ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.44 КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель освоения учебной дисциплины – формирование у обучающихся системных знаний о базовых теориях, объясняющих механизмы и природу агрессивного, насильственного, а также криминального поведения, о механизмах формирования преступного поведения, типов преступной личности, знаний в области профилактики преступного поведения, а также психологического сопровождения правоохранительной деятельности, а также формирование умений и навыков психологической диагностики личности с антисоциальным поведением.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний об основных методологических подходах и теоретических моделях психологии преступного поведения (в рамках психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, экзистенциально- гуманистического и интегративного подходов);
- освоение умения в области клинико-психологической диагностики антисоциальной личности, а также умений и навыков применять их на практике с целью прогнозирования деликвентного и преступного поведения, а также давать психологическую характеристику личности преступника на основании знаний из области криминальной психологии;
-формирование готовности и способности в области проведения психологического анализа преступного поведения как специфического вида деятельности, основываясь на принципах системного анализа и полифакторной структуры преступного поведения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1. О.44 «Криминальная психология» относится к блоку Б1 обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки «37.05.01 Клиническая психология», изучается в 6 семестре.

3.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Осуществляет теоретический анализ проблемы, формулирует гипотезу, планирует эмпирическое исследование	**Знать** основы эмпирического исследования: формулирование гипотезы, основы планирования, цель, задачи; обоснование практической и теоретической значимости ожидаемых результатов в проектной деятельности в области общей психологии; **Уметь:** составлять план-график теоретического исследования; **Владеть:** реализации теоретического анализа и эмпирического исследования в области общей психологии
	ОПК-1.2. Планирует и проводит эмпирическое исследование в сфере	**Знать** Этико-деонтологические нормы проведения теоретического и эмпирического исследования по общей психологии;

АНО ВО НМИ

	профессиональной деятельности, количественный и качественный анализ и обобщение научных данных в виде научных текстов	**Уметь:** проводить эмпирическое исследование с соблюдением этико-деонтологических норм; **Владеть:** навыками проведения эмпирического исследования по психологии с соблюдением этико-деонтологических норм
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Применяет научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	**Знать** научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; **Уметь:** оценивать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; **Владеть:** навыками использования научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
	ОПК-2.2. Подбирает и аргументирует выбор научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	**Знать** неформализованные экспертные и психометрические методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; **Уметь:** квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; **Владеть:** навыками проведения исследования с использованием неформализованных экспертных и психометрических методов с учетом методологического принципа комплексности оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

АНО ВО НМИ

Знать:

- Особенности психического развития лиц, склонных к девиантному или криминальному поведению
- Правовые и этические нормы работы с лицами, находящимися под следствием, в местах лишения свободы, или в иных сложных жизненных ситуациях
- Возрастные и социальные аспекты психического развития, влияющие на криминальное поведение
- Методы работы с различными категориями населения, включая подростков, лиц с психическими отклонениями, осужденных и других

Уметь:

- Применять психологические тесты, методики интервью и наблюдения для оценки психологического состояния лиц, связанных с криминальными ситуациями
- Оценивать степень социальной адаптации и дезадаптации лиц, находящихся в различных социальных и криминальных условиях
- Прогнозировать поведение на основе психологической диагностики, выявляя возможные риски асоциального или криминального поведения
- Взаимодействовать с правоохранительными органами и социальными службами для проведения психологической экспертизы и оценки состояния личности в юридическом контексте

Владеть:

- Техниками психологической диагностики, применяемыми в криминальной психологии, включая тесты на интеллект, личностные тесты, проективные методики, опросники и анкеты
- Навыками проведения интервью и наблюдения, направленного на оценку психологического состояния и социального поведения
- Методику оценки уровня социальной адаптации и дезадаптации у лиц, находящихся в сложных жизненных или криминальных условиях
- Навыками составления заключений по результатам психологических обследований для правоохранительных и судебных органов

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Всего часов	6 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**80**	**80**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	80	80
Лекции	32	32
Практические занятия	48	48
Контроль самостоятельной работы		
2. Самостоятельная работа	**37**	**37**
Контроль экзамен	27	27
ИТОГО:	**144**	**144**
Общая трудоемкость	**4**	**4**

АНО ВО НМИ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Раздел 1. Криминальная психология: теоретические основы и практическое значение.	Введение. Предмет криминальной психологии; практические задачи и актуальные проблемы криминальной, судебной и юридической психологии и их взаимосвязь. Место криминальной психологии в сфере психологических и юридических наук. Краткое введение в исторические этапы становления криминальной психологии, а также анализ актуального состояния криминальной психологии на основании современных исследований в данной области (Антонян, Ениколопов, Пирожков, Гульдан, Дворянчиков и т.д.). сферы применения знаний криминальной психологии: следствие, оперативная розыскная деятельность, профилактика молодежной и подростковой преступности, профилактика преступлений в системе исправительных учреждений, противодействие терроризму и экстремизму. Отличительные особенности работы криминального психолога в различных сферах правоохранительной и социальной деятельности.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1. ОПК-2.2.
Раздел 2. Психологический анализ правонарушений и эмоционально - личностной сферы преступника методами клинической психологии и патопсихологии. Типы преступного поведения.	Нарушение сознания: патология восприятия; нарушения памяти; мышления; речи, умственной работоспособности; аномалии эмоционально личностной сферы. Особенности влияния нарушений на формирование и протекание преступной деятельности. Типы и особенности формирования криминальной агрессии и различных форм насилия. Психологические особенности отдельных типов преступлений. Психологический анализ криминального насилия, сексуального насилия. Сравнительные характеристики женской и мужской преступности и агрессивного поведения. Психологические особенности групповой преступности, терроризма и экстремизма	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1. ОПК-2.2.
Раздел 3. Применение методов патопсихологического исследования в криминальной психологии	Приемы патопсихологической диагностики в ситуации экспертизы. Редукция установок респондента (симуляции, аггравации и т.д.) в ситуации экспертизы. Анализ потенциального преступного поведения в ситуации профайлинга.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1. ОПК-2.2.
Раздел 4. Значение криминальной психологии для	Значение и перспективы развития криминальной психологии. Перспективные методы исследования личности преступника, а	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1.

АНО ВО НМИ

психологических и юридических наук	также методы психологической профилактики и противодействия развитию преступного поведения	ОПК-2.2.

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Раздел 1. Криминальная психология: теоретические основы и практическое значение.	6	-	8	8
Раздел 2. Психологический анализ правонарушений и эмоционально - личностной сферы преступника методами клинической психологии и патопсихологии. Типы преступного поведения.	6	-	8	8
Раздел 3. Применение методов патопсихологического исследования в криминальной психологии	6		8	10
Раздел 4. Значение криминальной психологии для психологических и юридических наук	6		8	11
Итого (часов)	32	-	48	37
Форма контроля	Зачет			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету

Типовые задания для самостоятельной работы

Тематика рефератов

1. Психологические особенности преступников-рецидивистов.

АНО ВО НМИ

2. Причины формирования преступного поведения несовершеннолетних.
3. Социально-психологический портрет серийного убийцы.
4. Структура мотивационной сферы преступников разных типов.
5. Особенности психологического состояния лиц, совершивших преступления против половой неприкосновенности.
6. Типология насильственных преступлений.
7. Агрессивное поведение и психопатии среди преступников.
8. Анализ динамики личностных изменений осужденных.
9. Феномены виктимизации и роль жертвы в механизме совершения преступления.
10. Криминальная субкультура и её влияние на формирование преступного сознания.
11. Детская жестокость и её связь с будущим криминалом.
12. Преступления экстремистской направленности: психология участников и организаторов.
13. Проблемы социальной адаптации бывших заключенных.
14. Особенности восприятия справедливости преступниками.
15. Паттерны агрессивного поведения подростков-правонарушителей.
16. Технологии психологической коррекции поведения осужденных.
17. Наркозависимость и склонность к совершению правонарушений.
18. Формы зависимости и факторы риска возникновения преступного поведения.
19. Девиантное поведение молодежи и профилактика преступлений.
20. Роль семьи в формировании антисоциального поведения детей.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	**Критерии**
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 5-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2023. – 264 с. – ISBN 978-5-394-05134-0. URL: https://znanium.com/catalog/product/2084158.
2. Немов, Р. С. Общая психология: учебник для для педагогических вузов: в 2 частях. Часть I / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва: ВЛАДОС, 2021.- 528 с.– URL: https://znanium.com/catalog/product/1882740.

АНО ВО НМИ

3. Немов, Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов: в 2 частях. Часть II / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва: ВЛАДОС, 2021. –558 с. – ISBN 978-5-00136-180-0. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1882741.
4. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 5-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2023. – 516 с. - ISBN 978-5-394-05217-0. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2084157.

8.2. Дополнительная литература:

1. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком — М.: Институт психологии РАН, 2018. — 192 с. ISBN: 978-5-9909875-4-8
2. Леонтьев А.А. Деятельность. Сознание. Личность — М.: Академия, 2019. — 320 с. ISBN: 978-5-4468-8346-1
3. Пиз А. Язык телодвижений — Минск: Попурри, 2018. — 256 с. ISBN: 978-985-15-3839-4
4. Хараш А.У. Психология общения и развитие личности — М.: Высшая школа, 2019. — 240 с. ISBN: 978-5-06-008564-3
5. Экслайн Дж. Эффективное общение в команде — Киев: София, 2018. — 320 с. ISBN: 978-966-135-832-5

8.3. Лицензионное программное обеспечение:

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966

АНО ВО НМИ

14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	

АНО ВО НМИ

32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4. Современные профессиональные базы данных:

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – http://www.hist.msu.ru/, доступ свободный
2. Военная литература. – http://militera.lib.ru/, доступ свободный
3. Восточная литература. Средневековые исторические источники. – http://www.vostlit.info/, доступ свободный
4. Всемирная история в лицах. – http://www.vivl.ru/, доступ свободный
5. Лабиринт времен. Исторический альманах. – http://www.hist.ru/neizv.html, доступ свободный
6. Мир истории. Российский электронный журнал. – http://www.historia.ru/, доступ свободный
7. Мир энциклопедий. – http://www.encyclopedia.ru/, доступ свободный
8. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». История. – http://imwerden.de/, доступ свободный
9. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный
10. Хронос. Всемирная история в Интернете. – http://www.hrono.ru/, доступ свободный
11. Энциклопедии Кирилла и Мефодия. – http://www.megabook.ru/, доступ свободный

8.5. Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru, доступ свободный
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» – Режим доступа: http://www.garant.ru, доступ свободный

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория 8 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357100, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Гагарина, д. 55	**1.Учебная мебель:** 1.Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (40 шт.); -стул ученический (80 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска аудиторная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор- (1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети

АНО ВО НМИ

	«Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Учебная аудитория 16 для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25,	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер(ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

АНО ВО НМИ

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий, написание реферата.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	**Критерии оценивания компетенций**	**Шкала оценивания**
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в	Минимальный уровень Базовый

АНО ВО НМИ

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	уровень Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

11.2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (контролируемый индикатор достижения ОПК-1.1. Осуществляет теоретический анализ проблемы, формулирует гипотезу, планирует эмпирическое исследование; ОПК-1.2. Планирует и проводит эмпирическое исследование в сфере профессиональной деятельности, количественный и качественный анализ и обобщение научных данных в виде научных текстов**).**

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (контролируемый индикатор достижения ОПК-2.1. Применяет научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной

АНО ВО НМИ

адаптации различных категорий населения; ОПК-2.2. Подбирает и аргументирует выбор научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения**).**

Сформированы
знания

Результаты обучения
Знает основные категории и социально-психологические теории, описывающие процесс коммуникации; психологические особенности процесса общения, его структуру, закономерности и средства, а также приемы эффективного использовании различных средств; способы повышения эффективности взаимодействия в различных ситуациях

умения

Результаты обучения
Умеет строить убеждающую речь, пользоваться знанием невербальных и вербальных средств общения с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий; психологически обоснованно строить систему профессионального общения;

профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
Владеет навыками использования различных видов социально-психологического воздействия в процессе общения

Типовые задания для подготовки к зачету

1. Что представляет собой понятие криминальной психологии?
2. Какие подходы существуют к изучению природы преступного поведения?
3. Почему важно изучать личность преступника?
4. Каковы различия между индивидуальным и коллективным преступником?
5. Охарактеризуйте феномен криминальной агрессии.
6. Какие группы факторов влияют на формирование преступного поведения?
7. Какие модели объяснения криминального поведения наиболее распространены?
8. Понятие криминальной идентификации и его значимость.
9. Специфические черты девиантного поведения несовершеннолетнего правонарушителя.
10. Критерии классификации криминальных типов личности.
11. В чём состоит специфика взаимодействия сотрудников правоохранительных органов с подозреваемыми и обвиняемыми лицами?
12. Какие формы и виды аномального поведения приводят к формированию девиаций и антиобщественного образа жизни?
13. Как соотносятся нравственно-этические нормы общества и асоциальные взгляды преступников?
14. Влияют ли социальные условия детства на вероятность будущего криминального поведения?
15. Может ли опыт перенесённого насилия влиять на совершение преступлений взрослым человеком?
16. Как отличить криминальную деятельность организованных преступных сообществ от одиночных преступлений?
17. Существуют ли общие закономерности в мотивационных системах представителей разных категорий преступников?
18. В какой степени индивидуальные характеристики виновного лица определяют тяжесть совершаемого преступления?
19. Каково соотношение генетических и средовых факторов в становлении

АНО ВО НМИ

криминального типа личности?

20. Какая разница существует между детской, подростковой и взрослой формами криминального поведения?

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

АНО ВО НМИ

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____

АНО ВО НМИ

(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО НМИ