ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.58 ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций в области подготовки студентов к работе с категориями детей и подростков с нарушениями психического развития, диагностики и коррекции аномалий психического развития.

Программа разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 мая 2020 г. № 683

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в 8 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный №38575);

– «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840), код 03.008;

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК1.1 осуществляет теоретический анализ проблемы, формулирует гипотезу, планирует и проводит эмпирическое исследование, анализирует и обобщает научные данные в виде научных статей и докладов	основы эмпирического исследования: формулирование гипотезы, основы планирования, цель, задачи; обоснование практической и теоретической значимости ожидаемых результатов в проектной деятельности в области психологии аномального развития	составлять план-график теоретического исследования	реализации теоретического анализа и эмпирического исследования в области психологии аномального развития ребенка
ОПК 1.2. проводит эмпирическое исследование с соблюдением этико-деонтологических норм	Этико-деонтологические нормы проведения теоретического и эмпирического исследования по психологии	проводить эмпирическое исследование с соблюдением этико-деонтологических норм	Проведения эмпирического исследования по психологии с соблюдением этико-

АНО ВО НИИ

			деонтологических норм
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения			
ОПК 2.1 планирует научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	оценивать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Владеть навыками использования научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ОПК 2.2 владеет навыком применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	неформализованные экспертные и психометрические методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Проведения исследования с использованием неформализованных экспертных и психометрических методов с учетом методологического принципа комплексности оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

АНО ВО НИИ

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (в часах), в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические	Семинарские	Лабораторные	Клинические практические	Групповые консультации	Контроль самостоятельной	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
8	1. Предмет, задачи и проблемы психологии аномального развития ребенка	2	4						10
8	2. Построение экспериментально-психологического исследования ребенка с нарушениями развития. Психологические методы исследования аномального ребенка		4						10
8	3. Закономерности нарушения психического развития (дизонтогенеза) детей	2	6						10
8	4.Психологическая характеристика психического недоразвития	2	6						10
8	5.Психологическая характеристика задержанного психического развития	2	6						10
8	6.Психологическая характеристика поврежденного психического развития	2	6						10
8	7.Психологическая характеристика дефицитарного развития	2	8						10
8	8.Психологическая характеристика искаженного развития	2	8						10
8	9.Психологическая характеристика дисгармонического развития	2	6						10
8	10.Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с нарушениями развития		6						10
8	Промежуточная аттестация: экзамен						36		
	Итого по дисциплине:	16	48						80
	Часов 180 **Зач.ед.5**	**64**					**80**		

АНО ВО НМИ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код индикатора компетен-ции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
ОПК 1.1 ОПК 1.2 ОПК 2.1 ОПК 2.1	1. Предмет, задачи и проблемы психологии аномального развития ребенка	Предмет и задачи психологии аномального развития ребенка. Место дисциплины в ряду смежных дисциплин (психологии нормального детства, дефектологии, детской психиатрии, детской нейропсихологии, детской патопсихологии). Основные этапы становления психологии аномального развития ребенка.
ОПК 1.1 ОПК 1.2 ОПК 2.1 ОПК 2.1	2. Построение экспериментально-психологического исследования ребенка с нарушениями развития. Психологические методы исследования аномального ребенка	Основные методологические подходы и принципы в работе психолога с проблемными детьми (комплексности, стереогнозиса, структурно-динамического изучения, учета критериев адекватности поведения в целом, критичности по отношению к результатам и поведения, обучаемости, индивидуально-коллегиального проведения обследования). Принципы построения психологического обследования детей: задачи психологического обследования детей; обоснование выбора методов экспериментально-психологического исследования детей; особенности проведение экспериментально-психологического исследования, интерпретация полученных данных и составление заключения.
ОПК 1.1 ОПК 1.2 ОПК 2.1 ОПК 2.1	3. Закономерности нарушения психического развития (дизонтогенеза) детей	Закономерности нарушения психического развития (дизонтогенеза) детей. Взаимосвязь социального и биологического в возникновении психических заболеваний в детском возрасте. Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений в детском возрасте. Генетические и соматические предпосылки психического онтогенеза. Неравномерное созревание мозговых структур, их последовательное включение в целостную работу мозга и психическое развитие ребенка.
ОПК 1.1 ОПК 1.2 ОПК 2.1 ОПК 2.1	4.Психологическая характеристика психического недоразвития	Причины возникновения симптомов общего психического недоразвития: эндогенные (генетические) и экзогенные факторы. Основные законы развития общего недоразвития (тотальность и иерархичность). Психологическая характеристика познавательной деятельности детей-олигофренов. Формирование личности ум¬ственно отсталого ребенка. Особенности игровой и учебной деятель¬ности. Классификация олигофрений. Принципы отбора во вспомогательные школы.
ОПК 1.1 ОПК 1.2 ОПК 2.1 ОПК 2.1	5.Психологическая характеристика задержанного психического развития	Клинические варианты задержки психического развития. Особенности дифференциальной диагностики задержки психического развития от олигофрении и педагогической запущенности. Понятие психического инфантилизма. Характеристика основных познавательных процессов у детей с ЗПР. Характеристика личностно-эмоциональной сферы детей с ЗПР. Когнитивные и эмоциональные компоненты зоны ближайшего развития у детей с ЗПР.

АНО ВО НИИ

		Особенности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития
ОПК 1.1 ОПК 1.2 ОПК 2.1 ОПК 2.1	6.Психологическая характеристика поврежденного психического развития	Психологическая характеристика детей с явлениями деменции. Дифференциально-диагностические признаки поврежденного развития. Локально поврежденное развитие. Диффузно поврежденное развитие. Типы органической деменции (травматическая, эпилептическая и т.д.). Прогноз развития детей с явлениями деменции. Возможности формирования дисгармонических черт личности детей с поврежденным развитием. Возможности обучения и воспитания детей с явлениями деменции. Минимальная мозговая дисфункция.
ОПК 1.1 ОПК 1.2 ОПК 2.1 ОПК 2.1	7.Психологическая характеристика дефицитарного развития	Психологическая характеристика детей с грубым недоразвитием либо повреждением отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, а также рядом инвалидизирующих хронических соматических заболеваний. Соотношение первичного и вторичного дефектов в формировании психических нарушений. Раннедефицитарный тип развития. Позднедефицитарный тип развития. Особенности эмоционально-личностной сферы. Во¬просы компенсации детей с дефицитарным развитием
ОПК 1.1 ОПК 1.2 ОПК 2.1 ОПК 2.1	8.Психологическая характеристика искаженного развития	Закономерности искажения психического развития. Типы искаженного психического развития: преимущественное искажение эмоционально-аффективного развития, преимущественное искажение развития когнитивной сферы, мозаичные типы искаженного развития. Психологическая характеристика эмоциональных и познавательных процессов при ранней детской шизофрении. Психологическая структура синдрома раннего детского аутизма (соотношение первичных и вторичных нарушений): утистические страхи, игры, фантазии, речь, сенсорная гиперстезия и др. Проблема социализации детей, страдающих ранней детской шизофренией.
ОПК 1.1 ОПК 1.2 ОПК 2.1 ОПК 2.1	9.Психологическая характеристика дисгармонического развития	Общее представление о дисгармоническом психическом развитии. Типы дисгармонического развития (экстрапунитивный; интрапунитивный; дисгармоническое развитие по апатическому типу. Психологическая характеристика отдельных видов психопатий (по П.Б. Ганнушкину). Факторы, влияющие на формирование психопатической личности. Патохарактерологическое формирование личности.
ОПК 1.1 ОПК 1.2 ОПК 2.1 ОПК 2.1	10.Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с нарушениями развития	Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы. Коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом подходе. Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование базовых составляющих психического развития ребенка (произвольности психической активности и пространственных представлений). Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровневом

АНО ВО НМИ

		подходе к аффективной регуляции поведения и сознания. Проблема соотношения медикаментозной терапии и психотерапии. Возрастно-психологическое консультирование. Особенности консультирования семьи «проблемного» ребенка; семейная психотерапия. Игра в коррекции психического развития ребенка. Особенности применения сказкотерапии в работе с аномальными детьми. Патогенетическая психотерапия. Кататимно-имагинативная психотерапия. Лечебная педагогика

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Психология аномального развития».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Психология аномального развития»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология аномального развития».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	основы эмпирического исследования: формулирование гипотезы, основы планирования, цель, задачи; обоснование практической и теоретической значимости ожидаемых результатов в проектной деятельности в области психологии аномального развития ребенка	называет феномены психической реальности человека	Тестирование Собеседование	Собеседование Практическое задание
		Описывает психические процессы, психические состояния, индивидуально-психологические особенности, структуру деятельности, личности аномально развитого ребенка	Тестирование Собеседование	Собеседование Практическое задание
Умеет	составлять план-график теоретического исследования	составляет план-график проекта исследования феномены психической реальности ребенка с аномальным развитием	Практическое задание	Практическое задание
		корректно применяет термины при решении ситуационных задач	Практическое задание	Практическое задание

АНО ВО НМИ

Владеет навыком	реализации теоретического анализа и эмпирического исследования в области психологии аномального развития ребенка	реализует проектную деятельность исследования феноменов психической реальности человека, достигает цели, задач исследования, теоретическую и практическую значимость	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

опк 1.2. проводит эмпирическое исследование с соблюдением этико-деонтологических норм

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	этико-деонтологические нормы проведения теоретического и эмпирического исследования по психологии аномального развития ребенка	называет деонтологические нормы проведения теоретического и эмпирического исследования по психологии аномального развития ребенка	Тестирование Собеседование	Собеседование Практическое задание
		Описывает деонтологические нормы проведения теоретического и эмпирического исследования по психологии аномального развития ребенка	Тестирование Собеседование	Собеседование Практическое задание
Умеет	проводить эмпирическое исследование с соблюдением этико-деонтологических норм	составляет план-график проекта эмпирического исследования феноменов психической реальности человека с соблюдением этико-деонтологических норм	Практическое задание	Практическое задание
		корректно применяет термины при решении ситуационных задач	Практическое задание	Практическое задание
Владеет навыком	проведения эмпирического исследования по психологии с соблюдением этико-деонтологических норм	реализует проектную деятельность исследования феноменов психической реальности человека, достигает цели, задач исследования, теоретическую и практическую значимость с соблюдением этико-деонтологических норм	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

Компетенция ОПК-2:

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Индикатор

АНО ВО НМИ

опк 2.1 планирует научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	характеризует основные методологические принципы проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		Описывает феномены психической реальности ребенка с аномалиями в развитии	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
			Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Умеет	оценивать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	давать оценку основных методологических принципов проведения, обработки и представления данных оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Практическое задание	Практическое задание
		обрабатывать и представлять данные психодиагностического исследования; ориентироваться в том числе на принцип комплексности	Практическое задание	Практическое задание
Владеет навыком	использования научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	использует фундаментальные знания психологии для решения задач прикладных дисциплин психодиагностического исследования	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
		Выделяет клинические аспекты психологии для решения задач прикладных дисциплин психодиагностического исследования аномального развитого ребенка	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

Индикатор

АНО ВО НМИ

опк 2.2 владеет навыком применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	неформализованные экспертные и психометрические методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Отмечает особенности неформализованных экспертных и психометрических методов	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		Описывает неформализованные экспертные и психометрические методы	Тестирование Собеседование	Собеседование
		Характеризует основные источники, закономерности развития психическихфеноменов	Тестирование Собеседование	Собеседование
		Описывает структуру, особенности психических процессов, состояний, свойств	Тестирование Собеседование	Собеседование Практическое задание
Умеет	квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа ком-плексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосо-циальную модели здоровья и болезни человека.	Демонстрирует в исследовании квалифицироаванное сочетание неформализованных экспертных и психометрических методов с учетом методологического принципа комплексности квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Практическое задание	Практическое задание
		Показывает как интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.	Практическое задание	Практическое задание
Владеет навыком	Проведения исследования с использованием неформализованных экспертных и	Проведения исследования с использованием неформализованных экспертных и психометрических методов с	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

АНО ВО НМИ

	психометрических методов с учетом методологического принципа ком-плексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.	учетом методологического принципа ком-плексности оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения		

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена 6 семестр

Балл	*Оценка*	*Уровень сформированности компетенции*
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию

АНО ВО НМИ

рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1. Определяет методологию синдромного анализа структуры аномалии развития
2. Характеризует первичные и вторичные нарушения для решения задач профилактики и коррекции
3. Раскрывает основные закономерности нарушения психического развития (дизонтогенеза) детей, психологические параметры дизонтогенеза,
4. Определяет современные подходы к классификации психического дизонтогенеза
5. Раскрывает психологическую характеристику и типологию психического недоразвития
6. Интерпретирует психологическую характеристику и типологию задержанного психического развития,
7. Интерпретирует психологическую характеристику и типологию поврежденного психического развития,
8. Интерпретирует психологическую характеристику и типологию дефицитарного развития,
9. Интерпретирует психологическую характеристику и типологию искаженного развития,
10. Интерпретирует психологическую характеристику и классификацию дисгармонического развития,
11. Характеризует теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы с аномальными детьми,
12. Определяет основы интегративной диагностики различных вариантов нарушений психического развития в детском возрасте.
13. Самостоятельно ставит практические и исследовательские задачи
14. Составляет программы диагностического обследования детей с нарушениями психического развития с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;
15. Подбирает адекватный и оптимальный набор дифференциально-диагностических методов психологического обследования детей с нарушениями развития
16. Собирает психологический анамнез, оценивать сформированность базовых составляющих психического развития ребенка
17. Ставить психологический диагноз детям с нарушениями психического развития с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
18. Составляет прогноз и рекомендации по развитию и коррекции детей с нарушениями психического развития с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.

7.3. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Предмет и задачи дисциплины «Психология аномального развития».
2. Место психологии аномального развития ребенка в системе психологических и медицинских наук.
3. Принципы построения экспериментально-психологического обследования аномальных детей.

АНО ВО НМИ

4. Особенности подбора и применения экспериментальных методик при психологическом обследовании детей с аномалиями в развитии.
5. Схема патопсихологического обследования нарушений психической деятельности у детей.
6. Основные этапы становления психологии аномального развития ребенка как науки.
7. Соотношение социального и биологического в возникновении психических заболеваний в детском возрасте.
8. Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений в детском возрасте.
9. Генетические и соматические предпосылки психического онтогенеза.
10. Основные уровни нервно-психического реагирования в детском возрасте.
11. Психологические особенности формирования аномалий личности.
12. Аномалии личности в аспекте психической нормы и патологии.
13. Психологические особенности формирования аномалий личности у детей и подростков без психической патологии.
14. Возрастные этапы и кризисы в психическом онтогенезе развития.
15. Психологические параметры дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения.
16. Психологические параметры дизонтогенеза: время поражения.
17. Психологические параметры дизонтогенеза: первичный и вторичный дефекты.
18. Психологические параметры дизонтогенеза: межфункциональное взаимодействие в процессе аномального системогенеза.
19. Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе.
20. Основные проявления асинхронии развития: явления ретардации.
21. Основные проявления асинхронии развития: явления патологической акселерации.
22. Основные проявления асинхронии развития: сочетание патологической акселерации и ретардации.
23. Классификация психического дизонтогенеза.
24. Особенности психологического исследования детей с аномалиями развития.
25. Направленное наблюдение как метод качественного анализа психического развития ребенка.
26. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушенного развития.
27. Методы исследования познавательных психических процессов у детей: исследование восприятия и внимания.
28. Исследование памяти у детей с аномалиями развития.
29. Исследование мышления и интеллекта. Тест Векслера: схема построения.
30. Исследование эмоционально-волевой сферы у детей с аномалиями развития.
31. Исследование личностной сферы детей с аномалиями развития.
32. Составление заключений по данным экспериментального исследования.
33. Этиология и систематика форм психического недоразвития.
34. Психологическая характеристика познавательной деятельности детей-олигофренов.
35. Формирование личности умственно отсталого ребенка.
36. Особенности игровой и учебной деятельности детей-олигофренов.
37. Принципы и методы диагностики психического недоразвития у детей.
38. Генетические, биохимические и другие лабораторные методы диагностики недоразвития у детей.
39. Рентгенологические и электрофизиологические методы исследования детей с недоразвитием.
40. Неврологические, психопатологические и патопсихологические методы исследование детей с недоразвитием.
41. Педагогическое изучение ребенка с аномалиями развития.
42. Принципы отбора детей во вспомогательные школы.
43. Классификация олигофрении по степени выраженности дефекта.
44. Клинико-патогенетическая классификация олигофрений.
45. Психолого-педагогический подход к классификации олигофрений.
46. Классификация степени слабоумия при психическом недоразвитии по МКБ-10.

АНО ВО НМИ

47. Клинико-психолого-педагогический подход к классификации психического недоразвития у детей.
48. Понятие ЗПР и причины их возникновения.
49. Клинические варианты задержки психического развития.
50. ЗПР конституционального происхождения.
51. ЗПР соматогенного происхождения.
52. ЗПР психогенного происхождения.
53. ЗПР церебрально-органического генеза.
54. Дифференциальная диагностика задержки психического развития от олигофрении и педагогической запущенности.
55. Понятие психического инфантилизма.
56. Особенности обучения и воспитания детей с ЗПР.
57. Парциальная несформированность ВПФ.
58. Общее представление о поврежденном психическом развитии.
59. Психологическая характеристика детей с явлениями деменции.
60. Типы органической деменции: травматическая и эпилептическая.
61. Минимальная мозговая дисфункция.
62. Расстройства речи при поврежденном психическом развитии.
63. Локально поврежденное развитие.
64. Диффузно поврежденное развитие.
65. Понятие дефицитарного психического развития.
66. Аномалии развития, связанные с недостаточностью зрения и слуха.
67. Аномалии развития, связанные с недостаточностью двигательной сферы.
68. Соотношение первичных и вторичных дефектов в структуре дефицитарного развития.
69. Психогенное патологическое формирование личности дефицитарного типа.
70. Общее представление об искаженном психическом развитии.
71. Психологическая характеристика познавательных процессов при ранней детской шизофрении и РДА.
72. Психологическая характеристика эмоциональных процессов при ранней детской шизофрении и РДА.
73. Ранний детский аутизм (соотношение первичного и вторичного дефектов).
74. Методы патопсихологического исследования детей при ранней детской шизофрении и детей с РДА.
75. Общее представление о дисгармоничном психическом развитии.
76. Психологическая характеристика отдельных видов психопатий. Факторы, влияющие на формирование психопатической личности.
77. Компенсаторные и псевдокомпенсаторные образования при различных видах психопатий.
78. Патохарактерологическое развитие личности. Дифференциальная диагностика психопатий.
79. Принципы психологической коррекции детей с нарушениями в развитии.
80. Классификация видов психологической коррекции детей с нарушениями в развитии.
81. Методы коррекционно-психологической работы с аномальными детьми.
82. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии.
83. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы.
84. Коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом подходе.
85. Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование базовых составляющих психического развития ребенка (произвольности психической активности и пространственных представлений).
86. Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения и сознания.
87. Проблема соотношения медикаментозной терапии и психотерапии.
88. Возрастно-психологическое консультирование. Особенности консультирования семьи «проблемного» ребенка; семейная психотерапия.

АНО ВО НМИ

89. Игра в коррекции психического развития ребенка.
90. Особенности психотерапии в работе с аномальными детьми.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Методика преподавания психологии в высшей школе» учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- демонстрация практических навыков по оказанию первой помощи пострадавшим при различных чрезвычайных ситуациях;
- итоговое индивидуальное задние.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

	Электронные издания
1.	Психология аномального развития личности : учебно-методическое пособие / составители А. Р. Монсонова, Д. Р. Галсанова. — Улан-Удэ : БГУ, 2020. — 154 с. — ISBN 978-5-9793-1543-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166875
2.	Лебединский, В. В. Психология аномального развития ребенка. Т. I / Под редакцией В. В. Лебединского и М. К. Бардышевской - Москва : Издательство Московского государственного университета, 2006. - 744 с. - ISBN 5-88711-294-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5887112948**.**

8.2 Дополнительная литература

	Электронные издания
1.	Поливара, З. В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР : учеб. -метод. пособие / З. В. Поливара - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 37 с. - ISBN 978-5-9765-1649-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516496.htm
2.	Ускова, Г. А. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников / Ускова Г. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 144 с. (Руководство практического психолога) - ISBN 978-5-8291-2854-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128548.html

АНО ВО НМИ

3. Верещага, И. В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха / И. В. Верещага, И. В. Моисеева, А. М. Пайкова - Москва : Теревинф, 2017. - 134 с. - ISBN 978-5-4212-0439-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"

8.3. Лицензионное программное обеспечение:

	Наименование ПО	**Тип лицензии**	**№ Договора**
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190

АНО ВО НМИ

21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

АНО ВО НМИ

8.4. Современные профессиональные базы данных:

1. Куриленко Ю.Ф. Энциклопедия практической психологии. Режим доступа: http://psy-lib.ru/library.php
2. Национальный исследовательский институт психологии развития. Сайт института: https://niipr.ru/
3. Мир энциклопедий. – http://www.encyclopedia.ru/, доступ свободный
4. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». История. – http://imwerden.de/, доступ свободный
5. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный
6. Энциклопедии Кирилла и Мефодия. – http://www.megabook.ru/, доступ свободный

8.5. Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru, доступ свободный
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» – Режим доступа: http://www.garant.ru, доступ свободный

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория №8, для проведения занятий лекционного, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций. 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (40 шт.); -стул ученический (80 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска аудиторная; **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступам к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Учебная аудитория 16 для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25,	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска аудиторная; **2. Технические средства обучения**: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступам к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

АНО ВО НИИ

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

–наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

–размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

–присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

–обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

–обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

–обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

АНО ВО НМИ

11.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий, написание реферата.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	**Критерии оценивания компетенций**	**Шкала оценивания**
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень

АНО ВО НМИ

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Базовый уровень Высокий уровень

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

АНО ВО НМИ

	– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____

АНО ВО НМИ