ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД.04 СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах семейной терапии, а также в подготовке обучающихся к реализации задач по предоставлению психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 №683

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы, изучается в 9 семестре очной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом 01.002«Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N514н (ТФ-А/03.7) и профессиональным стандартом 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н (ТФ-А/03.7)

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПК-2 Способен проводить обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления			
ПК 2.1 выявляет особенности и причины дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи	общую характеристику направлений семейной психотерапии	выявлять особенности и причины нарушений в семейных взаимоотношениях	определения направления и оказания психологической помощи
ПК 2.2 Оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных	специфику детско-родительских отношений	оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций	использования направлений семейной психотерапии для выхода из трудных жизненных ситуаций

АНО ВО НМИ

жизненных ситуаций			

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (в часах), в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
	Лекции	Практические занятия	Семинарские	Лабораторные	Клинические практические	Групповые консультации	Контроль самостоятельной	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
Раздел 1. Общая характеристика направлений семейной психотерапии	12	20						12
Раздел 2 Специфика детско-родительских отношений: теория и практика терапевтической помощи	4	12						12
Промежуточная аттестация: зачет								
Итого по дисциплине:	16	32						24
Часов 72 **Зач.ед.2**	**48**					**24**		

5. Содержание дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
ПК 2.1 ПК 2.2	Раздел 1. Общая характеристика направлений семейной психотерапии	***Тема. Введение в системную семейную психотерапию.*** Классификация основных направлений семейной терапии. Семья как система, концепция теории систем. Знакомство с основными системными подходами в психотерапии: структурный подход, стратегическая системная терапия, миланская школа системной семейной терапии, теория семейных систем Мюррея Боуэна, эмоционально-фокусированная терапия, теория субличностей по Шварцу, нарративный подход, ориентированная на решение краткосрочная терапия. ***Тема. Функциональная и дисфункциональная семейные системы.*** Жизненный цикл семьи. Рассмотрение функционального жизненного цикла семьи. Семейные кризисы и дисфункции в взаимодействии семейной системы. Семейная история. Порядок рождения, пол и разница в возрасте между детьми в семье. Повторение паттернов функционирования в следующих поколениях.

АНО ВО НИИ

		Тема. Основные параметры семейной системы и диагностируемые проблемы. Стереотипы взаимодействия, семейные правила, семейные мифы, границы семьи, стабилизаторы, семейная история. Функции симптомов в семейной системе. ***Тема . Методологические принципы системной семейной психотерапии***. Диагностические методики и техники интервьюирования семей. Стадии оценочного интервью: социальная, проблемная, стадия определения целей терапии и заключения терапевтического контракта. Инструменты изучения семейной истории, циклов взаимодействия. Циркулярное интервью. Интервью по генограмме. Изучение структуры семьи. Тест Геринга на «семейные роли». ***Тема. Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Генограмма.*** Исторический экскурс в теорию. Основные концепции теории: генограмма, симбиоз, дифференциация Я, эмоциональные процессы ядерной семьи, проективные процессы в семье, многопоколенная передача, эмоциональный разрыв, социальная регрессия, позиции сиблингов. ***Тема. Ориентированная на решение краткосрочная терапия*** Исторический экскурс в теорию. Милтон Эриксон, исследовательская группа Грегори Бейтсона, краткосрочная семейная терапия Стива де Шейзера и Инсу Ким Берг. Основные принципы краткосрочной терапии. Организационные моменты и техники. Формулирование домашних заданий. ***Тема . Дисфункциональная семья с аддикцией***. Психологическая работа с созависимыми. Поведенческие зависимости и формирование созависимости в контексте семейной системы. Тест личных качеств на созависимость. Противозависимость. Системная природа созависимости и дисфункци. Подход В. Сатир. Переструктурирование семейной системы. Созависимость и привязанность. Основной фокус терапии при работе с разными зависимостями. Психосоматика. ***Тема . Общая схема работы с семьей. Сложные семьи.*** Первая встреча с семьей, построение гипотез, уточнение запроса семьи, выделение индентифицированного пациента, роль симптома в жизни семьи. Профессиональное выгорание специалиста, работающего с семьей. Агрессивные клиенты, конфликтующие во время сеанса семьи. Принципы психотерапевтических интервенций и эффективной консультации.
ПК 2.1 ПК 2.2	Раздел 2 Специфика детско-родительских отношений: теория и практика терапевтической помощи	***Тема . Детско-родительские отношения*** Характер эмоциональных отношений. Характер эмоциональной связи, степень вовлеченности, удовлетворение потребностей, стиль общения, социальный контроль, степень устойчивости и последовательности. Интегральные показатели: родительская позиция, тип

АНО ВО НМИ

		семейного воспитания, образ родителя как воспитателя. Теория привязанности Дж. Боулби; понятие "достаточно хорошая мать" по Д.В.Винникоту; социокультурная, историческая природа родительской любви. Типы эмоциональной связи: безусловное эмоциональное принятие ребенка, условное эмоциональное принятие ребенка, амбивалентное эмоциональное отношение к ребенку, индифферентное отношение, скрытое эмоциональное отвержение, открытое эмоциональное отвержение. Подходы к классификации родительского отношения и воспитания. Определение понятий родительское отношение; родительские позиции и (или) установки; типы, стили и модели семейного воспитания. Стили родительского воспитания по А.Болдуин: демократический и контролирующий. Д.Боумрид: типы родительского отношения (авторитетный, авторитарный и попустительский) и параметры родительского воспитания: контроль, родительские требования, способы общения с детьми в ходе воспитательных воздействий, эмоциональная поддержка. **Тема . Семейная психотерапия и консультирование е по вопросам детско-родительских отношений.** Основные принципы построения и организация психодиагностической работы в системе детско-родительских отношений. Метод наблюдения в работе с семьей. Стандартизированные методики изучения детско-родительских отношений. Использование проективных методик в работе с семьей. Организация консультационного приема по проблемам детско-родительских отношений. Основные правила и приемы консультирования по вопросам детско-родительских отношений. Циркулярное интервью миланской школы, акцент на различиях; изучение структуры семьи: тест Геринга, анкета "семейные роли", социометрический тест семьи (Эйдемиллер, 1994), проективные тесты: "Рисунок семьи", "Семейное пространство", "Скульптура семьи" В.Сатир. Семейная игровая терапия: история, теория и сходство с другими подходами. Семейное интервью с использованием марионеток, диагностическая техника для оценки характера внутрисемейных отношений; оборудование кабинета игровой семейной терапии; техника совместного рисования; семейная песочная терапия; семейная арт-терапия; психодраматические методы в семейной терапии; семейная игровая терапия в работе с детьми с отставанием в развитии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Семейная психотерапия».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Семейная психотерапия».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине

АНО ВО НМИ

«Семейная психотерапия».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ПК-2. Способен проводить обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

ПК 2.1 выявляет особенностей и причины дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточ-ная аттестация
Знает	общую характеристику направлений семейной психотерапии	Дает общую классификацию основных направлений семейной терапии.	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
		Характеризует основные параметры семейной системы и диагностируемые проблемы	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
		Перечисляет методологические принципы системной семейной психотерапии	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
		Дает характеристику теории семейных систем.	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	выявлять особенности и причины нарушений в семейных взаимоотношениях	Использует диагностические методики и техники интервьюирования семей..	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
		Применяет инструменты изучения семейной истории, циклов взаимодействия.	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
		Использует методы изучения структуры семьи.	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
Владеет	определения направления и оказания психологической помощи	Самостоятельно предлагает мероприятия краткосрочной терапии.	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание
		Самостоятельно определяет организационные моменты и техники краткосрочной терапии и формулирует домашние задания для клиента.	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

ПК 2.2 Оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточ-ная

АНО ВО НМИ

				аттестация
Знает	специфику детско-родительских отношений	Перечисляет интегральные показатели: родительская позиция, тип семейного воспитания, образ родителя как воспитателя.	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
		Характеризует определение понятий родительское отношение; родительские позиции и (или) установки; типы, стили и модели семейного воспитания.	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
		Перечисляет типы эмоциональной связи и дает им характеристику: безусловное эмоциональное принятие ребенка, условное эмоциональное принятие ребенка, амбивалентное эмоциональное отношение к ребенку, индифферентное отношение, скрытое эмоциональное отвержение, открытое эмоциональное отвержение.	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций	Использует метод наблюдения в работе с семьей.	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
		Использует стандартизированные методики изучения детско-родительских отношений.	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
		Применяет проективные методики в работе с семьей для диагностики проблемных отношений.		
		Использует основные принципы построения и организация психодиагностической работы в системе детско-родительских отношений	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
Владеет	использования направлений семейной психотерапии для выхода из трудных жизненных ситуаций	Самостоятельной определяет структуру организации консультационного приема по проблемам детско-родительских отношений.	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание
		Самостоятельной определяет приемы консультирования по вопросам детско-родительских отношений.	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

АНО ВО НМИ

		Самостоятельно выбирает направление семейной терапии в зависимости от поставленной задачи	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет 9 семестр

Балл	*Оценка*
от 2,5 до 5,0	«зачтено»
менее 2,5	«не зачтено»

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачетакак отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1.Описывать жизненный цикл семьи в функциональном и дисфункциональном вариантах.
2. Описывать границы семьи и их назначение.
3. Характеризовать опасность дисфункциональных стабилизаторов семейной системы.
4. Описывать возможности использования краткосрочных методов психотерапии.
5. Проводить анализ функциональных возможностей созависимости- противозависимости.
6. Находить взаимосвязь психосоматики и созависимости.
7. Рассматривать возможности терапии при переструктурировании семейной системы.
8. Называть возможные поводы для обращения семьи за психологической помощью.
9. Применять методы диагностики для формирования терапевтического запроса.
10. Перечислять симптомы профессионального выгорания психолога и приёмы защит.
11. Описывать особенности, преимущества и актуальность системного подхода к анализу семейных отношений.
12. Характеризовать положительные и отрицательные моменты раздельной и совместной форм супружеского консультирования.
13. Использовать специфику оказания психологической помощи при раздельном и совместном консультировании супругов.

7.3. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:

1. Охарактеризуйте основные положения теории семейных систем. Дайте характеристику основным параметрам семейной системы.
2. Дайте характеристику интегративной модели диагностики семейной системы.
3. Назовите параметры семейной системы. Опишите первый компонент.

АНО ВО НМИ

4. Охарактеризуйте понятие «функциональность проблемы», «стереотипы взаимодействия». Назовите остальные параметры семейной системы.

5. Негласные семейные правила, их функция. Назовите остальные параметры семейной системы.

6. Семейные мифы, их функция. Назовите остальные параметры семейной системы.

7. Семейные границы, их функция. Назовите остальные параметры семейной системы.

8. Стабилизаторы семейной системы. Назовите остальные параметры семейной системы.

9. Семейная история. Межпоколенная передача паттернов взаимодействия. Назовите остальные параметры семейной системы.

10. Теория семейных систем М. Боуэна. Основные понятия теории.

11. Объясните концепцию о проективных процессах в семье и концепцию о триангуляции.

12. Опишите понятие «эмоциональный разрыв» и концепции о социальной регрессии. Основные обозначения генограммы.

13. Методологические принципы системной семейной психотерапии. Назовите основные понятия и дайте им характеристику.

14. Опишите психотерапевтические воздействия, относящиеся к структурному системному подходу.

15. Назовите основные положения стратегической системной модели психотерапии.

16. Назовите отличительные особенности ОРКТ (ориентированной на решение краткосрочной терапии). Основоположники и основные идеи.

17. Созависимые отношения с точки зрения структурного подхода.

18. Опишите ресурсы созависимых отношений. Возможности терапевтических интервенций в работе с созависимыми членами семьи.

19. Назовите главные принципы психотерапевтической работы с агрессивной семьей. Этика работы с разными членами семьи.

20. Опишите правила профессионального антивыгорания практикующего психолога.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине **Семейная психотерапия** учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- демонстрация практических навыков при разборе практических ситуаций;
- итоговое индивидуальное задние.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	Основные направления консультативной работы с семьей : учеб. пособие / И. А. Ершова, М. Е. Пермякова, А. М. Вильгельм ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 150 с. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/58552/1/978-5-7996-2293-0_2018.pdf

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	Олифирович Н. И., Зинкевич-Куземкина Т. А., Велента Т. Ф. Психология семейных кризисов. — СПб.: Речь, 2006. — 360 с.

АНО ВО НМИ

	https://мойсемейныйцентр.москва/wp-content/uploads/territoriya-semii-territoriya-doveriya/dlya-specov/inf-method-materials/semejnyj-krizis.pdf Варга А. Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2001. - 144 с. https://psy.pinpo.ru/wp-content/uploads/2019/12/А.-Я.-Варга-Системная-семейная-психотерапия.pdf

8.3.Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	**Тип лицензии**	**№ Договора**
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190

АНО ВО НМИ

21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа:
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Р
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа:
5. П
6. Большая медицинская библиотека - http://med-lib.ru/.
7. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный

Информационные справочные системы:

АНО ВО НИИ

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория 7 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357100, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Гагарина, д. 55	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (40 шт.); -стул ученический (80 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска интерактивная; **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступам к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.
Учебная аудитория 25 для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска аудиторная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации и т.д.); набор мультимедийных презентаций. 3.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. 4.Психодиагностический инструментарий.
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

АНО ВО НМИ

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

−наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

−размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

−присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

−обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

−обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

−дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

−обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом

АНО ВО НМИ

дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень

АНО ВО НИИ

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

АНО ВО НМИ

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____

АНО ВО НМИ

_____

Заведующий кафедрой

_____

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО НМИ