ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.60 ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – приобретение обучающимися системного представления об основных теоретических концепциях современных направлений психотерапии; а также принципами их применения в приложении к задачам клинической психологии в области профилактики и лечения психической дезадаптации, психологической реабилитации различных заболеваний и состояний.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 №683.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в 8,9 семестрах.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с Приказами Министерства труда и социальной защиты РФ

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н;

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК 2.1. Формулирует цель, задачи проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость ожидаемых результатов в проектной деятельности, составляет план-график его реализации	составляющие личности специалиста, занимающегося психотерапией, этические принципы психотерапевта	проводить самоанализ составляющих личности специалиста, занимающегося психотерапией, этические принципы психотерапевта	проведения самоанализа составляющих личности специалиста, занимающегося психотерапией, этические принципы психотерапевта
УК 2.2. Определяет ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи, осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, уточняет зоны ответственности	психопрофилактика и психогигиена душевной жизни профессионала, клинические, физиологические и психологические основы психотерапии, оценка эффективности психотерапии	осуществлять психопрофилактику и психогигиену душевной жизни профессионала, использовать клинические, физиологические и психологические	осуществления психопрофилактики и психогигиены душевной жизни профессионала, использования клинических, физиологических и психологических

АНО ВО НМИ

участников проекта		основы психотерапии, проводить оценку эффективности психотерапии	основ психотерапии, проведения оценки эффективности психотерапии
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
ОПК 5.1 Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи	основные понятия психотерапевтического процесса.	использовать основные понятия психотерапевтического процесса.	использования основных понятий психотерапевтического процесса.
ОПК 5.2 Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.	психологию психотерапевтических отношений	использовать методы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии	использования индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога			
ОПК6.2 Знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования	основные теории и методы психотерапии, практические направления психотерапии	применять основные теории и методы психотерапии, использовать практические направления психотерапии	применения основных теорий и методов психотерапии, использования практических направлений психотерапии

АНО ВО НМИ

(психоаналитическое, адлерианское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия).			
ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности			
опк 10.1 Знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога	теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии	применять теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога	применения теоретических основ, методологии и технологии проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога
ПК-3 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками			
ПК3.1 Анализирует современные теории и методы консультирования	формы психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество), техники психотерапевтического вмешательства.	использовать формы психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество), техники психотерапевтического вмешательства.	использования форм психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество), техники психотерапевтического вмешательства.

АНО ВО НИМ

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ

РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в академических часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы (в акад. часах)		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
8 семестр									
8	Раздел 1. Основные понятия психотерапевтического процесса.	12	8						8
8	Раздел 2. Основные теории и методы психотерапии	12	20						8
8	Раздел 3. Практические направления психотерапии	8	20						10
8	Промежуточная аттестация: зачет						2		
	Итого 8 семестр	**32**	**48**						**26**
9 семестр									
9	Раздел 4. Формы и методы психотерапии.	16	24						28
9	Раздел 5. Психология психотерапевтических отношений	16	24						50
9	Промежуточная аттестация: экзамен							2	27
	Итого 9 семестр	**32**	**48**				**2**	**2**	**69**
	Итого по дисциплине:	**64**	**96**				4	2	101
	Часов 288 Зач.ед. 8	**160**					**124**		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
8 семестр		
УК 2.1 ОПК 5.2 ОПК 6.2 ОПК 10.1	Раздел 1. Основные понятия психотерапевтического процесса.	***Тема: Введение в курс «Психотерапия: теория и практика.*** Предмет, цели, задачи психотерапии. Личностно-профессиональное развитие психотерапевта. ***Тема: Исторические аспекты развития психотерапии.*** История психотерапии. Этапы развития современной психотерапии в России. Интердисциплинарный характер психотерапии. ***Тема: Основы психотерапии.*** Клинические, физиологические и психологические основы

АНО ВО НМИ

		психотерапии. Оценка эффективности психотерапии. ***Тема: Специфика психотерапевтического процесса.*** Модели психотерапии. Общие положения психотерапии. Показания к психотерапии. Общественные организации в психотерапии. ***Тема: Процесс психотерапии***. Процесс психотерапии. Стадии психотерапевтического процесса. Феномены психотерапевтического процесса. Особенности. Цели и задачи. Факторы лечебного воздействия. ***Тема: Личность психотерапевта.*** Личность специалиста, занимающегося психотерапией. Этические принципы психотерапевта.
ОПК 5.1 ОПК 6.2 ОПК 10.1 ПК 3.1	Раздел 2. Основные теории и методы психотерапии	***Тема: Психоаналитическая терапия*** Введение в психоанализ. Школы и направления в современном психоанализе. Основные понятия психоаналитической теории З. Фрейда. Представление о динамическом бессознательном. ***Тема: Когнитивно-поведенческая психотерапия*** Когнитивно-поведенческая психотерапия. Общая характеристика, принципы, основные понятия. ***Тема: Гуманистическое направление психотерапии*** История развития гуманистических подходов в психотерапии. Экзистенциальная психотерапия. общая характеристика, принципы, основные понятия. ***Тема: Трансактный анализ*** Трансактный анализ. Общая характеристика, принципы, основные понятия. ***Тема: Клиент - центрированная психотерапия*** Клиент - центрированная психотерапия. Общая характеристика, принципы, основные понятия. ***Тема: Гештальт-терапия*** Гештальт-терапия. Общая характеристика, принципы, основные понятия
УК 2.1 ОПК 5.2 ОПК 6.2 ОПК 10.1	Раздел 3. Практические направления психотерапии	***Тема: Применение психотерапии в разных возрастных категориях*** Психотерапия детей и подростков. Психотерапия в геронтологии. ***Тема: Практические аспекты применения психотерапии*** Психотерапия и фармакология. Психотерапия наркологии. Психотерапия в психиатрии. Психотерапия в соматической медицине. Семейная психотерапия. Психотерапевтические стратегии в клинике пограничных состояний. Психотерапевтическая помощь при возрастных и экзистенциальных кризисах. Психотерапия в суицидологии. Оказание психотерапевтическлй помощи в онкологии.

АНО ВО НМИ

		Тема: Подготовка и обучение в области психотерапии. Условия профессиональной подготовки психотерапевтов в системе здравоохранения. Сертификат психотерапевта. Международный подход к подготовке профессионалов в области психотерапии.
9 семестр		
УК 2.1 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 6.2 ОПК 10.1 ПК 3.1	Раздел 4. Формы и методы психотерапии.	***Тема . Формы психотерапии*** Формы психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная. Психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество). Техники психотерапевтического вмешательства. Вербальные и невербальные средства психотерапевтической работы (позиция и дистанция в психотерапевтическом процессе, метафоры). ***Тема. Первичная психотерапевтическая консультация.*** Принципы проведения первичной психотерапевтической консультации. Психотерапевтический кабинет. Основные направления в психотерапии: динамическое, поведенческое, гуманистическое. Особенности и различные формы организации психотерапевтической помощи. ***Тема. Психотерапевтическая среда*** и психотерапевтическое сообщество. Трудности и ошибки в процессе психотерапии. Ошибки присоединения. Ошибки диагностики. Тактические ошибки. Сопротивление лечению. Перенос и контр-перенос (препятствующий и полезный). Трудности и ошибки в психотерапии подростков.
УК 2.1 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 6.2 ОПК 10.1 ПК 3.1	Раздел 5. Психология психотерапевтических отношений	***Тема. Групповая психотерапия как психотехническая система.*** Теоретическое обоснование групповой психотерапии как опыта реальной практической жизнедеятельности. Психотехническая система. Психологическая природа связи между психотехническими действиями и эффектами психотерапии. Основные подходы в психотерапии (психодинамический, гумманистический, когнитивно-бихевиоральный) и история развития форм групповой психотерапии в каждом из этих направлений. Российские психотерапевты внесшие вклад в терапию психически больных (Мелехов, терапия творческим самовыражением Бурно и т.д.) . Современные направления в реабилитации психически больных. Критерии анализа эффектов и эффективности психотерапии ***Тема. Стратегии групповой терапии.*** Виды групп (открытые, закрытые). Критерии отбора в группы. Показания и противопоказания включения в группу. Понятие однородности и аффективной

АНО ВО НМИ

		толерантности. Групповые нормы и правила. Распределение ролей в группе. Этапы развития группы, специфика психотерапевтических интервенций. Структура группы. Свойства группы. Терапевтические факторы групповой работы. ***Тема. Динамические процессы в группе.*** Групповые роли. Сопротивление и перенесение в групповой психотерапии. Понятие функциональной и негативной группы. Кризисы и конфликты в групповых психотерапевтических отношениях. ***Тема. Личность психотерапевта.*** Понятие «синдромов сгорания». Психопрофилактика и психогигиена душевной жизни профессионала. Психотерапевтическое сообщество. Работа в команде психотерапевтов. Психотерапия как профессия и образ жизни. ***Тема. Супервизия.*** Определение супервизии. Основные модели супервизии. Условия, уровни и формы супервизии.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Лекционный материал по дисциплине «Психотерапия: теория и практика»
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Психотерапия: теория и практика»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психотерапия: теория и практика».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

УК-2
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК 2.1
Формулирует цель, задачи проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость ожидаемых результатов в проектной деятельности, составляет план-график его реализации

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	составляющие личности специалиста, занимающегося психотерапией, этические принципы психотерапевта	Перечисляет этические принципы психотерапии	Собеседование	Собеседование
		Перечисляет профессионально-важные качества психотерапевта	Собеседование	Собеседование
		Перечисляет правовые документы, регламентирующие профессиональную	Собеседование	Собеседование

АНО ВО ЧИИ

		деятельность психотерапевта		
Умеет	проводить самоанализ составляющих личности специалиста, занимающегося психотерапией, этические принципы психотерапевта	проводит самоанализ собственной личности	Собеседование	Собеседование
		использует этические принципы при установлении контакта и общении с пациентами и коллегами	Собеседование	Собеседование
Владеет навыком	проведения самоанализа составляющих личности специалиста, занимающегося психотерапией, этические принципы психотерапевта	Демонстрирует навыки проведения рефлексии и самоанализа соответствия психотерапевтической профессии	Практическое задание	Практическое задание

УК 2.2

Определяет ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	психопрофилактика и психогигиена душевной жизни профессионала	Характеризует понятие «синдромов сгорания».	Собеседование	Собеседование
		Характеризует понятие психопрофилактика и психогигиена душевной жизни профессионала.	Собеседование	Собеседование
		Характеризует психотерапию как профессию и образ жизни.	Собеседование	Собеседование
Умеет	осуществлять психопрофилактику и психогигиену душевной жизни профессионала	Осуществляет работу в команде психотерапевтов	Собеседование	Собеседование
		Принимает участие в психотерапевтическом сообществе	Собеседование	Собеседование
Владеет навыком	осуществления психопрофилактики и психогигиены душевной жизни профессионала	Самостоятельно применяет методы и приемы психопрофилактики и психогигиены душевной жизни профессионала	Практическое задание	Практическое задание

ОПК-5

Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

ОПК 5.1

Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи

АНО ВО НМИ

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	основные понятия психотерапевтического процесса.	Перечисляет исторические этапы развития психотерапии	Собеседование	Собеседование
		Характеризует этапы развития современной психотерапии в России	Собеседование	Собеседование
Умеет	использовать основные понятия психотерапевтического процесса.	Устанавливает интердисциплинарный характер психотерапии	Собеседование	Собеседование
Владеет навыком	использования основных понятий психотерапевтического процесса.	Самостоятельно использует терминологию психотерапевтического процесса	Практическое задание	Практическое задание

ОПК 5.2

Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	психологию психотерапевтических отношений	Характеризует групповую психотерапию как психотехническая система	Собеседование	Собеседование
		Перечисляет виды групп (открытые, закрытые)	Собеседование	Собеседование
		Перечисляет критерии отбора в группы	Собеседование	Собеседование
		Характеризует понятие однородности и аффективной толерантности	Собеседование	Собеседование
		Перечисляет групповые нормы и правила	Собеседование	Собеседование
Умеет	использовать методы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии	Определяет показания и противопоказания включения в группу	Собеседование	Собеседование
		Осуществляет распределение ролей в группе	Собеседование	Собеседование
Владеет навыком	использования индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике	Демонстрирует навыки применения психотерапевтических интервенций на разных этапах развития группы	Практическое задание	Практическое задание

АНО ВО НМИ

ОПК-6

Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

ОПК 6.2

Знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлерианское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия).

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	основные теории и методы психотерапии, практические направления психотерапии	Характеризует общие положения психоаналитической терапии	Собеседование	Собеседование
		Характеризует общие положения когнитивно-поведенческой психотерапии	Собеседование	Собеседование
		Характеризует общие положения гуманистического направления психотерапии	Собеседование	Собеседование
		Характеризует общие положения трансактного анализа	Собеседование	Собеседование
		Характеризует общие положения клиент - центрированной психотерапии	Собеседование	Собеседование
		Характеризует общие положения гештальт-терапии	Собеседование	Собеседование
Умеет	применять основные теории и методы психотерапии, использовать практические направления психотерапии	Использовать основные подходы в психотерапии (психодинамический, гумманистический, когнитивно-бихевиоральный)	Собеседование	Собеседование
Владеет навыком	применения основных теорий и методов психотерапии, использования практических направлений психотерапии	Самостоятельно определяет и делает выбор основных подходов в психотерапии	Практическое задание	Практическое задание

ОПК-10

Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности

ОПК 10.1

Умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах.

АНО ВО НМИ

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии	Характеризует понятие супевизии	Собеседование	Собеседование
		Перечисляет основные модели супервизии.	Собеседование	Собеседование
		Перечисляет условия, уровни и формы супервизии.	Собеседование	Собеседование
Умеет	применять теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога	Составляет супервизорский запрос	Собеседование	Собеседование
		Участвует супервизорской сессии	Собеседование	Собеседование
		Устанавливает контакт с коллегами	Собеседование	Собеседование
		Обсуждает профессиональные вопросы на основе принципов этики	Собеседование	Собеседование
Владеет навыком	применения теоретических основ, методологии и технологии проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога	Самостоятельно определяет необходимость супервизии при проведении психотерапевтического процесса	Практическое задание	Практическое задание

ПК 3

Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстникам

ПК 3.1

Анализирует современные теории и методы консультирования

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	формы психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная,	Характеризует устройство психотерапевтического кабинета	Собеседование	Собеседование

АНО ВО НМИ

	психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество), техники психотерапевтического вмешательства.	Перечисляет основные направления в психотерапии: динамическое, поведенческое, гуманистическое	Собеседование	Собеседование
		Характеризует особенности и различные формы организации психотерапевтической помощи.	Собеседование	Собеседование
		Перечисляет трудности и ошибки в процессе психотерапии.	Собеседование	Собеседование
		Перечисляет ошибки диагностики	Собеседование	Собеседование
		Перечисляет тактические ошибки психотерапевтического процесса	Собеседование	Собеседование
		Характеризует ошибки присоединения	Собеседование	Собеседование
Умеет	использовать формы психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество), техники психотерапевтического вмешательства.	Использует вербальные и невербальные средства психотерапевтической работы (позиция и дистанция в психотерапевтическом процессе, метафоры).	Собеседование	Собеседование
		Применяет перенос и контр-перенос (препятствующий и полезный).	Собеседование	Собеседование
		Объясняет процесс сопротивления лечению.	Собеседование	Собеседование
Владеет навыком	использования форм психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество), техники психотерапевтического вмешательства	Демонстрирует готовность установления и проведения проведения первичной психотерапевтической консультации	Практическое задание	Практическое задание
		Демонстрирует способность проведения психотерапевтического процесса с использованием различные формы организации психотерапевтической помощи.	Практическое задание	Практическое задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся,

АНО ВО НМИ

предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет 8 семестр

Балл	*Оценка*
от 2,5 до 5,0	«зачтено»
менее 2,5	«не зачтено»

Зачет выставляется по результатам работы в 1 и 2 семестрах обучения, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренным текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное мероприятие не проводится, оценивание знаний происходит по результатам текущего контроля.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена 9 семестр

Балл	*Оценка*	*Уровень сформированности компетенции*
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков:

1. Описывает психотерапевтический процесс с позиции содержательного компонента.
2. Демонстрирует готовность реализовывать процесс психотерапии.
3. Демонстрирует навыки установления психотерапевтического альянса.
4. Составляет психограмму и профессиограмму личности психотерапевта.
5. Демонстрирует приемы применение психотерапии в разных возрастных категориях.
6. Демонстрирует приемы артерапии, игровой терапии.

АНО ВО НМИ

7. Деомнстрирует приемы психоанализа.
8. Демонстрирует приемы когнитивной терапии.
9. Демонстрирует приемы и методы работы гештальт-терапевта.
10. Показывает возможности психотерапевта.
11. Перечисляет и характеризует формы психотерапии.
12. Показывает сеанс первичной психотерапевтической консультации.
13. Дает описание психотерапевтической среды.
14. Описывает групповую психотерапию как психотехническую систему.
15. Перечисляет и демонстрирует стратегии групповой терапии.
16. Характеризует динамические процессы в группе.
17. Перечисляет условия супервизии.

7.3. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Основные направления и виды психологической помощи.
2. Психотерапия (определение, цели, задачи, области практического использования).
3. Основы психотерапии (психологические, физиологические, клинические).
4. Оценка эффективности психотерапии.
5. Этические принципы психотерапевта.
6. История психотерапии. История психотерапии в России.
7. Психотерапия детей и взрослых (специфика, задачи и методы).
8. Психотерапия в геронтологии.
9. Психотерапия в наркологии и психиатрии.
10. Психотерапия при психосоматических заболеваниях.
11. Кризисная психотерапия.
12. Общественные организации в психотерапии.
13. Направления, формы и методы психотерапии.
14. Специфика взаимоотношений психотерапевта и пациента.
15. Требования, предъявляемые к личности психотерапевта.
16. Обучение в области психотерапии.
17. Психотерапевтический кабинет.
18. Трудности и ошибки в процессе психотерапии.
19. Основные теоретические положения классического психоанализа З.Фрейда.
20. Этапы и методы работы в русле классического психоанализа З.Фрейда.
21. Аналитическая психология К.-Г.Юнга (основные теоретические положения).
22. Психотерапевтический инструментарий в аналитической психологии К.-Г.Юнга.
23. Индивидуальная психотерапия А.Адлера (теория и практика).
24. Основные теории поведенческой психотерапии (И.Павлов, Э.Толмен, Д.Уотсон, Б.Скиннер, Вольпе).
25. Методы и техники поведенческой психотерапии.
26. Гипносуггестивная психология. Определение, история, методы.
27. Эриксонианский гипноз. Теоретические основы и техники проведения.
28. Аутотренинг как метод психотерапии.
29. Телесно-ориентированная психотерапия. История, направления, методы работы.
30. Трансактный анализ.
31. Нейролингвистическое программирование как метод психотерапии.
32. Музыкотерапия. Теоретическое основы, направления, формы.
33. Сказкотерапия. Сочинение историй.
34. Проективный рисунок как метод психотерапии.
35. Трансперсональная психотерапия. Теоретические основы.
36. Основные методы и техники трансперсональной психотерапии.
37. Холотропная психотерапия (сущность, история, виды).
38. Теоретические основы и практические элементы работы в холотропной психотерапии.
39. Психосинтез А.Ассаджиоли (теоретические основы и техники работы).

АНО ВО НМИ

40. Рациональная психотерапия.
41. Позитивная психотерапия (Н.Пезешкиан).
42. Символдрама.
43. Формы организации психотерапевтической помощи.
44. Когнитивная психотерапия (теории и техники).
45. Основные теории гуманистической психотерапии.
46. Концепция А.Маслоу. Принципы и техники психотерапевтической работы.
47. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса.
48. Экзистенциальная психотерапия (теории и методы работы).
49. Патогенетическая психотерапия В.Н.Мясищева.
50. Основные цели, задачи и принципы групповой психотерапии.
51. Аффективная толерантность и уровень уязвимости членов группы как фактор безопасности.
52. Однородность и неоднородность группы.
53. Групповые роли.
54. Разрешающие и запрещающие решения группы, степень осознаности на отдельных этапах терапии.
55. Сплоченность группы как фактор влияющий на эффективность групповой работы.
56. Техники направленные на споченность.
57. Определение психотерапии.
58. Принципы гуманистической психологии и психотерапии.
59. Принципы психодинамической психологии и психотерапии.
60. Принципы когнитивно-бихевиоральной психологии и психотерапии.
61. Психотехническая система и психотехнические действия.
62. Эффекты и эффективность психотерапии.
63. Составляющие эффективного группового психотерапевтического контакта.
64. Общение, как обмен посланиями.
65. Чистые и зашумленные послания.
66. Речь в психотерапии. Монолог и диалог. Речевые жанры,
67. Язык тела. Составляющие телесного языка.
68. Понятие самоценности. Самоценность и самооценка.
69. Защитные стереотипы общения.
70. Эмпатическое слушание: технологические составляющие.
71. Критерии группового отбора.
72. Групповая динамика, три уровня групповой динамики.
73. Распределение ролей в группе.
74. Структура группы.
75. Свойства группы.
76. Терапевтические факторы группы.
77. Понятие психотерапевтического альянса.
78. Распределение ответственности между психотерапевтом и группой
79. Динамика развития отношений между психотерапевтом и группой.
80. Сопротивление в психотерапевтическом процессе.
81. Работа с сопротивлением.
82. Перенос и контрперенос в психотерапевтическом процессе.
83. Синдром сгорания.
84. Контекстуальные факторы групповой арт- терапии.
85. Символодрамма, как метод групповой психотерапии.
86. Творчество, как процесс реабилитации.
87. Фунцкции рисунка и образа (контениирование, приемлемый способ отреагирования отвергаемых чувств, средство коммуникации)
88. Подход аналитической психологии К.Г.Юнга.
89. Психотерапия как диалог.

АНО ВО НМИ

90. Психотерапевтическое общение как обмен посланиями.
91. Языки психотерапевтического контакта.
92. Общая характеристика использования речи в психотерапии.
93. Монолог и диалог в психотерапии.
94. Разъяснение, убеждение, интерпретирование.
95. Язык биографии и анамнеза в психотерапии.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится по окончанию 9 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Итоговое тестирование проводится с использованием компьютерных программ или письменно. Итоговое тестирование состоит не менее, чем из 50 тестовых заданий. Оценка за тестирование зависит от доли правильных ответов:
- менее 70 % - «не зачтено»;
- 71 и более % - «зачтено».

Итоговое тестирование и его пересдача проводятся по графику, утвержденному заведующим кафедрой.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

Печатные издания	**Электронные издания**
1. Старшенбаум Г. В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела – 6-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 350 с. **2.** Хьелл Л. Теории личности: учеб. пособие – СПб.: Питер, 2016. – 608 с. **3.** Эксакусто Т. В. Групповая психокоррекция: тренинги и ролевые игры, упражнения для личностного развития – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 254 с.	Бурно, М. Е. Клиническая психотерапия / Бурно М. Е. - Москва : Академический Проект, 2020. - 800 с. - ISBN 978-5-8291-2700-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127008.html Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Кочюнас Р. - 10-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 222 с. - ISBN 978-5-8291-2744-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127442.html Павлов, И. С. Психотерапия в практике : технология психотерапевтического процесса / Павлов И. С. - Москва : Академический Проект, 2020. - 512 с. (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова) - ISBN 978-5-8291-2809-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128098.html

АНО ВО НМИ

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Алексина Т. А. Деловая этика: учеб. для акад. бакалавриата – М.: Юрайт. 2016. – 384 с. 2. Сагитова Г. Р. Клинический этикет: учеб. пособие – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 124 с.	Погодин, И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге / Погодин И. Л. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 271 с. - ISBN 978-5-9765-0885-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508859.html Клевцов, Д. А. Стратегическая психотерапия, основанная на многоосевой диагностике : справочное руководство по применению методики многоосевой диагностики / Клевцов Д. А. , Писаревский К. Л. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-0937-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/flinta20122530.html

8.3. Лицензионное программное обеспечение:

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966

АНО ВО НИМ

13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	

АНО ВО НМИ

33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4. Современные профессиональные базы данных:

1. Куриленко Ю.Ф. Энциклопедия практической психологии. Режим доступа: http://psy-lib.ru/library.php
2. Национальный исследовательский институт психологии развития. Сайт института: https://niipr.ru/
3. Мир энциклопедий. – http://www.encyclopedia.ru/, доступ свободный
4. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». История. – http://imwerden.de/, доступ свободный
5. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный
6. Энциклопедии Кирилла и Мефодия. – http://www.megabook.ru/, доступ свободный

8.5. Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru, доступ свободный
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» – Режим доступа: http://www.garant.ru, доступ свободный

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория №8, для проведения занятий лекционного, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций. 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25	**1.Учебная мебель**: -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (40 шт.); -стул ученический (80 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска аудиторная; **2. Технические средства обучения**: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступам к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Учебная аудитория 25 для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25,	**1.Учебная мебель**: -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска аудиторная; **2. Технические средства обучения**: -набор

АНО ВО НМИ

	демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации и т.д.); набор мультимедийных презентаций. 3.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. 4.Психодиагностический инструментарий.
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

–наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

–размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации

АНО ВО НМИ

(информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

–присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

–обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

–обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

–обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий, написание реферата.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

АНО ВО НМИ

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

АНО ВО НИМ

	– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

АНО ВО НМИ

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____

АНО ВО НМИ