ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

**Автономная некоммерческая организация**
**высшего образования**
**«Невинномысский медицинский институт»**

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## Б1.О.62 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций включения в процесс психологической супервизии, ознакомление с методологией супервизии в психологическом консультировании, ее основными стратегиями и практиками.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 №683.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в 10 семестре.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с Приказами Министерства труда и социальной защиты РФ

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н;

| Коды и содержание индикаторов компетенции | Планируемые результаты обучения (дескрипторы) | | |
|---|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть навыками |
| **УК 1**<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий | | | |
| **УК 1.1**<br>Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области | алгоритм выявления проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации | осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области | выявления проблемных ситуаций и осуществления поиска необходимой информации для решения задач в профессиональной области |
| **ОПК 1**<br>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | | | |
| **ОПК 1.2**<br>При общении с коллегами, пациентами, должностными лицами соблюдает нормы врачебной этики и деонтологии | нормы врачебной этики и деонтологии | соблюдать нормы врачебной этики и деонтологии | общения с коллегами, пациентами, должностными лицами соблюдает нормы врачебной этики и деонтологии |
| **ОПК 10**<br>Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности | | | |
| **И$_{ОПК}$ 10.1**<br>Знает теоретические | теоретические основы, методологию и | применять теоретические | применения теоретических основ, |

АНО ВО НМИ

| | | | |
|---|---|---|---|
| основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога | технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога | основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога | методологии и технологии проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога |
| **опк 10.2** Умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах**.** | системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах | использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах | использования системных моделей и методов, способов и приемов супервизии в индивидуальной и групповой формах |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Семестр | Наименование разделов дисциплины | Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в академических часах, в том числе | | | | | Самостоятельная работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы (в акад. часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Клинические практические занятия | Контроль самостоятельной работы | Групповые консультации | Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации |
| 10 | Раздел 1. Теоретические основы, методология супервизии в области психологического консультирования, психологического вмешательства | 4 | 6 | | | | | | 10 |
| 10 | Раздел 2. Технология проведения супервизии | 6 | 12 | | | | | | 10 |
| 10 | Раздел 3. Личность супервизора | 10 | 16 | | | | | | 10 |
| 10 | Раздел 4. Супервизорская поддержка | 12 | 14 | | | | | | 14 |
| 10 | Промежуточная аттестация: экзамен | | | | | | | 2 | 36 |
| | **Итого 10 семестр** | **32** | **48** | | | | | **2** | **78** |

АНО ВО НМИ

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Часов 144** | **Зач.ед. 4** | **64** | | | | **80** | | |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Содержание разделов дисциплины**

| Код индикатора компетенции | Наименование разделов дисциплины | Краткое содержание разделов и тем |
|---|---|---|
| | | 10 семестр |
| УК 1.1<br>ОПК 1.2<br>ОПК 10.1 | Раздел 1. Теоретические основы, методология супервизии в области психологического консультирования, психологического вмешательства | **Тема . История возникновения и современные представления о супервизии и супервизорстве.** Понятие супервизии и супервизорства в помогающих профессиях. Цель и задачи супервизии. Главные функции супервизии. Супервизорство. Ссупервизорская практика в области психоаналитической теории. Роль З. Фрейда и А. Юнга в становлении супервизии. Влияние работ Когута на отношение к супервизорскому процессу. Развитие супервизии в России. Кадушин о супервизии в социальной работе. Фазы в методическом ориентировании супервизии. Современное состояние исследований супервизии. Деструктивные функции супервизии. Дефиниции супервизии. Отношение супервизии и психотерапии. Области применения супервизии. Типы супервизии.<br>**Тема. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий.**<br>Этические и юридические принципы супервизии. Компетентность. Информированное согласие. Конфиденциальность. Защита прав клиента и супервизируемого консультанта. Базовые этические принципы супервизии (Ховкинс П., Шохет Р.). Стадии принятия этического решения. Этические проблемы в работе супервизора. |
| УК 1.1<br>ОПК 1.2<br>ОПК 10.1<br>ОПК 10.2 | Раздел 2. Технология проведения супервизии | **Тема. Организация процесса супервизии.**<br>Процесс супервизии и его организация. Особенности специалистов помогающих профессий как клиентов. Первая супервизорская сессия. Характеристики супервизорского пространства. Контракт в супервизии: формирование контракта, элементы и обсуждение контракта. Подготовка к супервизии. Методические приемы супервизии: наблюдение, анализ, обсуждение, обратная связь, рекомендации. Процесс супервизии. Активность в супервизорском процессе. Оценивание супервизора (Бордеро и Леддик). Принятие ответственности в качестве супервизируемого по представлениям Инскипп и Проктор. Субъект и объект супервизии. Супервизия первого (базового) |

АНО ВО НМИ

| | | |
|---|---|---|
| | | уровня. Супервизия второго (сертификационного) уровня.<br>**Тема. Основные схемы и модели супервизии**<br>Эволюционные модели супервизии. Модели специфичной ориентации. Балинтовские группы. Технология работы балинтовской группы. Супервизия в семейной психотерапии. Интегративные модели супервизии. Проблема формирования контракта. Формальные моменты супервизии: границы, рабочий альянс, формат сессии, организационный и профессиональный контекст, обсуждение контракта, стили супервизии, основные мероприятия супервизии. Уровни супервизии в модели развития: ориентация на себя, ориентация на клиента, ориентация на процесс, ориентация на процесс в контексте. Возможности выбора специалистом собственной схемы супервизии.<br>**Тема. Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии.**<br>Трудности возникающие при организации процесса супервизии. Основные факторы мешающие получению поддержки: предыдущий опыт супервизии, личное сопротивление и зависимая позиция, трудности в общении с авторитетами, конфликт ролей, внешние препятствия, неспособность принимать поддержку, организационные трудности. Стресс, выгорание, посттравматический стресс в помогающих профессиях. Активность в супервизии (заключение контракта, оценивание супервизора, принятие ответственности в качестве супервизируемого). Самосупервизия, условия ее организации. Картирование системы поддержки. |
| УК 1.1<br>ОПК 1.2<br>ОПК 10.1<br>ОПК 10.2 | Раздел 3. Личность супервизора | **Тема. Роли и личность супервизора.**<br>**Обучение и развитие супервизора**<br>Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт. Классификация качеств супервизора по Карифио и Хесс. Представления Гилберта и Хесса о личности супервизора. Супервизорские вмешательства. Интервенции в рамках супервизии. Виды интервенции. Функции супервизора в процессе профессиональной деятельности.<br>Профессиональное развитие супервизора. Требования к подготовке и квалификации супервизора: модель супервизоров в России и за рубежом. Оценивание и аккредитация. Обучение супервизии первого (базового) уровня. Классификация профессиональных навыков. Обучение супервизии второго (сертификационного) уровня. Обучение |

АНО ВО НМИ

| | | |
|---|---|---|
| | | коллективной и групповой супервизии. Этические дилеммы. Транскультуральная компетентность.<br>**Тема. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства**<br>Ошибки присоединения. Ошибки диагностики. Тактические ошибки: ограничение свободы выбора клиента, нечеткое формулирование запроса со стороны клиента, проблемы разделения ответственности между психотерапевтом и клиентом, неправильная интерпретация информации о целях и характере психотерапии клиентом, неучет психотерапевтом степени готовности семьи и клиента к психотерапии, несоответствие психотерапии ресурсам клиента, низкая мотивация на изменения со стороны клиента. Проблема сопротивления лечению. Особенности консультативных отношений. Проблема переносов и контрпереносов. Препятствующий контрперенос. Полезный контрперенос.<br>**Тема. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии в наркологии.**<br>Ошибки при сборе анамнеза. Проблема соответствия клинической картины заболевания и применяемой терапии. Роль семейного анамнеза при психотерапии наркозависимых. Ошибки возможные при первом интервью с наркозависимым пациентом. Особенности присоединения к пациенту с наркозависимым поведением. Проблема доверия-недоверия.<br>**Тема. Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков**<br>Роль супервизии для специалистов работающих с детьми и подростками. Основные задачи супервизии для специалистов, работающих с детьми и подростками. Ошибки присоединения к семье с больным ребенком. Ошибки недооценивания семьи как системы. Работа с психосоциальными стрессорами семьи: длительный супружеский конфликт, конфликты между супругами в сфере воспитания, напряжение связанное с разводом и пр. Возможные тактические ошибки взаимодействия с семьей. |
| УК 1.1<br>ОПК 1.2<br>ОПК 10.1<br>ОПК 10.2 | Раздел 4. Супервизорская поддержка | **Тема. Супервизорские группы, команды и структуры**<br>Групповая супервизия: преимущества, недостатки, отбор для участия в группы, заключение контракта при групповой скпервизии, создание атмосферы общения, прояснение групповой динамики, структурирование группы, стили групповой супервизии. Командная супервизия. Эквиваленты |

АНО ВО НМИ

| | | |
|---|---|---|
| | | супервизии. Организационные проблемы группой и командной супервизии.<br>**Тема. Развитие политики и практики супервизии в организации**<br>Создание заинтересованности в супервизии. Пробуждение интереса к развитию супервизорской практики. Инициирование экспериментов. Взаимодействие с сопротивлением изменению. Развитие супервизорской политики. Организация постоянного обучения и института кураторства.<br>**Тема. Исследование мотивов выбора помогающей профессии**<br>Тренинг «Исследование мотивов выбора помогающей профессии». Работа с теневыми мотивами выбора помогающей профессии: жажда власти, удовлетворение собственных потребностей, желание исцелять. Тренинговая работа направлена на осознание теневых мотивов выбора профессии и<br>формирование адекватного представления о роли психолога и психотерапевта в процессе консультирования и психотерапии.<br>**Тема. Работа с поддержкой**<br>Тренинг «Умение принимать поддержку и супервизию». Тренинг направлен на выявление причин, вызывающих трудности в принятии поддержки. Работа с личным сопротивлением и зависимой позицией, проблема общения с авторитетами, конфликт ролей.<br>**Тема. Картирование системы поддержки**<br>Тренинг «Картирование системы поддержки». Тренинг направлен на формирование системы поддержки специалиста (при настоящем обучении и будущей работе). Расширение системы поддержки за счет обмена опытом и мнением членов группы.<br>**Тема. Профилактика стресса и профессионального выгорания**<br>Тренинг «Стресс и выгорание – возможные способы преодоления». Тренинг направлен на расширение способов преодоления стресса, связанного с профессиональным напряжением и определение индивидуальной стратегии профилактики эмоционального выгорания.<br>**Тема. Балинтовская группа**<br>Проведение супервизии случаев. Проведение балинтовских групп. Отработка навыка формулирования запроса супервизируемого. Техника проведения балинтовской группы. Отработка навыка ведения балинтовской группы, анализа случаев собственной практики студентов (трудности установления контакта с пациентом, |

АНО ВО НМИ

| | | |
|---|---|---|
| | | затруднения при диагностике и проведении тренингов в период прохождения производственной практики, либо на обучающих тренингах). |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Лекционный материал по дисциплине «Психологическая супервизия»
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Психологическая супервизия»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психологическая супервизия».

**7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций**

**УК-1**
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий
УК 1**.1**
Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области

| Оцениваемый результат (дескрипторы) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | алгоритм выявления проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации | Дает определение понятиям супервизии и супервизорства в помогающих профессиях. | Собеседование | |
| | | Перечисляет главные функции супервизии. | Собеседование | |
| | | Перечисляет типы супервизии. | Собеседование | |
| Умеет | осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области | Определяет цель и задачи супервизии. | Собеседование | Собеседование |
| | | Устанавливает отношение супервизии и психотерапии. | Собеседование | Собеседование |
| | | Определяет области применения супервизии. | Собеседование | Собеседование |
| Владеет навыком | выявления проблемных ситуаций и осуществления поиска необходимой информации для решения задач в профессиональной области | Демонстрирует готовность к установлению контакта в супервизорском взаимодействии | Практическое задание | Практическое задание |

**ОПК-1**
Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

АНО ВО НМИ

ОПК **1.2** При общении с коллегами, пациентами, должностными лицами соблюдает нормы врачебной этики и деонтологии

| Оцениваемый результат (дескрипторы) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | нормы врачебной этики и деонтологии | Перечисляет этические и юридические принципы супервизии | Собеседование | |
| | | Дает определение понятиям: компетентность, информированное согласие, конфиденциальность. | Собеседование | |
| Умеет | соблюдать нормы врачебной этики и деонтологии | Соблюдает защиту прав клиента и супервизируемого консультанта. | Собеседование | Собеседование |
| | | Соблюдает базовые этические принципы супервизии | Собеседование | Собеседование |
| Владеет навыком | общения с коллегами, пациентами, должностными лицами соблюдает нормы врачебной этики и деонтологии | Демонстрирует навыки организации процесса супервизии с учетом стадии принятия этического решения. | Практическое задание | Практическое задание |
| | | Демонстриурет готовность разрешать этические проблемы в работе супервизора. | Практическое задание | Практическое задание |

**ОПК-10**

Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности

**ОПК 10.1** Знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога

| Оцениваемый результат (дескрипторы) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов | Характеризует процесс супервизии и его организация. | Собеседование | |
| | | Перечисляет особенности специалистов помогающих профессий как клиентов. | Собеседование | |
| | | Дает характеристику супервизорского пространства. | Собеседование | |
| | | Дает определение: проктор, | Собеседование | |

АНО ВО НМИ

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности клинического психолога | субъект и объект супервизии, супервизия первого (базового) уровня, супервизия второго (сертификационного) уровня. | | |
| Умеет | применять теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога | Устанавливает первую супервизорскую сессию. | Собеседование | Собеседование |
| | | Заключает контракт в супервизии: формирование контракта, элементы и обсуждение контракта. | Собеседование | Собеседование |
| | | Осуществляет подготовку к супервизии. | Собеседование | Собеседование |
| Владеет навыком | применения теоретических основ, методологии и технологии проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога | Демонстрирует навыки осуществления методических приемов супервизии: наблюдение, анализ, обсуждение, обратная связь, рекомендации. | Практическое задание | Практическое задание |
| | | Демонстрирует навыки принятия ответственности в качестве супервизируемого. | Практическое задание | Практическое задание |

**ОПК 10.2**

Умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах**.**

| Оцениваемый результат (дескрипторы) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах | Характеризует эволюционные модели супервизии. | Собеседование | |
| | | Дает определение модели специфичной ориентации. | Собеседование | |
| | | Характеризует балинтовские группы. | Собеседование | |
| | | Характеризует значение супервизии в семейной психотерапии. | Собеседование | |

АНО ВО НМИ

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Перечисляет интегративные модели супервизии. | Собеседование | |
| | | Объясняет проблему формирования контракта. | Собеседование | |
| Умеет | использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах | Использует технологию работы балинтовской группы. | Собеседование | Собеседование |
| | | Использует формальные моменты супервизии: границы, рабочий альянс, формат сессии, организационный и профессиональный контекст, обсуждение контракта, стили супервизии, основные мероприятия супервизии. | Собеседование | Собеседование |
| | | Определяет уровни супервизии в модели развития: ориентация на себя, ориентация на клиента, ориентация на процесс, ориентация на процесс в контексте. | Собеседование | Собеседование |
| Владеет навыком | использования системных моделей и методов, способов и приемов супервизии в индивидуальной и групповой формах | Самостоятельно делает выбор собственной схемы супервизии, опираясь на полученные знания и собственные возможности | Практическое задание | Практическое задание |

**Описание шкал оценивания**

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

**Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена 10 семестр**

| *Балл* | *Оценка* | *Уровень сформированности компетенции* |
|---|---|---|
| от 4,5 до 5,0 | «отлично» | Высокий |
| от 3,5 до 4,4 | «хорошо» | Средний |
| от 2,5 до 3,4 | «удовлетворительно» | Пороговый |
| менее 2,5 | «неудовлетворительно» | Минимальный |

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

АНО ВО НМИ

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Перечень практических навыков для промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Анализирует исторические этапы возникновения супервизии и современные представления о супервизии и супервизорстве.
2. Демонстрирует этику общения и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий.
3. Применяет принципы организации процесса супервизии.
4. Выстраивает основные схемы и модели супервизии
5. Объясняет условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии.
6. Высказывает собственное мнение о роли и личности супервизора.
7. Перечисляет необходимые условия для обучения и развития супервизора.
7. Перечисляет трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства
8. Перечисляет трудности и ошибки в консультировании и психотерапии в наркологии.
9. Объясняет трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков
10. Перечисляет условия создания супервизорских групп, команд и структур.
11. Дискутирует о развитии политики и практики супервизии в организации
12. Исследует мотивы выбора помогающей профессии
13. Объясняет условия работы с поддержкой
14. Демонстрирует специфику картирования системы поддержки
15. Использует приемы профилактики стресса и профессионального выгорания
16. Объясняет назначение балинтовской группы

**7.3. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе промежуточной аттестации:**

1. Понятие супервизии. История и современное состояние проблемы.
2. Задачи супервизии в консультировании и психотерапии.
3. Супервизия и помогающие профессии.
4. Функции и типы супервизии.
5. Понятие самосупервизии. Условия организации самосупервизии.
6. Балинтовские группы. Технология работы балинтовской группы.
7. Эволюционные модели супервизии.
8. Процессуальная модель супервизии.
9. Проблема составления контракта.
10. Уровни супервизии в модели развития.
11. Организация процесса супервизии.

АНО ВО НМИ

12. Факторы мешающие получению супервизии. Картирование системы поддержки.
13. Стресс, выгорание и посттравматический стресс в помогающих профессиях.
14. Ошибки присоединения. Работа супервизора по преодолению ошибок присоединения.
15. Понятие переноса и контрпереноса. Работа с данными понятиями при супервизии.
16. Тактические ошибки при консультировании и психотерапии.
17. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии в наркологии.
18. Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков.
19. Условия обучения супервизора. Развитие супервизора.
20. Основные требования к личности супервизора.
21. Вопросы этики в супервизии.
22. Групповая и командная супервизия.
23. Организационные проблемы групповой и командной супервизии.
24. Развитие практики супервизии в организации.

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится по окончанию 10 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Итоговое тестирование проводится с использованием компьютерных программ или письменно. Итоговое тестирование состоит не менее, чем из 50 тестовых заданий. Оценка за тестирование зависит от доли правильных ответов:
- менее 70 % - «не зачтено»;
- 71 и более % - «зачтено».

Итоговое тестирование и его пересдача проводятся по графику, утвержденному заведующим кафедрой.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

**8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**8.1 Основная литература**

| **Печатные издания** | **Электронные издания** |
|---|---|
| **1.** Эксакусто Т. В. Групповая психокоррекция: тренинги и ролевые игры, упражнения для личностного развития – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 254 с. | 1.Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учеб. -метод. пособие / Ишкова М. А. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-2427-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524279 1.html<br><br>2.Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Кочюнас Р. - 10-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 222 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291- |

АНО ВО НМИ

| | |
|---|---|
| | 2743-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127435.html |

**8.2 Дополнительная литература**

| Печатные издания | Электронные издания |
|---|---|
| 1. Бек А. Когнитивная психотерапия расстройств личности = Cognitivetherapiofpersonalitydisorders / А. Бек, А. Фримен. – СПб : Питер, 2018. – 448 с.<br>2. Сагитова Г. Р. Клинический этикет: учеб. пособие – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 124 с. | Мак-Нили, Д. Прикосновение. Глубинная психология и телесная терапия / Мак-Нили, Дэлдон; пер. с англ. - 2-е изд. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2020. - 155 с. Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-7312-0970-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785731209700.html<br><br>Юнг, К. Г. Аналитическая психология : теория и практика. Тавистокские лекции / К. Г. Юнг; пер. с англ. В. В. Зеленского. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2020. - 268 с. Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-7312-0973-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785731209731.html |

**8.3. Лицензионное программное обеспечение:**

| | Наименование ПО | Тип лицензии | № Договора |
|---|---|---|---|
| 1 | Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b | Коммерческая | №1756-2 от 20 сентября 2023 |
| 2 | 1С Университет ПРОФ. Ред.2.2. | Коммерческая | №ЛМ00-000221 |
| 3 | 1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес. | Коммерческая | №ЛМ00-000221 |
| 4 | Программное обеспечение «Планы ВПО» | Коммерческая | №2193-24 |
| 5 | Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II | Коммерческая | №1190 |
| 6 | Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z | Коммерческая | №ЛМ00-000221 |
| 7 | 1С: Предприятие 8 ПРОФ. | Коммерческая | №ЛМ00-000221 |
| 8 | 1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер. | Коммерческая | №ЛМ00-000221 |
| 9 | 1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ. | Коммерческая | №ЛМ00-000490 |

АНО ВО НМИ

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10 | 1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ. | Коммерческая | №ЛМ00-000490 |
| 11 | MS SQL Server 2019 Standard | Коммерческая не исключительное право | №ЛМ00-000221 |
| 12 | Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0) | Коммерческая | №966 |
| 13 | Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3 | Коммерческая | №966 |
| 14 | Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН) | Коммерческая | №966 |
| 15 | Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования | Коммерческая не исключительное право | №2135-23 |
| 16 | Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition. | Коммерческая | №297 |
| 17 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. | Educational License | №1190 |
| 18 | Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год | Коммерческая | №1190 |
| 19 | Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год | Коммерческая | №1190 |
| 20 | Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН) | Коммерческая | №1190 |
| 21 | Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ) | Коммерческая | №3D-24 |
| 22 | Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года | Коммерческая | №393853 |
| 23 | Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck | Коммерческая | №393853 |
| 24 | Kaspersky Certified Media Pack Customized | Коммерческая | №393853 |
| 25 | ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год | Коммерческая | №393853 |
| 26 | TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год | Коммерческая | №393853 |
| 27 | Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458 | Коммерческая | №393853 |
| 28 | Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год | Коммерческая | №393853 |
| 29 | Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год | Коммерческая | №393853 |

АНО ВО НМИ

| | | | |
|---|---|---|---|
| 30 | Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год | Коммерческая | №393853 |
| 31 | Libre Office | Бесплатная, GNU General Public License | |
| 32 | GIMP | Бесплатная, GNU General Public License | |
| 33 | Mozilla Thunderbird | Mozilla Public License | |
| 34 | 7-Zip | Бесплатная, GNU General Public License | |
| 35 | Google Chrome | GPL | |
| 36 | Ubuntu | GPL | |
| 37 | VLC media player | LGPLv2.1+ | |

### 8.4. Современные профессиональные базы данных:

1. Куриленко Ю.Ф. Энциклопедия практической психологии. Режим доступа: http://psy-lib.ru/library.php
2. Национальный исследовательский институт психологии развития. Сайт института: https://niipr.ru/
3. Мир энциклопедий. – http://www.encyclopedia.ru/, доступ свободный
4. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». История. – http://imwerden.de/, доступ свободный
5. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный
6. Энциклопедии Кирилла и Мефодия. – http://www.megabook.ru/, доступ свободный

### 8.5. Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: http://www.consultant.ru, доступ свободный
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» – Режим доступа: http://www.garant.ru, доступ свободный

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория №8, для проведения занятий лекционного, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций.<br>357114, Ставропольский край,<br>г. Невинномысск,<br>Бульвар Мира, д. 25 | **1.Учебная мебель:**<br>-Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (40 шт.);<br>-стул ученический (80 шт.);<br>-стол преподавателя (1 шт.);<br>-кресло преподавателя (1 шт.);<br>-доска аудиторная;<br>**2. Технические средства** обучения:<br>-набор демонстрационного оборудования:<br>- мультимедиа-проектор-(1 шт.);<br>- компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступам к ЭИОС ВУЗа;<br>-учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации |

АНО ВО НМИ

| | |
|---|---|
| **Учебная аудитория 25**<br>для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций<br>357114, Ставропольский край, г. Невинномысск,<br>Бульвар Мира, д. 25, | **1.Учебная мебель:**<br>-Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.);<br>-стул ученический (30 шт.);<br>-стол преподавателя (1 шт.);<br>-кресло преподавателя (1 шт.); -доска аудиторная;<br>**2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: -мультимедиа-проектор-(1 шт.);<br>- компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации и т.д.); набор мультимедийных презентаций.<br>3.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.<br>4.Психодиагностический инструментарий. |
| **Учебная аудитория 4**<br>Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза.<br>357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25 | Комплекты учебной мебели;<br>Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза. |

## 10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение

АНО ВО НМИ

групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

–наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

–размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

–присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

–обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

–обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

–обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

## 11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 11.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий, написание реферата.

АНО ВО НИИ

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

***Описание показателей и критериев оценивания компетенций***

| **Показатели оценивания** | **Критерии оценивания компетенций** | **Шкала оценивания** |
|---|---|---|
| Понимание смысла компетенции | Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач | Минимальный уровень |
| | Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. | Базовый уровень |
| | Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости | Высокий уровень |
| Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины | Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче | Минимальный уровень |
| | Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. | Базовый уровень |
| | Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. | Высокий уровень |
| Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины | Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. | Минимальный уровень |
| | Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы | Базовый уровень |
| | Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. | Высокий уровень |

***Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине***

| Оценка за ответ | Критерии |
|---|---|
| Отлично | – полно раскрыто содержание материала;<br>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;<br>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;<br>– точно используется терминология;<br>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;<br>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; |

АНО ВО НМИ

| | |
|---|---|
| | – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;<br>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;<br>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;<br>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. |
| Хорошо | – вопросы излагаются систематизировано и последовательно;<br>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;<br>– продемонстрировано усвоение основной литературы.<br>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. |
| Удовлетворительно | – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;<br>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;<br>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;<br>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;<br>– продемонстрировано усвоение основной литературы. |
| Неудовлетворительно | – не раскрыто основное содержание учебного материала;<br>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;<br>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов<br>- не сформированы компетенции, умения и навыки,<br>- отказ от ответа или отсутствие ответа |

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
*(подпись, инициалы и фамилия)*

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____

АНО ВО НМИ

_____

Заведующий кафедрой

_____

*(подпись, инициалы и фамилия)*

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

_____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

*(подпись, инициалы и фамилия)*

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

АНО ВО НМИ