ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.51 ПАТОПСИХОЛОГИЯ

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов представление о закономерностях распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме, а также ознакомить с экспериментальными приемами психодиагностики нарушений психических функций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в 7 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. №682н (ТФ-А/04.7, ТФ-А/08.7) и профессиональным стандартом 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от24.07.2015 №514н (ТФ-А/04.7, ТФ-А/05.7, ТФ-А/07.7)

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины			
ОПК 3.1 Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций	Основы проведения патопсихологического исследования	Осуществлять патопсихологическую диагностику с целью получения данных для клинической диагностики	Навыками анализа и интерпретации психологического исследования лиц
ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика			

АНО ВО ГМИ

ОПК 4.1 Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов	Основные методологические принципы проведения патопсихологического исследования и особенности составления протокола по данным исследования	Обрабатывать и представлять данные патопсихологического исследования	Навыками использования психометрических методов в патопсихологическом исследовании
ОПК 4.2 Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно-ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека	Основы этики и деонтологии патопсихологической диагностики и экспертизы	Самостоятельно формулировать задачи патопсихологического и экспертного исследования	Сбора субъективного и объективного анамнезов, их сопоставления, в том числе с данными истории болезни или материалов дела

АНО ВО НМИ

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в академических часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы (в акад. часах)		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
7	Раздел 1. Теоретические основы и практическое значение патопсихологии.	8	12				2		20
7	Раздел 2. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы.	8	12				2		20
7	Раздел 3. Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях.	8	12						18
7	Раздел 4. Значение патопсихологии для общей психологии и психиатрии.	8	12						20
	Промежуточная аттестация: экзамен								18
	Итого по дисциплине:	32	48				4		78
Часов 180	**Зач.ед. 5**	**48**					**82**		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
7 семестр		
ОПК 3.1 **ОПК 4.1** **ОПК 4.2**	Раздел 1. Теоретические основы и	Патопсихология как отрасль клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Предмет и задачи патопсихологического

АНО ВО НМИ

	практическое значение патопсихологии.	направления. Задачи современной патопсихологии. Основные понятия. Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению. Организационные основы работы патопсихологов в психиатрии. Основоположники патопсихологического направления в России и за рубежом. Проблема нормы и патологии. Методология патопсихологии. Психодиагностические тесты в патопсихологии. Структура патопсихологического обследования.
ОПК 3.1 **ОПК 4.1** **ОПК 4.2**	Раздел 2. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы.	Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, основные критерии и дифференциации. Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Отличия патопсихологической классификации нарушений мышления от психиатрической. Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии. Клиническая и психологическая феноменология эмоционально-личностных нарушений при психических заболеваниях. Понятие сознания в психологии и психиатрии.
ОПК 3.1 **ОПК 4.1** **ОПК 4.2**	Раздел 3. Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях.	Патопсихологический синдром как основа классификации психических расстройств в патопсихологии. Различная трактовка понятия «синдром». Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома.
ОПК 3.1 **ОПК 4.1** **ОПК 4.2**	Раздел 4. Значение патопсихологии для общей психологии и психиатрии.	Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии и актуальных проблем психиатрии.

АНО ВО НМИ

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Патопсихология»
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Патопсихология»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Патопсихология».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

ОПК 3.3 Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основы проведения патопсихологического исследования	Демонстрирует знания в области проведения патопсихологической диагностики, а также методики патопсихологической диагностики	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Умеет	Осуществлять психологическое исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние	Проводит патопсихологическую диагностику с целью получения данных для клинической диагностики	Практическое задание	Практическое задание
Владеет навыком	Навыками анализа и интерпретации психологического исследования лиц, находившихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние	Демонстрирует навык анализа и интерпретации данных, полученных в ходе патопсихологического исследования	Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика

ОПК 4.1 Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании метолов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Зн	Основные методологические	Демонстрирует знания методологических	Тестирование Собеседование	Собеседование

АНО ВО НМИ

	принципы проведения патопсихологического исследования и особенности составления протокола по данным исследования	принципов при построении и проведении патопсихологического исследования, а также особенности ведения протокола патопсихологического эксперимента	Практическое задание	Практическое задание
Умеет	Обрабатывать и представлять данные патопсихологического исследования	Проводит качественную оценку данных, полученных в рамках патопсихологического эксперимента	Практическое задание	Практическое задание
Владеет навыком	Навыками использования психометрических методов в патопсихологическом исследовании	Демонстрирует навык подбора экспериментально-патопсихологических методик в зависимости от поставленной задачи	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

ОПК 4.2 Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно-ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основы этики и деонтологии патопсихологической диагностики и экспертизы	Демонстрирует знания этических принципов и правил при проведении патопсихологического исследования	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Умеет	Самостоятельно формулировать задачи патопсихологического и экспертного исследования	Анализировать данные анамнеза и предварительной беседы и ставить перед собою задачи патопсихологического исследования	Практическое задание	Практическое задание
Владеет навыком	Сбора субъективного и объективного анамнезов, их сопоставления, в том числе с данными истории болезни или материалов дела	Демонстрирует навыки сбора анамнестических данных	Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально

АНО ВО НИМ

возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена

Балл	*Оценка*	*Уровень сформированности компетенции*
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Разрабатывает план патопсихологического обследования пациентов с учетом конкретных профессиональных задач.
2. Осуществляет подбор патопсихологических методик для исследования ВПФ и личностной сферы пациента
3. Проводит патопсихологическую диагностику различной направленности, исходя из симптомокомплекса.
4. Интерпретирует данные патопсихологического исследования.
5. Составляет патопсихологическое заключение по данным исследования.
6. Проводит патопсихологическое исследование психических процессов.

АНО ВО НМИ

7. Разрабатывает программы групповой работы по психологической поддержке пациентов с различными психическими заболеваниями.
8. Разрабатывает программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавшим в сложную ситуацию.
9. Диагностирует состояние психического здоровья клиентов.
10. Разрабатывает программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение психического здоровья.
11. Проводит оценку результативности программ профилактической и психокоррекционной работы.
12. Подбирает и разрабатывает инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы.
13. Проводит общественные опросы по проблематике психологического здоровья.
14. Разрабатывает и проводит профилактические мероприятия в различных образовательных учреждениях.
15. Разрабатывает и проводит диагностические мероприятия в различных медицинских учреждениях.
16. Разрабатывает развивающие мероприятия в различных социальных учреждениях.
17. Достоверно заполняет отчетную документацию.
18. Составляет патопсихологические заключения по результатам экспериментального исследования.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающихся в ходе промежуточной аттестации:

1. Краткая история развития патопсихологии.
2. Место патопсихологии среди смежных наук (психиатрия, общая, возрастная и социальная психология и др.).
3. Характеристика объекта исследования в патопсихологии.
4. Понятие психической нормы, различные представления о норме и критериях ее выделения.
5. Методы патопсихологии.
6. Принципы построения патопсихологического исследования.
7. Патопсихологический эксперимент.
8. Метод «обучающего» эксперимента.
9. Проективные методы исследования.
10. Метод наблюдений, интервью.
11. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии, современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии.
12. Понятие патопсихологического синдрома, виды патопсихологических синдромов.
13. Шизофренический патопсихологический синдром.
14. Олигофренический патопсихологический синдром.
15. Экзогенно-органический патопсихологический синдром.
16. Эндогенно-органический патопсихологический синдром.
17. Личностно-аномальный патопсихологический синдром.
18. Психогенно-невротический патопсихологический синдром.
19. Психогенно-психотический патопсихологический синдром.
20. Аффективно-эндогенный патопсихологический синдром.
21. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания (К. Ясперс). Психологическая характеристика отдельных видов нарушения сознания: оглушенного, онейроидного, делириозного, сумеречного, псевдодеменции.
22. «Измененные» состояния сознания.

АНО ВО НМИ

23. Нарушения самосознания: структура и место в общей картине нарушений психической деятельности.
24. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.
25. Агнозии. Псевдоагнозии при деменции. Психологические механизмы возникновения агнозий при деменциях.
26. Нарушение мотивационного компонента восприятия.
27. Нарушения восприятия в структуре различных патопсихологических синдромов.
28. Методы исследования нарушений восприятия.
29. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, основные критерии их дифференциации.
30. Нарушения непосредственной памяти.
31. Нарушение динамики мнестической деятельности.
32. Нарушение опосредствованной памяти.
33. Нарушение мотивационного компонента памяти
34. Нарушения памяти в структуре различных патопсихологических синдромов.
35. Методы исследования нарушений памяти.
36. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической.
37. Классификация нарушений мышления (Б. В. Зейгарник).
38. Нарушение операциональной стороны мышления.
39. Нарушение личностного компонента мышления.
40. Нарушение динамики мыслительных процессов.
41. Нарушение критичности мышления и процесса саморегуляции познавательной деятельности.
42. Нарушения мышления в структуре различных патопсихологических синдромов.
43. Методы исследования нарушений мыслительной деятельности.
44. Патопсихологическая оценка нарушений интеллекта.
45. Понятие умственной работоспособности.
46. Феномены нарушения умственной работоспособности.
47. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями.
48. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности.
49. Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей больных, становлении патологических черт характера, возникновении социальной дезадаптации.
50. Основные методические приемы, используемые в патопсихологии для диагностики нарушений умственной работоспособности.
51. Клиническая и психологическая феноменология нарушений личности.
52. Феномены нарушения эмоций и чувств при психических заболеваниях.
53. Патопсихологические механизмы нарушения и изменения мотивационно-потребностной сферы: нормальное и аномальное формирование потребностей; изменение, искажение и нарушение опосредствованной структуры мотивационной сферы; изменения, искажения, нарушения смысловой регуляции деятельности.
54. Нарушения эмоций в структуре различных патопсихологических синдромов.
55. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения.
56. Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии и различных проблем психиатрии.

Тематика курсовых работ:

1. Психологические механизмы функционирования зависимости на примере наркомании

АНО ВО НМИ

2. Социально – психологические факторы, влияющие на формирование алкоголизма у подростков

3. Диагностика эмоциональных нарушений у детей в детском доме и причины их вызывающие

4. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста, воспитывающиеся в детском доме

5. Возможности компенсации последствий эмоциональной депривации у детей, проживающих в детском доме

6. Обсесивно - компульсивное расстройство у подростков с акцентуацией характера по психастеническому типу

7. Социально – психологические причины, приводящие к желанию употреблять алкогольные напитки у детей и подростков

8. Факторы, влияющие на суицидальное поведение у подростков

9. Исследование подростков на предмет наличия у них суицидальных мыслей

10. Психологическая характеристика подростков, склонных к суицидальным мыслям, в зависимости от их личностных особенностей

11. Нарушение эмоциональной регуляции в детском возрасте

12. Эмоциональное развитие детей с агрессией и страхами

13. Исследование эмоционально – психологических причин, влияющих на появление признаков депрессии в подростковом возрасте

14. Эмоциональные нарушения в подростковом возрасте и факторы их вызывающие

15. Эмоциональное развитие детей в норме и патологии

16. Диагностика эмоциональных нарушений у детей

17. Влияние стиля семейного воспитания на формирование патохарактерологических черт характера у детей и подростков

18. Особенности личностной организации лиц, склонных к зависимости от азартных игр

19. Исследование проблемы в области психической зависимости (на примере наркомании, алкоголизма)

20. Проблема нарушения самоидентичности на примере депрессий, пищевых аддикций, ауто- и гетероагрессивного поведения

21. Влияние различных жизненных обстоятельств и их роль в генезе расстройств личности: различные виды саморазрушающего поведения

22. Психологическая зависимость: виды, генез, психологические механизмы, психотерапевтические подходы

23. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности т эмоционально – личностной сферы при разных психических заболеваниях

24. Агрессия и личностные особенности при шизофрении

25. Влияние генетических и социальных факторов на агрессивное поведение человека

26. Тревожность как фактор, влияющий на формирование трудностей в обучении – Абдулмуслимова

27. Патопсихологическое исследование внимания у подростков с девиантным поведением

28. Личностные особенности младших школьников, влияющие (или способствующие) успешной адаптации в образовательном учреждении

29. Компьютерно – игровая зависимость и ее влияние на эмоционально – личностную сферу

30. Патопсихологическое исследование мышления подростков с криминальным стереотипом поведения

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

АНО ВО НМИ

Промежуточная аттестация проводится по окончанию 7 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Зейгарник, Б.В. Патопсихология: Учебник для академического бакалавриата / Б.В. Зейгарник. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 367 с.	1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология / Издание 2-е, переработанное и дополненное М.: Издательство Московского университета, 1986. – 287 с. https://www.phantastike.com/pathopsychology/zeigarnik_pathopsychology/doc/# 2. Смирнова С.В. Основы патопсихологии: учебное пособие для студентов по специальности «030301- Психология». /С.В. Смирнова. – Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2016 – 116 с. https://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/3075.pdf 3. Пушкина Т.П. ПАТОПСИХОЛОГИЯ: Учебное пособие, Новосибирск 2017 https://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/patopsihologija-posobie.pdf

8.2 Дополнительная литература

Электронные издания
Клиническая психология; в 2 ч.: учебное пособие / Авторы-составители Тимушкина Н.В., Матяшев А.И. – ч.2. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2013 – 132 с. http://www.bfsgu.ru/elbibl/direction/posobia/p73/Klinicheskaya_psihologiya_Chast_2_Timushkina_N.V._Matyashev_A.I._2013.pdf Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник/ Ю. Г. Фролова - Минск : Выш. шк. , 2016. - 431 с. - ISBN 978-985-06-2771-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627711.htm

8.3. Лицензионное программное обеспечение:

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора

АНО ВО НМИ

1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853

АНО ВО НМИ

24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4. Современные профессиональные базы данных:

1. Куриленко Ю.Ф. Энциклопедия практической психологии. Режим доступа: http://psy-lib.ru/library.php
2. Национальный исследовательский институт психологии развития. Сайт института: https://niipr.ru/
3. Мир энциклопедий. – http://www.encyclopedia.ru/, доступ свободный
4. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». История. – http://imwerden.de/, доступ свободный
5. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный
6. Энциклопедии Кирилла и Мефодия. – http://www.megabook.ru/, доступ свободный

8.5. Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru, доступ свободный
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» – Режим доступа: http://www.garant.ru, доступ свободный

АНО ВО НМИ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория 12 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25,	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (40 шт.); -стул ученический (80 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Учебная аудитория 25 для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25,	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации и т.д.); набор мультимедийных презентаций. 3.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. 4.Психодиагностический инструментарий.
Кабинет №12. 357034, Ставропольский край, Кочубеевский район, пос. Тоннельный, ул. Королева, д. 84, 1 этаж, каб. №12	Кабинет №12. Кабинет психотерапевта 4 -го общепсихиатрического отделения: 1.Стол, стулья, кушетка медицинская. 2.Персональный компьютер с программным обеспечением и выходом в интернет, проектор
Кабинет №18. 357034, Ставропольский край, Кочубеевский район, пос. Тоннельный, ул. Королева, д. 84, 1 этаж, каб. №18	Кабинет №18. Аналитико-психологическая лаборатория: 1.Рабочее место медицинского психолога, стол, стул 2.Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского психолога
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза.	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

АНО ВО НМИ

357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	

10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия

АНО ВО НМИ

обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий, написание реферата.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	**Критерии оценивания компетенций**	**Шкала оценивания**
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень

АНО ВО НМИ

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

АНО ВО НМИ

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____

АНО ВО НМИ

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

АНО ВО НМИ