ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.41 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование представлений обучающихся об основных тенденциях становления категориального аппарата психологии, объяснительных принципах и предпосылках возникновения ключевых вопросов психологической науки.

Задачи освоения дисциплины:

-Изучение основ научного познания и исследовательского процесса.

-Освоение понятий теоретического и эмпирического уровней психологического исследования.

-Понимание специфики методов психологии и способов их применения.

-Умение критически оценивать полученные научные знания и методы сбора данных.

-Развитие способности самостоятельно формулировать проблемы и гипотезы.

- Обучение принципам проектирования и организации психологических исследований

- Планирование эксперимента, выбор контрольных групп и условий измерения.

-Углубленное изучение вопросов планирования, реализации и интерпретации результатов психодиагностической и консультативной деятельности.

-Закрепление практических навыков решения профессиональных задач на разных уровнях психологической работы.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы, её изучение осуществляется в 6 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	**Знать:** особенности становления психологии как самостоятельной области научного знания; **Уметь:** использовать методологический инструментарий науки при анализе историко-научной литературы; **Владеть:** навыками поиска и обработки научной информации; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики
	УК-1.2. Формирует оценочные суждения	**Знать** методологические основы исторической реконструкции научного знания в соответствующей сфере исследования; **Уметь:** применять историко-научные знания при обосновании теоретико-методологических принципов в собственных научных исследованиях; **Владеть:** навыками самостоятельного обоснования научной проблемы и поиска ее решения; оформления и

АНО ВО НМИ

		презентации научно-исследовательских работ
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1. Знает основные методологические принципы проведения, фиксации, обработки и представления данных психодиагностического исследования	**Знать** основные методологические принципы проведения, фиксации, обработки и представления данных психодиагностического исследования; **Уметь:** оценивать принципы проведения, фиксации, обработки и представления данных психодиагностического исследования; **Владеть:** навыками методологических принципов проведения, фиксации, обработки и представления данных психодиагностического исследования
	ОПК-4.2. Анализирует и обобщает результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также обладает навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм	**Знать** результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также обладает навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм; **Уметь:** оценивать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также обладает навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм; **Владеть:** навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Всего часов	6 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**50**	**50**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**22**	**22**
Контроль зачет	-	-
ИТОГО:	**72**	**72**
Общая трудоемкость	**2**	**2**

АНО ВО НИИ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Раздел 1. Общее представление о методологии науки	Объект и предмет методологии психологии. Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики педагогической психологии. Метод, методика, методология, наука, философия, науковедение, мировоззрение, рефлексивная позиция, дескриптивная методология, нормативная методология, предмет исследования, объект исследования, абстрактный (идеальный) объект, индивидуальный объект, познавательная ситуация, генетический метод, аксиоматический метод. Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Принципы, типы научного исследования. Структура научной теории. Различия теории и метода. Понятие «эмпирическое», «теоретическое знание», верификация, фальсификация. Понятие о методе и методики психологического исследования. Предмет и объект исследования. Структура научного предмета. Познавательная ситуация. Нормы, регулирующие поведение ученого-психолога.	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Раздел 2. История развития методологии науки психологии	Развитие методологии науки в период Античности, Средних веков. Методологическая мысль Нового времени. Возникновение методологических подходов в 18-19 вв. Позитивизм (О. Конт), неопозитивизм (Б. Рассел, Л. Втигенштейн, К. Поппер). Постпозитивизм – новый этап в развитии методологии науки (Т. Кун, И. Лакатос, С. Тулмин, П. Фейерабенд, М. Полани). Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания Субъективное и объективное знание в теориях познания. Возможность объективного знания	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2

АНО ВО НМИ

Раздел 3. Основные понятия методологии науки	Позитивизм и его роль как методологического базиса наук на определенной ступени развития научного познания. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического рационализма К. Поппера. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения. Новые критерии научного знания Фаллибилизм. Релятивизм и операционализм Номинализм, реализм, рационализм. Интуитивизм Теоретическое — эмпирическое. Проблемы методологии в отечественной психологии (Б.М. Кедров, М.К. Мамардашвили, Г.П. Щедровицкий). Рефлексивность современного научного знания: онтологизм, гносеологизм, методологизм. Структура методологического знания (уровни и подходы): уровень философской, общенаучной, конкретно-научной методологии, уровень процедуры и техники. Специфика методологии психологии. Дескриптивная и нормативная функции методологического знания. Понятие объекта и предмета научного исследования (познавательная ситуация). Соотношение методологии и психологии.	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Раздел 4. Методологические принципы психологии	Проблема разработки объяснительных принципов психологии (детерминизма, системности, развития, активности). Причинность как принцип научного объяснения. Принцип детерминизма в психологии. Предмеханический, механический, психологический и биологический детерминизм. Возникновение представлений о психологической причинности Каузальность на стадии классической науки. Принцип системности в зарубежных и отечественных исследованиях. Принцип системности в методологии Б.Ф. Ломова. Зарождение системного понимания психики. Причинность в принципе детерминизма. Детерминизм и вероятностный характер явлений психики. Статистическая суть реализации психических явлений. Категориальные разновидности детерминизма (предмеханистический, механистический, биологический, биопсихический, социопсихический). Особенности психического детерминизма. Макро- и микросоциальный уровни проявления детерминизма. Применение принципа детерминизма в практике и теории психологического исследования.	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Раздел 5. Методологические категории психологии	Категориальная основа теории. Становление и изучение центральных проблем психологического познания. Категории психологии и ее проблемы. Философские («единичное» и «всеобщее», «сходство» и «различие», «явление» и «сущность», «причина» и «следствие», «возможность» и действительность», «становление» и «противоположность», «сознание» и «материя» (сознание – форма высокоорганизованной материи), «души» и «духа» («духовная деятельность человека», «духовные потребности человека», общенаучные	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2

АНО ВО НМИ

	(«состояние», «процесс», «свойство», «система», «развитие», «информация»), специально-психологические категории (деятельность, сознание, личность). Категориальная система психологического познания: протопсихологические, метапсихологические, базисные и экстрапсихологические категории. Междисциплинарные категории современной психологии. Категория деятельности — деятельность как объяснительный принцип и предмет научного изучения. Основные содержательные характеристики деятельности человека, развитие представлений о предметности, осознанности, целенаправленности, субъективном и опосредованном характере деятельности. Исходные методологические принципы определения личности, проблема единиц анализа, основные варианты теорий личности — структурные, функциональные. Индивид, личность, индивидуальность. Основные теории личности. Идея личности в российской психологии. Современные проблемы исследования личности. Теория личности с позиций категориального анализа психологии. Рациональная и эмпирическая психология в истории становления психологии как науки. Ассоцианизм как первое направление психологии и психология сознания. Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии.	

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Раздел 1. Общее представление о методологии науки	2	-	4	4
Раздел 2. История развития методологии науки психологии	2	-	4	4
Раздел 3. Основные понятия методологии науки	4		8	4
Раздел 4. Методологические принципы психологии	4		6	4
Раздел 5. Методологические категории психологии	4		10	6
Итого (часов)	16	-	32	22
Форма контроля	Зачет			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе

АНО ВО НМИ

литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Давыдов И.Ю. Современные методы психологического исследования. Москва : Аспект-Пресс, 2024. — 384 с.
2. Крылов В.Ю. Этические нормы психологического исследования. СПб.: Питер, 2023. — 240 с.
3. Маркова О.П. Психологическая диагностика способностей учащихся. Москва : Академия, 2025. — 320 с.
4. Маслова Н.М. Статистические методы обработки данных в психологии. Москва : Эксмо, 2022. — 416 с.
5. Соколова Е.Е. Интерпретация результатов психологического тестирования. Москва : Московский государственный университет, 2021. — 288 с.
6. Цветков А.В. Планирование и организация психологического эксперимента. Москва : Форум, 2024. — 368 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. Москва : Academia, 2019. — 416 с.
2. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. Москва : Педагогика, 2018. — 352 с.
3. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев : Здоровье, 2017. — 368 с.
4. Пиаже Ж. Генезис числа у ребенка. Москва : Академический проект, 2019. — 320 с.
5. Франкл В. Человек в поисках смысла. Москва : Прогресс, 2018. — 368 с.

8.3. Лицензионное программное обеспечение:

	Наименование ПО	**Тип лицензии**	**№ Договора**
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221

АНО ВО НМИ

3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного	Коммерческая	№393853

АНО ВО НМИ

	комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год		
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4. Современные профессиональные базы данных:

1. Куриленко Ю.Ф. Энциклопедия практической психологии. Режим доступа: http://psy-lib.ru/library.php
2. Национальный исследовательский институт психологии развития. Сайт института: https://niipr.ru/
3. Мир энциклопедий. – http://www.encyclopedia.ru/, доступ свободный
4. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». История. – http://imwerden.de/, доступ свободный
5. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный
6. Энциклопедии Кирилла и Мефодия. – http://www.megabook.ru/, доступ свободный

8.5. Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru, доступ свободный
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» – Режим доступа: http://www.garant.ru, доступ свободный

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория 7	**1.Учебная мебель:**

АНО ВО НМИ

для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357100, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Гагарина, д. 55,	-Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (44 шт.); -стул ученический (90 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Учебная аудитория 19 для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25,	**1.**Учебная мебель: -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; 3.Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации; -набор мультимедийных презентаций.
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

АНО ВО НМИ

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

–наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

–размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

–присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

–обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

–обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

–обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и

АНО ВО НМИ

промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий, написание реферата.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	**Критерии оценивания компетенций**	**Шкала оценивания**
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

АНО ВО НМИ

11.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий (контролируемый индикатор достижения УК-1.1. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи; УК-1.2. Формирует оценочные суждения**).**

ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика (контролируемый индикатор достижения ОПК-4.1. Знает основные методологические принципы проведения, фиксации, обработки и представления данных психодиагностического исследования; ОПК-4.2. Анализирует и обобщает результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также обладает навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм**).**

Сформированы знания

Результаты обучения
Знает психические явления, и развития психики, категории, методы и описания закономерностей функционирования, существующие в мировой психологической науке, направления, теоретические подходы, основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы.

умения

Результаты обучения
Умеет инициировать психологические исследования определением области прикладной психологии, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии, использовать знания психотерапевтических теорий и может применять их в разработке дизайна психологических вмешательств и психологической помощи.

профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
Владеет навыками анализа современного состояния и актуальных проблем общепсихологических исследований психического мира человека, аналитической работы в области прикладной психологии, которые предоставляют возможность для развития исследований, проверки и оценки существующих методов, техник, моделей в области психологических вмешательств

Типовые задания для устного опроса

1. Объект и предмет методологии психологии.
2. Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики педагогической психологии.
3. Понятие теории в науке.
4. Метод, методика, методология, наука, философия, науковедение, мировоззрение, рефлексивная позиция, дескриптивная методология, нормативная методология, предмет исследования, объект исследования, абстрактный (идеальный) объект, индивидуальный объект, познавательная ситуация, генетический метод, аксиоматический метод..
5. Наука как особый способ деятельности человеческого общества
6. Принципы, типы научного исследования. Структура научной теории. Различия теории и метода.
7. Предмет и объект исследования.
8. Структура научного предмета.
9. Познавательная ситуация.
10. Нормы, регулирующие поведение ученого-психолога.
11. Развитие методологии науки в период Античности, Средних веков. Методологическая мысль Нового времени.

АНО ВО НМИ

12. Возникновение методологических подходов в 18-19 вв.
13. Позитивизм (О. Конт), неопозитивизм (Б. Рассел, Л. Втигенштейн, К. Поппер).
14. Постпозитивизм – новый этап в развитии методологии науки (Т. Кун, И. Лакатос, С. Тулмин, П. Фейерабенд, М. Полани).
15. Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания
16. Субъективное и объективное знание в теориях познания. Возможность объективного знания
17. Позитивизм и его роль как методологического базиса наук на определенной ступени развития научного познания.
18. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
19. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического рационализма К. Поппера.
20. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения
21. Старые дихотомии в современных методологических подходах.
22. Новые критерии научного знания Фаллибилизм.
23. Релятивизм и операционализм Номинализм, реализм, рационализм. Интуитивизм Теоретическое — эмпирическое.
24. Проблемы методологии в отечественной психологии (Б.М. Кедров, М.К. Мамардашвили, Г.П. Щедровицкий).
25. Рефлексивность современного научного знания: онтологизм, гносеологизм, методологизм
26. Структура методологического знания (уровни и подходы): уровень философской, общенаучной, конкретно-научной методологии, уровень процедуры и техники.
27. Специфика методологии психологии.
28. Дескриптивная и нормативная функции методологического знания.
29. Понятие объекта и предмета научного исследования (познавательная ситуация)
30. Соотношение методологии и психологии.
31. Проблема разработки объяснительных принципов психологии (детерминизма, системности, развития, активности).
32. Причинность как принцип научного объяснения. Принцип детерминизма в психологии.
33. Предмеханический, механический, психологический и биологический детерминизм.
34. Возникновение представлений о психологической причинности Каузальность на стадии классической науки.
35. Принцип системности в зарубежных и отечественных исследованиях. Принцип системности в методологии Б.Ф. Ломова. Зарождение системного понимания психики.
36. Причинность в принципе детерминизма. Детерминизм и вероятностный характер явлений психики
37. . Статистическая суть реализации психических явлений.
38. Категориальные разновидности детерминизма (предмеханистический, механистический, биологический, биопсихический, социопсихический).
39. Особенности психического детерминизма. Макро- и микросоциальный уровни проявления детерминизма.
40. Применение принципа детерминизма в практике и теории психологического исследования.
41. Принцип системности в зарубежных и отечественных исследованиях.
42. Категориальная основа теории.
43. Становление и изучение центральных проблем психологического познания.
44. Категории психологии и ее проблемы.
45. Категориальная система психологического познания
46. Междисциплинарные категории современной психологии.
47. Категория деятельности — деятельность как объяснительный принцип и предмет научного изучения.
48. Категория мотива, локализация мотива, аффект и разум, проблема воли, мотив в структуре личности

АНО ВО НИИ

49. Исходные методологические принципы определения личности, проблема единиц анализа, основные варианты теорий личности — структурные, функциональные.
50. Индивид, личность, индивидуальность. Основные теории личности. Идея личности в российской психологии.
51. Современные проблемы исследования личности.
52. Теория личности с позиций категориального анализа психологии.
53. Рациональная и эмпирическая психология в истории становления психологии как науки
54. Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и, по существу, отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

АНО ВО НМИ

Тематика рефератов

1. Понятие предмета и объекта психологии.
2. Структура психологического знания.
3. Методы психологического исследования: классификация и характеристика.
4. Психология как наука: предмет, объект, основные отрасли.
5. Проблема сознания в психологии.
6. Соотношение сознательного и бессознательного в поведении человека.
7. Теоретический и эмпирический уровни психологического исследования.
8. Роль интуиции и опыта в формировании научных выводов.

9. Исторические этапы развития психологической науки.
10. Основные школы и направления психологии XX века.
11. Современные тенденции и перспективы развития психологии.
12. Особенности отечественной психологии и её вклад в мировую науку.
13. Научные взгляды известных отечественных психологов (например, Выготский, Леонтьев, Рубинштейн).
14. Культурные различия в восприятии и понимании психических явлений.
15. Основы экспериментального метода в психологии.
16. Проблемы валидности и надежности психологических измерений.
17. Применение тестов и опросников в диагностике личностных особенностей.
18. Качественные и количественные методы анализа психологических данных.
19. Организация полевых наблюдений и естественных экспериментов.
20. Интерпретация статистических показателей в психологическом исследовании.
21. Этика психологического исследования: принципы и правила.
22. Профессиональная ответственность психолога-исследователя.
23. Информированное согласие участников исследования.
24. Конфиденциальность и анонимность в проведении исследований.
25. Ответственность психолога перед обществом и наукой.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	**Критерии**
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; Умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; Умеет определять эффективные способы взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах

Тестовые задания для проведения зачета

Что такое «парадигма»?

АНО ВО НМИ

а) основные подходы к изучению психического.
б) «классические» исследовательские направления: бихевиоризм, психоанализ и т.д.
в) целостное представление о состоянии науки, ее основных методах и принципах.
г) Все ответы верны.

2. К какому типу организации культуры и науки относится определение: «… все связано со всем, центр – везде, в каждой точке»?
а) сетевая парадигма.
б) постмодернизм.
в) классическая рациональность.

3. «Психоника» - это:
а) психологическая инженерия.
б) естественнонаучная парадигма.
в) «ментальный посредник» между нейрофизиологией и содержанием сознания.

4. Современный статус психологии как науки:
а) находится между социальными и биологическими науками.
б) гуманитарная наука.
в) все ответы верны.

5. Что является принципиальным отличием постнеклассической рациональности от неклассической?
а) опора на физику.
б) поиск универсальных законов, расшифровывающих внутреннюю логику развития.
в) проверка истины практикой.

6. Развитие – это:
а) движение от высшего к низшему
б) «движение от низшего к высшему»

7. Какой, на ваш взгляд, может быть модель прогресса?
а) циклическая
б) стержневая
в) все модели

8. К какому понятию относится определение: «Зависимость истины от метода, личностное знание, понимание исторической обусловленности науки».
а) классическая рациональность.
б) неклассическая рациональность.
в) постнеклассическая рациональность.

9. Безличность знания, представления об истинной картине реальности, достигаемые посредством объективных методов свойственна:
а) классической рациональности.
б) неклассической рациональности
в) постнеклассической рациональности.

10. Что подтверждает сомнение в прогрессе психологии как науки?
а) дивергенция ценностей.
б) противоречия между культурой и цивилизацией, между прогрессом материальным и духовным.
в) утрата веры в благотворность развития науки для человечества.

АНО ВО НМИ

г) все ответы верны.

11. Причины сомнений в прогрессе психологии:
а) противоречия во взаимосвязи блага человеческого индивидуума и прогресса человеческого общества.
б) разрушение традиционных форм человеческого общения.
в) оба ответа верны.

12. В чем суть принципа проверяемости?
а) проверка внутренней противоречивости знаний.
б) не усложнять жизнь излишними проблемами.
в) сопоставлять свои знания со знаниями, полученными иными способами.

13. Какому научному принципу соответствует определение: «Для объяснения сущности наблюдаемых в опыте явлений необходимо прибегнуть к идеализации и строить теорию как описание полученных таким образом идеализированных объектов».
а) принцип проверяемости.
б) принцип простоты.
в) принцип идеализации.

14. «Ученый придумывает различные умозрительные варианты моделей и выбирает из них те, которые кажутся ему наиболее подходящими для объяснения эмпирических данных». Это соответствует принципу:
а) простоты.
б) проверяемости.
в) идеализации.

15. Научный принцип – это:
а) система правил для построения психологии как науки.
б) эмпирические обобщения процесса научного познания.
в) оба варианта верны.
г) оба варианта не верны.

16. «Он переболел едва ли не всеми детскими болезнями, из-за рахита до четырех лет не ходил, в пять переболел воспалением легких, дважды чуть не погиб в уличных происшествиях…» Это повлияло на созданную им теорию. Кто это?
а) З.Фрейд.
б) А.Адлер
в) Дж.Морено

17. Продукт общественной материальной и духовной деятельности людей, идеальное выражение в знаковой форме объективных свойств и связей мира, природного и человеческого называется:
а) отношением
б) речью
в) символом
г) знанием

18. Традиционное определение предмета психологии:
а) психология – это наука о психических процессах, состояниях и свойствах.
б) психология как наука изучает факты, закономерности и механизмы психики.
в) психология – это наука о закономерностях возникновения и проявления психики вообще и сознания человека в особенности.

АНО ВО НМИ

19. Методологическую проблему можно выразить фразой:
а) кто носитель информации
б) как разрешить теоретическую проблему
в) что подлежит выяснению

20. К какой проблеме психологии применимо мнение физиолога И.П. Павлова: «В патологии нередко может быть раскрыто то, что скрыто в норме»?
а) филогенез/онтогенез.
б) типическое/специфическое.
в) норма/патология.

21. «Сознание не только отражает мир, но и творит его». Это определение соответствует парадигме:
а) сетевой.
б) естественно-научной.
в) конструктивистской.

22. Сфера организованной человеческой деятельности, основная функция которой — выработка знаний о мире, их систематизация и построение на этой основе образа мира и способов взаимодействия с ним, называется:
а) обучением
б) наукой
в) искусством
г) конструированием

23. Какой интегративной установке соответствует утверждение: «Должна существовать единственная подлинно научная методология»?
а) методологический нигилизм.
б) методологический монизм.
в) методологический либерализм.

24. Психическое отражение человека отличается от отражения животных тем, что оно характеризуется:
а) сознанием
б) сенсорными и умственными образами реальности
в) чувствительностью

25. То, что принадлежит самому объекту и не зависит от субъекта, есть:
а) объективное
б) признак
в) качество
г) свойство

26. Цель _____ заключается в интуитивном, непредубежденном, доскональном, дескриптивном, аналитическом установлении различий и в приведении к ясности феноменов сознательной жизни. Вставьте пропущенный термин.
а) интроспекции.
б) феноменологии.
в) медитации.

27. На чём основывается рациональный подход к познанию мира?
а) на том, что окружающая нас действительность существует независимо от нашего сознания и может быть исследована опытным путем.

АНО ВО НМИ

б) на том, что окружающая нас действительность не поддаётся исследованию опытным путём.
в) на том, что окружающая нас действительность не более чем иллюзия.

28. Найдите понятие, которое относится к научным принципам:
а) принцип постмодернизма.
б) принцип системности.
в) идеологический принцип.

29. Методология науки – это:
а) учение о методах исследования
б) система знаний о принципах построения, формах и способах организации научного познания

30. Вертикальная структура методологии науки включает в себя следующие уровни (3 варианта):
а) философский
б) мировоззренческий
в) общенаучный
г) конкретнонаучный
д) теоретический

31. Общенаучная методология выполняет следующую функцию:
а) дает мировоззренческую интерпретацию результатов науки с точки зрения той или иной картины мира, обеспечивает обоснование критериев, в соответствии с которыми организация исследования и его результаты признаются научными и относительно верными
б) обеспечивает ориентировку в организации научной деятельности и в анализе данных в рамках каждой конкретной науки

32. Конкретно-научная методология выполняет следующую функцию:
а) дает мировоззренческую интерпретацию результатов науки с точки зрения той или иной картины мира, обеспечивает обоснование критериев, в соответствии с которыми организация исследования и его результаты признаются научными и относительно верными
б) обеспечивает ориентировку в организации научной деятельности и в анализе данных в рамках каждой конкретной науки

33. Философский уровень методологии выполняет следующие функции:
а) дает мировоззренческую интерпретацию результатов науки с точки зрения той или иной картины мира
б) обеспечивает обоснование тех критериев, в соответствии с которыми организация исследования и его результаты признаются научными и относительно верными

34. Система знаний о принципах построения, формах и способах организации научного познания, о способах установления степени достаточной обоснованности и верифицированности знаний:
а) методология науки
б) теория критического реализма
в) позитивистская философия науки

35. Осуществление критики научного знания с точки зрения границ и условий его методологического фундамента, общих тенденций его развития, мировоззренческая интерпретация результатов науки с точки зрения той или иной картины мира – функция:
а) общенаучной методологии
б) философской методологии
в) конкретно-научной методологии

АНО ВО НМИ

36. Обеспечение обоснования тех критериев, в соответствии с которыми организация исследования и получаемые результаты признаются научными и относительно верными для данного уровня развития познавательной деятельности – функция:
а**) общенаучной методологии**
б) философской методологии
в) конкретнонаучной методологии

37. Принятие внутренних критериев истинности (согласованности и непротиворечивости теории) выражается в такой методологической позиции, как:
а) эмпиризм
б) критицизм
в) рационализм
г) историзм

38. Принятие внешних критериев истинности (подтверждение вытекающих из теории следствий фактами) выражается в такой методологической позиции, как:
а) эмпиризм
б) критицизм
в) рационализм
г) историзм

39. Первой научной парадигмой психологии принято считать:
а) психологию личности
б) психологию сознания
в) психологию деятельности

40. Современная психология характеризуется:
а) преобладанием гуманитарной парадигмы
б) преобладанием естественнонаучной парадигмы
в) мультипарадигмальностью

41. Исследование места психического в материальном мире составляет суть:
а) психофизиологической проблемы
б) психофизической проблемы
в) психогностической проблемы

42. Анализ соотношения соматических процессов и процессов сознательной и бессознательной психики составляет суть:
а) психофизиологической проблемы П
б) психофизической проблемы
в) психогностической проблемы
г) психосоциальной проблемы

43. Объяснение зависимости восприятий, представлений, интеллектуальных образов от воспроизводимых в них реальных свойств и отношений вещей составляет суть:
а) психофизиологической проблемы
б) психофизической проблемы
в) психогностической проблемы
г) психосоциальной проблемы

44. Изучение социального поведения людей и социального поведения животных, их различий составляет суть:

АНО ВО НМИ

а) психофизиологической проблемы
б) психофизической проблемы
в) психогностической проблемы
г) психосоциальной проблемы

45. Эталонная система правил, принципов и методов научного исследования называется:
а) синтагма
б) предиктор
в) парадигма
г) модель

46. Совокупность фундаментальных достижений в данной области науки, задающих образцы научного знания, проблем и методов их исследования – это:
а) парадигма
б) научная революция
в) предиктор

47. Представление о том, что теории задают интерпретацию фактов, в сознании исследователя факты получают определенную концептуализацию в зависимости от его картины мира, научное знание строится как на основе рационализации, так и на основе интуиции и инсайта, характерно для:
а) классической парадигмы
б) постклассической парадигмы

48. Система знаний и способов их получения, основанная на представлениях, что сам процесс и продукты познания нельзя абстрагировать от процедур и средств познания, – это: **а) неклассическая наука**
б) постнеклассическая наука
в) классическая наука

49. Представление о том, что все явления объективного мира взаимосвязаны и подчиняются причинно-следственным законам, которые могут быть выявлены, отражает суть принципа: а) системности
б) детерминизма
в) развития
г) единства сознания и деятельности

50. Кризис психологической науки, возникший в конце XIX в., проявлялся, прежде всего, в несостоятельности такого метода исследования, как _____
Ответ: интроспекция

51. По Дж. Уотсону, в качестве предмета психологии у бихевиористов отрицается _____, а психика сводится к различным формам поведения, понимаемым как совокупность наблюдаемых мышечных, железистых реакций на внешние стимулы.
Ответ: сознание

52. В таком направлении психологии как _____ исходными первичными данными психологии являются целостные структуры, в принципе не выводимые из образующих их компонентов
Ответ: гештальтпсихология

53. В рамках такого направления психологии, как _____ подход, деятельность выступает как предмет исследования и как объяснительный принцип.

АНО ВО НМИ

Ответ: деятельностный

54. Основным механизмом развития психики, усвоения общественно исторического опыта является _____, в ходе которой происходит переход внешней деятельности во внутреннюю.
Ответ: интериоризация

55. С переходом к человеку психика приобретает новую структуру, обусловленную общественно-историческими закономерностями, возникает _____ как ведущий уровень регуляции деятельности, формируется личность, служащая источником высших проявлений активности психики.
Ответ: сознание

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
Владеет навыками применения метода, методик психологии Владеет навыками решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; Владеет навыками основных направлений методологии научного исследования, этапов научного исследования;; Владеет навыками эффективного преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии с представителями различными форм научного и религиозного сознания; Владеет практическим опытом изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия, применяя принципы врачебной этики и деонтологии

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

АНО ВО НМИ

Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО НМИ

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО НМИ