ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД.03 РЕАБИЛИТАЦИЯ И ВОССТАНОВЛЕНИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ (ВПФ)

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – содействие становлению профессиональной компетентности специалиста на основе овладения технологиями реабилитации и восстановления ВПФ.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 №683

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы, изучается в 8 семестре очной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с Приказами Министерства труда и социальной защиты РФ

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федера-ции от 24 июля 2015 г. № 514н;
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н;

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПК 1. Способен осуществлять психологическую диагностику и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и его субъектов в образовательных организациях			
ПК 1.1 Проводит психологическую диагностику субъектов образовательного процесса	на уровне общих представлений историю и современное состояние мировой и отечественной психологии реабилитации и восстановления ВПФ, ее значение для решения методологических и теоретических проблем психологической науки;	анализировать клиническую картину нарушения психической деятельности больного; устанавливать контакт с пациентом, провести нейропсихологическое обследование;	практического применения методов нейропсихологическо й диагностики;
ПК 1.2 Осуществляет психологическое консультирование субъектов	принципы локализации физиологических и психических функций; симптоматику	выделить фактор нарушения тех или иных высших психических функций; вычленить и провести анализ	практической нейропсихологическо й реабилитации больных; использования и

АНО ВО НМИ

образовательного процесса	нарушения высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга; методы нейропсихологической диагностики состояния речевых расстройств; методы и средства восстановления ВПФ; вопросы организации реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга.	сохранных ВПФ и форм деятельности; разработать программу реабилитации больного, страдающего тем или иным видом афазии.	интерпретации нейропсихологических методик.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (в часах), в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Контроль самостоятельной	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
Раздел 1. Общие вопросы восстановления психических процессов и нейропсихологической реабилитации больных с нарушенными ВПФ.	4	8						8
Раздел 2. Нейропсихологические основы восстановительного обучения	6	12						8
Раздел 3. Восстановление ВПФ при поражении разных отделов головного мозга	2	12						10
Промежуточная аттестация: зачет							2	26
Итого по дисциплине:	12	32						
Часов 72 **Зач.ед.2**	**48**					**28**		

5. Содержание дисциплины

АНО ВО НМИ

Код индикатора компетен-ции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
ПК 1.1 ПК 1.2.	Раздел 1. Общие вопросы восстановления психических процессов и нейропсихологической реабилитации больных с нарушенными ВПФ.	*Тема .Общие вопросы восстановления психических процессов и нейропсихологической реабилитации больных с нарушенными ВПФ.* Краткий анализ разных форм нарушения ВПФ. Зависимость клинической картины, механизма и синдрома нарушения от топики поражения мозга. Социальный аспект восстановления нарушенных ВПФ. *Тема . Учение о восстановлении высших психических функций (ВПФ). История и современный подход. Теоретические концепции и практика.* Теоретические концепции и практика восстановления ВПФ. История развития учения о локализации ВПФ в головном мозге. Современное учение о системной динамической локализации ВПФ. Пути восстановления высших психических процессов после локальных поражений мозга.
ПК 1.1 ПК 1.2	Раздел 2. Нейропсихологические основы восстановительного обучения	*Тема. Нейропсихологическая реабилитация больных с нарушениями ВПФ.* История развития проблемы реабилитации. Терминология. Системный подход в реабилитации. *Тема. Анализ и характеристики нарушений ВПФ: виды нарушений, синдромы, факторы, системность*. Научные основы восстановительного обучения. Современные представления о генезисе и строении ВПФ Принципы восстановительного обучения. История развития технологии и методов восстановительного обучения. *Тема. Психология речи. Афазия* Материальные основы и виды речи. Речь и мозг: локализация речи, функциональные системы. Речь и невербальные формы общения. Речь и язык. Функции речи. Афазия. Другие виды нарушений речи *Тема. Восстановительное обучение. Методологические и теоретические основы.* Научные основы восстановительного обучения. Поведенческие функциональные системы и их характеристики. История развития учения о системной и динамической локализации ВПФ в головном мозге. Теоретико-методологические принципы восстановительного обучения (по Л.С.Цветковой). История развития методик (технологии) и методов (техники) восстановительного обучения. *Тема. Методы восстановительного обучения*. Адекватность нейропсихологических методов восстановительного обучения механизму и структуре дефекта. Анализ методов восстановления устной экспрессивной и импрессивной речи при моторных и

АНО ВО НМИ

		сенсорных формах афазии. Эмпирический и научный подход к восстановлению функций.
ПК 1.1 ПК 1.2	Раздел 3. Восстановление ВПФ при поражении разных отделов головного мозга	*Тема. Восстановление ВПФ при нейропсихологических синдромах поражения задних отделов головного мозга* Методы восстановления речи при афазии Методы восстановительной работы при нарушениях зрительных и слуховых функций Нарушение и восстановление счета при теменно-затылочных отделов коры левого полушария мозга (первичная акалькулия)и лобной акалькулии Разработка и практическая реализация реабилитационных программ по восстановлению нарушенных функций при поражении задних отделов головного мозга *Тема. Восстановление ВПФ при нейропсихологических синдромах поражения передних отделов головного мозга* Методы восстановления речи при эфферентной моторной афазии. Методы восстановления речи при динамической афазии. Разработка и практическая реализация реабилитационных программ по восстановлению нарушенных функций при поражении передних отделов головного мозга *Тема. Восстановление ВПФ при поражении срединных неспецифических структур* Методы и приемы восстановительного обучения памяти Методы и приемы восстановительного обучения внимания Методы диагностики и восстановления мыслительной деятельности Разработка и реализация программ по восстановлению нарушенных функций при поражении срединных неспецифицеских структур головного мозга

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «**Реабилитация и восстановление ВПФ**».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «**Реабилитация и восстановление ВПФ**».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «**Реабилитация и восстановление ВПФ**».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций
ПК 1
Способен контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций
ПК 1.1 Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий	Промежуточ-

АНО ВО НМИ

			контроль	ная аттестация
Знает	на уровне общих представлений историю и современное состояние мировой и отечественной психологии реабилитации и восстановления ВПФ, ее значение для решения методологических и теоретических проблем психологической науки;	Делает краткий анализ разных форм нарушения ВПФ.	Собеседование,	
		Перечисляет теоретические концепции и практику восстановления ВПФ.	Собеседование,	
		Характеризует исторические аспекты развития учения о локализации ВПФ в головном мозге.	Собеседование,	
		Перечисляет пути восстановления высших психических процессов после локальных поражений мозга.	Собеседование,	
		Характеризует исторические аспекты развития проблемы реабилитации.	Собеседование,	
		Характеризует системный подход в реабилитации	Собеседование,	
Умеет	анализировать клиническую картину нарушения психической деятельности больного; устанавливать контакт с пациентом, провести нейропсихологическое обследование;	Социальный аспект восстановления нарушенных ВПФ.	Собеседование,	Итоговое индивидуальное задание
		Зависимость клинической картины, механизма и синдрома нарушения от топики поражения мозга.	Собеседование,	Итоговое индивидуальное задание
		Анализирует современное учение о системной динамической локализации ВПФ.	Собеседование,	Итоговое индивидуальное задание
		Оперирует научными основами восстановительного обучения.	Собеседование,	Итоговое индивидуальное задание
		Анализирует современные представления о генезисе и строении ВПФ.	Собеседование,	Итоговое индивидуальное задание
Владеет	практического применения методов нейропсихологической диагностики;	Самостоятельно демонстрирует способность использовать технологии и методы восстановительного обучения.	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание
		Самостоятельно демонстрирует готовность опираться на принципы восстановительного обучения в практической деятлельности.	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

ПК 1.2. Применяет современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточ-ная аттестация
Зн		Характеризует материальные основы и виды речи, речь и язык.	Собеседование	

АНО ВО НМИ

	принципы локализации физиологических и психических функций; симптоматику нарушения высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга; методы нейропсихологической диагностики состояния речевых расстройств; методы и средства восстановления ВПФ; вопросы организации реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга.	Характеризует функции речи.	Собеседование	
		Перечисляет и характеризует афазии и другие виды нарушений речи	Собеседование	
		Перечисляет теоретико-методологические принципы восстановительного обучения (по Л.С.Цветковой).	Собеседование	
		Перечисляет методы восстановления речи при афазии	Собеседование	
		Перечисляет методы восстановительной работы при нарушениях зрительных и слуховых функций	Собеседование	
		Перечисляет методы восстановления речи при эфферентной моторной афазии.	Собеседование	
		Перечисляет методы восстановления речи при динамической афазии.	Собеседование	
		Перечисляет методы и приемы восстановительного обучения памяти	Собеседование	
		Перечисляет методы и приемы восстановительного обучения внимания	Собеседование	
		Перечисляет методы диагностики и восстановления мыслительной деятельности	Собеседование	
Умеет	выделить фактор нарушения тех или иных высших психических функций; вычленить и провести анализ сохранных ВПФ и форм деятельности; разработать программу реабилитации больного, страдающего тем или иным видом афазии.	Описывает взаимосвязь речи и мозга: локализация речи, функциональные системы.	Собеседование,	Итоговое индивидуальное задание
		Описывает взаимосвязь речи и невербальных форм общения.	Собеседование,	Итоговое индивидуальное задание
		Поведенческие функциональные системы и их характеристики.	Собеседование,	Итоговое индивидуальное задание
		Определяет нарушение и восстановление счета при теменно-затылочных отделов коры левого полушария мозга (первичная акалькулия)и лобной акалькулии) на основе показателей	Собеседование,	Итоговое индивидуальное задание
Владеет	практической нейропсихологической реабилитации больных; использования и интерпретации	Самостоятельно демонстрирует готовность разрабатывать и практически реализовывать реабилитационные программы по восстановлению нарушенных функций при поражении задних отделов головного мозга	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

АНО ВО НМИ

	нейропсихологических методик.	Самостоятельно демонстрирует готовность разрабатывать и практически реализовывать реабилитационные программы по восстановлению нарушенных функций при поражении передних отделов головного мозга	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание
		Самостоятельно демонстрирует готовность разрабатывать и практически реализовывать программы по восстановлению нарушенных функций при поражении срединных неспецифицеских структур головного мозга	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет 8 семестре

Балл	*Оценка*
от 2,5 до 5,0	«зачтено»
менее 2,5	«не зачтено»

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачетакак отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1. Подбирает комплекс методик для восстановления импрессивной речи (стимулирование понимания ситуативной и бытовой речи, стимуляция понимания обиходного пассивного словаря, восстановление фонематического слуха, восстановление понимания значения слова, выработка навыков самоконтроля за собственной речью и т.д.).
2. Подбирает комплекс методик для восстановления экспрессивной речи (растормаживание произвольной стороны речи, стимулирование глобального чтения и письма, стимулирование простых видов коммуникативной речи, восстановление фразовой речи, повышение активности больного, организация произвольного внимания и т.д.).
3. Составляет каталог методов для восстановления зрительного, слухового и тактильного гнозиса (анализ образа, сравнительный анализ образов одного класса с выделением дифференциальных признаков, срисовывание предметных изображений, конструирование заданных предметов со

АНО ВО НМИ

сходными и дискретными признаками из отдельных деталей, узнавание предмета по словесному описанию, смысловое обыгрывание и т.д.).
4. Разрабатывает комплекс методик для восстановления праксиса (поворот фигуры в пространстве, работа с картой, восстановление способности к симультанному восприятию, выработка умений непосредственной ориентации в пространстве и т.д.).
5. Разрабатывает комплекс методик для восстановления неспецифических форм нарушений счета (вторичная акалькулия) и при оптической акалькулии (основной механизм, центральная задача, приемы восстановления).
6. Разрабатывает комплекс методик для восстановления счета при лобной акалькулии (основной механизм, центральная задача, приемы восстановления).
7. Разрабатывает комплекс методик для восстановления счета при теменнозатылочных отделов коры левого полушария мозга (первичная акалькулия). Методы восстановительного обучения (цели, задачи и основные приемы).
8. Подбирает комплекс методик для восстановления экспрессивной речи (растормаживание произвольной стороны речи, стимулирование глобального чтения и письма, стимулирование простых видов коммуникативной речи, восстановление фразовой речи, повышение активности больного, организация произвольного внимания и т.д.).
9. Подбирает комплекс методов и методик для восстановления речи при динамической афазии (вербальный и невербальный методы. Первая стадия (метод работы над движениями больного, методы вербализации различных жестов, действий больного, метод игр в шахматы и шашки). Вторая стадия обучения. Восстановление предикативной речи. Третья стадия восстановительного обучения. Метод дополнения фразы до целого. Метод вынесения схемы фразы вовне. Метод серии сюжетных картинок с пропущенным звеном. Восстановление устного активного высказывания на заданную тему).
10. Разрабатывает комплекс методик для восстановления памяти (модально-специфические и модально-неспецифические методы; запоминание слов, пересказы текстов, запоминание картинок, пересказ с опорой на сюжетную картинку, составление предложение с нарастающей структурой и т.д.).
11. Разрабатывает комплекс методик для восстановления внимания (модально-специфические и модально-неспецифические методы; нахождение отличий между картинками, «найди ошибку», найти предметы за определенное время, рисование по точкам, штриховка, пазлы и т.д.). Задание
12. Разрабатывает комплекс методик для восстановления мышления при поражении различных отделов головного мозга (классификация предметов, обобщение в группу, исключение лишнего, проведение аналогий, подбор предметов по образцу и т.д.).

7.3. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:

1. Научные основы восстановительного обучения.
2. Принципы восстановления ВПФ.
3. Клинико-психологические методы диагностики локально-органических поражений.
4. Групповые методы восстановления ВПФ.
5. Синдромы нарушения речи.
6. Эфферентная моторная афазия. Восстановление речи при эфферентной моторной афазии.
7. Динамическая афазия. Восстановление речи при динамической афазии.
8. Сенсорная афазия. Восстановление речи при сенсорной афазии.
9. Акустико-мнестическая афазия. Восстановление речи при акустико-мнестической афазии.
10. Семантическая афазия. Восстановление речи при семантической афазии.
11. Нарушение речи при поражениях правого полушария. Методы восстановления.
12. Нарушения движений и действий. Методы восстановления.
13. Аграфия. Методы восстановления. Методы восстановления устной речи.
14. Методы восстановления письменной речи.
15. Нарушения счета. Методы восстановления акалькулии.
16. Нарушения и восстановление счета при различных поражениях головного мозга.

АНО ВО НМИ

17. Особенности восстановления конструктивной деятельности.
18. Нарушения чтения при локальных поражениях мозга. Методы восстановления.
19. Нарушения ВПФ при очаговых поражениях глубоких структур мозга.
20. Методы восстановления памяти у больных с локальными поражениями.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине **Психология кризисных состояний** учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- демонстрация практических навыков при разборе практических ситуаций;
- итоговое индивидуальное задние.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Хомская Е. Д. Нейропсихология: учеб. – СПб.: Питер, 2016. – 496 с. (+ CD)	Дегтярев, В. П. Нейрофизиология / Дегтярев В. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4202-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442029.html

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
Клиническая психология : учеб. для студ. мед. вузов и фак. клин. псих. / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 5-е изд., доп. – СПб. : Питер, 2018. – 896 с.	Нехорошкова, А. Н. Нейрофизиология детской тревожности : монография / Нехорошкова А. Н. - Архангельск : ИД САФУ, 2015. - 108 с. - ISBN 978-5-261-01103-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261011033.html

8.3.Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221

АНО ВО НМИ

9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	

АНО ВО НМИ

32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа:
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Р
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа:
5. П
6. Большая медицинская библиотека - http://med-lib.ru/.
7. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория 8 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (40 шт.); -стул ученический (80 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска интерактивная; **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступам к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.
Учебная аудитория 25 для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.);

АНО ВО НМИ

	-доска аудиторная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации и т.д.); набор мультимедийных презентаций. 3.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. 4.Психодиагностический инструментарий.
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

–наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

АНО ВО НМИ

–размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

–присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

–обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

–обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

–обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания

АНО ВО НМИ

Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

АНО ВО НМИ

Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

АНО ВО НМИ

_____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО НМИ