ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.55 ДИАГНОСТИКА И ЭКСПЕРТИЗА АФФЕКТИВНЫХ РАССТРОЙСТВ

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов представлений об аффективных расстройствах (расстройствах настроения), их этиологии, симптомах, классификации и возможностях коррекции. Программа разработана в соответствии ФГОС ВО специальности 37.05.01 – Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к базовой части обязательных дисциплин ОПОП, её изучение осуществляется в 7 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н.

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины			
ОПК 3.1 Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций	Симптоматику, этиологию и патогенез всех видов аффективных расстройств , методы диагностики аффективных нарушений при психической патологии, любых видах химических и нехимических зависимостей	Проводить дифференциальную диагностику состояния пациента, выделяя в наблюдаемых психических явлениях симптомы аффективных нарушений различной этиологии	Патопсихологической, нейропсихологической и других видов диагностики с целью получения данных о состоянии здоровья пациента и установления факта протекания у пациента различного рода аффективных расстройств (расстройств настроения)

АНО ВО НМИ

ОПК 3.2 Владеет навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами	Принципы и нормы проведения судебно-психолого-психиатрической экспертизы, правила составления экспертного заключения по результатам экспериментально-психологического исследования больного	Идентифицировать нарушения эмоционально-волевой регуляции, расстройства поведения и настроения	Написания экспертного психологического заключения, отражающего объективную оценку состояния здоровья пациента, составленного в соответствии с нормативно-правовыми документами
ОПК -4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика			
ОПК 4.1 Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов	Принципы организации и проведения психодиагностического исследования с использованием клинических и психологических методов диагностики, в том числе с различным психометрическим статусом	Составлять план патопсихологического и нейропсихологического обследования пациента с использованием современных методов диагностики, собирать и анализировать полученные результаты	Организации и проведения различных видов клинической и психологической диагностики, анализа и интерпретации результатов исследований, полученных при использовании методов с различным психометрическим статусом
ОПК 4.2 Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности	Способы получения и интерпретации данных о состоянии больного, в том числе особенностях его эмоционально-волевой сферы, с опорой на адаптационную (личностно	Применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики, анализировать полученные результаты, формулировать рекомендации по	Самостоятельного проведения индивидуально-типологической (личностной) диагностики с целью дальнейшего построения и решения психотерапевтически

АНО ВО НИМИ

психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека	ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека	проведению психотерапевтических и реабилитационных мероприятий больным с аффективными расстройствами	х и реабилитационных задач при лечении аффективных расстройств
ПК-2 Способен проводить обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления			
Ипк 2.1 Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или	Основные методы и методики патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных с аффективными расстройствами, специализированную терминологию, основные направления экспертиз	Самостоятельно ставить задачи, определять цели и стратегию патопсихологической диагностики, формулировать задачи психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии у больных с аффективными расстройствами, проводить экспертизу	Применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных, в т.ч. с аффективными нарушениями

АНО ВО НМИ

подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления			
Ипк 2.2 Определяет степень нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	Дифференциальную диагностику аффективных расстройств, вариативность и особенности проявления аффективных нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также лиц, имеющих проблемы в развитии и социальной адаптации	Определять степень проявления аффективных расстройств у лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также лиц, имеющих проблемы в развитии и социальной адаптации	Проведения психодиагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также лиц, имеющих проблемы в развитии и социальной адаптации, проявляющих признаки аффективных нарушений

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Самостоятельная работа, в том числе консультации						
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Контроль самостоятельной	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации

АНО ВО НМИ

7	Раздел 1. Общая характеристика аффективных расстройств		8	16					24
7	Раздел 2. Диагностика и экспертиза аффективных расстройств		8	16				2	34
7	Промежуточная аттестация: зачет								
	Итого по дисциплине:		16	32				4	58
	Часов 108	**Зач.ед.3**	**60**						

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Код индикатора компетен-ции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 4.1 ОПК 4.2 ПК 2.1 ПК 2.2	Раздел 1. Общая характеристика аффективных расстройств	Общая характеристика аффективных расстройств. Классификация аффективных расстройств. Симптомы психических расстройств, связанных с нарушениями эмоциональной сферы. Аффективные расстройства по классификации МКБ-10. Генетические, биохимические, нейроэндокринные, социокультурные и др. аспекты аффективных расстройств. Маниакальный эпизод. Депрессивный эпизод. Биполярные расстройства. Депрессивные расстройства настроения. Аффективные расстройства при различных видах химических зависимостей. Аффективные расстройства при игровой и других видах нехимических зависимостей.
ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 4.1 ОПК 4.2 ПК 2.1 ПК 2.2	Раздел 2. Диагностика и экспертиза аффективных расстройств	Диагностика аффективных расстройств. Особенности экспертизы аффективных расстройств. Биполярное аффективное расстройство, циклотимия. Варианты течения биполярного аффективного расстройства. Большое депрессивное расстройство, подтипы. Особенности проявлений аффективных расстройств у больных с алкогольной, опиатной и игровой зависимостью на различных этапах заболевания. Дифференциальная диагностика расстройств настроения. Методы исследования. Терапия аффективных расстройств. Принципы психотерапевтического вмешательства при аффективных расстройствах. Методы и методики психологической коррекции аффективных расстройств. Техники саморегуляции как метод лечения аффективных расстройств.

АНО ВО НМИ

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации к лабораторным занятиям по дисциплине «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Диагностика и

экспертиза аффективных расстройств».

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-3:
Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

Индикатор ОПК 3.1 Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточ-ная аттестация
Знает	Симптоматику, этиологию и патогенез всех видов аффективных расстройств , методы диагностики аффективных нарушений при психической патологии, любых видах химических и нехимических зависимостей	Описывает симптоматику, этиологию и патогенез всех видов аффективных расстройств	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Называет методы диагностики аффективных нарушений при психической патологии и дает им качественную характеристику	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Проводить дифференциальную диагностику состояния пациента, выделяя в наблюдаемых психических явлениях симптомы аффективных нарушений различной этиологии	Выделяет ведущую группу симптомов аффективного нарушения	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуаль-ное задание
		Самостоятельно проводит дифференциальную диагностику нарушений настроения различной этиологии	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет	Патопсихологической, нейропсихологической и других видов диагностики с целью получения данных о состоянии здоровья	Владеет навыком организации и проведения патопсихологической, нейропсихологической и других видов диагностики с целью установления симптомов	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

АНО ВО НМИ

	пациента и установления факта протекания у пациента различного рода аффективных расстройств (расстройств настроения)	аффективного расстройства		
		Проводит анализ практических примеров, содержащих в себе описание клинического случая	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

Индикатор **ОПК 3.2** Владеет навыками проведения судебно- психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточ-ная аттестация
Знает	Принципы и нормы проведения судебно-психолого-психиатрической экспертизы, правила составления экспертного заключения по результатам экспериментально-психологического исследования больного	Перечисляет принципы и нормы проведения судебно-психолого-психиатрической экспертизы	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Пользуется профессиональной терминологией психолога-эксперта	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Называет основные этапы содержательной части экспертного заключения	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Идентифицировать нарушения эмоционально-волевой регуляции, расстройства поведения и настроения	Применяет методы и методики оценки эмоционально-волевой сферы человека	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуаль-ное задание
		Идентифицирует нарушения эмоционально-волевой регуляции, расстройства поведения и настроения	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет	Написания экспертного психологического заключения, отражающего	Описывает симптомы аффективных расстройств исходя из результатов, полученных в ходе обследования пациента	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

АНО ВО НМИ

	объективную оценку состояния здоровья пациента, составленного в соответствии с нормативно-правовыми документами	Самостоятельно формулирует экспертное психологическое заключение, отражающее объективную оценку состояния здоровья пациента	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

Компетенция ОПК-4:
Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика

Индикатор ОПК 4.1 Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточ-ная аттестация
Знает	Принципы организации и проведения психодиагностического исследования с использованием клинических и психологических методов диагностики, в том числе с различным психометрическим статусом	Называет группы клинических и неклинических методов исследования, дает им содержательную характеристику	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Перечисляет принципы организации и проведения психодиагностического исследования с использованием клинических и психологических методов диагностики, в том числе с различным психометрическим статусом	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Описывает современные методы психологической и клинической диагностики	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Составлять план патопсихологического и нейропсихологического обследования пациента с использованием современных методов диагностики, собирать и анализировать	Составляет план патопсихологического и нейропсихологического обследования	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Производит подбор и апробацию методик исследования	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Собирает и анализирует информацию, полученную в ходе исследования, делает выводы	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

АНО ВО НМИ

	полученные результаты			
Владеет навыком	Организации и проведения различных видов клинической и психологической диагностики, анализа и интерпретации результатов исследований, полученных при использовании методов с различным психометрическим статусом	Осуществляет организацию и проведение различных видов клинической и психологической диагностики	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание
		Делает выводы и дает описательную характеристику результатов исследований, полученных при использовании методов с различным психометрическим статусом	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

Индикатор ОПК 4.2 Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Способы получения и интерпретации данных о состоянии больного, в том числе особенностях его эмоционально-волевой сферы, с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека	Перечисляет способы получения и интерпретации данных о состоянии больного, в том числе особенностях его эмоционально-волевой сферы	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Дает развернутую характеристику нарушений эмоционально- волевой сферы пациента, выделяя симптомы аффективных нарушений	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Описыват адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики, анализировать полученные результаты, формулировать рекомендации по проведению психотерапевтических и	Использует методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуаль-ное задание
		Анализирует полученные результаты в ходе исследования, формулирует рекомендации по проведению психотерапевтических и реабилитационных мероприятий больным с аффективными расстройствами	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

АНО ВО НМИ

	реабилитационных мероприятий больным с аффективными расстройствами			
Владеет навыком	Самостоятельного проведения индивидуально-типологической (личностной) диагностики с целью дальнейшего построения и решения психотерапевтических и реабилитационных задач при лечении аффективных расстройств	Проводит индивидуально-типологическую (личностную) диагностику с целью выявления симптомов аффективных расстройств	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание
		Составляет план работы с пациентом на основе построения и решения психотерапевтических и реабилитационных задач при лечении аффективных расстройств	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

Компетенция ПК-2:
Способен проводить обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Индикатор пк 2.1 Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основные методы и методики патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных с аффективными расстройствами, специализированную терминологию,	Перечисляет методы и методики патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных с аффективными расстройствами	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Дает точное определение терминов, отражающих симптомы аффективных расстройств и психологические явления, связанные с ними	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

АНО ВО НМИ

	основные направления экспертиз			
Умеет	Самостоятельно ставить задачи, определять цели и стратегию патопсихологической диагностики, формулировать задачи психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии у больных с аффективными расстройствами, проводить экспертизу	Формулирует задачи психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии у больных с аффективными расстройствами	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуаль-ное задание
		Самостоятельно ставит задачи, определяет цель и стратегию патопсихологической диагностики	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных, в т.ч. с аффективными нарушениями	Организует и проводит патопсихологическое обследование пациента с аффективным расстройством	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание
		Оценивает адаптационные возможности больных, в т.ч. с аффективными нарушениями, дает прогноз лечения	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

Индикатор ПК 2.2 Определяет степень нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточ-ная аттестация
Знает	Дифференциальную диагностику аффективных расстройств, вариативность и особенности проявления аффективных нарушений у лиц с	Перечисляет симптомы аффективных расстройств различной этиологии	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
		Описывает особенности протекания аффективных нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также лиц, имеющих	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

АНО ВО НМИ

	ограниченными возможностями здоровья, а также лиц, имеющих проблемы в развитии и социальной адаптации	проблемы в развитии и социальной адаптации		
Умеет	Определять степень проявления аффективных расстройств у лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также лиц, имеющих проблемы в развитии и социальной адаптации	Проводит дифференциальную диагностику аффективного расстройства на примере клинического случая	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуаль-ное задание
		Самостоятельно анализирует характер и степень проявления аффективных расстройств у лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также лиц, имеющих проблемы в развитии и социальной адаптации	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Проведения психодиагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также лиц, имеющих проблемы в развитии и социальной адаптации, проявляющих признаки аффективных нарушений	Организует и проводит психодиагностическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также лиц, имеющих проблемы в развитии и социальной адаптации, проявляющих признаки аффективных нарушений	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание
		Проводит анализ и составляет заключение по результатам психодиагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также лиц, имеющих проблемы в развитии и социальной адаптации	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет»

Балл	*Оценка*	*Уровень сформированности компетенции*
от 2,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
менее 2,5	«незачтено»	Минимальный

АНО ВО НМИ

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

7.3. Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1. Дает характеристику этико-деонтологических норм работы психолога с пациентом в норме и патологии.
2. Пользуется специальной терминологией, отражающей содержание дисциплины.
3. Называет основные правила и принципы построения и проведения психодиагностического исследования в клинике.
4. Самостоятельно выбирает надежные и валидные методики, включает их в батарею тестов.
5. Составляет последовательную план-схему психодиагностического обследования пациента с аффективным расстройством.
6. Проводит методики исследования психологического состояния пациента с целью решения различного рода диагностических и экспертных задач.
7. Организует и контролирует все этапы экспериментально-психологического исследования, направленного на изучение особенностей протекания психических процессов человека в норме и патологии.
8. Проводит качественный анализ информации о состоянии здоровья обследуемого, полученной в ходе исследования, в т.ч. выделяет симптомы аффективных расстройств.
9. Описывает симптоматику, этиологию и патогенез всех видов аффективных расстройств.
10. Называет методы диагностики аффективных нарушений при психической патологии и дает им качественную характеристику.
11. Выделяет ведущую группу симптомов аффективного нарушения.
12. Самостоятельно проводит дифференциальную диагностику нарушений настроения различной этиологии.
13. Владеет навыком организации и проведения патопсихологической, нейропсихологической и других видов диагностики с целью установления симптомов аффективного расстройства.
14. Проводит анализ практических примеров, содержащих в себе описание клинического случая.
15. Перечисляет принципы и нормы проведения судебно-психолого-психиатрической экспертизы.
16. Пользуется профессиональной терминологией психолога-эксперта.
17. Называет основные этапы содержательной части экспертного заключения.
18. Применяет методы и методики оценки эмоционально-волевой сферы человека.
19. Идентифицирует нарушения эмоционально-волевой регуляции, расстройства поведения и настроения.
20. Описывает симптомы аффективных расстройств исходя из результатов, полученных в ходе обследования пациента.
21. Самостоятельно формулирует экспертное психологическое заключение, отражающее объективную оценку состояния здоровья пациента.
22. Называет группы клинических и неклинических методов исследования, дает им содержательную характеристику.
23. Перечисляет принципы организации и проведения психодиагностического исследования с использованием клинических и психологических методов

АНО ВО НМИ

диагностики, в том числе с различным психометрическим статусом.
24. Описывает современные методы психологической и клинической диагностики.
25. Составляет план патопсихологического и нейропсихологического обследования.
26. Производит подбор и апробацию методик исследования.
27. Собирает и анализирует информацию, полученную в ходе исследования, делает выводы.
28. Осуществляет организацию и проведение различных видов клинической и психологической диагностики.
29. Делает выводы и дает описательную характеристику результатов исследований, полученных при использовании методов с различным психометрическим статусом.
30. Перечисляет способы получения и интерпретации данных о состоянии больного, в том числе особенностях его эмоционально-волевой сферы.
31. Дает развернутую характеристику нарушений эмоционально-волевой сферы пациента, выделяя симптомы аффективных нарушений.
32. Описывает адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.
33. Использует методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики.
34. Анализирует полученные результаты в ходе исследования, формулирует рекомендации по проведению психотерапевтических и реабилитационных мероприятий больным с аффективными расстройствами.
35. Проводит индивидуально-типологическую (личностную) диагностику с целью выявления симптомов аффективных расстройств.
36. Составляет план работы с пациентом на основе построения и решения психотерапевтических и реабилитационных задач при лечении аффективных расстройств.
37. Перечисляет основные этапы проведения анализа и основные принципы интерпретации результатов психологического исследования.
38. Описывает схему составления психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя.
39. Использует научную и клиническую терминологию для описания психологических явлений, в т.ч. симптомов аффективных расстройств.
40. Устанавливает причинно-следственные связи между фиксируемыми в ходе диагностики психическими явлениями и внутренним состоянием пациента.
41. Проводит анализ результатов патопсихологического исследования и составляет заключение в соответствии с запросом.
42. Дает содержательный анализ клинического случая, представленного в ситуационных задачах.
43. Перечисляет методы и методики патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных с аффективными расстройствами.
44. Дает точное определение терминов, отражающих симптомы аффективных расстройств и психологические явления, связанные с ними.
45. Формулирует задачи психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии у больных с аффективными расстройствами.
46. Самостоятельно ставит задачи, определяет цель и стратегию патопсихологической диагностики.
47. Организует и проводит патопсихологическое обследование пациента с аффективным расстройством.
48. Оценивает адаптационные возможности больных, в т.ч. с аффективными нарушениями, дает прогноз лечения.
49. Перечисляет симптомы аффективных расстройств различной этиологии.
50. Описывает особенности протекания аффективных нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также лиц, имеющих проблемы в

АНО ВО НМИ

развитии и социальной адаптации.

51. Проводит дифференциальную диагностику аффективного расстройства на примере клинического случая.
52. Самостоятельно анализирует характер и степень проявления аффективных расстройств у лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также лиц, имеющих проблемы в развитии и социальной адаптации.
53. Организует и проводит психодиагностическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также лиц, имеющих проблемы в развитии и социальной адаптации, проявляющих признаки аффективных нарушений.
54. Проводит анализ и составляет заключение по результатам психодиагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также лиц, имеющих проблемы в развитии и социальной адаптации.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:

1. Аффективные расстройства по классификации МКБ-10.
2. Психические расстройства, связанные с нарушениями в эмоциональной сфере, симптомы.
3. Генетические, биохимические, нейроэндокринные, социокультурные и др. аспекты аффективных расстройств.
4. Классификация аффективных расстройств по МКБ-10.
5. Маниакальный эпизод: гипомания, мания без психотических симптомов, мания с психотическими симптомами, маниакально-бредовое состояние с конгруентным аффекту бредом, маниакально-бредовое состояние с неконгруентным аффекту бредом и др.
6. Биполярные расстройства, клиническая картина.
7. Биполярное аффективное расстройство.
8. Циклотимия.
9. Депрессивные расстройства настроения.
10. Большое депрессивное расстройство.
11. Аффективные расстройства при алкогольной, опиатной и игровой зависимости.
12. Дифференциальная диагностика расстройств настроения.
13. Методы исследования аффективных расстройств: лабораторные методы, специальные методы, психологические методы.
14. Лечение аффективных расстройств.
15. Основные принципы лечения аффективных расстройств.
16. Лекарственные средства и медицинские препараты, применяемые для лечения и/или профилактики расстройств настроения.20. Приемы патопсихологической диагностики.
21. Анализ результатов исследования.
22. Методики для исследования мышления.
23. Методики для исследования памяти.
24. Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций.
25. Методики для исследования эмоций.
26. Патопсихологические исследования в детской и подростковой психиатрии.
27. Психометрические методы исследования интеллекта.
28. Методы для исследования личности.
29. Функциональные пробы и тесты в патопсихологии.

АНО ВО НМИ

30. Психологические методы исследования детей с аномальным развитием.
31. Направленное наблюдение как метод качественного анализа психического развития ребенка.
32. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушенного развития.
33. Тактика проведения психологического обследования.
34. Технология составления заключения по результатам психологического обследования.
35. Принципы и методы диагностики психического недоразвития у детей.
36. Психологические исследования при решении задач психиатрической экспертизы.
37. Психологическое исследование при решении задач нозологической диагностики.
38. Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков.
39. Основные направления патопсихологического изучения детей и подростков.
40. Оценка микросоциального фактора и его влияние на психическое развитие ребенка.
41. Изучение школьников, больных шизофренией.
42. Изучение школьников, больных эпилепсией.
43. Изучение школьников с травматическими поражениями ЦНС.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических и лабораторных занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине Диагностика и экспертиза аффективных расстройств учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме лабораторного занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий;
- демонстрация практических навыков по проведению патопсихологического обследования больных с аффективными расстройствами;
- решение тестовых заданий;
- решение ситуационных задач;
- итоговое индивидуальное задние.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Медицина катастроф [Текст] : учеб. для вузов / П. Л. Колесниченко, А. М. Лощаков, С. А. Степович [и др.]. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 448 с.	Краснов, В.Н. АФФЕКТИВНЫЕ РАССТРОЙСТВА / В. Н. Краснов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0021.html

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Клиническая психология : учеб. для студ. мед. вузов и фак. клин. псих. / под ред.	1. Клиническая психиатрия. Детский возраст [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.И. Скугаревская, Ф.М. Гайдук, Н.К. Григорьева,

АНО ВО НМИ

Б. Д. Карвасарского. – 5-е изд., доп. – СПб. : Питер, 2018. – 896 с. 2. Хьелл Л. Теории личности: учеб. пособие – СПб.: Питер, 2016. – 608 с.	С.А. Игумнов, О.В. Лисковский, В.Г. Объедков, О.А. Скугаревский, И.А. Хрущ, Т.Н. Алыко - Минск : Выш. шк., 2006. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9850610735.html 2. Хритинин, Д.Ф. Лекции по психиатрии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.Ф. Хритинин. - М. : Медицина, 2011. - 160 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225033636.html 3. Психиатрия [Электронный ресурс]: рук. для врачей : в 2 т. / А.С. Тиганов [и др.] ; под ред. А.С. Тиганова. - М. : Медицина. - Т. 1. - 2012. - 808 с. - Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785225100162.html

8.3. Лицензионное программное обеспечение:

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966

АНО ВО НМИ

15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	

АНО ВО НМИ

37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4. Современные профессиональные базы данных:

1. Куриленко Ю.Ф. Энциклопедия практической психологии. Режим доступа: http://psy-lib.ru/library.php
2. Национальный исследовательский институт психологии развития. Сайт института: https://niipr.ru/
3. Мир энциклопедий. – http://www.encyclopedia.ru/, доступ свободный
4. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». История. – http://imwerden.de/, доступ свободный
5. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный
6. Энциклопедии Кирилла и Мефодия. – http://www.megabook.ru/, доступ свободный

8.5. Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru, доступ свободный
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» – Режим доступа: http://www.garant.ru, доступ свободный

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория 12, для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (40 шт.); -стул ученический (80 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Учебная аудитория 25 для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25,	1.Учебная мебель: -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт ресло преподавателя (1 шт.); -доска аудиторная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации и т.д.); набор мультимедийных презентаций. 3.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

АНО ВО НМИ

	4.Психодиагностический инструментарий.
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

−наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

−размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

−присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

−обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

−обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря к зданию организации;

АНО ВО НИИ

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

–обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий, написание реферата.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	**Критерии оценивания компетенций**	**Шкала оценивания**
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень

АНО ВО НМИ

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

АНО ВО НМИ

Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО НМИ

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО НМИ