:
а) нет +
б) отчасти
в) да

5. Тренировка системы терморегуляции в развитии защитных реакций организма на неблагоприятные воздействия внешней среды:
а) двигательная активность
б) акцентуации личности
в) закаливание организма +

6. Особое отношение личности к своему здоровью, которое выражается в осознании его ценности и активно-позитивном стремлении к его совершенствованию:
а) нервно-психическая устойчивость
б) внутренняя картина здоровья +
в) саморегуляция

7. Способность сохранять свободу поведения и выбора образа жизни, это самодостаточность как свобода от зависимости:
а) стойкость
б) стабильность
в) сопротивляемость +

АНО ВО НМИ

8. Из свойств личности к критериям здоровья относятся:
а) доброжелательность
б) самоуважение
в) оба варианта верны
г) нет верного ответа

9. Система дыхательных упражнений в йоге :
а) асаны
б) янтры
в) пранаяма +
10. Для занятий медитацией принимаются специальные позы тела, называемые:
а) янтры
б) асаны +
в) пассы

11. Уровень изучения человека, на котором он открывается в качестве телесного, природного существа:
а) биологический уровень +
б) медицинский уровень
в) социальный уровень

12. Людей, видящих причину всего происходящего с ними во внешних обстоятельствах и воздействиях:
а) интерналами
б) экстерналами +
в) эгоистами

13. Поведенческая особенность жизни человека, т.е. определенный стандарт, под который подстраивается психология и психофизиология личности:
а) стиль жизни +
б) жизненные резервы
в) уровень жизни

14. Стресс, при котором имеет место негативное воздействие на органы и ткани организма:
а) психологический
б) социальный
в) физиологический +

15. Биологически активные вещества, регулирующие обмен веществ и разносторонне влияющие на жизнедеятельность организм:
а) витамины +
б) биодобавки
в) углеводы

16. Акцентуированный радикал, связанный с ритуализацией жизни, введением ее в искусственные рамки, педантизмом, перфекционизмом, в основе которых лежит недостаточность инициирующих волевых механизмов, называется:
а) паранойальным
б) психастеническим +
в) депрессивным

АНО ВО НМИ

17. Процесс становления (восстановления) и поддержания динамического равновесия в системе «субъект труда – профессиональная среда» называется:
а) психологической устойчивостью
б) регрессией
в) профессиональной адаптацией +

18. Психомышечная тренировка как метод психического самовнушения подразумевает, что работа мозга сосредоточивается в основном на:
а) отказе от алкоголя
б) тренировке представлений +
в) вызывании двигательных рефлексов

19. Способ эмоционально-личностного реагирования на те противоречивые ситуации, которые предстают перед индивидуумом в качестве объективно или субъективно неразрешимых:
а) психологическая адаптация
б) личностный смысл
в) психологическая защита +

20. Вид исследований, для которых выбирается событие в прошлом, влияние которого на здоровье требуется изучить, и формируется статистическая группа, подвергавшаяся воздействию этого события, называется:
а) физиологическим
б) ретроспективным +
в) перспективным

21. Один из важных факторов, от которых зависит состояние здоровья и работоспособность организма, поскольку оно выполняет энергетическую, пластическую, биорегуляторную, резистентную функции:
а) питание +
б) сон
в) обеденный перерыв

22. Сбалансированное сочетание элементов западной и собственной (нативной) культуры, называется:
а) нативизацией
б) аккультурацией +
в) глобализацией

23. Компенсация проявляется в прикрытии собственной неполноценности через подчеркивание желаемых черт или в преодолении неуспехов в одной сфере деятельности сверхудовлетворением в других сферах, так ли это:
а) нет
б) отчасти
в) да +

24. … называются чрезвычайные ситуации, которые охватывают площадь в пределах небольшого населенного пункта:
а) Территориальными
б) Местными +
в) Локальными

АНО ВО НМИ

25. Идентификация проявляется в прикрытии собственной неполноценности через подчеркивание желаемых черт или в преодолении неуспехов в одной сфере деятельности сверхудовлетворением в других сферах, так ли это:
а) нет +
б) отчасти
в) да

26. … называются чрезвычайные ситуации, связанные с реальной витальной угрозой, возникшие в пределах какого-либо объекта:
а) Территориальными
б) Локальными +
в) Региональными

27. Психологический защитный механизм, состоящий в подавлении, исключении из сознания мыслей, желаний, воспоминаний, которые вызывают тревогу и угрожают внутренней целостности человека:
а) вытеснение +
б) идентификация
в) компенсация

28. Основоположником теории об «адаптационном синдроме» был:
а) Бехтерев
б) Маслоу
в) Селье +

29. Компенсация недостаточных функций за счет регенерации, наличия множественных параллельных регуляторных влияний в организме на всех уровнях его организации:
а) самовосстановление +
б) самореализация
в) самообновление

30. Социальный пол, формирующийся в процессе социализации и проявляющийся в полоспецифичном ролевом социальном поведении, в отличие от биологического пола, детерминированного хромосомным набором индивида, называется:
а) акцентуацией
б) гендером +
в) харизмой

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

АНО ВО НМИ

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
Владеет навыками: самоконтроля и реализации индивидуальных образовательных траекторий в ходе получения профессионального образования; Владеет навыками взаимодействия и коммуникации в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, на основе применения базовых дефектологических знаний; Владеет навыками взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах;

Типовые задания для подготовки к зачету

1.Определение понятия «Психическое здоровье», «Психические болезни».
2. Лидеры России в создании современных систем охраны психического здоровья
3. 16 элементов психического и эмоционального здоровья по Н. Мак-Вильямс
4. Акмеология. Определение, задачи и цели.
5. Проблема здоровья в психологии. .
6.Определение здоровья Всемирной организации здравоохранения
7. Неразрывность связи психики и сомы в состоянии здоровья и болезни.
8. Здоровье и адаптация в психофизиологической характеристике.
9. Определение адекватных и неадекватных факторов.
10. Что называется, резервом психофункциональных возможностей?
11. Что называется, «внутренней картиной здоровья».
12. Понятия объективного состояния здоровья.
13. Самочувствие как субъективное восприятие своего состояния.
14. Четыре группы по состоянию психического здоровья.
15. Понятие «внутренней картины болезни».
16. Психологическая структура «внутренней картины болезни».
17. «Масштаб переживаний» и поведение в состоянии болезни.
18. Патогенное влияние болезни на психику.
19. Донозологические состояния здоровья.
20. Что такое «факторы риска»?
21. Основы психологии здоровья
22. Критерии психического и социального здоровья
23. Понятие «физическое здоровье»
24. Адаптационные резервы организма
25. Общее представление о психической устойчивости
26. Вера как опора психологической устойчивости
27. Составляющие психологической устойчивости
28. Гармония личности как гуманитарная проблема
29. Гармония внешнего и внутреннего пространства личности
30. Психологическая зависимость как следствие снижения устойчивости
31. Психологическая устойчивость как следствие снижения устойчивости
32. Понятие профессионального здоровья
33. Факторы профессиональной работоспособности
34. Профессиональная реабилитация
35. Общая характеристика и классификация экстремальных условий деятельности
36. Проблема здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры
37. Определение психологии здоровья и задачи исследования
38. Психологические факторы здоровья

АНО ВО НМИ

39. Факторы физического здоровья
40. Понятие гармонии личности.

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

АНО ВО НМИ

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

_____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____

АНО ВО НМИ