ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.49 ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование навыков понимания механизма действия основных групп психофармакологических средств, иметь представления об основных направлениях их использования в психиатрии и в пограничной психиатрии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части цикла образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Зачет в 6 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. №682н (ТФ-А/08.7).

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины			
ОПК-3.1 Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	принципы, правила проведения экспериментально-психологического исследования, правила и этико-деонтологические принципы	применять стандартные методы и приемы наблюдения в ходе проведения психологического исследования	проведения экспериментально-психологического исследования в рамках поставленной проблемы с применением этико-деонтологических норм
ОПК-3.2 Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы,	классификацию психофизиологических и психологических методов, применяемых при проведении экспериментально-психологического исследования лиц различных возрастных групп и социальных	общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов, разрабатывать программы и проводить психологическое	Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации,

АНО ВО НМИ

используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др	категорий	обследование клиентов, проводить психологические обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм и прав человека	составлять заключение
ОПК-9 Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирование научно- обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
ОПК-9.1 Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	знать современные теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психокоррекционных и психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	уметь применять психопрофилактические программы для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	владеть навыками применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.
ОПК – 9.2	Знать задачи и принципы, формы,	Уметь осуществлять психологическое	Владеть навыками организации

АНО ВО НМИ

Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.	направления, приемы и методы психологического просвещения с целью повышения уровня их психологической грамотности	просвещение различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности	мероприятий по психологическому просвещению различных категорий населения

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
Раздел 1. Цели и задачи курса «Психофармакология».	2	2						12
Раздел 2. Группы психотропных препаратов и их клиническое применение	12	30						12
Промежуточная аттестация: зачет								
Итого по дисциплине:	16	32						24
Часов 72 **Зач.ед. 2**	**48**					**24**		

АНО ВО НМИ

5. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
6 семестр		
ОПК -3.1 **ОПК- 3.2** **ОПК-9.1** **ОПК -9.2**	Раздел 1. Цели и задачи курса «Психофармокология».	История открытия: первых психотропных препаратов - транквилизаторов, нейролептиков, антидепрессантов. Этапы развития психофармакотерапии. Общие принципы психофармакотерапии - соответствие психофармакологических свойств препаратов клиническим проявлениям, нозотропность препарата. Понятие «интенсивная терапия». Общее понятие психотропного препарата (по М.Д. Машковскому, 1994). Классификация психотропных средств, предложенная J. Delay, P. Deniker (1961): психолептические средства, психоаналептические средства, психодизлептики, тимоизолептики. Классификация психолептиков: нейролептики, транквилизаторы; психоаналептиков: антидепрессанты, психостимуляторы, нейрометаболические церебропротекторы; психодизлептиков (мескалин, псилосцибин и т.д.); тимоизолептиков (нормотимиков) - соли лития, соли вальпроевой кислоты, карбамазепин, блокаторы кальциевых каналов**.**
ОПК -3.1 **ОПК- 3.2** **ОПК-9.1** **ОПК -9.2**	Раздел 2. Группы психотропных препаратов и их клиническое применение	Классификация терапевтических эффектов психотропных препаратов - седативный, психотонизирующий, психостимулирующий, транквилизирующий, гипнотический, антифобический, антиастенический, антидепрессивный, антипсихотический, антибредовой, антигаллюцинаторный, антиконвульсивный на примере препаратов различных фармакологических групп. Нейролептики. Принципы лечения антипсихотическими лекарственными средствами (нейролептиками). Транквилизаторы. Принципы лечения транквилизаторами. Ноотропные препараты. Противосудорожные препараты. Нормотимики. Психостимуляторы. Принципы лечения. Средства природного происхождения. Препараты для терапии аддиктивных состояний. Снотворные препараты. Другие методы лечения в психиатрии: Трудотерапия. Фототерапия. Электросонтерапия. Электросудорожная терапия.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе

АНО ВО НМИ

литературных источников и материалов, публикуемых в Интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание эссе и рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету

7. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

Индикатор ОПК-3.1 Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	принципы, правила проведения экспериментально-психологического исследования, правила и этико-деонтологические принципы	называет правила и требования, предъявляемые к проведению психологического исследования	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Умеет	применять стандартные методы и приемы наблюдения в ходе проведения психологического исследования	использует навыки наблюдения в процессе проведения исследования, анализа сбора данных	Практическое задание	Практическое задание
Владеет навыком	проведения экспериментально-психологического исследования в рамках поставленной	использует различные методы и методики психологического исследования для решения поставленной задачи	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

АНО ВО НМИ

	проблемы с применением этико-деонтологических норм			

Индикатор ОПК 3.2 Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	классификацию психофизиологических и психологических методов, применяемых при проведении - психологического исследования лиц различных возрастных групп и социальных категорий	называет различные группы методов, направленных на исследование особенностей психической деятельности лиц различных возрастных групп и социальных категорий	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		Описывает особенности проведения экспериментально-психологического исследования в зависимости от возраста	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Умеет	общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов, разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов, проводить психологические обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм и прав человека	использует навыки установления психологического контакта	Практическое задание	Практическое задание
		использует навыки проведения психологического исследования	Практическое задание	Практическое задание

АНО ВО НМИ

Владеет навыком	Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять заключение	Описывает результаты психологического исследования, определяет степень достоверности полученной информации	Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

Компетенция ОПК-9 Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирование научно- обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Индикатор ОПК-9.1 Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	знать современные теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психокоррекционных и психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	отмечает научно-психологические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни.	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		характеризует основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни.	Тестирование Собеседование	Собеседование
Умеет	уметь применять психопрофилактические программы для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная,	применяет методологию и демонстрирует технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни.	Практическое задание	Практическое задание

АНОВО НМИ

	производственная, учебная и др.			
Владеет навыком	владеть навыками применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	Оценивает прикладное значение полученных знаний области психиатрии	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

Индикатор ОПК-9.2 Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знать задачи и принципы, формы, направления, приемы и методы психологического просвещения с целью повышения уровня их психологической грамотности	Называет основные задачи и приемы психологического просвещения	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		Характеризует формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц	Тестирование Собеседование	Собеседование
Умеет	Уметь осуществлять психологическое просвещение различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности	Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности.	Практическое задание	Практическое задание
		Формирует научно-обоснованные знания о роли психологии и психиатрии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Владеет навыком	Владеть навыками организации мероприятий по психологическому просвещению	Оценивает прикладное значение мероприятий первичной психопрофилактики	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

АНО ВО НМИ

	различных категорий населения			

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков; собеседование по экзаменационным вопросам.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет

Балл	*Оценка*
от 2,5 до 5,0	«зачтено»
менее 2,5	«не зачтено»

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в 6 семестре обучения, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренным текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное мероприятие не проводится, оценивание знаний происходит по результатам текущего контроля.

Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1. Описывает основные принципы психофармакотерапии.
2. Описывает механизмы метаболизма психотропных препаратов
3. Описывает фармакокинетику и фармакодинамику антипсихотических препаратов

АНО ВО НМИ

4. Называет типичные нейролептики различных химических классов
5. Описывает механизм действия типичных нейролептиков
6. Перечисляет основные показания к назначению антипсихотических препаратов.
7. Перечисляет основные побочные эффекты типичных нейролептиков.
8. Связана ли антипсихотическая активность нейролептиков с их побочными эффектами?
9. Описывает комплаенс при лечении антипсихотическими средствами.
10. Называет основные атипичные антипсихотические средства.
11. Описывает механизм действия атипичных антипсихотических средств.
12. Называет основные побочные эффекты атипичных антипсихотических средств.
13. Описывает клинические признаки, указывающие на необходимость применения антидепрессантов
14. Описывает клинические эффекты антидепрессантов
15. Называет механизмы действия антидепрессантов
16. Дает характеристику нормотимикам
17. Называет основные нормотимики, используемые в клинической практике.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:

1. Опишите основные принципы психофармакотерапии.
2. Почему важно учитывать межлекарственные взаимодействия?
3. Каковы механизмы метаболизма психотропных препаратов?
4. Существуют ли другие пути взаимодействия препаратов, кроме метаболизма в печени?
5. Назовите клинически важные признаки (особенности пациента) которые необходимо учитывать при прогнозировании межлекарственных взаимодействий?
6. Назовите два важных метаболических взаимодействия, которые необходимо учитывать при планировании терапии.
7. В чем заключается значение «терапевтического индекса»?
8. Каковы наиболее частые пути взаимодействия психотропных препаратов?
9. Каким образом психиатр может свести к минимуму побочные эффекты, возникающие при лекарственных взаимодействиях?
10. Что такое «антипсихотические препараты»?
11. Перечислите типичные нейролептики различных химических классов, определите их относительную эффективность в аминазиновом эквиваленте и укажите обычный диапазон суточных доз для перорального приема.
12. Опишите механизм действия типичных нейролептиков?
13. Перечислите основные показания к назначению антипсихотических препаратов.
14. Перечислите основные побочные эффекты типичных нейролептиков.
15. Связана ли антипсихотическая активность нейролептиков с их побочными эффектами?
16. Опишите принципы лечения острой дистонии и нейролептического псевдопаркинсонизма.
17. Опишите принципы лечения акатизии.
18. Опишите принципы лечения антихолинергических побочных эффектов.
19. Как лечится гипотония, развившееся вследствие назначения нейролептиков?
20. Опишите принципы лечения типичными нейролептиками.
21. Опишите подход к пациентам, не отвечающим на терапию нейролептиками.
22. Что такое «терапевтическое окно» при лечении типичными нейролептиками.
23. Как понимать комплаенс при лечении антипсихотическими средствами.
24. Каково значение определения уровня нейролептиков в сыворотке плазмы пациентов?
25. Назовите возможные проблемы взаимодействия между нейролептиками и другими лекарственными средствами?
26. Что такое «поздняя дискинезия»?
27. Как предотвращать позднюю дискинезию?
28. Каким образом следует купировать позднюю дискинезию?

АНО ВО НМИ

29. Опишите злокачественный нейролептический синдром.
30. Опишите лечение злокачественного нейролептического синдрома.
31. Опишите побочные эффекты клозапина.
32. Назовите основные атипичные антипсихотические средства.
33. Опишите механизм действия атипичных антипсихотических средств.
34. Назовите основные побочные эффекты атипичных антипсихотических средств.
35. Назовите препараты «первого ряда» для лечения психозов.
36. Опишите преимущество амисульприда (солиана) по сравнению с другими антипсихотическими средствами.
37. На какие симптомы воздействуют антидепрессанты?
38. Какие клинические признаки указывают на необходимость применения антидепрессантов?
39. Каковы клинические эффекты антидепрессантов?
40. Каковы механизмы действия антидепрессантов?
41. Могут ли антидепрессанты использоваться совместно с психотерапией?
42. Назовите основные классы антидепрессантов.
43. Опишите ТЦА.
44. Что такое СИОЗС?
45. В чем проявляется взаимоотношение между ИМАО и тирамином.
46. Чем определяется выбор того или иного антидепрессанта.
47. Как влияют антидепрессанты на сексуальную функцию.
48. Каким образом антидепрессанты влияют на массу тела пациента.
49. В чем проявляются неврологические побочные эффекты при лечении антидепрессантами.
50. Опишите потенциальные кардиологические побочные эффекты при лечении ТЦА.
51. Какие антидепрессанты имеют минимальные побочные эффекты?
52. Что важно помнить об ИМАО?
53. Каким образом можно комбинировать антидепрессанты?
54. Опишите подтипы депрессии, которые необходимо учитывать при выборе того или иного антидепрессанта.
55. Какие антидепрессанты лучше использовать при атипичной депрессии?
56. Опишите терапевтическую стратегию при депрессии, резистентной к лечению.
57. Какие антидепрессанты лучше назначать при генерализованном тревожном расстройстве?
58. Какие антидепрессанты предпочтительно назначать при паническом расстройстве?
59. Какие антидепрессанты назначаются психотической депрессии?
60. Какие антидепрессанты назначаются при биполярном расстройстве?
61. Какие антидепрессанты назначаются при расстройствах личности?
62. Какие антидепрессанты назначают при обсессивно – компульсивном расстройстве?
63. Что следует делать, если медикаментозное лечение депрессии оказывается неудачным?
64. Каким образом следует осуществлять переход на антидепрессант другого класса?
65. Опишите схему лечения резистентной депрессии.
66. Какие дополнительные препараты следует назначить для усиления антидепрессивного эффекта?
67. Опишите некоторые эффективные комбинации антидепрессантов.
68. Опишите этапы лечения антидепрессантами.
69. Какова длительность лечения антидепрессантами при депрессивном расстройстве?
70. В каких ситуациях необходимо поддерживающее лечение антидепрессантами?
71. Почему важно постепенное снижение дозы при лечении антидепрессантами?
72. В чем состоит риск длительного лечения антидепрессантами?
73. Какие психические состояния («двойной диагноз») влияют на медикаментозное лечение депрессии?
74. Какие межлекарственные взаимодействия влияют на лечение антидепрессантами?
75. Какое значение для терапии антидепрессантами имеют сопутствующие соматические заболевания?

АНО ВО НМИ

76. Что такое нормотимики?
77. Назовите основные нормотимики, используемые в клинической практике.
78. При каких состояниях используются нормотимики?
79. Какие показатели оцениваются перед назначением нормотимиков.
80. Расскажите о механизме действия нормотимиков.
81. Опишите клинику маниакального эпизода.
82. Какие лекарственные средства назначаются при остром маниакальном эпизоде?
83. Опишите клинику биполярного аффективного расстройства.
84. Какие препараты назначаются при депрессии в рамках биполярного аффективного расстройства.
85. Почему при биполярных расстройствах важна длительная поддерживающая терапия?
86. Каковы цели поддерживающей терапии при БПР?
87. Каким образом проводится поддерживающая терапия?
88. Расскажите о клинически значимой фармакодинамике нормотимиков.
89. Расскажите о значимых межлекарственных взаимодействиях нормотимиков.
90. Каковы клинические проявления литиевой токсичности?
91. Как купируются проявления литиевой токсичности?
92. Расскажите о купировании побочных эффектов нормотимиков.
93. Влияет ли возраст пациента на стратегию использования норматимиков?
94. Какие лекарственные средства, помимо стандартных, можно использовать в качестве нормотимиков.
95. Что такое анксиолитики?
96. Каков механизм действия бензодиазепинов?
97. Каким образом подбираются бензодиазепины?
98. Опишите влияние бензодиазепинов на фазы сна.
99. Какие побочные эффекты наблюдаются при приеме бензодиазепинов?
100. В чем состоит риск при лечении бензодиазепинами?
101. как следует отменять бензодиазепины?
102. Что такое ребаунд эффект?
103. Как проявляется синдром отмены при лечении бензодиазепинами?
104. Какие препараты используются для лечения тревожных расстройств?
105. Укажите показания к назначению гипнотических средств.
106. Дайте определение преходящей бессонницы.
107. Какая терапия рекомендуется при преходящей бессоннице?
108. Как проводится лечение хронической бессонницы?
109. Почему нельзя назначать гипнотики на длительный срок?
110. Как подбираются гипнотики в клинической практике?
111. Какие препараты эффективны при нарушении засыпания?
112. Какие препараты эффективны при ночных и ранних утренних пробуждениях.
113. Каковы наиболее частые побочные эффекты агонистов бензодиазепиновых рецепторов?
114. Каковы рекомендации по использованию гипнотиков у пожилых пациентов?
115. Какое влияние оказывают гипнотики на качество сна?
116. Каковы механизмы действия бензодиазепиновых гипнотиков?
117. Каковы механизмы действия небензодиазепиновых гипнотиков?
118. Какие психотропные препараты, помимо гипнотиков, следует использовать при бессоннице?
119. Какие нормотимики используют в качестве гипнотиков?
120. Какие препараты не следует использовать в качестве снотворных средств?
121. Перечислите стимуляторы, которые используются в психиатрической практике?
122. Расскажите о физиологических эффектах стимуляторов.
123. Расскажите о клинических показаниях к назначению стимуляторов.
124. В каких ситуациях лечение стимуляторов является неуместным?

АНО ВО НМИ

125. Перечислите наиболее частые проблемы, связанные с назначением стимуляторов.
126. Дайте характеристику ноотропным средствам?
127. Опишите преимущество Церебролизина® при лечении органических психических расстройств.
128. Какие препараты эффективны в лечении аутизма?
129. Какие препараты назначаются при расстройстве с дефицитом внимания и гиперактивностью?
130. Каково медикаментозное лечение энуреза?
131. Какие факторы предрасполагают к развитию у подростка зависимости от психоактивных веществ?
132. Какие препараты могут вызвать делирий?
133. Назовите препараты для лечения болезни Альцгеймера?
134. Каково лечение параноидного расстройства?
135. Какова роль антипсихотических средств в лечении биполярного расстройства?
136. Какие препараты назначаются при социальной фобии?
137. Каким образом лечится обсессивно – компульсивное расстройство?
138. Что представляет собой лечение алкогольного синдрома отмены?
139. Существуют ли эффективные фармакологические подходы для лечения алкогольной зависимости после купирования синдрома отмены?
140. Что следует учитывать при назначении препаратов пациентам, страдающим расстройством, связанным с употреблением психоактивных веществ (при «двойном диагнозе»)?
141. Необходимо ли назначать психотропные средства (какие?) при патологической склонности к азартным играм?
142. В чем состоит лечение ипохондрии?
143. Используются ли психотропные препараты для лечения расстройств личности?
144. Какие лекарственные вещества используются в лечении предменструального синдрома?
145. Что необходимо учитывать при назначении психотропных средств беременным женщинам?
146. Что необходимо учитывать при назначении психотропных средств кормящим матерям?
147. Какие биологические виды лечения применяются при послеродовых психических расстройствах у женщин?
148. Как изменяется с возрастом выбор психотропных препаратов?
149. Какие препараты рекомендуются для лечения психозов у пожилых больных?
150. Какие препараты используются для купирования агрессивного поведения?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине Психофармакология учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- демонстрация практических навыков по оказанию первой помощи пострадавшим при различных чрезвычайных ситуациях;
- итоговое индивидуальное задание

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

АНО ВО НМИ

Печатные издания	Электронные издания
1. Психиатрия [Электронный ресурс]: рук. для врачей в 2 т. / А.С. Тиганов [и др.]; под ред. А.С. Тиганова. – М.: Медицина. – Т. 1. – 2012. – 808 с. 2. Основы клинической психофармакологии. Модуль / В.Л. Козловский, О.С. Ронжина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	1. Иванец, И.И. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учеб. / И.И. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 896 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html 2. Психиатрия [Электронный ресурс]: рук. для врачей в 2 т. / А.С. Тиганов [и др.]; под ред. А.С. Тиганова. – М.: Медицина. – Т. 1. – 2012. – 808 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785225100162.html 3. Основы клинической психофармакологии. Модуль / В.Л. Козловский, О.С. Ронжина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/07-MOD-1580.html

8.2 Дополнительная литература:

Печатные издания	Электронные издания
1. Мосолов С.Н. Основы психофармакотерапии. М., 1996. 2. Парняков А.В. Шелыгин К.В., Богданов А.Б. Психофармакотерапия. Учебно-методическое пособие.- Архангельск, 2005 год 3. Фармакотерапия с основами клинической фармакологии/Авт.М.Д. Гаевый, П.А. Галенко-Ярошевский, В.И. Петров и др. Под редакцией академика В.И. Петрова, Волгоград, 2002 г. 4. Психофармакотерапия. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/Ю.А. Александровский. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.	1. Изнак, А.Ф. Инструментальные методы диагностики в психиатрии [Электронный ресурс] / А.Ф. Изнак. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0013.html 2. Александровский, Ю.А. Психиатрическая помощь в общемедицинской практике [Электронный ресурс] / Ю.А. Александровский, Л.В. Ромасенко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0008.html 3. Краткий справочник по психофармакологии, фармакотерапии и психической патологии/ В. Л. Козловский, К.С. Джангирьянц — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2015

8.4. Современные профессиональные базы данных:

1. Куриленко Ю.Ф. Энциклопедия практической психологии. Режим доступа: http://psy-lib.ru/library.php

2. Национальный исследовательский институт психологии развития. Сайт института: https://niipr.ru/

3. Мир энциклопедий. – http://www.encyclopedia.ru/, доступ свободный

4. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». История. – http://imwerden.de/, доступ свободный

5. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный

6. Энциклопедии Кирилла и Мефодия. – http://www.megabook.ru/, доступ свободный

АНО ВО НМИ

8.5. Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru, доступ свободный
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» – Режим доступа: http://www.garant.ru, доступ свободный

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория 8 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25,	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (40 шт.); -стул ученический (80 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Учебная аудитория 21 для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25,	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины; -набор мультимедийных презентаций.
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

АНО ВО НМИ

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

–наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

–размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

–присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

–обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

–обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

–обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции

АНО ВО НМИ

характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий, написание реферата.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	**Критерии оценивания компетенций**	**Шкала оценивания**
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных	Базовый уровень

АНО ВО НИМ

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО НМИ

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

АНО ВО НМИ