ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.45 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций в области подготовки студентов к преподавательской деятельности. Программа разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 мая 2020 г. № 683

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в 6 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).			
ОПК 8.1 Знает теоретические и методические основы преподавания психологии.	теоретические и методические основы преподавания психологии.	грамотно проектировать, организовывать, контролировать и корректировать образовательный процесс формулировать цели учебной деятельности; проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения; разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса.	анализировать теоретические и методические основы преподавания психологии. работы с нормативной документацией преподавателя

АНО ВО НИИ

ОПК 8.2 Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).	нормативно-правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность; классификацию современных методов и средств обучения; основные формы организации учебного процесса.	разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).	организовывать учебную и внеучебную деятельность; проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской деятельности;

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (в часах), в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
	Лекции	Практические	Семинарские	Лабораторные	Клинические практические	Групповые консультации	Контроль самостоятельной	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
Раздел 1. Теоретико-методологические основы образовательной деятельности преподавателя психологии.	2	4						10
Раздел 2. Психологические основы обучения психологии и стратегии организации современного образования.	4	8					2	20
Раздел 3. Организационные формы и методы преподавания психологии.	6	12					2	10
Раздел 4. Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в вузе	2	4						10

АНО ВО НМИ

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой									
Итого по дисциплине:		14	28					4	56
Часов 108	**Зач.ед.3**	**42**					**60**		

5. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетен-ции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
ОПК 8.1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы образовательной деятельности преподавателя психологии.	Предмет, цели, задачи курса. Теоретико-методологические основы. Основные противоречия образовательного процесса. Понятие о методологии преподавания и ее уровнях. Философские основания «Методики преподавания психологии». Методологические принципы: гуманизация и демократизация, аксиологический подход, цивилизационный поход, парадигмальный подход, концептуальный проблемный подход. Теория личностно-деятельного подхода. Профессиограмма преподавателя психологии. «Профессиональная направленность», «профессиональная позиция». Психологическая модель личности преподавателя психологии. Общая и профессиональная культура преподавателя. Понятие «трудовой потенциал преподавателя» (психофизиологический потенциал, квалификационный потенциал, личностный потенциал). Основные нормативные документы преподавателя: учебный план, его структура, содержание. Профессиональная карьера и должностной путь преподавателя. Конкурс на замещение вакантных должностей и заключение контрактов. Законодательство о труде преподавателя. Законы об экономической и правовой деятельности в сфере образования.
ОПК 8.1, ОПК 8.2	Раздел 2. Психологические основы обучения психологии и стратегии организации современного образования.	Образование как способ вхождения человека в мир культуры и науки. Социокультурные функции и развивающий потенциал современного психологического образования. Образовательные системы. Образовательные учреждения. Образование как система и процесс. Модели образования: как государственно-ведомственной организации, развивающего образования, традиционная модель образования, рационалистическая модель образования. Основные элементы образования: цели, содержание, средства и способы получения образования, формы организации образовательного процесса, реальный образовательный процесс, субъекты и объекты, образовательная среда, результат образования. Психологическая теория учебной деятельности. Основные категории: дидактика, обучение, преподавание, учение. Внешние и внутренние критерии эффективности обучения.

АНО ВО НМИ

		Обучаемость, ее показатели. Внешние и внутренние закономерности обучения психологии. Контроль и самоконтроль обучающегося. Анализ задач, связанных с решением открытых проблем. Проблема корректирующей роли контроля, регулирующей «меры понимания», «вхождения в ситуацию» и т.д. Типология ошибок - надежные критерии контроля и сбалансированной оценки. Роль смыслополагающих и целеполагающих компонентов учебных действий. Оценивающие и санкционирующие функции контроля; побудительные и регулирующие учебные действия. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов. Функции контроля учебной деятельности. Требования к проведению зачетов, экзаменов, контрольных, курсовых работ. Условия эффективного контроля. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля. Оценка результатов учебной деятельности
ОПК 8.1, ОПК 8.2	Раздел 3. Организационные формы и методы преподавания психологии.	Формы организации обучения в средних и высших учебных заведениях. Особенности и признаки классно-урочной системы обучения. Типы уроков. Особенности и признаки лекционно-практической системы обучения. Формы учебных занятий в высшей школе. Лекционная форма обучения. Целевые (обучение, воспитание, развитие, мотивация) и операциональные (диагностическая, проектировочная, гностическая, прогностическая, методическая, организационно-управлеческая, исследовательская, коррекционно-оценочная, рекреативная и др.) функции преподавателя. Зависимость функциональной эффективности деятельности преподавателя от его личностных качеств. Возможные противоречия между личностными качествами и профессиональными возможностями преподавателя. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Психофизиологические и валеологические особенности преподавателя. Виды логического доказательства на лекции: прямое и косвенное. Психологические условия эффективной лекции: осознание личностного смысла, новизны и стимулирования мышления. Основные принципы отбора учебного материала. Методика чтения лекции. Формирование научных понятий, доказательность, проблемность, научность и др. Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах. Основные формы практических занятий: семинары-практикумы, семинары-дискуссии, собственно практические занятия, лабораторные занятия. Общие методические принципы разработки учебных задач для практических занятий. Таксономия учебных задач - инструмент опережающего управления процессом развития познавательной деятельности. Создание системы учебных задач в курсе психологии. Исследования Д.

АНО ВО НМИ

		Толлингеровой о видах опережающего управления обучением, ее таксономия учебных задач. Проектирование дидактических стратегий управления процессом формирования познавательной деятельности в курсе психологии. Разновидность опережающего управления когнитивной деятельностью как «проект» будущего учебного действия. Проектирование опережающего управления обучением. Классификационные группы задач по когнитивным характеристикам. Введение задач, адекватных предметному содержанию и целям обучения психологии. Учет уровня усвоения и когнитивной сложности задач. Оптимальная ориентация преподавателя на группы задач проектного управления. Виды и стили обучения. Догматическое, развивающее, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное обучение, модульное обучение. Стили обучения: репродуктивный, творческий, эмоционально-ценностный, эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный, их характеристика. Формирование учебной деятельности студентов. Концепция П.Я. Гальперина о планомерном поэтапном формировании умственных действий. Возможность использования достижений П.Я. Гальперина в обучении психологии. Основополагающее теоретическое положение Л.С. Выготского об обучении. Психолого-педагогическое исследование проблем развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Ш.А. Амонашвили) на основе положения Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в умственном развитии. Развивающее обучение в методике преподавания психологии. Требование к содержанию учебного материала. Особенности теоретических знаний. Важное условие развивающего обучения - организация совместной деятельности обучающего и обучаемых. Ориентированность на конечный результат. Характеристика методов обучения. Понятие о методе обучения. Основные подходы к классификации методов обучения. Целостный подход к методам обучения. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования учебной деятельности. Методы контроля и самоконтроля. Активные методы обучения. Основные концепции обучения в отечественной психологической науке. Основа психологической теории учения - активная познавательная деятельность обучаемого. Требования к методике преподавания психологии. Активные методы обучения: программированного, проблемного, интерактивного обучения (В.Я. Ляудис). Методы программированного обучения. Особенности программированного обучения. Скиннеровский вариант

АНО ВО НМИ

		программного обучения. Исследования отечественных психологов (Н.Ф. Талызина), их требования к программированию на основе теории поэтапного формирования умственных действий. Основные методические средства программного обучения: схема ориентировочной основы действий (ООД) и выполнение учебных задач, моделирующих ситуации. Учебные задачи: предметные, логические и психологические. Методы проблемного обучения. Изучение мышления в психологии как актуальной деятельности субъектного обучения от традиционного. Проблемная задача, проблемный вопрос, проблемное задание. Методы интерактивного обучения. Методика организации и управления учебной дискуссией. Структурно-логическая схема действий преподавателя (схема ООД) по управлению дискуссий.
ОПК 8.1, ОПК 8.2	Раздел 4. Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в вузе	Студент как субъект учебной деятельности. Общая характеристика процесса воспитания в вузе. Специфика профессионального воспитания. Закономерности и принципы процесса воспитания в вузе. Содержание воспитания в высшей школе. Методы, приемы, средства и формы воспитания. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов. Формирование логического и теоретического мышления. Формирование личности обучающегося в курсе преподавания психологии. Мотивация и учебные мотивы. Диагностика мотивации учебной деятельности студентов. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов. Воспитательные функции преподавания психологии. Изучение личности студента психолога. Ведение психологического кружка, проблемной группы по психологии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Методика преподавания психологии в высшей школе».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Методика преподавания психологии в высшей школе».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методика преподавания психологии в высшей школе».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций
Компетенция ОПК-8:

АНО ВО НМИ

Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).

Индикатор ОПК 8.1 Знает теоретические и методические основы преподавания психологии.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает теоретические и методические основы преподавания психологии.	Определяет теоретико-методологические основы преподавания психологии: перечисляет цели, задачи обучения психологии - овладение теоретическими	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		Перечисляет основные элементы образования: цели, содержание, средства и способы получения образования, формы организации образовательного процесса, реальный образовательный процесс, субъекты и объекты, образовательная среда, результат образования.	Собеседование Практическое задание Тестирование	Собеседование Практическое задание
		Перечисляет и раскрывает организационные формы и методы преподавания психологии	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		.Раскрывает целостный подход к методам обучения, перечисляет методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования учебной деятельности, методы контроля и самоконтроля.	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		Перечисляет принципы разработки учебных задач для практических занятий.	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		Перечисляет и раскрывает сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в вузе	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Умеет	Уметь грамотно проектировать, организовывать, контролировать и	Проектирует образовательный процесс в высшей школе	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание

АНО ВО НМИ

	корректировать образовательный процесс формулировать цели учебной деятельности; проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения; разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса.	Организовывает образовательный процесс в высшей школе: составляет планы лекционных занятий	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		Определяет методы преподавания психологии	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		Определяет организационные формы обучения психологии	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Владеет	Владеет навыком анализировать теоретические и методические основы преподавания психологии в работе с нормативной документацией преподавателя	Определяет теоретические и методические основы преподавания психологии в работе с нормативной документацией преподавателя	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		Самостоятельно осуществляет планирование лекционных и практических занятий, подбор эффективных методов обучения психологии	Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена 6 семестр

Балл	*Оценка*	*Уровень сформированности компетенции*
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает

АНО ВО НМИ

обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1. Разрабатывает планы-конспекты самостоятельного проведения лекционных занятий с обучающимися;
2. Разрабатывает планы-конспекты самостоятельного проведения семинарских занятий с обучающимися
3. Разрабатывает планы-конспекты самостоятельного проведения практических лабораторных занятий с обучающимися
4. Разрабатывает планы-конспекты самостоятельного проведения лабораторных занятий с обучающимися
5. Применяет эффективные методы и средства обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
6. Разрабатывает содержание, принципы составления программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья
7. Описывает организацию субъектов психологического образования
8. Определяет основы конструирования психологического образования
9. Оценивает нормативно-правовые документы организации деятельности субъектов психологического образования
10. Осуществляет подбор эффективных методов обучения психологии

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Предмет, цели, задачи курса «Методика преподавания психологии в высшей школе».
2. Основные противоречия образовательного процесса. Понятие о методологии и ее уровнях. Философские основания «Методики преподавания психологии».
3. Методологические принципы: гуманизация и демократизация, аксиологический подход, цивилизационный поход, парадигмальный подход, концептуальный проблемный подход. Теория личностно-деятельного подхода.
4. Профессиограмма преподавания психологии. «Профессиональная направленность», «профессиональная позиция». Психологическая модель личности преподавателя психологиия. Общая и профессиональная культура преподавателя. Понятие «трудовой

АНО ВО НМИ

потенциал преподавателя» (психофизиологический потенциал, квалификационный потенциал, личностный потенциал).

5. Основные нормативные документы преподавателя: учебный план, его структура, содержание.
6. Профессиональная карьера и должностной путь преподавателя. Конкурс на замещение вакантных должностей и заключение контрактов.
7. Законодательство о труде преподавателя. Законы об экономической и правовой деятельности в сфере образования.
8. Образование как способ вхождения человека в мир культуры и науки. Социокультурные функции и развивающий потенциал современного психологического образования. Образовательные системы. Образовательные учреждения.
9. Основные элементы образования: цели, содержание, средства и способы получения образования, формы организации образовательного процесса, реальный образовательный процесс, субъекты и объекты, образовательная среда, результат образования.
10. Психологическая теория учебной деятельности.
11. Основные категории: дидактика, обучение, преподавание, учение. Внешние и внутренние критерии эффективности обучения. Обучаемость, ее показатели. Внешние и внутренние закономерности обучения психологии.
12. Контроль и самоконтроль обучающегося. Анализ задач, связанных с решением открытых проблем. Проблема корректирующей роли контроля, регулирующей «меры понимания», «вхождения в ситуацию» и т.д. Малоформалируемые ситуации. Типология ошибок - надежные критерии контроля и сбалансированной оценки. Роль смыслополагающих и целеполагающих компонентов учебных действий. Оценивающие и санкционирующие функции контроля; побудительные и регулирующие учебные действия.
13. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов. Функции контроля учебной деятельности.
14. Требования к проведению зачетов, экзаменов, контрольных, курсовых работ. Условия эффективного контроля. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля. Оценка результатов учебной деятельности
15. Формы организации обучения в средних и высших учебных заведениях. Особенности и признаки классно-урочной системы обучения. Типы уроков.
16. Особенности и признаки лекционно-практической системы обучения. Формы учебных занятий и методика их проведения.
17. Лекционная форма обучения. Целевые (обучение, воспитание, развитие, мотивация) и операциональные (диагностическая, проектировочная, гностическая, прогностическая, методическая, организационно-управленческая, исследовательская, коррекционно-оценочная, рекреативна и др.) функции педагога-преподавателя.
18. Зависимость функциональной эффективности деятельности преподавателя от его личностных качеств. Возможные противоречия между личностными качествами и профессиональными возможностями преподавателя.
19. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Психофизиологические и валеологические особенности преподавателя.
20. Виды логического доказательства на лекции: прямое и косвенное. Психологические условия эффективной лекции: осознание личностного смысла, новизны и стимулирования мышления.
21. Основные принципы отбора учебного материала.
22. Методика чтения лекции. Формирование научных понятий, доказательность, проблемность, научность и др.
23. Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах.
24. Основные формы практических занятий: семинары-практикумы, семинары-дискуссии, собственно практические занятия, лабораторные занятия.
25. Общие методические принципы разработки учебных задач для практических занятий. Таксономия учебных задач - инструмент опережающего управления процессом развития

АНО ВО НМИ

познавательной деятельности.

26. Создание системы учебных задач в курсе психологии. Исследования Д. Толлингеровой о видах опережающего управления обучением, ее таксономия учебных задач. Проектирование дидактических стратегий управления процессом формирования познавательной деятельности в курсе психологии.
27. Классификационные группы задач по когнитивным характеристикам. Введение задач, адекватных предметному содержанию и целям обучения психологии. Учет уровня усвоения и когнитивной сложности задач. Оптимальная ориентация преподавателя на группы задач проектного управления.
28. Методика организации и управления учебной дискуссией. Структурно-логическая схема действий преподавателя (схема ООД) по управлению дискуссий.
29. Виды и стили обучения. Догматическое, развивающее, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное обучение, модульное обучение.
30. Стили обучения: репродуктивный, творческий, эмоционально-ценностный, эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный, их характеристика.
31. Формирование учебной деятельности студентов. Концепция П.Я. Гальперина о планомерном поэтапном формировании умственных действий. Возможность использования достижений П.Я. Гальперина в обучении психологии. Основополагающее теоретическое положение Л.С. Выготского об обучении.
32. Психолого-педагогическое исследование проблем развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Ш.А. Амонашвили) на основе положения Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в умственном развитии.
33. Развивающее обучение в методике преподавания психологии. Требование к содержанию учебного материала. Особенности теоретических знаний. Важное условие развивающего обучения - организация совместной деятельности обучающего и обучаемых. Ориентированность на конечный результат.
34. Характеристика методов обучения. Понятие о методе обучения. Основные подходы к классификации методов обучения. Целостный подход к методам обучения.
35. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
36. Методы стимулирования учебной деятельности.
37. Методы контроля и самоконтроля.
38. Активные методы обучения. Основные концепции обучения в отечественной психологической науке. Основа психологической теории учения - активная познавательная деятельность обучаемого.
39. Методы программированного обучения. Особенности программированного обучения. Скиннеровский вариант программного обучения. Исследования отечественных психологов (Н.Ф. Талызина), их требования к программированию на основе теории поэтапного формирования умственных действий. Основные методические средства программного обучения: схема ориентировочной основы действий (ООД) и выполнение учебных задач, моделирующих ситуации. Учебные задачи: предметные, логические и психологические.
40. Методы проблемного обучения. Изучение мышления в психологии как актуальной деятельности субъектного обучения от традиционного. Проблемная задача, проблемный вопрос, проблемное задание. Проблемность как принцип обучения. Условия решения проблемной задачи
41. Интерактивные методы обучения
42. Студент как субъект учебной деятельности.
43. Общая характеристика процесса воспитания в вузе. Специфика профессионального воспитания. Закономерности и принципы процесса воспитания в вузе.
44. Содержание воспитания в высшей школе. Методы, приемы, средства и формы воспитания.
45. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов. Формирование

АНО ВО НМИ

логического и теоретического мышления.

46. Формирование личности обучающегося в курсе преподавания психологии.
47. Мотивация и учебные мотивы. Диагностика мотивации учебной деятельности студентов. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
48. Воспитательные функции преподавания психологии.
49. Изучение личности студента психолога.
50. Ведение психологического кружка, проблемной группы по психологии.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Методика преподавания психологии в высшей школе» учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- демонстрация практических навыков по оказанию первой помощи пострадавшим при различных чрезвычайных ситуациях;
- итоговое индивидуальное задние.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Электронные издания
Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика / Н. Ю. Стоюхина ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 182 с. : ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	**Электронные издания**
1. Маклаков А. Г. Общая психология: учеб. пособие – Спб.: Питер, 2016. – 583 с.	1. Швацкий, А. Ю. Психология познания : учеб. - метод. пособие / Швацкий А. Ю. , Попрядухина Н. Г. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1972-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765197251.html 2. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : [16+] /

АНО ВО НМИ

	Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 400 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384 3. Общая психология: Тексты : в 3-х т. / ред. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Том 2, книга 3. Субъект деятельности. – 584 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209402 4. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология : учебное пособие / Демидова И. Ф. - Москва : Академический Проект, 2020. - 224 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2711-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https: /www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127114.html 5.. Елфимова, М. М. Педагогическая психология : сборник кейсов / Елфимова М. М. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-2525-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525252.html

8.3. Лицензионное программное обеспечение:

	Наименование ПО	**Тип лицензии**	**№ Договора**
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490

АНО ВО НМИ

10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС	Коммерческая	№393853

АНО ВО НМИ

	семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год		
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4. Современные профессиональные базы данных:

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – http://www.hist.msu.ru/, доступ свободный
2. Военная литература. – http://militera.lib.ru/, доступ свободный
3. Восточная литература. Средневековые исторические источники. – http://www.vostlit.info/, доступ свободный
4. Всемирная история в лицах. – http://www.vivl.ru/, доступ свободный
5. Лабиринт времен. Исторический альманах. – http://www.hist.ru/neizv.html, доступ свободный
6. Мир истории. Российский электронный журнал. – http://www.historia.ru/, доступ свободный
7. Мир энциклопедий. – http://www.encyclopedia.ru/, доступ свободный
8. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». История. – http://imwerden.de/, доступ свободный
9. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный

АНО ВО НМИ

10. Хронос. Всемирная история в Интернете. – http://www.hrono.ru/, доступ свободный
11. Энциклопедии Кирилла и Мефодия. – http://www.megabook.ru/, доступ свободный

8.5. Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru, доступ свободный
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» – Режим доступа: http://www.garant.ru, доступ свободный

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория 8 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25,	**1.Учебная мебель:** 1.Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (40 шт.); -стул ученический (80 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска аудиторная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Учебная аудитория 19 для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25,	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер(ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; 3.Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации; -набор мультимедийных презентаций.
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

АНО ВО НМИ

ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

–наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

–размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

–присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

–обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

–обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

–обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

АНО ВО НМИ

11.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий, написание реферата.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	**Критерии оценивания компетенций**	**Шкала оценивания**
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень

АНО ВО НМИ

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО НМИ

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО НМИ