ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

**Автономная некоммерческая организация**
**высшего образования**
**«Невинномысский медицинский институт»**

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

# Б1.О.47 НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

**1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов компетенций в области теоретических основ общей и клинической нейропсихологии, нейропсихологической феноменологии и методов нейропсихологической диагностики. Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 №683.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, её изучение осуществляется в 6 семестре. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущих курсах обучения.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. №682н (ТФ-А/04.7, ТФ-А/08.7) и профессиональным стандартом 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 №514н (ТФ-А/04.7, ТФ-А/05.7, ТФ-А/07.7)

| Коды и содержание индикаторов компетенции | Планируемые результаты обучения (дескрипторы) | | |
|---|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть навыками |
| **УК-2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | | |
| **УК- 2.1** Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной деятельности | Номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности, а также формат оформления результатов поиска информации. | Определять задачи поиска информации, необходимые источники информации, а также планировать процесс поиска | Проведения анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. |
| **УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | | | |

АНО ВО НИМ

| | | | |
|---|---|---|---|
| **УК- 6.2** Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | Способы и методы эффективного управления своим временем для выстраивания и реализации задач и проектов при достижении целей | Оптимально управлять своим временем для выполнения конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | Навыками приобретения новых знаний и навыков оптимального управления своим временем выполнения конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей |
| **ОПК-1.** Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | | | |
| **ОПК- 1.1** Осуществляет теоретический анализ проблемы, формулирует гипотезу, планирует эмпирическое исследование | Методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии | составлять план-график теоретического исследования; планировать эмпирическое исследование с соблюдением этико-деонтологических норм | поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации |
| **ОПК- 1.2**. Планирует и проводит эмпирическое исследование в сфере профессиональной деятельности, количественный и качественный анализ и обобщение научных данных в виде научных текстов | принципы организации научного психологического исследования, процедуры научного исследования, научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; | планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; | реализации эмпирического исследования в области психологии; представления результатов в виде научных обобщений |
| **ОПК-3** Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины | | | |
| **ОПК-3.2** Проводит патопсихологическую, а также нейропсихологическую диагностику с целью получения | Основные методы и методики нейропсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных, | Самостоятельно ставить задачи, определять цели и стратегию нейропсихологической диагностики, а также составлять | Применять на практике методы нейропсихологической диагностики состояния |

АНО ВО НИИ

| | | | |
|---|---|---|---|
| данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций | специализированную терминологию, основные направления экспертиз | психологические заключения по результатам диагностического исследования | психического здоровья и адаптационных возможностей больных с различными нозологическими состояниями |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Семестр | Наименование разделов дисциплины | Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в академических часах, в том числе | | | | | Самостоятельная работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы (в акад. часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Клинические практические занятия | Контроль самостоятельной работы | Групповые консультации | Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации |
| 6 | Раздел 1. Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии | 4 | 4 | | 4 | | | | |
| 6 | Раздел 2. Основные принципы структурно-функциональной организации мозга | 4 | 4 | | | | | | |
| 6 | Раздел 3. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при церебральной патологии | 16 | 16 | | 10 | | | | |
| 6 | Раздел 4. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при церебральной патологии | 4 | 2 | | 2 | | | | |
| | Раздел 5. Синдромный | 4 | 6 | | | | | | |

АНО ВО НМИ

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | анализ нарушений высших психических функций. | | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация: экзамен | | | | | | | 2 | 34 |
| **Итого по дисциплине**: | | **32** | **32** | | **16** | | **4** | **2** | **94** |
| **Часов: 180** **Зач.ед.: 5** | | **80** | | | | | **100** | | |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Содержание разделов дисциплины**

| Код индикатора компетенции | Наименование разделов дисциплины | Краткое содержание разделов и тем |
|---|---|---|
| УК-2.1<br>УК-6.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-3.2 | Раздел 1. Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии | Предмет и задачи нейропсихологии. Вклад А.Р. Лурия в развитие отечественной нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии. Значение нейропсихологических исследований для общей психологии. Локализация ВПФ в головном мозге человека и эволюция взглядов на данную проблему.. |
| УК-2.1<br>УК-6.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-3.2 | Раздел 2. Основные принципы структурно-функциональной организации мозга | Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия. Пересмотр понятия «функция» и «локализация». Принципы локализации ВПФ в головном мозге. Строение мозга как субстрата психических процессов. Концепция структурно-системной организации мозга О.С. Адрианова. Теория трех основных структурно-функциональных блока А.Р. Лурия. Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга. История изучения функциональной асимметрии мозга. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей). Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Межполушарная асимметрия мозга как частный случай межполушарного взаимодействия. Синдром «расщепленного мозга». Методы исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия невербальных и вербальных функций |
| УК-2.1<br>УК-6.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-3.2 | Раздел 3. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при церебральной патологии | Основные принципы строения зрительного анализатора. Первичные корковые поля зрительной системы. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга. Виды зрительных агнозий. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражениях верхних и нижних отделов «широкой зрительной сферы» левого и правого полушарий мозга (у правшей). Псевдоагнозия, локализация поражения. Методы исследования нарушений зрительного гнозиса. Основные |

АНО ВО НМИ

| | | |
|---|---|---|
| | | принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора. Виды тактильных агнозий. Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга (у правшей). Методы исследования нарушений тактильного гнозиса. Основные принципы строения слухового анализатора. Две слуховые функциональные системы: неречевой и речевой слух. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора (снижение слуха на различные частоты, явление рекрутмента, нарушения абсолютной и дифференциальной слуховой чувствительности, нарушения биноурального слуха, восприятия коротких звуков и др.). Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей). Методы исследования нарушений слухового (неречевого) гнозиса и фонематического слуха<br>Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Вклад И.М.Сеченова, И.П.Павлова, П.К.Анохина в современное понимание произвольного двигательного акта. Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.). Корковые и подкорковые отделы экстрапирамидной системы. Нарушения движений при поражении разных уровней экстрапирамидной системы: коры и подкорковых структур (стриопаллидарной системы и др.) Функции пирамидной и |

АНО ВО НИИ

| | | |
|---|---|---|
| | | экстрапирамидной систем. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р.Лурия. Основные симптомы кинестетической, пространственной, кинетической и регуляторной апраксий. Методы исследования произвольных двигательных функций руки (праксиса позы, динамического праксиса, предметных движений, символических действий и др.).<br>Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции. Строение лобных долей мозга. Агранулярная и гранулярная лобная кора; конвекситальные, базальные и медиальные отделы коры лобных долей мозга. Проявления нарушений произвольной регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом при поражении лобных долей мозга: псевдоагнозии, нарушения произвольного запоминания, воспроизведения, произвольного внимания, интеллектуальной, речевой деятельности (интеллектуальные, речевые персеверации, эхопраксия, эхолалия и др.). Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля элементарных и сложных поведенческих актов ("психические автоматизмы" и др.). Нарушения осознания собственных ошибок.<br>Психологическая структура речи. Лингвистические единицы речи. Экспрессивная (как процесс высказывания) и импрессивная (как процесс понимания) речь. Виды речевой деятельности. Речевые функции. Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурией. Нарушения парадигматической и синтагматической организации речи при поражении задних и передних отделов коры левого полушария мозга. Роль правого полушария мозга в организации речевой деятельности. Псевдоафазия. Методы исследования нарушений речевых функций.<br>Память как система, обладающая механизмами записи, сохранения, считывания и воспроизведения следов. Психологическая организация процессов памяти. Виды, формы памяти. Модально-неспецифическая и модально-специфическая память. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии. Корсаковский синдром. Нарушения памяти как мнестической деятельности (активного запоминания и воспроизведения) при поражении лобных долей мозга. Нарушения семантической |

АНО ВО НМИ

| | | |
|---|---|---|
| | | памяти. Методы исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений памяти. Психологическая структура внимания. Внимание как селективное протекание психических процессов. Формы внимания: сенсорное, двигательное, эмоциональное, интеллектуальное. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медио-базальных отделов лобных долей мозга. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем. Симптомы «игнорирования» раздражителей в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах. Методы исследования нарушений внимания. Психологическая структура мышления. Виды мышления (предметно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое). Теория умственных действий П.Я. Гальперина. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга. Нарушения мышления при поражении задних отделов мозга. Нарушения конструктивной деятельности, «технического» мышления. Нарушения мышления при поражении височных и премоторных отделов головного мозга. Нарушения мышления при поражении различных уровней неспецифической системы. Нарушения мышления при поражении глубоких структур. Методы исследования нарушений наглядно-образного и вербально-логического мышления. |
| УК-2.1<br>УК-6.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-3.2 | Раздел 4. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при церебральной патологии | Эмоции как форма отражения, их отличие от когнитивных процессов (связь с потребностями, со сферой бессознательного и др.). Психологические теории эмоций. Эмоции в структуре деятельности. Уровни эмоционально-личностной сферы по В.Н.Мясищеву. Основные параметры эмоций. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга, описанные нейропсихиатрией. Эмоционально-личностные нарушения, возникающие при унилатеральных электрошоковых воздействиях. Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражении лобных долей мозга и других |

АНО ВО НМИ

| | | |
|---|---|---|
| | | мозговых структур. Методы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы. |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Лекционный материал по дисциплине «Нейропсихология»
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Нейропсихология»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Нейропсихология».

**7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций**

**Компетенция УК-2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
**Индикатор УК- 2.1** Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной деятельности

| Оцениваемый результат (дескрипторы) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | Номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности, а также формат оформления результатов поиска информации. | Называет номенклатуру источников | Собеседование | Собеседование Практическое задание |
| Умеет | Определять задачи поиска информации, необходимые источники информации, а также планировать процесс поиска | планирует процесс поиска, структурирует получаемую информацию | Собеседование | Практическое задание |
| Владеет навыком | Проведения анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. | выделяет наиболее значимое в перечне, оценивает практическую значимость результатов поиска | Собеседование | Собеседование Практическое задание |

**Компетенция УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

**Индикатор УК- 6.2** Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

| Оцениваемый результат (дескрипторы) | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|---|---|---|

АНО ВО НМИ

| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
|---|---|---|---|---|
| Знает | Способы и методы эффективного управления своим временем для выстраивания и реализации задач и проектов при достижении целей | Описывает алгоритм решения задач и проектов при достижении целей | Собеседование | Собеседование Практическое задание |
| Умеет | Оптимально управлять своим Временем для выполнения конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | Составляет план-график проекта для достижения поставленных целей | Практическое задание | Практическое задание |
| Владеет навыком | Навыками приобретения новых знаний и навыков оптимального управления своим временем выполнения конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | Реализует достижение цели, руководствуясь навыком оптимального управления временем проектную деятельность | Тестирование Собеседование Практическое задание | Собеседование Практическое задание |

**Компетенция ОПК-1.** Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

**Индикатор ОПК-1.1.** Осуществляет теоретический анализ проблемы, формулирует гипотезу, планирует эмпирическое исследование

| Оцениваемый результат (дескрипторы) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | Методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии | называет феномены психической реальности человека | Собеседование | Собеседование Практическое задание |
| | | Описывает принципы психологической науки, психические процессы, психические состояния, индивидуально- психологические особенности, структуру деятельности, личности | Собеседование | Собеседование Практическое задание |

АНО ВО НМИ

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Умеет | составлять план-график теоретического исследования; планировать эмпирическое исследование с соблюдением этико-деонтологических норм | представляет план исследования | Практическое задание | Практическое задание |
| Владеет навыком | поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации | Демонстрирует навыки поиска обработки и систематизации научной информации при подготовке к написанию различных видов заданий | Собеседование Практическое задание | Собеседование Практическое задание |

**ОПК- 1.2**. Планирует и проводит эмпирическое исследование в сфере профессиональной деятельности, количественный и качественный анализ и обобщение научных данных в виде научных текстов

| Оцениваемый результат (дескрипторы) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | принципы организации научного психологического исследования, процедуры научного исследования, | называет деонтологические нормы проведения теоретического и эмпирического исследования по психологии | Собеседование | Собеседование Практическое задание |
| | | Описывает деонтологические нормы проведения | Собеседование | Собеседование Практическое |
| | научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии | теоретического и эмпирического исследования по психологии | | задание |
| Умеет | планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования | Осуществляет обработку и анализ эмпирических данных | Практическое задание | Практическое задание |
| | | Хранить эмпирические данные, соблюдая этические стандарты | Практическое задание | Практическое задание |
| Владеет навыком | реализации эмпирического исследования в области психологии; представления результатов в виде научных обобщений | Демонстрирует навык предоставления результатов научного исследования | Тестирование Собеседование Практическое задание | Собеседование Практическое задание |

АНО ВО НМИ

**Компетенция ОПК-3** Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

**Индикатор ОПК-3.2** Проводит патопсихологическую, а также нейропсихологическую диагностику с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций

| Оцениваемый результат (дескрипторы) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | Основные методы и методики нейропсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных, специализированную | Перечисляет основные этапы проведения анализа и основные принципы интерпретации результатов психологического исследования, описывает схему составления нейропсихологического заключения, релевантного запросам пользователя | Тестирование<br>Собеседование<br>Практическое задание | Собеседование<br>Практическое задание |
| | терминологию, основные направления экспертиз | | | |
| Умеет | Самостоятельно ставить задачи, определять цели и стратегию нейропсихологической диагностики, а также составлять психологические заключения по результатам диагностического исследования | Демонстрирует способность осуществить подбор методик, провести исследование и проинтерпретировать данные по результатам нейропсихологического исследования | Практическое задание | Практическое задание |
| Владеет навыком | Применять на практике методы нейропсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных с различными нозологическими состояниями | Демонстрирует навык интерпретации данных, полученных в ходе нейропсихологического исследования | Тестирование<br>Собеседование<br>Практическое задание | Собеседование<br>Практическое задание |

АНО ВО НИМ

**Описание шкал оценивания**

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллам. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя; Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Перечень практических навыков для промежуточной аттестации:**

1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.
2. Осуществляет подбор нейропсихологических методик для исследования ВПФ
3. Осуществляет подбор нейропсихологических методик для исследования психических функций.
4. Интерпретирует данные нейропсихологического исследования.
5. Составляет нейропсихологическое заключение по данным исследования.
6. Проводит нейропсихологическое исследование психических процессов.
7. Диагностирует состояние психического здоровья клиентов.
8. Разрабатывает программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение психического здоровья.
9. Проводит оценку результативности программ профилактической и психокоррекционной работы.
10. Подбирает и разрабатывает инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы.
11. Разрабатывает и проводит диагностические мероприятия в различных образовательных учреждениях
12. Разрабатывает развивающие мероприятия в различных образовательных учреждениях
13. Разрабатывает и проводит профилактические мероприятия в различных образовательных учреждениях.
14. Достоверно заполняет отчетную документацию

**7.3. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающихся в ходе**

АНО ВО НМИ

**промежуточной аттестации:**

1. Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук. Предмет и задачи нейропсихологии.
2. Вклад А.Р. Лурия в развитие отечественной нейропсихологии.
3. Клиническая нейропсихология как ведущее направление нейропсихологии.
4. Экспериментальная нейропсихология как одно из направлений нейропсихологии.
5. Реабилитационное направление нейропсихологии как одно из направлений нейропсихологии.
6. Психофизиологическое направление нейропсихологии как одно из направлений нейропсихологии.
7. Особенности нейропсихологии детского возраста как одно из направлений нейропсихологии.
8. Нейропсихология старческого возраста.
9. Нейропсихологический подход в психодиагностике.
10. Два класса понятий нейропсихологии.
11. Высшие психические функции как функциональные системы.
12. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
13. История изучения локализации ВПФ: узкий локализационизм, антилокализационизм.
14. Теория системной локализации высших психических функций Л.С.Выготского и А.Р. Лурия.
15. Принципы локализации ВПФ и физиологических функций.Проблема хроногенной локализации ВПФ.
16. Межполушарная асимметрия как фундаментальная закономерность работы мозга человека.
17. Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов.
18. Энергетический блок (1-й структурно-функциональный блок мозга).
19. Блок приема, переработки и хранения информации (2-й структурно- функциональный блок мозга).
20. Блок программирования и контроля за психической деятельностью (3-й структурно-функциональный блок мозга).
21. Взаимодействие трех основных функциональных блоков.
22. Общее представление о сенсорных и гностических расстройствах.
23. Основные принципы строения зрительного анализатора.
24. Клинические особенности поражения разных уровней зрительной системы.
25. Классификация зрительных агнозий и их характеристика (предметная агнозия, оптико-пространственная агнозия, буквенная агнозия, цветовая агнозия, симультанная агнозия, лицевая агнозия).
26. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора.
27. Виды общей чувствительности, их рецепторные аппараты, проводящие пути.
28. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении ее различных звеньев.
29. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга.
30. Виды тактильных агнозий и их характеристика (предметная (астереогноз) тактильная агнозия, буквенная и цифровая агнозия (тактильная алексия), агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта, соматоагнозия, агнозия позы.
31. Особенности строения слуховой системы, ее отличия от зрительной и кожно-кинестетической.
32. Две слуховые функциональные системы: неречевой и речевой слух.
33. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора.
34. Гностические нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (слуховая агнозия, амузия).
35. Гностические нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов

АНО ВО НМИ

левого и правого полушарий мозга (аритмия, нарушения слуховой памяти).

36. Теория произвольного двигательного акта.

37. Эфферентные механизмы произвольных движений: пирамидная система и экстрапирамидная система.

38. Нарушения произвольных движений произвольных движений и действий при поражении подкорковых областей пирамидной и экстрапирамидной систем.

39. Проблема апраксий, их классификация и характеристика (кинестетическая апраксия, пространственная апраксия, кинетическая апраксия, регуляторная апраксия).

40. Роль речи в произвольной регуляции ВПФ.

41. Роль 3-го блока мозга в произвольной регуляции ВПФ.

42. Агранулярная и гранулярная кора.

43. Роль конвекситальной лобной коры в произвольной регуляции ВПФ и поведения.

44. Нарушения произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом.

45. Психологическое строение памяти. Теории забывания. Модально- неспецифические формы памяти и их нарушения.

46. Модально-специфические формы памяти и их нарушения. Нарушение памяти как мнестической деятельности при поражении лобных долей мозга.

47. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии.

48. Психологическая структура речи и ее лингвистические единицы.

49. Виды речевой деятельности, речевые функции.

50. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий

51. Нарушения афферентных звеньев речевой системы: сенсорная афазия и акустико-мнестическая афазия.

52. Нарушения афферентных звеньев речевой системы: афферентная моторная и семантическая афазии, эфферентная моторная и динамическая афазии.

53. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.

54. Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания при локальных поражениях мозга.

55. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы, при поражении различных анализаторных систем.

56. Структурные и динамические аспекты интеллектуальной деятельности.

57. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга.

58. Нарушения мышления при поражении затылочных, теменных и височных отделов мозга.

59. Особенности нарушения интеллектуальной деятельности при поражении левого и правого полушарий мозга.

60. Синдромы поражения затылочных и теменных отделов мозга.

61. Синдромы поражения височных, височно-затылочных и височно-теменных отделов мозга.

62. Синдромы поражения теменных отделов мозга.

63. Синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов мозга (зоны ТРО).

64. Синдромы поражения конвекситальных, медио-базальных и медиальных отделов мозга (варианты лобного синдрома).

65. Синдромы поражения глубинных структур, расположенных по средней линии.

66. Синдромы поражения премоторных и префронтальных отделов лобных долей мозга

67. Синдромы поражения нижних отделов ствола (областей задней черепной ямки

68. Синдромы поражения глубинных подкорковых структур левого и правого

69. Синдромы поражения левого и правого полушарий мозга у левшей.

***Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине***

| Оценка за ответ | Критерии |
|---|---|
| Отлично | – полно раскрыто содержание материала;<br>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; |

АНО ВО НМИ

| | |
|---|---|
| | – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;<br>– точно используется терминология;<br>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;<br>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;<br>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;<br>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;<br>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;<br>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. |
| Хорошо | – вопросы излагаются систематизировано и последовательно;<br>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;<br>– продемонстрировано усвоение основной литературы.<br>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. |
| Удовлетворительно | – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;<br>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;<br>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;<br>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;<br>– продемонстрировано усвоение основной литературы. |
| Неудовлетворительно | – не раскрыто основное содержание учебного материала;<br>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;<br>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов<br>- не сформированы компетенции, умения и навыки,<br>- отказ от ответа или отсутствие ответа |

АНО ВО НМИ

### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится по окончанию 6 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале.

Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной

шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 8.1 Основная литература

| Печатные издания | Электронные издания |
|---|---|
| Хомская Е. Д. Нейропсихология: учеб. – СПб.: Питер, 2016. – 496 с. (+ CD) | Дегтярев, В. П. Нейрофизиология / Дегтярев В. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4202-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442029.html |

### 8.2 Дополнительная литература

| Печатные издания | Электронные издания |
|---|---|
| Клиническая психология : учеб. для студ. мед. вузов и фак. клин. псих. / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 5-е изд., доп. – СПб. : Питер, 2018. – 896 с. | Нехорошкова, А. Н. Нейрофизиология детской тревожности : монография / Нехорошкова А. Н. - Архангельск : ИД САФУ, 2015. - 108 с. - ISBN 978-5-261-01103-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261011033.html |

### 8.3.Лицензионное программное обеспечение

| | Наименование ПО | Тип лицензии | № Договора |
|---|---|---|---|
| 1 | Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b | Коммерческая | №1756-2 от 20 сентября 2023 |
| 2 | 1С Университет ПРОФ. Ред.2.2. | Коммерческая | №ЛМ00-000221 |
| 3 | 1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес. | Коммерческая | №ЛМ00-000221 |
| 4 | Программное обеспечение «Планы ВПО» | Коммерческая | №2193-24 |
| 5 | Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II | Коммерческая | №1190 |
| 6 | Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z | Коммерческая | №ЛМ00-000221 |
| 7 | 1С: Предприятие 8 ПРОФ. | Коммерческая | №ЛМ00-000221 |
| 8 | 1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер. | Коммерческая | №ЛМ00-000221 |
| 9 | 1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ. | Коммерческая | №ЛМ00-000490 |
| 10 | 1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ. | Коммерческая | №ЛМ00-000490 |
| 11 | MS SQL Server 2019 Standard | Коммерческая | №ЛМ00-000221 |

АНО ВО НМИ

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | не исключительное право | |
| 12 | Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0) | Коммерческая | №966 |
| 13 | Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3 | Коммерческая | №966 |
| 14 | Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН) | Коммерческая | №966 |
| 15 | Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования | Коммерческая не исключительное право | №2135-23 |
| 16 | Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition. | Коммерческая | №297 |
| 17 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. | Educational License | №1190 |
| 18 | Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год | Коммерческая | №1190 |
| 19 | Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год | Коммерческая | №1190 |
| 20 | Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН) | Коммерческая | №1190 |
| 21 | Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ) | Коммерческая | №3D-24 |
| 22 | Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года | Коммерческая | №393853 |
| 23 | Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck | Коммерческая | №393853 |
| 24 | Kaspersky Certified Media Pack Customized | Коммерческая | №393853 |
| 25 | ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год | Коммерческая | №393853 |
| 26 | TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год | Коммерческая | №393853 |
| 27 | Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458 | Коммерческая | №393853 |

АНО ВО НМИ

| | | | |
|---|---|---|---|
| 28 | Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год | Коммерческая | №393853 |
| 29 | Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год | Коммерческая | №393853 |
| 30 | Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год | Коммерческая | №393853 |
| 31 | Libre Office | Бесплатная, GNU General Public License | |
| 32 | GIMP | Бесплатная, GNU General Public License | |
| 33 | Mozilla Thunderbird | Mozilla Public License | |
| 34 | 7-Zip | Бесплатная, GNU General Public License | |
| 35 | Google Chrome | GPL | |
| 36 | Ubuntu | GPL | |
| 37 | VLC media player | LGPLv2.1+ | |

### 8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа:
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа:
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа:
5. П
6. Большая медицинская библиотека - http://med-lib.ru/.
7. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный

**Информационные справочные системы:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| **Учебная аудитория 7**<br>для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций<br>357100, Ставропольский край, г. Невинномысск, | **1.Учебная мебель:**<br>-Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (40 шт.);<br>-стул ученический (80 шт.);<br>-стол преподавателя (1 шт.);<br>-кресло преподавателя (1 шт.);<br>-доска интерактивная; |

АНО ВО НМИ

| | |
|---|---|
| ул. Гагарина, д. 55, | **2. Технические средства обучения:**<br>-набор демонстрационного оборудования:<br>- мультимедиа-проектор-(1 шт.);<br>- компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступам к ЭИОС ВУЗа;<br>-учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. |
| **Учебная аудитория 16**<br>для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций.<br>357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, б-р Мира, д 25 | **1.Учебная мебель:**<br>-Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.);<br>-стул ученический (30 шт.);<br>-стол преподавателя (1 шт.);<br>-кресло преподавателя (1 шт.);<br>-доска аудиторная;<br>2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.);<br>- компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступам к ЭИОС ВУЗа;<br>-учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации |
| Учебная аудитория 4<br>Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза.<br>357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25 | Комплекты учебной мебели;<br>Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза. |

## 10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями

АНО ВО НИИ

здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

## 11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

***Описание показателей и критериев оценивания компетенций***

| Показатели оценивания | Критерии оценивания компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|---|

АНО ВО НМИ

| | | |
|---|---|---|
| Понимание смысла компетенции | Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач<br><br>Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.<br><br>Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости | Минимальный уровень<br><br>Базовый уровень<br><br>Высокий уровень |
| Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины | Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче<br><br>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.<br>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. | Минимальный уровень<br><br>Базовый уровень<br><br>Высокий уровень |
| Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины | Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.<br><br>Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы<br>Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. | Минимальный уровень<br><br>Базовый уровень<br><br>Высокий уровень |

АНО ВО НМИ

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
*(подпись, инициалы и фамилия)*

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
*(подпись, инициалы и фамилия)*

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
*(подпись, инициалы и фамилия)*

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____

АНО ВО НИМИ