ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.42 ПСИХОЛОГИЯ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование представлений обучающихся о технологиях оказания психологической помощи людям, находящимся в кризисной ситуации, различных аспектах работы психолога в очаге экстремальной ситуации, основных механизмах формирования представления о методах оказания первой психологической помощи пострадавшим.

Задачи освоения дисциплины:

-Анализ теоретических подходов к пониманию стресса, травмы и механизмов преодоления кризисных ситуаций.

-Выявление особенностей реагирования индивидов на стрессовые ситуации различного происхождения (психотравмирующие события, хронический стресс).

-Изучение клинических проявлений острых и хронических форм травматизации, депрессивных расстройств, тревожности, эмоционального выгорания и прочих реакций организма на экстремальные условия жизни.

-Обучение практическим методикам оказания первой психологической помощи лицам, переживающим тяжелые жизненные обстоятельства.

-Применение современных технологий коррекции состояния пациента, направленных на восстановление адаптивных возможностей личности.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы, её изучение осуществляется в 5 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
ОПК 2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Подбирает и аргументирует выбор научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	**Знать:** основные представления о кризисных состояниях; **Уметь:** анализировать причины возникновения кризисных состояний, исходя из возраста и социальной обстановки; **Владеть:** навыками построения психологической беседы для выявления информации о клиенте и специфике обстоятельств, повлиявших на появление кризисной ситуации
	ОПК-2.2. Применяет научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	**Знать** методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; **Уметь:** применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния

АНО ВО НМИ

		когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; **Владеть:** навыками оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1. Определяет цели и задачи комплексной программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии	**Знать** основные понятия психологической помощи при посттравматическом стрессовом расстройстве; **Уметь:** составлять план мероприятий для разных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры; **Владеть:** навыками проведения специализированных для особых категорий населения методов и форм психологического вмешательства, а именно: методов индивидуальной и групповой работы; методов кризисной интервенции и психологической помощи; навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи
	ОПК-6.2. Обосновывает содержание, сроки, требуемые ресурсы и исполнителей мероприятий и действий, обеспечивающих достижение цели комплексной программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии	**Знать** методы психологической коррекции и реабилитации в различных экстремальных ситуациях; **Уметь:** определять вид психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию; **Владеть:** навыками разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе
ПК-3. Способен осуществлять психодиагностическую, консультационную, психотерапевтическую работу с социально-уязвимыми и попавшими в трудную жизненную ситуацию	ПК-3.1. Выявляет психологические проблемы социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов)	**Знать** методы диагностики посттравматического стрессового расстройства (ПТСР); **Уметь:** планировать диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария; **Владеть:** проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов по выявлению ПТСР

АНО ВО НМИ

группами и отдельными лицами (пациентами)	ПК-3.2. Проводит индивидуальное и групповое консультирование социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов)	**Знать** особенности психотерапии ПТСР в различных школах; **Уметь:** определять стратегию психокоррекции и психотерапии при ПТСР; **Владеть:** навыками проведения психологической консультации с клиентом при ПТСР

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Всего часов	5 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**50**	**50**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**22**	**22**
Контроль зачет	-	-
ИТОГО:	**72**	**72**
Общая трудоемкость	**2**	**2**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Раздел 1. Введение в психологию кризисных состояний	Понятие «кризисное состояние». Классификация экстремальных ситуаций. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Понятие стресса, стадии развития стресса. Физиология стресса, стресс - лимитирующие системы. Острая и хроническая психическая травма. Понятие дистресса и эустресса. Виды стресса (эмоциональный, травматический, боевой) Чрезвычайная (экстремальная) ситуация. Классификация экстремальных ситуаций. Факторы экстремальной ситуации. Главные принципы оказания помощи. Правила первой помощи для психологов. Психоаналитическое направление психосоматики. Антропологическое направление. Концепция профиля личности. Концепция алекситимии. Психиатрия консультирования-взаимодействия как одно из направлений современной психосоматики. Медико-психологические аспекты психосоматических соотношений в исследованиях отечественных авторов последнего периода.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-3.1. ПК-3.2.

АНО ВО НМИ

Раздел 2. Психологическая помощь при посттравматическом стрессовом расстройстве	Определение ПТСР. Диагностические критерии по МКБ -10 и DSM IV, понятие и характеристики травмы. История ПТСР. Этиология и эпидемиология ПТСР. Клиническая картина ПТСР. Шкала оценки тяжести воздействия травматического события. Миссисипская шкала, Опросник Бека для оценки депрессии, Опросник психологической симптоматики Дерогатиса, Опросник травматического стресса. Особенности психотерапии ПТСР в различных школах. Стратегия психокоррекции и психотерапии при ПТСР. Установление раппорта, создание зоны доверия, установление безопасного контакта. Создание ресурсного состояния. Работа с травмой. ДПДГ. Формирование комплекса жертвы. Работа с системой ценностей и убеждений	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-3.1. ПК-3.2.
Раздел 3. Методы психологической коррекции и реабилитации в различных экстремальных ситуациях	Общий исторический обзор изучения психогений военного времени, посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) у участников боевых действий в России и за рубежом. Особенности развития, симптомы и последствия ПТСР у участников боевых действий. Понятие террора, террористического акта, акта терроризма. Психологический портрет террориста и его жертвы. Стокгольмский синдром. Общие подходы к психотерапии ПТСР. Тренинг преодоления тревоги. Реакция горя, её причины. Классификации реакции горя и скорби на тяжёлую утрату. Нормальная и патологическая реакция горя, её стадии(Василюк). Психологическая помощь оказываемая горюющим (Ворден, Уайтед). Психоаналитический подход в психотерапии патологического горя. Стадии реакции пациента на известие об обнаружении у него неизлечимой болезни по Э. Кюблер-Росс: психологический шок и отрицание, озлобление, «сделка», депрессия, принятие. Клиническая картина. Как следует вести себя с умирающим пациентом. Особенности психокоррекционной работы с умирающими больными и их родственниками. Экзистенциальный подход. Семейное (домашнее) насилие. Мифы о семейном насилии. Характерные признаки поведения жертвы. Внутренние кризисы. Возрастные и экзистенциальные кризисы. Уровни Уилбера	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-3.1. ПК-3.2.

АНО ВО НМИ

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Раздел 1. Введение в психологию кризисных состояний	4	-	6	6

Раздел 2. Психологическая помощь при посттравматическом стрессовом расстройстве	6	-	14	8
Раздел 3. Методы психологической коррекции и реабилитации в различных экстремальных ситуациях	6		12	8
Итого (часов)	16	-	32	22
Форма контроля	Зачет			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Малкина-Пых, И.Г. Психосоматика : учебник / И.Г. Малкина-Пых.– Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019.– 422 с.– ISBN 978-5-4499-1464-4.- Доступ из ЭБС «Консультант студента»– Текст: электронный

2. Тихонова, Я.Г. Психологические особенности экстремальных ситуаций : учебное пособие / Я.Г. Тихонова.– 3-е изд., стер.– Москва : ФЛИНТА, 2020.– 107 с. ISBN 978-5-9765-2501-6.- Доступ из ЭБС «Консультант студента»– Текст: электронный

3. Психология экстремальных ситуаций и состояний : учебное пособие для обучающихся по специальности Клиническая психология / Сост. М. Н. Котлярова.- Рязань : ООП УИТТиОП, 2021.- 168 с.- Доступ из ЭБС «Консультант студента»– Текст: электронный

4. Александровский, Ю.А. Катастрофы и психическое здоровье : учебное пособие / Ю.А. Александровский.–Москва:ГЭОТАР-Медиа,2020.–144с.–ISBN978-5 9704-5917-1.-ДоступизЭБС«Консультантстудента»–Текст: электронный

5. Китаев-Смык, Л.А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса/ Л.А. Китаев-Смык.–Москва: Академический Проект,2020.–943с.–ISBN978 5-8291-2733-6.-Доступиз

АНО ВО НМИ

ЭБС «Консультант студента»–Текст: электронный

6. Цыганков, Б.Д. Психиатрия : учебник / Б.Д. Цыганков, С.А. Овсянников.–2-е изд. перераб.–Москва :ГЭОТАР-Медиа, 2021.–544с.–544с.- ISBN978-5 9704-6053-5.-Доступ из ЭБС «Консультант студента»–Текст: электронный

7. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология :Антология /Л.Б. Шнейдер.–Москва : Академический Проект, 2020.– 720 с. (Summa)– ISBN978-5-8291-2878-4. Доступ из ЭБС «Консультант студента»–Текст: электронный

8.2. Дополнительная литература

1. Бек А.Т., Фриман А. Когнитивная терапия депрессии : руководство по практике когнитивной терапии / Пер. с англ.; Под общ. ред. Н.В. Водопьяновой. — СПб.: Питер, 2017. — 416 с.

2. Карвасарский Б.Д. Неврозы : Руководство для врачей и психологов. — М.: Медицина, 2019. — 608 с.

3. Мак-Вильямс Нэнси. Психоаналитическая диагностика : Понимание структуры личности в клиническом процессе / Пер. с англ. Т.И. Даукша. — М.: Класс, 2017. — 480 с.

4. Менделевич Д.В. Психология девиантного поведения : Учебное пособие. — М.: МедПресс-информ, 2018. — 624 с.

5. Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-психологических свойств личности. Стандартизированный многофакторный личностный опросник (СМИЛ). Методическое руководство. — СПб.: Речь, 2017. — 240 с.

6. Арина Г.А. Нарушения восприятия собственного тела. Теоретические подходы и практические методы. — СПб.: Восточно-Европейский институт психоанализа, 2016. — 160 с.

7. Василюк Ф.Е. Психология переживания : Анализ преодоления критических ситуаций. — М.: МГУ, 2017. — 200 с.

8. Шнейдер Л.Б. Семейная психология : Учебное пособие. — Ростов н/Д : Феникс, 2019. — 608 с.

8.3. Лицензионное программное обеспечение:

	Наименование ПО	**Тип лицензии**	**№ Договора**
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая	№ЛМ00-000221

АНО ВО НМИ

		не исключительное право	
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853

АНО ВО НИИ

31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4. Современные профессиональные базы данных:

1. Куриленко Ю.Ф. Энциклопедия практической психологии. Режим доступа: http://psy-lib.ru/library.php
2. Национальный исследовательский институт психологии развития. Сайт института: https://niipr.ru/
3. Мир энциклопедий. – http://www.encyclopedia.ru/, доступ свободный
4. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». История. – http://imwerden.de/, доступ свободный
5. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный
6. Энциклопедии Кирилла и Мефодия. – http://www.megabook.ru/, доступ свободный

8.5. Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru, доступ свободный
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» – Режим доступа: http://www.garant.ru, доступ свободный

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория 1 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25,	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (40 шт.); -стул ученический (80 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Учебная аудитория 16	**1.**Учебная мебель:

АНО ВО НМИ

для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25,	-Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; 3.Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации; -набор мультимедийных презентаций.
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АНО ВО НМИ

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

–наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

–размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

–присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

–обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

–обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

–обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий, написание реферата.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

АНО ВО НМИ

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

ОПК 2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (контролируемый индикатор достижения ОПК-2.1. Подбирает и аргументирует выбор научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; ОПК-2.2. Применяет научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения**).**

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому

АНО ВО НМИ

консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога (контролируемый индикатор достижения ОПК-6.1. Определяет цели и задачи комплексной программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии; ОПК-6.2. Обосновывает содержание, сроки, требуемые ресурсы и исполнителей мероприятий и действий, обеспечивающих достижение цели комплексной программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии**).**

ПК-3. Способен осуществлять психодиагностическую, консультационную, психотерапевтическую работу с социально-уязвимыми и попавшими в трудную жизненную ситуацию группами и отдельными лицами (пациентами) (контролируемый индикатор достижения ПК-3.1. Выявляет психологические проблемы социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов); ПК-3.2. Проводит индивидуальное и групповое консультирование социально-уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию групп и отдельных лиц (пациентов**).**

Сформированы

знания

Результаты обучения
Знает основные представления о кризисных состояниях, основные понятия психологической помощи при посттравматическом стрессовом расстройстве, особенности психотерапии ПТСР в различных школах.

умения

Результаты обучения
Умеет анализировать причины возникновения кризисных состояний, исходя из возраста и социальной обстановки, составлять план мероприятий для разных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, определять стратегию психокоррекции и психотерапии при ПТСР.

профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
Владеет навыками построения психологической беседы для выявления информации о клиенте и специфике обстоятельств, повлиявших на появление кризисной ситуации, проведения специализированных для особых категорий населения методов и форм психологического вмешательства, а именно: методов индивидуальной и групповой работы; методов кризисной интервенции и психологической помощи; навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи, оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе.

Типовые задания для устного опроса

1. Основные представления о кризисных состояниях. Причины их возникновения.
2. Зависимость возникновения кризисных состояний от социальных и ситуационных факторов, индивидуально-типологических и биологических особенностей личности. Вопрос о роли биологических факторов в этиопатогенезе кризисных состояний.
3. Значение характера и интенсивности стрессовых ситуаций. Стрессовые факторы.
4. Стрессы. Стрессогенные ситуации. Острые, жизнеопасные стрессы как причина развития реакций на тяжелый стресс. Хронические, пролонгированные стрессовые состояния, как причина развития кризисных состояний.
5. Роль социальных и личностных факторов в возникновении невротических и соматоформных расстройств.
6. Понятие тревоги и страха. Виды тревоги.

АНО ВО НМИ

7. Значение психологических защитных механизмов в предупреждении развития тревоги. Основные составляющие тревоги: вегетативные, психологические и поведенческие симптомы.
8. Посттравматическое стрессовое расстройство - модели и психологическая диагностика
9. Теоретические модели ПТСР: психодинамическая, когнитивная, психосоциальная, психобиологическая.
10. Особенности связи между способами выхода из кризисной ситуации, способами преодоления состояния посттравматического стресса и успешностью последующей адаптации.
11. «Двухфакторная теория» ПТСР.
12. Теория патологических ассоциативных эмоциональных сетей, мультифакторная концепция ПТСР.
13. Диагностические критерии ПТСР в классификациях психическик и поведенческих расстройств.
14. Психологические методы измерения стрессовой реакции. Адекватность оценки происходящего.
15. Шкала для клинической диагностики ПТСР. Шкала оценки влияния травматического события.
16. Методы диагностики ПТСР у детей. Шкала диссоциации. Шкала адекватности оценки стрессового события.
17. Концепции происхождения психосоматических расстройств. Психосоматические теории и модели.
18. Характерологически ориентированные направления и типологии личности. Психоаналитические концепции.
19. Теория специфического психодинамического конфликта Александера. Психосоматический симптом как результат использования незрелых психологических защит.
20. Модель двухэшелонной линии обороны Митчерлиха.
21. Теория стресса. Стратегии поведения при стрессе.
22. Структурно-функциональная модель поведения человека в сложных ситуациях.
23. Нейрофизиологическое направление. Особенности использования психологических тестов в психосоматической практике. Общие вопросы психотерапии психосоматических пациентов.
24. Определение понятия «диссоциация». Концепция диссоциации Пьера Жане. Вклад психологов и психиатров XIX-XX в. В изучение диссоциации: Вильям Джеймс, Мортон Принц, Карл Густав Юнг и др.
25. Диссоциация и признаки посттравматического стресса. Основные характеристики диссоциативных состояний. Основные диссоциативные феномены. Абсорбция. Рассеянность. Деперсонализация. Диссоциативные изменения идентичности. Амнезии. Феномен первичной диссоциации. Вторичная, или перитравматическая диссоциация. Третичная диссоциация.
26. Методики оценки диссоциации: опросник деперсонализации, Шкала диссоциации, шкала оценки измененности восприятия, Опросник диссоциативных переживаний, Опросник перитравматической диссоциации (ОПД). Эмпирические исследования диссоциативных феноменов. Роль диссоциации в совладании с психической травмой.
27. Отождествление понятия «смерть» с потерей матери в дошкольном возрасте. Страх смерти родителей, как причина неосознанных страхов и тревоги в дошкольном возрасте. «Тревожное расстройство в связи с разлукой в детском возрасте».
28. Кризис школьного возраста: появление чувства неполноценности или некомпетентности, коррелирующей с успеваемостью ребенка.
29. Суицидальная активность, обусловленная ситуационными реакциями у младших школьников.
30. Подростковый период как наиболее уязвимый для стрессовых ситуаций и для возникновения кризисных состояний. Проблема выбора карьеры; выбор референтной группы и членство в ней (реакция группирования со сверстниками по А.Е. Личко); употребление алкоголя и наркотиков.
31. Поглощенность собой и избегание межличностных отношений в период; ранней зрелости, как

АНО ВО НМИ

главная проблема для возникновения чувства одиночества, экзистенциального вакуума и социальной изоляции.

32. Доминирование потребности самоуважения и самоактуализации в зрелом возрасте.
33. Распространенность и клинические проявления кризисных состояний у вынужденных мигрантов. Миграция как переживание негативных жизненных событий, перемен и культурных различий. Распространенность психических нарушений у беженцев по литературным данным. Распространенность и клинические проявления психических нарушений у беженцев в регионе Кавказских Минеральных Вод.
34. Особенности психических нарушений у беженцев в раннем постстрессовом периоде. Особенности психических нарушений у беженцев в отдаленном постстрессовом периоде. Факторы прогноза течения психических нарушений у беженцев.
35. Социально-психологические факторы прогноза течения психических нарушений у беженцев. Культурально- этнические факторы социально-психологической адаптации.
36. Методы психотерапии в лечении психических нарушений у беженцев. Социально-психологическая помощь беженцам.
37. Общий исторический обзор изучения психогений военного времени, посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) у участников боевых действий в России и за рубежом.
38. Особенности развития, симптомы и последствия ПТСР у участников боевых действий.
39. Общие сведения о боевой психической травме (БПТ), классификация БПТ, диагностические критерии, описание.
40. Реакции боевого стресса.
41. Основные психологические проблемы комбатантов.
42. Симптомы ПТСР у ветеранов войны. Типология участников боевых действий с деструктивными посттрессовыми изменениями личности (Л. Китаев-Смык, 1983).
43. Клиническая картина ПТСР. Типы психической дезадаптации ветеранов, выделенное в зависимости от целостной поведенческой стратегии (Карвасарский БД. И др., 1990).
44. Суицидальный риск среди военнослужащих. Нарушения функционального состояния организма военнослужащих при ранениях. Психологические реакции и особенности протекания психических нарушений у военнослужащих при ранениях.
45. Влияние конституционально-типологических особенностей на возникновение и развитие ПТСР.
46. Консультирование и психотерапия участников военных действий.
47. Чернобыльская авария, как яркий пример техногенной катастрофы. Психотравмирующий эффект Чернобыльской катастрофы. Психологический портрет ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС (по данным экспериментально-психологических исследований).
48. Психогенные расстройства при стихийных бедствиях и массовых катастрофах. Основные стадии отношения человека к стрессогенному событию. Феномен психологического времени личности ликвидаторы аварии на Чернобыльской АЭС. Личностные изменения у ликвидаторов аварии.
49. Особенности психокоррекционной работы с лицами, пережившими техногенные катастрофы. Показаниями к применению «Психотерапии, ориентированной на реконструкцию будущего» (ПОРБ). Приемы коррекции временной организации.
50. Понятие террора, террористического акта, акта терроризма. Основные мотивы занятия террористической деятельность. Основные виды террористических актов. Психологический портрет террориста и его жертвы. Стокгольмский синдром. Закономерности поведения заложников. Психологический дебрифинг - как метод работы с групповой психической травмой.
51. Определение «толпы» и основные механизмы образования «толпы». Основные свойства толпы.
52. Понятие и определение паники (В.М.Бехтерев). Пихофизиологический механизм паники. Биологическое толкование паники. Психология паники. Классификация паники по масштабам, глубине охвата, длительности и деструктивным последствиям. Условия или предпосылки превращения организованной группы в паническую толпу. Основные

АНО ВО НМИ

деструктивные последствия паники. Средства управления паникой.
53. История исследования суицидального поведения. Концепция суицидального поведения.
54. Статистика самоубийств в России и за рубежом. Социально-демографические факторы суицидального риска: заболеваемость и распространенность; возраст; пол; профессия.
55. Личностные факторы суицидального риска. Влияние типа акцентуации характера на совершение аутоагрессивного поведения.
56. Психологические стадии умирания. Страх смерти и психологическая помощь умирающему. Танатофобия.
57. Понятие об эвтаназии от древности до современности. Моральная и законодательная стороны эвтаназии.
58. Современная наука о возможности «жизни после смерти».
59. Синдром утраты, или «острое горе» - определение, понятие. Горе утраты как процесс. Стадии и задачи горя. Основные проявления горя. Основные типичные и нетипичные, патологические симптомы потери. Консультирование клиента, пережившего утрату.
60. Вторичный травматический стресс и синдром выгорания: общее и отличное. Основные проявления, симптомы, признаки и специфика.
61. История изучения понятия «сгорание», «выгорание», эмоциональное истощение.
62. Понятие о деперсонализации, редукции профессиональных достижений.
63. Основные проявления эмоционального выгорания. Стадии синдрома выгорания. Факторы, оказывающие влияние на выгорание.
64. Признаки и симптомы вторичной травмы. Факторы, влияющие на вторичную травму. Оценка вторичной травматизации. Факторы, влияющие на травматизацию.
65. Признаки вторичной травмы. Причины профессионального стресса. Синдром выгорания как следствие рабочих стрессов и его симптомы. Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска психического выгорания.
66. Диагностические критерии ПТСР по МКБ-10, DSM-IV, у детей. Специфика диагностики ПТСР и методы предупреждения развития затяжных эпизодов. События, связанные с военными действиями.
67. Основные травмирующие факторы: непосредственная угроза жизни и здоровью ребенка и его близких, смерть близких, физические травмы ребенка.
68. Стихийные бедствия и катастрофы.
69. Террористические акты.
70. Тяжелое соматическое заболевание.
71. Смерть близкого человека.
72. Особенности проявления ПТСР у детей. Навязчивое воспроизведение травматического случая. Нарушения в познавательной, эмоциональной, поведенческой сфере. Консультирование детей и техники работы.
73. Насилие над детьми: причины и последствия. Влияние социально- психологических, и биологических факторов на совершение насилия. Особенности психологического состояния и поведения ребенка, подвергшегося физическому насилию.
74. Понятие жестокости и насилия. Типы жестокого обращения с ребенком. Определения видов жестокого обращения с детьми. Психологическое пренебрежение. Психологическое жестокое обращение.
75. Особенности и различия физического и психологического насилия.
76. Особенности оказания психологической помощи детям, переживших психологическую травму в семье.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;

АНО ВО НМИ

	- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и, по существу, отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тематика рефератов

1. Историко-теоретический обзор понятий кризиса в отечественной и западной науке.
2. Социальные, культурные, экономические и личные предпосылки возникновения кризисов.
3. Структура адаптационных ресурсов и дезадаптивные формы поведения.
4. Современные представления о копинге и стили преодоления трудностей.
5. Особенности индивидуального подхода к различным категориям лиц, находящихся в кризисе.
6. Специфичность подростковых кризисов и роль родителей и педагогов в поддержании ребенка.
7. Причины, симптомы и возможные способы сопровождения пожилых людей в период кризиса.
8. Кризис утраты близкого человека: стадии горя и способы психологической реабилитации
9. Факторы, приводящие к профессиональному выгоранию, профилактика и поддержка сотрудников.
10. Определение риска суицида, признаки повышенного риска и методы предотвращения попыток самоубийства.
11. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): диагностика и лечение
12. Механизм развития ПТСР, диагностика, психотерапевтические техники и медикаментозная поддержка.
13. Экстремальные ситуации и кризисные состояния личности
14. Реакции на природные катастрофы, террористические акты и вооруженные конфликты.
15. Внутренние ресурсы и внешние социальные системы защиты в условиях кризиса.
16. Психологическое сопровождение семей, пострадавших в результате катастроф и

АНО ВО НМИ

чрезвычайных происшествий

17. Работа психолога с пострадавшими семьями и родственниками погибших.

18. Эффективность и возможности арт-терапии в восстановлении психического здоровья после кризисов.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет планировать диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария; Умеет определять вид психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию; Умеет определять стратегию психокоррекции и психотерапии при ПТСР

Тестовые задания для проведения зачета

1.Состояние, которое выходит за рамки повседневной жизни, бывающее у каждого человека и возникающее как реакция на психические травмы, называется:

а) стресс

б) депрессия

в) кризисные состояния

2.Ситуация утраты близких людей, родственников, работы, невозможность достижения чего-либо, является _____ причиной кризисных состояний

Правильный ответ: внешней

3.Возрастные и физиологические факторы, болезни являются _____причиной кризисных состояний

Правильный ответ: внутренней

4. Системный характер кризисных состояний проявляется в том, что они:

а) охватывают все уровни личностной организации

б) периодически проявляются в жизни

в) исключительно зависят от системы внешних условий

АНО ВО НМИ

5. Закономерные кризисы – это_____

Правильный ответ: кризисы развития, которые являются частью нормального варианта развития

6. Кризисные состояния, воздействующие на личность, проявляются:

а) повышением АД, повышением уровня глюкозы в крови, усилением потоотделения, ощущением покалывания в конечностях

б) в состоянии тревоги, агрессии, апатии, одиночестве, чувстве вины

в) развитием психосоматических заболеваний

7. Психологическая работа с кризисными состояниями состоит в _____ эмоционального состояния обратившегося и выход на _____ разрешение ситуации кризиса.

Правильный ответ: нормализации, конструктивное

8.Кризисные состояния, воздействующие на поведение в целом, проявляются:

а) в состоянии тревоги, агрессии, апатии, одиночестве, чувстве вины

б) повышением АД, повышением уровня глюкозы в крови, усилением потоотделения, ощущением покалывания в конечностях

в) наркоманией, алкоголизацией, азартными играми, нарушениями пищевого поведения

9. Какая из ситуаций соответствует такой причине кризиса, как потеря:

Правильный ответ: утрата близкого человека

10. Кризисные состояния, воздействующие на здоровье, проявляются:

а) в состоянии тревоги, агрессии, апатии, одиночестве, чувстве вины

б) повышением АД, повышением уровня глюкозы в крови, усилениемпотоотделения, ощущением покалывания в конечностях

в) развитием психосоматических заболеваний

11. Виды личностных кризисов (укажите верные варианты):

а) материальный

б) социальный

в) духовный

г) экономический

12. Психическое расстройство, при котором длительная эмоциональная подавленность сопровождается нарушением соматических (двигательная активность, реакция на раздражение) и когнитивных (память, речь, концентрация внимания) функций:

а) стресс

б) депрессия

в) кризисные состояния

13. Кризисная интервенция основывается на:

а) работе с конкретной психотравмирующей ситуацией

б) работе с комплексом историческим сложившихся психологических проблем, приведших человека к специалисту

в) работе с переживаниями далекого детства

14. Кризисная интервенция и дебрифинг – это виды _____

Правильный ответ: виды экстренной психологической помощи

15.Помощь в кризисных ситуациях в основном направлена на: а) создание условий для

АНО ВО НМИ

забывания человеком о проблеме

б) выработку человеком планов на будущее

в) профилактику деструктивного поведения человека

16. Осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека, это - _____

Правильный ответ: эмпатия

17. Условия безопасности в процессе кризисной интервенции и дебрифинга включают:

а) организацию изолированного помещения

б) обязательное тестирование участников на предмет их состояния

18. Основная цель кризисной психологической помощи заключается в:

а) полном разрешении всех проблем

б) длительном сопровождении клиента

в) снижении тяжести психологических последствий после пережитых событий

19. Синдром утраты возможен при:

а) утрате близкого человека

б) при утрате работы

в) при утрате денег

20. Совокупность неприятных, тягостных или мучительных ощущений человека, при котором он испытывает физический и эмоциональный дискомфорт, горе, боль, стресс, муки, называется _____

Правильный ответ: страдание

21. Избегание человеком упоминаний об умершем при синдроме утраты связано со _____

Правильный ответ: стремлением снизить тяжесть страданий

22. К наиболее характерному признаку синдрома утраты относится____

Правильный ответ: поглощенность образом утраченного

23. Эмоциональными признаками депрессии являются:

а) угнетенное, подавленное настроение

б) нарушение сна

г) склонность к уединению

24. В состоянии горя может наблюдаться:

а) слезы, плач, истерики

б) хорошее настроение, появление радужных перспектив в жизни

в) нет правильного ответа

25. Комплекс психических усилий, которые человек сознательно и бессознательно прилагает для того, чтобы оплакать потерю и продолжить полноценную жизнь, называется в психоанализе _____

Правильный ответ: работа горя

26. Наиболее болезненной и критической при работе горя считается_____ стадия _____

Правильный ответ: депрессии (переживания)

АНО ВО НМИ

27. На стадии шока и оцепенения у страдающего наиболее характерными симптомами выступают:

а) ухудшение физического состояния

б) обострение чувства вины

в) нет правильного ответа

28. Если человек в первые дни после утраты близкого практически не испытывает страданий, то это скорее всего говорит о:

а) наиболее тяжелых и глубинных переживаниях

б) отсутствии боли утраты и о том, что человеку все равно

в) нет правильного ответа

29. Человека, который в первые часы (дни) после утраты близкого не испытывает страданий необходимо:

а) сказать ему, что он не прав

б) не оставлять одного в силу непредсказуемости его поведения

в) сказать ему, что он не прав и попросить окружающих сделать то же самое

30. Мумификация как форма поведения характерна при_____

Правильный ответ: отрицании факта потери

31. Мумификация как форма поведения при отрицании проявляется через:

а) стремление оставить все как было при умершем (например, оставить нетронутой его комнату).

б) появление веры в загробный мир и возможность вызвать дух умершего

в) желание закрыться в помещении и никуда не выходить

32. Если отрицание как проявление работы горя продолжается недолго, то оно:

а) ведет к личностному росту

б) ведет к личностной деградации

в) позволяет снизить тяжесть психического напряжения

33. С человеком, который потерял близкого и находится на стадии шока, необходимо_____

Правильный ответ: быть рядом и проявлять заботу и внимание

34.Кризис в переводе с греческого языка обозначает_____

Правильный ответ: поворотный пункт

35. Кому принадлежат слова: «Негативное содержание развития в кризисные периоды является обратной или теневой стороной позитивных изменений личности?_____.

Правильный ответ: Л.С. Выготский

36. Перечислите стадии в проживании горя: _____

Правильный ответ: шок, отрицание, гнев, торг, депрессию, принятие.

37. Наука, изучающая состояние организма в конечной стадии патологического процесса, динамику и механизмы умирания, непосредственные причины смерти, клинические, биохимические и морфологические проявления постепенного прекращения жизнедеятельности организма, это_____

Правильный ответ: танатология

38. Перечислите основные причины развития кризисных состояний _____

АНО ВО НМИ

Правильный ответ: смерть близкого человека; расставание с родителями, с семьей; резкая смена профессии или уход на пенсию; тяжелые соматические заболевания; понижение или повышение социального статуса; замужество, рождение детей; переживание ситуации насилия и другие.

39. Использование воли человека в ситуации, которая предполагает сконцентрированность и контроль над собой, – это_____

Правильный ответ: совладание

40. Определенный дисбаланс в жизни и деятельности человека, по причине которого возникают неразумные с точки зрения личности и неадекватные в социальном аспекте поведения, поступки и действия, а также срыв нервного и соматического состояния, это _____

Правильный ответ: личностный кризис

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
Владеет проведения специализированных для особых категорий населения методов и форм психологического вмешательства, а именно: методов индивидуальной и групповой работы; методов кризисной интервенции и психологической помощи; навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи Владеет проведения психологической консультации с клиентом при ПТСР; Владеет навыками оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе; Владеет навыками диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов по выявлению ПТСР

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели

АНО ВО НМИ

Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____

Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____

Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО НМИ

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО НМИ