ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.52 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – приобретение обучающимися системного представления о в консультировании и консультативной психологии, о методах, которые используются в различных направлениях психологического консультирования.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 №683.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в 7 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с Приказами Министерства труда и социальной защиты РФ

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н;

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК 5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
ОПК 5.1 Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.	базовые концепции личности	использовать базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства	использования базовых концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства
ОПК 5.2 Умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.	принципы психологического вмешательства с учетом нозологической и возрастной специфики	проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.	проведения клинико-психологического вмешательства с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.

АНО ВО НМИ

ОПК 6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога			
ОПК 6.1 Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования	сущность и специфику психологического консультирования, модели психологического консультирования.	использовать основные направления в психологическом консультировании разных социальных групп клиентов	выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов
ОПК 6.2 Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо - культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.	методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо - культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.	анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо - культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.	анализа, подбора и использования методов оказания психологической помощи, проведения психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной, социо - культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях
ОПК 10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности			
ОПК 10.1 Знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога	теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога	использовать теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога	использования теоретических основ, методологии и технологии проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога

АНО ВО НМИ

ПК 3 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками			
ПК 3.1 анализирует современные теории и методы консультирования	современные теории и методы консультирования	анализировать современные теории и методы консультирования	анализа современных теорий и методов консультирования

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в академических часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы (в акад. часах)		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
7 семестр									
7	Раздел 1. Теоретические направления в психологическом консультировании	6	16						20
7	Раздел 2. Общие вопросы психологического консультирования	6	16						20
7	Раздел 3. Особые виды психологического консультирования	6	16						20
7	Промежуточная аттестация: экзамен							2	18
	Итого 7 семестр	**18**	**48**					**2**	**60**
	Итого по дисциплине:	**16**	**48**					2	78
	Часов 144 Зач.ед. 4	**64**					**80**		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
7 семестр		

АНО ВО НИМ

ОПК 5.1 **ОПК 5.2** **ОПК 6.1** **ОПК 6.2**	Раздел 1. Теоретические направления в психологическом консультировании	*Тема. Введение в психологическое консультирование.* Определение понятия. Сущность и специфика психологического консультирования. Модели психологического консультирования. Интегративная тенденция в современном психологическом консультировании. *Тема. Психодинамический подход в психологическом консультировании.* Психодинамический подход в психологическом консультировании. Ключевые понятия психоаналитической теории. Индивидуальная психология А.Адлера. Транзактный анализ в психологическом консультировании (Э.Берн). *Тема. Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании.* Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании. Виднейшие представители подхода. Центрированный на человеке подход в консультировании. Гештальт-подход в психологическом консультировании. *Тема. Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании.* Когнитивно-поведенческий подход: бихевиоральная терапия (А.Лазарус), рационально-эмотивная терапия (РЭТ) (А. Эллис, А.Т. Бек, Майхенбаум.
ОПК 5.1 **ОПК 5.2** **ОПК 6.1** **ОПК 6.2**	Раздел 2.Общие вопросы психологического консультирования	*Тема. Структура, цели, задачи, принципы психологического консультирования* Цели, задачи, принципы психологического консультирования. Особенности помогающих отношений. Виды психологического консультирования. Структура процессов консультирования. Подготовка психологического консультирования. Консультативный контакт. Технология консультативной беседы. *Тема. Процедуры и техники консультирования, адекватные теоретическим направлениям.* Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования. Психодигностика в психологическом консультировании. Этапы процесса диагностики. Оценка проблем клиента. Использование техник в зависимости от направления психологического консультирования.
ОПК 6.1 **ОПК 6.2** **ОПК 10.1** **ПК 3.1**	Раздел 3. Особые виды психологического консультирования	*Тема . Семейное консультирование.* Основные вопросы семейного консультирования. Взаимоотношения будущих супругов. Взаимоотношения супругов в

АНО ВО НМИ

		сложившейся ситуации. *Тема. Психолого-педагогическое консультирование.* Детско-родительские отношения. Взаимоотношения родителей с ребенком-дошкольником. Психолого-педагогическое консультирование родителей детей младших школьников. Решение Психолого-педагогических проблем подросткового возраста. Консультирование родителей юношей и девушек. *Тема. Организационно-деятельностное консультирование. Телефонное консультирование.* Общее представление о консультировании в области профессиональной деятельности. Психологический климат коллектива. Помощь психолога-консультанта в подборе профессии, устранению неудач клиента. Оптимальная стратегия проведения психологического консультирования по соревнованию конкурирующих сотрудников. Психологические аспекты телефонного консультирования. Структура телефонной беседы. Частные проблемы телефонной помощи. *Тема. Основы кризисного консультирования и проблем межличностных отношений.* Общее представление о кризисе и проблеме. Основы кризисной интервенции: стадии, кризисные состояния, принципы и особенности консультативной помощи. Основные проблемы в межличностных отношениях людей и их причины. Проблемы в сфере личных взаимоотношений клиента с людьми. Типичные проблемы, возникающие у людей в сфере деловых взаимоотношений и практические рекомендации психолога-консультанта. *Тема. Психологическое консультирование по развитию личности клиента и его способностей.* Консультирование, направленное на коррекцию черт характера. Консультирование по потребностно-мотивационным проблемам. Психологическое консультирование, направленное на коррекцию способностей. Развитие интеллектуальных способностей. Развитие мнемических способностей. *Тема. Оценка результатов психологического консультирования. Подготовка психологов-консультантов.* Понятие о результативности психологического консультирования. Критерии оценки

АНО ВО НМИ

		результатов психологического консультирования. Причины недостаточной результативности психологического консультирования. Условия результативности психологического консультирования. Профессиональная подготовка консультантов. Модель эффективного консультанта. Этические принципы профессиональной деятельности. организация работы психологической консультации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Психологическое консультирование»
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Психологическое консультирование»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психологическое консультирование».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

ОПК-5
Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
ОПК 5.1 Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	базовые концепции личности	Характеризует определение основных понятий психологического консультирования, его сущность и специфику	Собеседование	Собеседование
		Перечисляет модели психологического консультирования.	Собеседование	Собеседование
Умеет	использовать базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства	Выявляет интегративную тенденцию в современном психологическом консультировании.	Собеседование	Собеседование
Владеет навыком	использования базовых концепции личности, лежащие в основе основных направлений	Демонстрирует знания современных подходов к психологическому консультированию, определяет	Практическое задание	Практическое задание

АНО ВО НМИ

	психологического вмешательства	эффективность		

ОПК 5.2

Умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	структуру, цели, задачи, принципы психологического консультирования; процедуру и техники консультирования, адекватные теоретическим направлениям.	Дает определение диагноза как способа предсказать поведение клиента и фактор определения способности обеспечения соответствующей психологической помощи с обозначением наиболее актуальных проблем	Собеседование	Собеседование
		Характеризует проблемы постановки диагноза в психологическом консультировании.	Собеседование	Собеседование
Умеет	использовать разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования	Применяет психодиагностику в психологическом консультировании.	Собеседование	Собеседование
		Производит оценку проблем клиента	Собеседование	Собеседование
Владеет навыком	применения разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов	Самостоятельно применяет процедуру постановки диагноза для определения возможности обеспечения соответствующей психологической помощи с обозначением наиболее актуальных проблем.	Практическое задание	Практическое задание

ОПК-6

Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

$И_{опк}$ 6.1

Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания

АНО ВО НМИ

			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	сущность и специфику психологического консультирования, модели психологического консультирования.	Перечисляет этические принципы профессиональной деятельности.	Собеседование	Собеседование
		Характеризует ключевые понятия психоаналитической теории, индивидуальной психологии А.Адлера, транзактного анализа в психологическом консультировании Э.Берна	Собеседование	Собеседование
		Дает определение экзистенциально-гуманистического подхода в психологическом консультировании.	Собеседование	Собеседование
		Характеризует гештальт-подход в психологическом консультировании.	Собеседование	Собеседование
		Дает определение когнитивно-поведенческого подхода: бихевиоральной терапии (А.Лазарус), рационально-эмотивной терапии (РЭТ) (А. Эллис, А.Т. Бек, Майхенбаум.	Собеседование	Собеседование
Умеет	использовать основные направления в психологическом консультировании разных социальных групп клиентов	Выделяет основные подходы к процессу психологического консультирования.	Собеседование	Собеседование
		Анализировать возможности применения психодинамического, экзистенциально-гуманистического, когнитивно-поведенческого подходов	Собеседование	Собеседование
Владеет навыком	выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов	Самостоятельно подбирает подход при описании направления психологического консультирования	Практическое задание	Практическое задание
		Может подобрать адекватное направление психологического консультирования в зависимости от типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов	Практическое задание	Практическое задание

опк 6.2

Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом

АНО ВО НМИ

нозологической, возрастной, социо -культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо - культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.	Дает определение семейного консультирования, психолого-педагогического консультирования, организационно-деятельностного консультирования, телефонного консультирования, кризисного консультирования.	Собеседование	Собеседование
		Характеризует технологию ведения консультативной беседы	Собеседование	Собеседование
Умеет	анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо - культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях	Использовать техники семейного консультирования	Собеседование	Собеседование
		Применяет возможности психолого-педагогическое консультирование.	Собеседование	Собеседование
		Проводит организационно-деятельностное консультирование.	Собеседование	Собеседование
		Осуществляет телефонное консультирование	Собеседование	Собеседование
		Применяет основы кризисного консультирования и проблем межличностных отношений.	Собеседование	Собеседование
		Осуществляет психологическое консультирование по развитию личности клиента и его способностей.	Собеседование	Собеседование
Владеет навыком	анализа, подбора и использования методов оказания психологической помощи, проведения психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной, социо - культурной специфики	Демонстрирует способность проводить оценку проблем клиента с учетом нозологической, возрастной, социо -культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях	Практическое задание	Практическое задание

АНО ВО НМИ

	клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях	Демонстрирует способность применения разных видов и методов индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов	Практическое задание	Практическое задание

ОПК-10

Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности

опк 10.1

Знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога.	Характеризует понятие о результативности психологического консультирования	Собеседование	Собеседование
		Перечисляет критерии оценки результатов психологического консультирования	Собеседование	Собеседование
		Перечисляет условия результативности психологического консультирования.	Собеседование	Собеседование
		Описывает модель эффективного консультанта.	Собеседование	Собеседование
		Перечисляет основные этапы профессиональной подготовки консультантов	Собеседование	Собеседование
Умеет	использовать теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога	Проводит оценку результатов психологического консультирования.	Собеседование	Собеседование
		Анализирует подготовка психологов-консультантов и перспектив профессионального развития	Собеседование	Собеседование
		Выявляет причины недостаточной результативности психологического консультирования		

АНО ВО НМИ

Владеет навыком	использования теоретических основ, методологии и технологии проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога	Самостоятельно проводит оценку результатов психологического консультирования	Практическое задание	Практическое задание
		Самостоятельно проводит самоанализ своих профессиональных возможностей и намечает пути дальнейшего профессионального развития	Практическое задание	Практическое задание

ПК-3

Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

ПК 3.1 Анализирует современные теории и методы консультирования

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	современные теории и методы консультирования	Перечисляет этапы структуры процесса консультирования	Собеседование	Собеседование
		Называет уровни консультативной беседы	Собеседование	Собеседование
		Перечисляет умения и приемы, используемые консультантом на каждом из уровней	Собеседование	Собеседование
		Перечисляет формы речевого этикета.	Собеседование	Собеседование
		Характеризует понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования	Собеседование	Собеседование
		Характеризует начало беседы с клиентом.	Собеседование	Собеседование
Умеет	анализировать современные теории и методы консультирования	Реализует начальный этап, этап расспроса клиента, этап оказания психологического воздействия, заключительный этап консультирования	Собеседование	Собеседование
		Использует технологии ведения консультативной беседы	Собеседование	Собеседование
		Соблюдает процедуру и техники консультирования.	Собеседование	Собеседование

АНО ВО НМИ

		Осуществляет общую подготовка психолога-консультанта к началу разговора с клиентом.	Собеседование	Собеседование
		Использует приемы, с помощью которых можно успокоить клиента в начале разговора с ним.	Собеседование	Собеседование
Владеет навыком	анализа современных теорий и методов консультирования	Демонстрирует навыки соблюдения процедуры консультирования	Практическое задание	Практическое задание
		Демонстрирует самостоятельное использование техник в зависимости от направления психологического консультирования	Практическое задание	Практическое задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена 7 семестр

Балл	*Оценка*	*Уровень сформированности компетенции*
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию

АНО ВО НМИ

рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Характеризует межличностное давление и его формы в консультативной беседе.
2. Демонстрирует продуктивное слушание в процессе консультативной беседы и его разновидности.
3. Характеризует руководство, инструктирование и требование как уровни консультативной беседы.
4. Демонстрирует параллелирование темы в консультативной беседе.
5. Демонстрирует параллелирование чувств в консультативной беседе.
6. Демонстрирует параллелирование рамок в консультативной беседе.
7. Демонстрирует параллелирование локуса внимания собеседника в личностно-ориентированном психологическом консультировании.
8. Характеризует соотношение объективации и субъективного как параметр анализа консультативной работы.
9. Использует работу с сопротивлением воздействию в личностно-ориентированном психологическом консультировании.
10. Применяет технику заботы как источника силы и направляющий фактор в личностно-ориентированном психологическом консультировании.
11. Использует интенциональность и воодушевленность как предмет заботы психолога-консультанта.
12. Применяет психологическое консультирование в опоре на активацию ресурсов клиента.
13. Демонстрирует техники дистантного психологического консультирования.
14. Демонстрирует особенности оказания психологической консультативной помощи в посттоталитарном обществе.
15. Применяет модель обучения консультантов на основе опыта.
16. Применяет практику супервизии в консультировании.
17. Описывает феномен «сгорания» у консультантов.
18. Демонстрирует сущность и составляющие активного слушания.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе промежуточной аттестации:

1. Типичные ошибки в психологическом консультировании.
2. Основные субъективные состояния клиентов, обращающихся за психологической помощью, стратегия психолога при каждом.
3. Работа психолога в консультирующих организациях различного ведомственного подчинения, возможности и недостатки.
4. Проблемы сопротивления клиента: причины, формы, тактика работы психолога.
5. Проблема совета в психологическом консультировании.
6. Психологические трудности начинающих психологов-консультантов, объективные и субъективные показатели этих проблем.
7. Модель эффективного психолога-консультанта.
8. Ограничения возможностей психологического консультирования.
9. Структура процесса психологического консультирования.
10. Психологические защитные механизмы и их роль в принятии психологической помощи клиентом.

АНО ВО НМИ

11. Особенности этапа постановки психологического диагноза: консультативная гипотеза и способы работы с нею.
12. Принцип конфиденциальности.
13. Этап принятия решений клиентом: значение и особенности этапа.
14. Типы нарушения контакта в психологическом консультировании, их причины и способы восстановления диалога.
15. Общая характеристика ситуации психологического консультирования.
16. Методы активного слушания.
17. Основные виды психологического консультирования.
18. Понятие результативности психологического консультирования.
19. Этап завершения беседы, его цели, задачи, особенности и методические приемы.
20. Этические принципы работы психолога-консультанта.
21. Техника конструктивных переговоров.
22. Особенности профконсультирования: границы применения, основные техники.
23. Отличительные особенности, проблемы и возможности психологического консультирования, психологической коррекции и научно-исследовательской психологической практики.
24. Опора на биографические сведения в психологическом консультировании.
25. Рабочий альянс между психологом и клиентом - взаимные обязательства и права каждого.
26. Использование интерпретации в психологическом консультировании.
27. Использование техники самораскрытия в психологическом консультировании.
28. Специфика консультативного общения.
29. Этап и подэтапы расспроса клиента: задачи и методические приемы этапа Установление сеттинга в психологическом консультировании.
30. Стратегия и тактика начала беседы с клиентом. .
31. Правила и значение хорошего слушания. Технические приемы активного слушания.
32. Диагностический этап консультирования.
33. Требования к речи консультанта: ограничение активности в диалоге, приближение ее к речи клиента, краткость, точность, дипломатичность, анализ эмоциональных переживаний клиента.
34. Этап оказания коррекционного воздействия: его задачи и особенности.
35. Определение, значение и навыки поддержания консультативного контакта
36. Особенности психолого-педагогического консультирования.
37. Супервизия - как способ развития профессиональной рефлексии.
38. Особенности семейного консультирования.
39. Специфика, структура, особенности телефонного консультирования.
40. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование. Специфика, возможности и ограничения
41. Основные парадигмы психологической помощи. Значение теоретических ориентаций психолога-практика. Возможности и ограничения каждой из них. Техника обратной связи.
42. Техника отзеркаливания в психологическом консультировании.
43. Принцип безоценочности. Техника парадоксальной интенции в психологическом консультировании.
44. Проблемы психодиагностика при оказании помощи клиенту. Этап пояснения запроса.
45. Типы запросов. Основные трудности в организации первичной беседы с различными типами клиентов.
46. Работа с запросом. Техника идентификации чувств.
47. Техники работы с переживаниями клиента на этапе психологической коррекции.
48. Особенности детского консультирования. Паузы в консультативном общении: тактика их применения и значение.

АНО ВО НМИ

49. Основные техники и процедуры психологического консультирования. Техника идентификации чувств.
50. Цели, способы и правила формулирования вопросов клиенту

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится по окончанию 7 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Итоговое тестирование проводится с использованием компьютерных программ или письменно. Итоговое тестирование состоит не менее, чем из 50 тестовых заданий. Оценка за тестирование зависит от доли правильных ответов:

- менее 70 % - «не зачтено»;
- 71 и более % - «зачтено».

Итоговое тестирование и его пересдача проводятся по графику, утвержденному заведующим кафедрой.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Бек А. Когнитивная психотерапия расстройств личности = Cognitivetherapiofpersonalitydisorders / А. Бек, А. Фримен. – СПб : Питер, 2018. – 448 с.	1.Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учеб. - метод. пособие / Ишкова М. А. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-2427-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524279 1.html 2.Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Кочюнас Р. - 10-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 222 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2743-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127435. html

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Сагитова Г. Р. Клинический этикет: учеб. пособие – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 124 с. 2. Эксакусто Т. В. Групповая	Мак-Нили, Д. Прикосновение. Глубинная психология и телесная терапия / Мак-Нили, Дэлдон; пер. с англ. - 2-е изд. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2020. -

АНО ВО НМИ

психокоррекция: тренинги и ролевые игры, упражнения для личностного развития – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 254 с.	155 с. Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-7312-0970-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785731209700.html Юнг, К. Г. Аналитическая психология : теория и практика. Тавистокские лекции / К. Г. Юнг; пер. с англ. В. В. Зеленского. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2020. - 268 с. Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-7312-0973-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785731209731.html

8.3. Лицензионное программное обеспечение:

	Наименование ПО	**Тип лицензии**	**№ Договора**
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966

АНО ВО НМИ

15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	

АНО ВО НМИ

35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4. Современные профессиональные базы данных:

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – http://www.hist.msu.ru/, доступ свободный
2. Военная литература. – http://militera.lib.ru/, доступ свободный
3. Восточная литература. Средневековые исторические источники. – http://www.vostlit.info/, доступ свободный
4. Всемирная история в лицах. – http://www.vivl.ru/, доступ свободный
5. Лабиринт времен. Исторический альманах. – http://www.hist.ru/neizv.html, доступ свободный
6. Мир истории. Российский электронный журнал. – http://www.historia.ru/, доступ свободный
7. Мир энциклопедий. – http://www.encyclopedia.ru/, доступ свободный
8. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». История. – http://imwerden.de/, доступ свободный
9. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный
10. Хронос. Всемирная история в Интернете. – http://www.hrono.ru/, доступ свободный
11. Энциклопедии Кирилла и Мефодия. – http://www.megabook.ru/, доступ свободный

8.5. Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru, доступ свободный
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» – Режим доступа: http://www.garant.ru, доступ свободный

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория 7 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357100, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Гагарина, д. 55	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (40 шт.); -стул ученический (80 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер(ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Учебная аудитория 16 для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25,	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная;

АНО ВО НМИ

	2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер(ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей)

АНО ВО НИИ

справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий, написание реферата.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	**Критерии оценивания компетенций**	**Шкала оценивания**
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень

АНО ВО НИМ

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Базовый уровень Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

АНО ВО НМИ

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой
_____

АНО ВО НМИ