ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.61 ДЕТСКАЯ И ПОДРОСТКОВАЯ ПСИХИАТРИЯ

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является освоение компетенциями в области современной детской и подростковой психиатрии, формирование способностей диагностики психических заболеваний на доврачебном этапе, с целью оказания ранних психосоциальных интервенций в области реадаптации и ресоциализации психически больных.

Программа разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 мая 2020 г. № 683

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части блока (Б1.Б.53) образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология и изучается в 9 семестре. Экзамен в 9 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММ

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. №682н (ТФ-А/04.7 и ТФ-А/06.7, ТФ-А/08.7) и профессиональным стандартом 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от24.07.2015 №514н (ТФ-А/04.7, ТФ-А/05.7, ТФ-А/07.7, ТФ - В/01.6, ТФ – В/04.7, ТФ – В/05.7)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины			
опк-3.1 Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	принципы, правила проведения экспериментально-психологического исследования, правила и этико-деонтологические принципы	применять стандартные методы и приемы наблюдения в ходе проведения психологического исследования	проведения экспериментально-психологического исследования в рамках поставленной проблемы с применением этико-деонтологических норм

АНО ВО НИИ

опк-3.2 Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др	классификацию психофизиологических и психологических методов, применяемых при проведении экспериментально-психологического исследования лиц различных возрастных групп и социальных категорий	общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов, разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов, проводить психологические обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм и прав человека	Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять заключение
ОПК-9 Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирование научно- обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
опк-9.1 Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	знать современные теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психокоррекционных и психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная,	уметь применять психопрофилактические программы для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	владеть навыками применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.

АНО ВО НМИ

	производственная, учебная и др.		
опк-9.2 Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.	Знать задачи и принципы, формы, направления, приемы и методы психологического просвещения с целью повышения уровня их психологической грамотности	Уметь осуществлять психологическое просвещение различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности	Владеть навыками организации мероприятий по психологическому просвещению различных категорий населения

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации	
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические занятия	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
9	Раздел 1. Цели и задачи курса «Детская и подростковая психиатрия».	8				20		13
9	Раздел 2. Общая характеристика психических заболеваний в детском и подростковом возрасте.	24				28		22
9	Промежуточная аттестация: экзамен						2	27
	Итого по дисциплине:	32				48	2	35

АНО ВО НМИ

	Часов 144	**Зач.ед. 4**	70	37

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетен-ций	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
ОПК -3.1 ОПК- 3.2 ОПК-9.1 ОПК -9.2	Цели и задачи курса «Детская и подростковая психиатрия».	Содержание и задачи детской психиатрии, ее современное состояние и развитие в России и за рубежом, медико-психологическое и медико-педологическое значение изменений психической деятельности при различных психических заболеваниях. Дизонтогенез психики (ретардация, асинхрония, акселерация), понятия: негативные и продуктивные, дизонтогенетические синдромы, возрастной патоморфоз психопатологических симптомов и синдромов, возрастной этиопатоморфоз; периоды повышенной восприимчивости к различным вредностям и возрастных уровнях нервно-психического реагирования.
ОПК -3.1 ОПК- 3.2 ОПК-9.1 ОПК -9.2	Общая характеристика психических заболеваний в детском и подростковом возрасте.	Основные клинические проявления невропатии, ранний детский аутизм, гипердинамический синдром, синдром страхов, синдром патологического фантазирования, синдром уходов и бродяжничества у детей. Клинические проявления гебоидного синдрома, синдрома дисморфофобии, синдрома сверхценных интересов и увлечений у подростков. Эпидемиология, этиология, патогенез, систематика. Реактивные состояния. Общие неврозы, невроз страха, истерический невроз, невроз навязчивых состояний, депрессивный невроз, астенический невроз, ипохондрический невроз. Системные неврозы у детей. Невротическое заикание. Невротические тики. Невротические расстройства сна. Невротические расстройства аппетита (анорексия). Невротический энурез, энкопрез. Патологические привычные действия. Основные экзогенно-органических психозы у детей и подростков: психозы при менингитах и энцефалитах, психические расстройства при нейроревматизме, психические нарушения у детей и подростков, в связи с ЧМТ. Церебрастенические синдромы у детей и подростков. Неврозоподобные синдромы у детей и подростков. Психопатоподобные синдромы у детей и подростков. Этиология и патогенез эпилепсии у детей и подростков.

АНО ВО НМИ

		Классификация эпилептических пароксизмов по клинико-феноменологическому принципу. Характеристика пароксизмальных расстройств: большой судорожный припадок, фокальные припадки, малые припадки, эпилептический статус, изменения личности при эпилепсии. История изучения шизофрении у детей и подростков на западе и в России. Этиологические модели возникновения шизофрении. Патогенез шизофрении. Основные формы и типы течения шизофрении. Основные клинико-психопатологические нарушения, встречающиеся при шизофрении у детей и подростков. Особенности клинической картины шизофрении у детей и подростков

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Лекционный материал по дисциплине «Детская и подростковая психиатрия»

2.Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Детская и подростковая психиатрия»

3.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Детская и подростковая психиатрия».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

Индикатор опк-3.1 Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	принципы, правила проведения экспериментально-психологического исследования, правила и этико-деонтологические принципы	называет правила и требования, предъявляемые к проведению психологического исследования	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Умеет	применять стандартные методы и приемы наблюдения в ходе проведения	использует навыки наблюдения в процессе проведения исследования, анализа сбора данных	Практическое задание	Практическое задание

АНО ВО НМИ

	психологического исследования			
Владеет навыком	проведения экспериментально-психологического исследования в рамках поставленной проблемы с применением этико-деонтологических норм	использует различные методы и методики психологического исследования для решения поставленной задачи	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

Индикатор опк-3.2 Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др .

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	классификацию психофизиологических и психологических методов, применяемых при проведении - психологического исследования лиц различных возрастных групп и социальных категорий	называет различные группы методов, направленных на исследование особенностей психической деятельности лиц различных возрастных групп и социальных категорий	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		Описывает особенности проведения экспериментально-психологического исследования в зависимости от возраста	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Умеет	общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов, разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов, проводить психологические обследование социального	использует навыки установления психологического контакта	Практическое задание	Практическое задание
		использует навыки проведения психологического исследования	Практическое задание	Практическое задание

АНО ВО НМИ

	окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм и прав человека			
Владеет навыком	Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять заключение	Описывает результаты психологического исследования, определяет степень достоверности полученной информации	Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

Компетенция ОПК-9 Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирование научно- обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Индикатор опк-9.1 Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	знать современные теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психокоррекционных и психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	отмечает научно-психологические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни.	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		характеризует основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни.	Тестирование Собеседование	Собеседование

АНО ВО НМИ

Умеет	уметь применять психопрофилактические программы для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	применяет методологию и демонстрирует технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни.	Практическое задание	Практическое задание
Владеет навыком	владеть навыками применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	Оценивает прикладное значение полученных знаний области психиатрии	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

Индикатор опк-9.2 Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знать задачи и принципы, формы, направления, приемы и методы психологического просвещения с целью повышения уровня их психологической грамотности	Называет основные задачи и приемы психологического просвещения	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		Характеризует формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц	Тестирование Собеседование	Собеседование
Умеет	Уметь осуществлять психологическое просвещение различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности	Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности.	Практическое задание	Практическое задание
		Формирует научно-обоснованные знания о роли психологии и психиатрии в	Тестирование Собеседование Практическое	Собеседование Практическое задание

АНО ВО НМИ

		решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.	задание	
Владеет навыком	Владеть навыками организации мероприятий по психологическому просвещению различных категорий населения	Оценивает прикладное значение мероприятий первичной психопрофилактики	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.
2. Осуществляет подбор клинико-психологических методов для исследования психических функций.
4. Интерпретирует данные клинико-психологического исследования.
5. Составляет психолого-педагогическое заключение по данным эксперимента

АНО ВО НИИ

6. Разрабатывает программы групповой работы по психологической поддержке клиентов

7. Разрабатывает программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавшим в сложную ситуацию

8. Диагностирует состояние психического здоровья клиентов.

9. Разрабатывает программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение психического здоровья.

10. Проводит оценку результативности программ профилактической и психокоррекционной работы.

11. Подбирает и разрабатывает инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы.

12. Разрабатывает программу профилактики и коррекции девиаций.

13. Достоверно заполняет отчетную документацию.

14. Составляет психологические заключения по результатам экспериментального исследования

7.3. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Исторический путь становления отечественной и зарубежной детской психиатрии.
2. Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков.
3. Синдромы тотальной ретардации (общего психического недоразвития).
4. Синдромы парциальной ретардации.
5. Синдромы психического инфантилизма.
6. Синдромы невропатии.
7. Синдромы раннего детского аутизма.
8. Психопатологические синдромы.
9. Гебоидный синдром.
10. Гебефренический (гебефрено-кататонический) синдром.
11. Синдромы регрессивных расстройств.
12. Синдром гиперактивности.
13. Синдромы страхов.
14. Синдромы патологического фантазирования.
15. Синдромы ухода и бродяжничества.
16. Синдром дисморфофобии.
17. Синдром нервной (психической) анорексии.
18. Синдромы сверхценных интересов и увлечений.
19. Систематика психических заболеваний у детей и подростков.
20. Реактивные состояния у детей и подростков.
21. Фобический невроз у детей и подростков.
22. Истерический невроз у детей и подростков.
23. Невроз навязчивых состояний у детей и подростков.
24. Депрессивный невроз у детей и подростков.
25. Астенический невроз у детей и подростков.
26. Ипохондрический невроз у детей и подростков.
27. Системные неврозы.
28. Невротическое заикание.
29. Невротические тики.
30. Невротические расстройства сна.
31. Невротические расстройства аппетита.
32. Невротический энурез и энкопрез у детей.
33. Патологические характерологические и патохарактерологические реакции.

АНО ВО НМИ

34. Реакция протеста, реакция отказа, реакция имитации, компенсации и гиперкомпенсации.

35. Невротические расстройства

36. Характерологические и патохарактерологические реакции, наблюдаемые преимущественно в пубертатном возрасте.

37. Нервная анорексия и булимия.

38. Шизофрения у детей и подростков (гипотезы этио – патогенеза, систематика, возрастные особенности).

39. Малопрогредиентная (вяло протекающая) шизофрения.

40.Непрерывно-прогредиентная (параноидная) шизофрения.

41.Периодическая (рекурентная) шизофрения.

42.Шизофрения с приступообразно – прогредиентным течением.

43.Маниакально – депрессивный психоз у детей и подростков.

44. Циклотимия у детей и подростков.

45. Эпилепсия у детей и подростков (этиология, патогенез, систематика).

46.Клиническая картина и течение эпилепсии с генерализованными припадками.

47. Очаговые (фокальные) припадки, психомоторные припадки (клинические особенности).

48. Изменение психики при эпелепсии у детей и подростков.

49.Болезнь Каннера. (эпидемиология, этиология, клиническая картина, дифференциальная диагностика).

50. Психозы при менингитах и энцефалитах.

51. Психические расстройства у детей и подростков при нейроревматизме.

52.Психические нарушения в связи с черепно-мозговой травмой.

53. Резидуально – органические пограниченые нервно-психические расстройства.

54. Умственная отсталость (этиология, эпидемиология, патогенез, систематика).

55. Клиническая картина умственной отсталости (дебильность, имбециальность, идиотия).

56. Синдром Дауна.

57. Синдром Шершевского-Тернера.

58.Синдром Клайнфельтера.

59. Синдром Фелинга.

60. Микроцефалия, гидроцефалия (клиническая картина).

61. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности (эпидемиология, этиология, патогенез, систематика).

62. Интеллектуальная недостаточность при состояниях психического инфантилизма.

63. Искаженное психическое развитие с интеллектуальной недостаточностью.

64.Интеллектуальная недостаточность при церебрастенических и психоорганические синдромах.

65. Пограничная интеллектуальная недостаточность при детских церебральных параличах.

66. Интеллектуальная недостаточность при общих недоразвитиях речи.

67.Интеллектуальная недостаточность, связанная с дефектами анализаторов и органов чувств.

68.Психологическая диагностика задержки психического развития.

69.Конституциональные и органические психопатии (определение, эпидемиология этиология, систематика).

70. Клиническая картина отдельных форм психопатии (возбудимый тип, эпилептоидный, неустойчивый, истерический).

71. Клиническая картина отдельных форм психопатий (астенический тип, психастенический, шизоидный, гипертимный).

АНО ВО НМИ

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится по окончанию 9 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Итоговое тестирование проводится с использованием компьютерных программ или письменно. Итоговое тестирование состоит не менее, чем из 50 тестовых заданий. Оценка за тестирование зависит от доли правильных ответов:

- менее 70 % - «не зачтено»;
- 71 и более % - «зачтено».

Итоговое тестирование и его пересдача проводятся по графику, утвержденному заведующим кафедрой.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Психиатрия [Электронный ресурс]: рук. для врачей в 2 т. / А.С. Тиганов [и др.]; под ред. А.С. Тиганова. – М.: Медицина. – Т. 1. – 2012. – 808 с. 2. Основы клинической психофармакологии. Модуль / В.Л. Козловский, О.С. Ронжина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	1.Иванец, И.И. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учеб. / И.И. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 896 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html 2. Психиатрия [Электронный ресурс]: рук. для врачей в 2 т. / А.С. Тиганов [и др.]; под ред. А.С. Тиганова. – М.: Медицина. – Т. 1. – 2012. – 808 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785225100162.html 3. Иванец, И.И. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учеб. / И.И. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 896 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html 4. Антропов, Ю.А. Диагностика психических болезней. Избранные лекции: шизофрения, паранойя, психоз истощения и др. [Электронный ресурс]: рук. / Ю.А. Антропов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 264 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428023.html 5. Ньокиктьен, Чарльз Детская поведенческая неврология [Электронный ресурс]: рук. в 2 т. Т. 1 / Чарльз Ньокиктьен; пер. с англ. Д.В. Ермолаев, Н.Н. Заваденко, Н.Н. Полонская; под ред. Н.Н. Заваденко. - 3-е изд. (эл.). - М. : Теревинф, 2015. – 290 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202776.html

8.2 Дополнительная литература:

Печатные издания	Электронные издания

АНОВО НМИ

1. Александровский Ю.А. Введение в клиническую психиатрию [Электронный ресурс] / Ю.А. Александровский, А.С. Тиганов, В.К. Шамрей, А.А. Марченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. 2. Цыганков, Б.Д. Психиатрия [Электронный ресурс] / Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012	1. Изнак, А.Ф. Инструментальные методы диагностики в психиатрии [Электронный ресурс] / А.Ф. Изнак. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0013.html 2. Александровский, Ю.А. Психиатрическая помощь в общемедицинской практике [Электронный ресурс] / Ю.А. Александровский, Л.В. Ромасенко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0008.html 3. Организация психиатрической помощи в России [Электронный ресурс] / И.Я. Гурович, Т.А. Солохина, Н.Д. Букреева, Л.С. Шевченко, И.И. Михайлова, В.С. Ястребов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0006.html\ 4. Козлова, И.А. Эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте [Электронный ресурс] / И.А. Козлова, Н.М. Иовчук. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0031.html 5. Введение в клиническую психиатрию [Электронный ресурс] / Ю. А. Александровский, А. С. Тиганов, В. К. Шамрей, А. А. Марченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. -Режим доступа :http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0000.html

8.3. Лицензионное программное обеспечение:

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая	№ЛМ00-000221

АНО ВО НМИ

		не исключительное право	
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853

АНО ВО НМИ

31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4. Современные профессиональные базы данных:

1. Куриленко Ю.Ф. Энциклопедия практической психологии. Режим доступа: http://psy-lib.ru/library.php
2. Национальный исследовательский институт психологии развития. Сайт института: https://niipr.ru/
3. Мир энциклопедий. – http://www.encyclopedia.ru/, доступ свободный
4. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». История. – http://imwerden.de/, доступ свободный
5. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный
6. Энциклопедии Кирилла и Мефодия. – http://www.megabook.ru/, доступ свободный

8.5. Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru, доступ свободный
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» – Режим доступа: http://www.garant.ru, доступ свободный

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория 7 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357100, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Гагарина, д. 55,	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: -стол на два посадочных места (45 шт.); -стул ученический (90 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска маркерная. **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: -проектор, экран (1 шт.); - компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

АНО ВО НМИ

Учебная аудитория 23 для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, д. 25,	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; **2. Технические средства обучения**: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); -компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; 3.Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации; -набор мультимедийных презентаций. -тонометр медицинский детский; - фонендоскоп; -молоток неврологический детский; -ростомер-(1 шт.); -весы – (1 шт.); - модель головного мозга ребенка. -модель спинного мозга ребенка. - негатоскоп на два снимка-(1 шт.). 4.Психодиагностический инструментарий и психодиагностические комплекты для диагностики особенностей психического развития, личностных особенностей и девиаций у детей и подростков.
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных

АНО ВО НМИ

организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

АНО ВО НМИ

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий, написание реферата.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	**Критерии оценивания компетенций**	**Шкала оценивания**
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень

АНО ВО НМИ

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

АНО ВО НМИ

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____

АНО ВО НМИ

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

_____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

_____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

АНО ВО НМИ