ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.50 ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. **Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – приобретение обучающимися системного представления о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения специфических расстройствах личности.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 №683.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в 7 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом 01.002«Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N514н (ТФ-А/03.7) и профессиональным стандартом 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н (ТФ-А/03.7)

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК 1.2 Проводит эмпирическое исследование с соблюдением этико-деонтологических норм	Знает основные нормы врачебной этики и деонтологии	Умеет реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	1. Владеет навыками установления контакта с пациентами (клиентами), их родственниками и медицинским персоналом; 2. Владеет навыками общения с коллегами, пациентами, должностными лицами с соблюдением нормы врачебной этики и деонтологии
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины			
ОПК 3.1 Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и	1. Знает подходы к диагностике и психологической коррекции расстройств личности; 2. Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения	1. Умеет подбирать диагностический инструментарий для выявления расстройства личности; составлять план клинического интервью и психодиагностическог	1. Владеет навыками изучения истории болезни и построения беседы с целью формулировки диагностических и психокоррекционных задач 2. Владеет навыками

АНО ВО НМИ

экспертной практике..	психодиагностического исследования	о обследования 2. Умеет планировать психодиагностическое исследование на основе принципов, правил и этико-деонтологических норм проведения	проведения психодиагностическое исследование на основе принципов, правил и этико-деонтологических норм проведения;
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в то			
ОПК 5.1 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития..	1. Знает психиатрические и психологические модели расстройств личности, виды и признаки расстройств личности, включенных в МКБ; 2. Знает алгоритм составления программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.	1. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства; 2. Анализировать основные направления психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.	Владеет навыками разработки программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирование научно- обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
ОПК 9.2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны	1. Знает основные виды и формы психолого-профилактической работы среди различных категорий населения; 2. Знает основные показатели психического здоровья	1. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности; 2. Выявляет индивидуально - психологические, социально - психологические и иные факторы решения задач в сфере охраны здоровья и	1.Владеет навыками проведения психолого-профилактической работы среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности

АНО ВО НМИ

здоровья и смежных с ней областях.		смежных с ней областях.	

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в академических часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы (в акад. часах)		
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
Раздел 1. Психиатрический подход к расстройствам личности	8	12						10
Раздел 2. Психоаналитический, когнитивный и интегративный подходы к расстройствам личности	8	12						10
Раздел 3. Характеристика специфических расстройств личности	8	12						10
Раздел 4. Психодиагностика пограничных расстройств личности и поведения	8	12				4		12
Промежуточная аттестация: экзамен							18	
Итого 7 семестр	**32**	**48**				**4**	**18**	**42**
Часов 144 Зач.ед. 4								

5. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК 1.2 **ОПК 3.1** **ОПК 5.3** **ОПК 9.2**	Раздел 1. Психиатрический подход к расстройствам личности	Определение понятия «расстройство личности» в психиатрии. Исторический экскурс в проблему. Континуальный и клинический (дискретный) подходы. Современное состояние вопроса. Классификации расстройств личности в МКБ-10 и DSM-V.

АНО ВО НМИ

ОПК 1.2 **ОПК 3.1** **ОПК 5.3** **ОПК 9.2**	Раздел 2. Психоаналитический, когнитивный и интегративный подходы к расстройствам личности	Понятие «невроз характера» в классическом психоанализе, основные типы характера. Модель трех уровней личностной организации в теории объектных отношений. Структурное интервью Кернберга Когнитивно-бихевиоральная модель расстройств личности. Понятие «когнитивные схемы». Специфика когнитивного стиля при расстройствах личности. Представления об аффективно-когнитивном стиле личности.
ОПК 1.2 **ОПК 3.1** **ОПК 5.3** **ОПК 9.2**	Раздел 3. Характеристика специфических расстройств личности	Расстройства личности «кластера А»: шизоидное, шизотипическое, параноидное. Расстройства личности «кластера В»: антисоциальное, пограничное, гистрионное, нарциссическое Расстройства личности «кластера С»: обсессивно-компульсивное, избегающее, зависимое. Депрессивное, маниакальное и мазохистическое расстройства личности
ОПК 1.2 **ОПК 3.1** **ОПК 5.3** **ОПК 9.2**	Раздел 4. Психодиагностика пограничных расстройств личности и поведения	Этические и правовые аспекты психологической диагностики. Требования к пользователям психодиагностических методик. Диагностика пограничных расстройств личности

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

Индикатор ОПК 1.2 При общении с коллегами, пациентами, должностными лицами соблюдает нормы врачебной этики и деонтологии

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает основные нормы врачебной этики и деонтологии	Перечисляет основные принципы и нормы этического кодекса психолога	Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		Перечисляет основные термины и коды диагнозов, связанные с личностными расстройствами	Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Умеет	Умеет реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Аргументирует действия клинического психолога в проблемных ситуациях с позиции нормативных документов и этических принципов	Практическое задание	Практическое задание
		Находит описание личностного расстройства в МКБ 10	Практическое задание	Практическое задание
Владеет навыко	1. Владеет навыками установления контакта с пациентами	Самостоятельно использует этические принципы проведения беседы с клиентами	Практическое задание	Практическое задание

АНО ВО НМИ

	(клиентами), их родственниками и медицинским персоналом;			
	2. Владеет навыками общения с коллегами, пациентами, должностными лицами с соблюдением нормы врачебной этики и деонтологии	Самостоятельно выполняет практические задания, используя шифрование данных о пациенте	Практическое задание	Практическое задание
		Самостоятельно оперирует терминами в беседе с коллегами, используя термины и диагнозы на иностранном языке, включенные в международные классификации болезней	Практическое задание	Практическое задание

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

Индикатор ОПК 3.1 Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Знает подходы к диагностике и психологической коррекции расстройств личности;	Перечисляет основные психодиагностические методики исследования личностных расстройств	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		Перечисляет основные принципы построения клинического интервью		
	2. Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования	Характеризует основные этапы проведения исследования пациента	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Умеет	1. Умеет подбирать диагностический инструментарий для выявления расстройства личности; составлять план клинического интервью и психодиагностического обследования	Подбирает психодиагностический инструментарий адекватном симптомам личностного расстройства	Практическое задание	Практическое задание
		Составляет план клинического интервью, формулирует вопросы с учетом этических принципов	Практическое задание	Практическое задание
	2. Умеет планировать психодиагностическое исследование на основе принципов, правил и этико-деонтологических норм проведения	Составляет алгоритм проведения обследования пациентов на основе принципов, правил и этико-деонтологических норм проведения	Практическое задание	Практическое задание
Владеет навыко	1. Владеет навыками изучения истории болезни и построения	Самостоятельно изучает историю болезни, разбирается в терминах и диагнозах	Практическое задание	Практическое задание

АНО ВО НМИ

	беседы с целью формулировки диагностических и психокоррекционных задач	Самостоятельно формулирует вопросы для клинической беседы	Практическое задание	Практическое задание
	2. Владеет навыками проведения психодиагностическое исследование на основе принципов, правил и этико-деонтологических норм проведения	Самостоятельно планирует исследовательские задачи на основе поставленной темы	Практическое задание	Практическое задание
		Самостоятельно формулирует цели и задачи диагностического исследования личности	Практическое задание	Практическое задание

ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в то

Индикатор ОПК 5.3 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Знает психиатрические и психологические модели расстройств личности, виды и признаки расстройств личности, включенных в МКБ;	Перечисляет основные модели расстройств личности	Собеседование	Собеседование
		Перечисляет виды и признаки расстройств личности	Собеседование	Собеседование
	2. Знает алгоритм составления программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.	Перечисляет основные разделы программы исследования личности с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов)	Тестирование Собеседование	Собеседование
Умеет	1. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства;	Проводит анализ признаков расстройства личности и сопоставляет с видом личностного расстройства	Собеседование	Собеседование
		Соотносит личностное расстройство с классификацией МКБ 10		

АНО ВО НМИ

	2. Умеет анализировать основные направления психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.	Сопоставляет основные направления психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик и личностного расстройства	Собеседование	Собеседование
Владеет навыком	Владеет навыками разработки программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития	Самостоятельно предлагает варианты вмешательств при различных личностных расстройствах	Практическое задание	Практическое задание

ОПК-9. Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирование научно- обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Индикатор ОПК 9.2 Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Знать основные виды и формы психолого-профилактической работы среди различных категорий населения;	Демонстрирует знание процедуры проведения профилактической беседы	Собеседование	Собеседование
		Перечисляет формы проведения профилактической работы с разными категориями населения	Собеседование	Собеседование
	2. Знать основные показатели психического здоровья	Формулирует основные показатели нормы психического здоровья личности	Собеседование	Собеседование
		Перечисляет основные факторы риска для психического здоровья личности	Собеседование	Собеседование
У	1. Умеет проводить	Составляет план	Собеседование	Собеседование

АНО ВО НМИ

	психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности;	профилактической беседы		
		Демонстрирует адекватность выбора формы профилактической работы в зависимости от поставленной задачи	Собеседование	Собеседование
	2. Выявляет индивидуально - психологические, социально - психологические и иные факторы решения задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.	Демонстрирует знание основных признаков нарушения психического здоровья личности	Собеседование	Собеседование
		Демонстрирует влияние индивидуально - психологических, социально - психологических факторов на проявление нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения;	Собеседование	Собеседование
Владеет навыком	Владеет навыками проведения психолого-профилактической работы среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности	Самостоятельно подбирает материал для проведения профилактической беседы с целью повышения уровня их психологической грамотности	Практическое задание	Практическое задание
		Самостоятельно подбирает примеры, наглядность, составляет презентацию к материалу для проведения профилактической беседы с целью повышения уровня их психологической грамотности	Практическое задание	Практическое задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена 7 семестр

Балл	*Оценка*	*Уровень сформированности компетенции*
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и

АНО ВО НМИ

логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков:

1. Оперировать основными терминами и понятиями «расстройств личности».
2. Классифицировать и определять по диагностическим признакам расстройство личности.
3. Применять различные подходы к объяснению расстройств личности.
4. Использовать модель трех уровней личностной организации в теории объектных отношений.
5. Характеризовать и определять специфические личностные расстройства: «Кластер А».
6. Характеризовать и определять специфические личностные расстройства: «Кластер Б».
7. Характеризовать и определять специфические личностные расстройства: «Кластер С».
8. Соблюдать этические требования к проведению психодиагностики пограничных расстройств личности и поведения.
9. Использовать многофакторные личностные опросники.
10. Применять психологическую диагностику расстройств личности.
11. Использовать и диагностирует социально-психологическую характеристику типов акцентуаций характера.
12. Проводить психодиагностику эмоциональной сферы.
13. Проводить экспресс-диагностику психических состояний.

7.3. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Понятие определения нормы и анормальности в психологии.
2. Подходы определения психического расстройства и расстройства личности. Причины и факторы расстройств личности (биологические, психологические и социокультурные).
3. Сходство и различие в классификации психических расстройств (система МКБ и DSM – IVTR).
4. Причины и факторы возникновения личностных расстройств.
5. Понятие характера, темперамента. Виды темпераментов.
6. Психопатии и акцентуации характера. Виды акцентуаций.
7. Классификация расстройств в детском и подростковом периодах (дефицит внимания с гиперактивностью (ДВСГ), расстройства поведения и оппозиционное расстройство).
8. Тревожные и депрессивные расстройства у детей и подростков.
9. Симптоматические функциональные нарушения: (энурез, энкопрез, сомнамбулизм, тики). Понятие «психосоматические расстройства».
10. Категория расстройств личности. Основные классы (кластеры).

АНО ВО НМИ

11. Защитные механизмы при личностных расстройствах. Характеристика основных видов.

12. Параноидальное, шизоидное, шизотипическое (шизотипальное) личностное расстройство. Характеристика и диагностические критерии.

13. Шизофрения и бредовые расстройства личности. Диагностические критерии

14. Истероидное, истерическое (гистрионическое) ЛР

15. Нарциссическое ЛР.

16. Асоциальное (антисоциальное или дисоциальное) личностное расстройство. Асоциальное поведение личности.

17. Понятие девиации. Виды и причины девиантного поведения личности.

18. Пограничное (эмоционально неустойчивое) ЛР.

19. Избегающее (тревожное), зависимое личностное расстройство.

20. Обсессивно-компульсивное (ананкастическое), пассивно-агрессивное, депрессивное личностное расстройство. Характеристика, диагностические критерии.

21. Расстройства личности, нигде более не классифицируемые (другое название отсутствует ДНО: садомазохистская личность, личностное расстройство с самопоражением, садистическое расстройство личности).

22. Расстройство вследствие употребления психоактивных веществ и другие аддиктивные расстройства. Аддиктивное поведение личности.

23. Сексуальные расстройства и отклонения гендерной идентичности.

24. Височное ЛР.

25. Посттравматическое ЛР.

26. Диссоциативное ЛР или расстройство множественной личности.

27. Расстройства настроения и суицид. Проблема суицидов среди детей и подростков.

28. Невротические, соматоформные и поведенческие расстройства личности. Характеристика видов и причины возникновения.

29. Тревожные, фобические и панические расстройства личности как психогенное нарушение физического здоровья.

30. Депрессивное ЛР.

31. Исследование и оценка личности в психологии. Подходы и методы.

32. Основные элементы оценки личности (физического состояния, неврологическое обследование и психосоциальная оценка).

33. Объективные личностные тесты и проективные методы в оценке ЛР

34. Методы коррекции и терапии ЛР.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Батаршев А. В. Психодиагностика пограничных расстройств личности и поведения. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2024. - 320 с. 2. Когнитивная психотерапия расстройств личности / под ред. А. Бека, А. Фримена https://psychoanalysis.by/wp-content/uploads/2017/12/Бек_-Фримен-Когнитивная-психотерапия-расстройств-личности.pdf

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Кернберг О.Ф. Тяжелые личностные расстройства: Стратегии психотерапии/Пер. с англ. М.И. Завалова. — М.: Независимая фирма “Класс”, 2018. — 464 с. — (Библиотека психологии и психотерапии, вып. 81).

АНО ВО НМИ

	https://vk.com/doc5710156_437518693?hash=2cb51b71418783ba34

8.3. Лицензионное программное обеспечение:

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190

АНО ВО НМИ

21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

АНО ВО НМИ

8.4. Современные профессиональные базы данных:

1. Куриленко Ю.Ф. Энциклопедия практической психологии. Режим доступа: http://psy-lib.ru/library.php
2. Национальный исследовательский институт психологии развития. Сайт института: https://niipr.ru/
3. Мир энциклопедий. – http://www.encyclopedia.ru/, доступ свободный
4. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». История. – http://imwerden.de/, доступ свободный

5. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный

6. Энциклопедии Кирилла и Мефодия. – http://www.megabook.ru/, доступ свободный

8.5. Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru, доступ свободный

2. Информационно-правовой сервер «Гарант» – Режим доступа: http://www.garant.ru, доступ свободный

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория 8 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25,	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (40 шт.); -стул ученический (80 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Учебная аудитория 25 для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25,	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации 3.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. 4.Психодиагностический инструментарий.
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

АНО ВО НИМИ

10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

–наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

–размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

–присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

–обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

–обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

–обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных

АНО ВО НМИ

проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий, написание реферата.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	**Критерии оценивания компетенций**	**Шкала оценивания**
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень

АНО ВО НМИ

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

АНО ВО НМИ

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №__) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

АНО ВО НМИ

_____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

АНО ВО НМИ