ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.59 ПОГРАНИЧНАЯ ПСИХИАТРИЯ

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Приобретение студентами теоретических знаний и ознакомительных практических навыков по распознаванию и профилактике психических расстройств, реабилитации психических больных, больных с расстройствами, обусловленными приемом психоактивных веществ.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 №683

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология, её изучение осуществляется в 8 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. №682н (ТФ-А/04.7 и ТФ-А/06.7, ТФ-А/08.7) и профессиональным стандартом 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от24.07.2015 №514н (ТФ-А/04.7, ТФ-А/05.7, ТФ-А/07.7, ТФ -В/01.6, ТФ – В/04.7, ТФ – В/05.7)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины			
ОПК-3.1 Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	принципы, правила проведения экспериментально-психологического исследования, правила и этико-деонтологические принципы	применять стандартные методы и приемы наблюдения в ходе проведения психологического исследования	проведения экспериментально-психологического исследования в рамках поставленной проблемы с применением этико-деонтологических норм
ОПК-3.2 Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии,	классификацию психофизиологических и психологических методов, применяемых при проведении экспериментально-психологического исследования лиц различных возрастных	общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов, разрабатывать программы и проводить психологическое	Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации,

АНО ВО НМИ

сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др	групп и социальных категорий	обследование клиентов, проводить психологические обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм и прав человека	составлять заключение
ОПК-9 Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирование научно- обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
ОПК-9.1 Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	знать современные теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психокоррекционных и психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	уметь применять психопрофилактические программы для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	владеть навыками применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.
ОПК-9.2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.	Знать задачи и принципы, формы, направления, приемы и методы психологического просвещения с целью повышения уровня их психологической грамотности	Уметь осуществлять психологическое просвещение различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности	Владеть навыками организации мероприятий по психологическому просвещению различных категорий населения

АНО ВО НМИ

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Самостоятельная работа, в том числе консультации						
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Контроль самостоятельной	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
8	Раздел 1. Введение в пограничную психиатрию: предмет и методы изучения. Психиатрия и психология.	2	2					12
8	Раздел 2. Общая психопатология	30	30					32
	Промежуточная аттестация: экзамен						2	34
	Итого по дисциплине:	**32**	**32**				**2**	**78**
	Часов: 144 **Зач.ед. 4**	**64**				**80**		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетен-ции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК9.1 ОПК 9.2	Раздел 1. Введение в пограничную психиатрию: предмет и методы изучения. Психиатрия и психология.	Введение в пограничную психиатрию: предмет и методы изучения. Психиатрия и психология.
ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК9.1 ОПК 9.2	Раздел 2. Общая психопатология	Истерическая акцентуация характера и психопатия. Возбудимая и (эксплозивная) акцентуация характера и психопатия. Психастеническая акцентуация характера и психопатия. Циклоидная в акцентуация характера и психопатия. Гипертимная акцентуация характера психопатия. Гипотимная психопатия и акцентуация характера. Лабильная акцентуация характера и психопатия. Шизоидная акцентуация характера и психопатия. Эпилептоидная психопатия и акцентуация характера. Неустойчивая психопатия и акцентуация характера. Сенситивная психопатия и акцентуация характера. Эмоционально тупые личности. Мозаичные психопатии.

АНО ВО НМИ

		Особенности личности невротика (самосознание, мотивы, ценности). Виды невротических расстройств. Диагностика неврозов и расстройств личности. Понятие, классификация. Клиническая картина Различие понятий «пограничное личностное расстройство» и «пограничный уровень функционирования». Понятия «психопатоподобное состояние», «изменение личности», «патологическое развитие личности». Характерные признаки, диагностические сложности Характерные признаки, диагностические сложности Гипотезы патогенеза бреда. Диагностическая ценность бредовых расстройств. Синдромы мнестических расстройств: корсаковский синдром и синдром прогрессирующей амнезии. Произвольное и непроизвольное внимание. Расстройства внимания. Истощаемость, отвлекаемость, патологическая прикованность. Гипотезы патогенеза нарушений памяти и внимания. Диагностическая ценность этих расстройств. Понятие толерантности, абстиненции, патологического влечения, психической и физической зависимости. Виды веществ, вызывающих зависимость. Особенности психофизического действия алкоголя на организм. Психические нарушения при злоупотреблении наркотическими веществами. Определение наркотического вещества. Клиническая картина наркотического опьянения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Пограничная психиатрия».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Пограничная психиатрия».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Пограничная психиатрия».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

Индикатор ОПК-3.1 Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

АНО ВО НМИ

Знает	принципы, правила проведения экспериментально-психологического исследования, правила и этико-деонтологические принципы	называет правила и требования, предъявляемые к проведению психологического исследования	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Умеет	применять стандартные методы и приемы наблюдения в ходе проведения психологического исследования	использует навыки наблюдения в процессе проведения исследования, анализа сбора данных	Практическое задание	Практическое задание
Владеет навыком	проведения экспериментально-психологического исследования в рамках поставленной проблемы с применением этико-деонтологических норм	использует различные методы и методики психологического исследования для решения поставленной задачи	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

Индикатор опк 3.2 Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	классификацию психофизиологических и психологических методов, применяемых при проведении - психологического исследования лиц различных возрастных групп и социальных категорий	называет различные группы методов, направленных на исследование особенностей психической деятельности лиц различных возрастных групп и социальных категорий	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		Описывает особенности проведения экспериментально-психологического исследования в зависимости от возраста	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Умее	общаться и взаимодействовать с	использует навыки установления психологического контакта	Практическое задание	Практическое задание

АНО ВО НМИ

	детьми и подростками разных возрастов, разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов, проводить психологические обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм и прав человека	использует навыки проведения психологического исследования	Практическое задание	Практическое задание
Владеет навыком	Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять заключение	Описывает результаты психологического исследования, определяет степень достоверности полученной информации	Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

Компетенция ОПК-9 Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирование научно- обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Индикатор ОПК-9.1 Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	знать современные теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психокоррекционных	отмечает научно-психологические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание

АНО ВО НМИ

	и психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	различных сферах социальной жизни.		
		характеризует основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни.	Тестирование Собеседование	Собеседование
Умеет	уметь применять психопрофилактические программы для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	применяет методологию и демонстрирует технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни.	Практическое задание	Практическое задание
Владеет навыком	владеть навыками применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	Оценивает прикладное значение полученных знаний области психиатрии	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

Индикатор ОПК-9.2 Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знать задачи и принципы, формы, направления, приемы и методы психологического просвещения с целью повышения уровня их психологической грамотности	Называет основные задачи и приемы психологического просвещения	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		Характеризует формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц	Тестирование Собеседование	Собеседование
Умеет		Умеет проводить психолого-профилактическую работу	Практическое задание	Практическое задание

АНО ВО НМИ

	Уметь осуществлять психологическое просвещение различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности	среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности.		
		Формирует научно-обоснованные знания о роли психологии и психиатрии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Владеет навыком	Владеть навыками организации мероприятий по психологическому просвещению различных категорий населения	Оценивает прикладное значение мероприятий первичной психопрофилактики	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков; собеседование по экзаменационным вопросам.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет

Балл	*Оценка*

АНО ВО НМИ

от 2,5 до 5,0	«зачтено»
менее 2,5	«не зачтено»

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в 8 семестре обучения, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренным текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное мероприятие не проводится, оценивание знаний происходит по результатам текущего контроля.

Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1. Описывает симптомы расстройств психической деятельности
2.Умеет квалифицировать синдромы выявленных расстройств
3.Описывает варианты расстройств невротического и психотического уровней.
4. Дифференцирует бредовые расстройства от навязчивых состояний
5.Классифицирует расстройства личности.
6. Описывает особенности невротической личности.
7. Объясняет причины формирования неврозов и расстройств личности.
8.Описывает диссоциативные расстройства личности.
9. Владеет знаниями о клинической картине диссоциативных расстройств.
10. Описывает характерные признаки пограничных личностных расстройств.
11. Ранжирует пограничное личностное расстройство и пограничный уровень функционирования.
12. Объясняет разницу между психопатоподобным состоянием, изменением личности, патологическим развитием личности.
13. Описывает признаки поведенческих расстройств.
14. Дифференцирует признаки эмоциональных расстройств и расстройств поведения.
15. Описывает синдром психического автоматизма Кандинского-Клерамбо.
16. Описывает механизм формирования зависимости от психоактивных веществ.
17. Объясняет варианты психических нарушений при злоупотреблении наркотическими веществами.
18. Обобщает информацию о рисках и формирование прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья
19. Оценивает результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.
20. Умеет выстраивать процесс общения с разными категориями клиентов.
22. Проводит беседы (лекции), направленные на просвещение клиентов

7.3. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:

1.Предмет, задачи пограничной психиатрии как науки.
2. Общее понятие о пограничных формах психических расстройств (пограничных состояниях).
3. Расстройства ощущений и восприятия и их диагностическое значение. Дереализация и деперсонализация, болезни, при которых они наблюдаются.

АНО ВО НМИ

4. Клинические варианты галлюцинаций, их диагностическое значение. Объективные признаки наличия галлюцинаций.

5. Расстройства ассоциативного процесса (нарушения процесса мышления). Основные симптомы, их диагностическое значение.

6. Бред (определение, клинические формы, диагностическое значение, социально-опасное поведение больных). Сверхценные идеи, их отличие от бреда.

7. Навязчивые состояния (определение, разновидности, диагностическое значение). Отличие навязчивостей от бреда.

8. Основные синдромы хронического бреда. Их динамика, диагностическое значение, соответствующая врачебная тактика.

9. Синдром психического автоматизма Кандинского-Клерамбо. Примеры различных видов автоматизма. Диагностическое значение.

10. Расстройства памяти, основные симптомы, их диагностическое значение.

11. Корсаковский синдром (основные проявления, диагностическое значение, прогноз).

12. Эмоциональные расстройства в клинике психических заболеваний. Основные симптомы и синдромы, их диагностическое значение. Патологический аффект.

13. Дифференциальная диагностика состояний мании, эйфории, депрессии и апатии. Характеристика перечисленных синдромов, их диагностическое значение.

14. Формы двигательного возбуждения, заболевания, при которых они встречаются. Тактика врача.

15. Расстройства воли и влечений, их диагностическое значение. Социально-опасное поведение лиц с расстройствами влечений. Апатико-абулический синдром.

16. Кататонический синдром, его основные симптомы, диагностическое значение. Отличия кататонического возбуждения от маниакального и кататонического ступора от депрессивного.

17. Основные и дополнительные диагностические критерии депрессивного эпизода.

18. Симптоматология: признаки позитивной аффективности при депрессии; признаки негативной аффективности при депрессии;

19. Систематика, клиника депрессий. Типичные циклотимические (циркулярные) депрессии: витальная, апатическая, анестетическая (деперсонализационная).

20. Типичные циклотимические мании (гипомании): “веселая” (продуктивная), непродуктивная, “раздражительная”, “гневливая”.

21. Атипичные депрессии: “маскированные депрессии” (“скрытые”, “ларвированные”, “алекситимические);

22. Депрессии, связанные с репродуктивным циклом женщин

23. Невротические расстройства (неврозы). Определение. Классификация. Эпидемиология. Клиническая характеристика

24. Обсессивно-фобические расстройства (ОФР) - тревожно-фобические расстройства (паническое расстройство без агорафобии, паническое расстройство с агорафобией, генерализованное тревожное расстройство, ипохондрические фобии, социальные фобии, изолированные фобии) и обсессивно-компульсивное расстройство.

25. Тревожно-фобические расстройства (ТФР) - панические атаки; агорафобия; генерализованное тревожное расстройство; ипохондрические фобии (нозофобии)

26. Обсессивно-компульсивные расстройства (ОКР).

27. Неврастенические расстройства (астенический невроз)

28. Критерии диагностики невротических расстройств. Дифференциальный диагноз расстройств.

29. Психогенные расстройства. Определение. Классификация. Эпидемиология. Клинические проявления и варианты течения

30. Психогении с полиморфной симптоматикой. Острая реакция на стресс (аффективношоковая реакция). Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Патологическая реакция горя или тяжелой утраты.

31. Психогенные депрессии: острые депрессивные реакции; пролонгированные

АНО ВО НМИ

депрессивные реакции.

32. Личностные расстройства. Определение. Классификации. Эпидемиология

33. Эмоционально неустойчивое расстройство личности: импульсивный (возбудимый) и пограничный типы.

34. Зависимое личностное расстройство

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Пограничная психиатрия» учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- демонстрация практических навыков при разборе практических ситуаций;
- итоговое индивидуальное задние.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Психиатрия [Электронный ресурс]: рук. для врачей в 2 т. / А.С. Тиганов [и др.]; под ред. А.С. Тиганова. – М.: Медицина. – Т. 1. – 2012. – 808 с. 2. Основы клинической психофармакологии. Модуль / В.Л. Козловский, О.С. Ронжина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	1.Иванец, И.И. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учеб. / И.И. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 896 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html 2. Психиатрия [Электронный ресурс]: рук. для врачей в 2 т. / А.С. Тиганов [и др.]; под ред. А.С. Тиганова. – М.: Медицина. – Т. 1. – 2012. – 808 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785225100162.html 3. Иванец, И.И. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учеб. / И.И. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 896 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html 4. Антропов, Ю.А. Диагностика психических болезней. Избранные лекции: шизофрения, паранойя, психоз истощения и др. [Электронный ресурс]: рук. / Ю.А. Антропов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 264 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428023.html

8.2 Дополнительная литература:

Печатные издания	Электронные издания
1. Александровский, Ю.А. Введение в клиническую психиатрию [Электронный ресурс] / Ю.А. Александровский, А.С. Тиганов, В.К. Шамрей, А.А. Марченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.	3. Изнак, А.Ф. Инструментальные методы диагностики в психиатрии [Электронный ресурс] / А.Ф. Изнак. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0013.html 4. Александровский, Ю.А. Психиатрическая помощь в общемедицинской практике [Электронный ресурс] / Ю.А. Александровский, Л.В. Ромасенко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.

АНО ВО НМИ

2. Цыганков, Б.Д. Психиатрия [Электронный ресурс] / Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012	– Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0008.html

8.3. Лицензионное программное обеспечение:

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190

АНО ВО НМИ

20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

АНО ВО НМИ

8.4. Современные профессиональные базы данных:

1. Куриленко Ю.Ф. Энциклопедия практической психологии. Режим доступа: http://psy-lib.ru/library.php
2. Национальный исследовательский институт психологии развития. Сайт института: https://niipr.ru/
3. Мир энциклопедий. – http://www.encyclopedia.ru/, доступ свободный
4. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». История. – http://imwerden.de/, доступ свободный
5. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный

6. Энциклопедии Кирилла и Мефодия. – http://www.megabook.ru/, доступ свободный

8.5. Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru, доступ свободный
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» – Режим доступа: http://www.garant.ru, доступ свободный

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория 7 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357100, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Гагарина, д. 55,	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: -стол на два посадочных места (45 шт.); -стул ученический (90 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска маркерная. **2. Технические средства обучения**: -набор демонстрационного оборудования: -проектор, экран (1 шт.); - компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Учебная аудитория 23 для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25,	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; **2. Технические средства обучения**: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; 3.Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации; -набор мультимедийных презентаций. -тонометр медицинский; - фонендоскоп; -молоток неврологический; -ростомер-(1 шт.); -весы – (1 шт.); - модель головного мозга человека. -модель спинного мозга человека. - негатоскоп на два снимка-(1 шт.) 4.Психодиагностический инструментарий.
Ординаторская 5-го общепсихиатрического отделения:	Рабочее место врача: - гарнитур «Кабинетный» - кресло компьютерное - автоматизированное рабочее место (АРМ) врача

АНО ВО НМИ

357034, Ставропольский край, Кочубеевский район, пос. Тоннельный, ул. Королева, д. 84	многофункциональное устройство ИБП ROWERS -кушетка медицинская
Кабинет №12. Кабинет психотерапевта 4 -го общепсихиатрического отделения 357034, Ставропольский край, Кочубеевский район, пос. Тоннельный, ул. Королева, д. 84	1.Стол, стулья, кушетка медицинская. 2.Персональный компьютер с программным обеспечением и выходом в интернет, **проектор**
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

–наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

АНО ВО НМИ

–размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

–присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

–обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

–обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

–обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий, написание реферата.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

АНО ВО НМИ

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

АНО ВО ЧИИ

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

_____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

_____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

_____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

АНО ВО НМИ