ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД.05 КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ ПОГРАНИЧНЫХ РАССТРОЙСТВ ЛИЧНОСТИ

по специальности **37.05.01** Клиническая психология
профиль: Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

АНО ВО НМИ

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

АНО ВО НМИ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций в области подготовки студентов к консультативной и психотерапевтической деятельности в когнитивно-поведенческой психотерапии с пограничными расстройствами личности, овладении методами практической работы клинического психолога в рамках данного направления. Программа разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 мая 2020 г. № 683

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы, изучается в 10 семестре очной формы обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный №38575);

– «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840), код 03.008;

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.			
ОПК - 6.1 Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования	основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования лиц с пограничными личностными расстройствами	ставить цели, планировать структуру процесса психологического консультирования в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии с лицами с пограничными личностными расстройствамив соответствии с этическими аспектами психологического консультирования	использования техник когнитивно-поведенческой психотерапии, выстраивании терапевтических отношений с лицами с пограничными личностными расстройствами в соответствии с этическими аспектами психологического консультирования

АНО ВО НМИ

ОПК 6.2 Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо - культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.	особенности анализа и подбора методов оказания психологической помощи и проведения психологического консультирования лиц с пограничными личностными расстройствами с учетом нозологической, возрастной, социо - культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.	самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование лиц вс пограничными личностными расстройствами с учетом нозологической, возрастной, социо - культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.	самостоятельного подбора методов оказания психологической помощи, психологического консультирования лиц с пограничными личностными расстройствами с учетом нозологической, возрастной, социо - культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (в часах), в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
	Лекции	Практические	Семинарские	Лабораторные	Клинические практические	Групповые консультации	Контроль самостоятельной	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
Раздел 1. Техники когнитивно-поведенческой психотерапии с лицами с пограничными личностными расстройствами	4	8						8
Раздел 2. Методы когнитивно-поведенческой психотерапии с лицами с пограничными личностными расстройствами	4	8						8

АНО ВО НМИ

Раздел 3. Структура терапевтических сессий с лицами с пограничными личностными расстройствами. Применение КПТ на практике		8	16						8
Промежуточная аттестация: зачет									
Итого по дисциплине:		16	32					4	24
Часов 72	**Зач.ед.2**	**48**					**28**		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код индикатора компетен-ции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
ОПК 6.1 ОПК 6.2	Раздел 1. Техники когнитивно-поведенческой психотерапии с лицами с пограничными личностными расстройствами	Истоки концепции (C. Hughes, 1884) Термин «borderline states», производные понятия: пограничный пациент (borderline patient), пограничная личность (borderline personality), пограничный синдром (borderline syndrome) Пограничное РЛ эмоционально-неустойчивого РЛ(«истероидный пограничный тип»). Работы психоаналитического, эгопсихологического и биометрического направлений о различных по нозологической природе и клиническим проявлениям невротических, патохарактерологических, аффективных и других непсихотических нарушений, преходящих реактивных образований. Тенденция к объединению в пределах пограничных состояний неврозов, расстройств личности и реактивных состояний в отечественной психиатрии [Александровский Ю.А.; Ушаков Г.К., 1987]. Техники КПТ: АВС-анализ, правдоподобное переформулирование, поиск альтернатив, исследование издержек, создание правдоподобной альтернативы, сетевой анализ, реатрибуция, когнитивный синтез, когнитивная модификация через поведенческие изменения - в работе с клиническими образованиями: аффективные и тревожные расстройства (депрессивные, гипоманиакальные реакции и фазы, смешанные состояния, сезонные депрессии, хронические гипомании транзиторные психотические эпизоды. Психогенно/соматогенно провоцированные реакции паранойяльные (эротомания, ревность, сутяжничество) и сенситивно-ипохондрические, так и аутохтонные минипсихозы. Транзиторные идео-обсессивные (по типу «помешательства сомнений». Острые тревожно-диссоциативные психозы, манифестирующие в структуре панических атак. АВС-анализ, правдоподобное переформулирование, поиск альтернатив, исследование издержек, создание правдоподобной альтернативы, сетевой анализ, реатрибуция, когнитивный синтез, когнитивная модификация через поведенческие изменения

АНО ВО НИИ

		Аверсивные методики. Техники, работающие с последствиями. Моделирующая терапия. Понятие аверсивных методик. История возникновения аверсивных методик. Техники, работающие с последствиями. Техники самоконтроля. Роль домашних заданий в когнитивно-поведенческой психотерапии.
ОПК 6.1 ОПК 6.2	Раздел 2. Методы когнитивно-поведенческой психотерапии с лицами с пограничными личностными расстройствами	Аверсивные методики, моделирующая терапия. техники самоконтроля, домашние задания в работе с клиническими образованиями: аффективные и тревожные расстройства (депрессивные, гипоманиакальные реакции и фазы, смешанные состояния, сезонные депрессии, хронические гипомании транзиторные психотические эпизоды. Методы когнитивно-поведенческой психотерапии в работе с психогенно/соматогенно провоцированными реакциями: паранойяльные (эротомания, ревность, сутяжничество) и сенситивно-ипохондрические, так и аутохтонные минипсихозы; транзиторные идеообсессивные (по типу «помешательства сомнений», острые тревожно-диссоциативные психозы, манифестирующие в структуре панических атак.
ОПК 6.1 ОПК 6.2	Раздел 3. Структура терапевтических сессий с лицами с пограничными личностными расстройствами. Применение КПТ на практике	Структура первой терапевтической сессии с лицами с пограничными личностными расстройствами (оценка изменений, обсуждение диагноза, выявление проблем и постановка цели, знакомство пациента с когнитивной моделью) Поведенческая активация. Вторая и последующие сессии с лицами с пограничными личностными расстройствами: структура и формат. Трудности структурирования терапевтической сессии с лицами с пограничными личностными расстройствами. Выявление автоматических мыслей. Выявление эмоций. Оценка автоматических мыслей. Выявление и изменение промежуточных убеждений. Выявление и модификация глубинных убеждений. Дополнительные когнитивные и поведенческие техники в КПТ с лицами с пограничными личностными расстройствами. Образные представления Завершение терапии и профилактика рецидивов

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Когнитивно-поведенческая терапия пограничных расстройств личности».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Когнитивно-поведенческая терапия пограничных расстройств личности».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Когнитивно-поведенческая терапия пограничных расстройств личности».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

АНО ВО НИИ

7.1 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-6:

Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Индикатор ОПК 6.1

Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования лиц с пограничными личностными расстройствами	Называет основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		Раскрывает отличие когнитивно-поведенческой терапии; этические аспекты психологического консультирования лиц с пограничными личностными расстройствами с использованием КПТ	Собеседование Практическое задание Тестирование	Собеседование Практическое задание
Умеет	ставить цели, планировать структуру процесса психологического консультирования лиц с пограничными личностными расстройствами в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии в соответствии с этическими аспектами психологического консультирования	Самостоятельно планирует цели, структуру процесса психологического консультирования в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		Самостоятельно выявляет соответствие процесса психологического консультирования лиц с пограничными личностными расстройствами в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии с этическими аспектами психологического консультирования	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Владеет	использования техник когнитивно-поведенческой психотерапии,	Подбирает техники когнитивно-поведенческой психотерапии лиц с пограничными личностными расстройствами	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание

АНО ВО НМИ

	выстраивании терапевтических отношений с лицами с пограничными личностными расстройствами в соответствии с этическими аспектами психологического консультирования	Самостоятельно определяет выстраивание терапевтических отношений с лицами с пограничными личностными расстройствами в соответствии с этическими аспектами психологического консультирования	Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание

Индикатор ОПК 6.2

Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточ-ная аттестация
Знает	особенности анализа и подбора методов оказания психологической помощи и проведения психологического консультирования лиц с пограничными личностными расстройствами с учетом нозологической, возрастной, социо -культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.	Определяет методы оказания психологической помощи лицам с пограничными личностными расстройствами с учетом нозологической, возрастной, социо -культурной специфики клиента (пациента)	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		Называет и теоретически обосновывает особенности методов оказания психологической помощи и проведения психологического консультирования с использованием методов и техник КПТ с учетом нозологической, возрастной, социо -культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.	Собеседование Практическое задание Тестирование	Собеседование Практическое задание
Умеет	самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической	Самостоятельно анализирует методы оказания психологической помощи лицам с пограничными личностными расстройствами в рамках КПТ с учетом нозологической, возрастной, социо	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание

АНО ВО НИМ

	помощи лицам с пограничными личностными расстройствами, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо -культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.	-культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.		
		Классифицирует методы оказания психологического консультирования лиц с пограничными личностными расстройствами в рамках КПТ с учетом нозологической, возрастной, социо -культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Владеет навыком	самостоятельного подбора методов оказания психологической помощи, психологического консультирования лиц с пограничными личностными расстройствами с учетом нозологической, возрастной, социо -культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.	Самостоятельно подбирает методы оказания психологической помощи, психологического консультирование лиц с пограничными личностными расстройствами с учетом нозологической, возрастной, социо -культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		Самостоятельно использует методы оказания психологической помощи, психологического консультирования лиц с пограничными личностными расстройствами с учетом нозологической, возрастной, социо -культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.	Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание

АНО ВО НМИ

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено

полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1. Подбор техник когнитивно-поведенческой психотерапии для лиц с пограничными личностными расстройствами
2. Выстраивание терапевтических отношений с лицами с пограничными личностными расстройствами в соответствии с этическими аспектами психологического консультирования
3. Подбор методов оказания психологической помощи, психологического консультирование лиц с пограничными личностными расстройствами с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.
4. Подбор методов оказания психологической помощи, психологического консультирования лиц с пограничными личностными расстройствами с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.
5. Определение приемов когнитивно-поведенческой терапии с лицами с пограничными личностными расстройствами с точки зрения их теоретической обоснованности и научности
6. Определение приемов когнитивно-поведенческой терапии с лицами с пограничными личностными расстройствами с точки зрения их теоретической обоснованности и научности
7. Подбор основных методов и техник КПТ лиц с пограничными личностными расстройствами с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента
8. Составление программы психологического консультирования лиц с пограничными личностными расстройствами с применением методов и техник КПТ с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента

7.3. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе

АНО ВО НМИ

текущего контроля:

1. Истоки концепции пограничного расстройства личности (C. Hughes, 1884)
2. Термин «borderline states», производные понятия: пограничный пациент (borderline patient), пограничная личность (borderline personality), пограничный синдром (borderline syndrome)
3. Пограничное РЛ эмоционально-неустойчивого РЛ(«истероидный пограничный тип»).
4. Работы психоаналитического, эгопсихологического и биометрического направлений о клинических проявлениях невротических нарушений
5. Работы психоаналитического, эгопсихологического и биометрического направлений о различных по нозологической природе и клиническим проявлениям патохарактерологических нарушений
6. Работы психоаналитического, эгопсихологического и биометрического направлений о различных по нозологической природе и клиническим проявлениям аффективных и других непсихотических нарушений, преходящих реактивных образований
7. Тенденция к объединению в пределах пограничных состояний неврозов, расстройств личности и реактивных состояний в отечественной психиатрии
8. Техники АВС-анализ в работе с пограничными личностными расстройствами
9. Техника правдоподобное переформулирование в работе с пограничными личностными расстройствами
10. Техника поиск альтернатив в работе с пограничными личностными расстройствами
11. исследование издержек в работе с пограничными личностными расстройствами
12. Создание правдоподобной альтернативы в работе с пограничными личностными расстройствами
13. Сетевой анализ в работе с пограничными личностными расстройствами
14. Реатрибуция в работе с пограничными личностными расстройствами
15. Когнитивный синтез в работе с пограничными личностными расстройствами
16. Когнитивная модификация через поведенческие изменения в работе с клиническими образованиями
17. Техники КПТ в работе с аффективными и тревожными расстройствами
18. Техники КПТ в работе с фазами, смешанными состояниями, сезонными депрессиями,
19. Техники КПТ в работе с хроническими гипоманиями, транзиторными психотическими эпизодами.
20. Психогенно/соматогенно провоцированные реакции паранойяльные (эротомания, ревность, сутяжничество) и сенситивно-ипохондрические, так и аутохтонные минипсихозы.
21. Транзиторные идео-обсессивные (по типу «помешательства сомнений».
22. Острые тревожно-диссоциативные психозы, манифестирующие в структуре панических атак.
23. Аверсивные методики в работе с пограничными расстройствами личности.
24. Техники, работающие с последствиями в работе с пограничными расстройствами личности.
25. Моделирующая терапия в работе с пограничными расстройствами личности.
26. Техники самоконтроля в работе с пограничными расстройствами личности.
27. Роль домашних заданий в когнитивно-поведенческой психотерапии в работе с пограничными расстройствами личности.
28. Методы когнитивно-поведенческой психотерапии в работе с психогенно/соматогенно провоцированными реакциями: паранойяльные (эротомания, ревность, сутяжничество) и сенситивно-ипохондрические, так и аутохтонные минипсихозы; транзиторные идеообсессивные (по типу «помешательства сомнений», острые тревожно-диссоциативные психозы, манифестирующие в структуре панических атак.
29. Структура первой терапевтической сессии с лицами с пограничными личностными расстройствами (оценка изменений, обсуждение диагноза, выявление проблем и постановка цели, знакомство пациента с когнитивной моделью)

АНО ВО НМИ

30. Поведенческая активация в работе с пограничными расстройствами личности.
31. Вторая и последующие сессии с лицами с пограничными личностными расстройствами: структура и формат.
32. Трудности структурирования терапевтической сессии с лицами с пограничными личностными расстройствами.
33. Выявление автоматических мыслей в работе с пограничными расстройствами личности.
34. Выявление эмоций в работе с пограничными расстройствами личности.
35. Оценка автоматических мыслей в работе с пограничными расстройствами личности.
36. Выявление и изменение промежуточных убеждений в работе с пограничными расстройствами личности.
37. Выявление и модификация глубинных убеждений в работе с пограничными расстройствами личности.
38. Дополнительные когнитивные и поведенческие техники в КПТ с лицами с пограничными личностными расстройствами.
39. Образные представления в работе с пограничными расстройствами личности
40. Завершение терапии и профилактика рецидивов

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Когнитивно-поведенческая психотерапия» учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- демонстрация практических навыков по составлению структуры терапевтических техник на основе когнитивно-поведенческой психотерапии
- итоговое индивидуальное задание.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Бек А. Когнитивная психотерапия расстройств личности = Cognitivetherapiofpersonalitydisorders / А. Бек, А. Фримен. – СПб : Питер, 2018. – 448 с Клиническая психология : учеб. для студ. мед. вузов и фак. клин. псих. / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 5-е изд., доп. – СПб. : Питер, 2018. – 896 с.	Мелехин, А. И. Когнитивно-поведенческая психотерапия расстройств сна / Мелёхин А. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5505-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL https: //www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455050.html

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
Эксакусто Т. В. Групповая психокоррекция: тренинги и ролевые игры, упражнения для личностного развития – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 254 с.	Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учеб. -метод. пособие / Ишкова М. А. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-2427-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL

АНО ВО НМИ

Старшенбаум Г. В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела – 6-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 350 с. Хьелл Л. Теории личности: учеб. пособие – СПб.: Питер, 2016. – 608 с.	: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765242791.html Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Кочюнас Р. - 10-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 222 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2743-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127435.html Бурно, М. Е. Клиническая психотерапия / Бурно М. Е. - Москва : Академический Проект, 2020. - 800 с. - ISBN 978-5-8291-2700-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127008.html Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Кочюнас Р. - 10-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 222 с. - ISBN 978-5-8291-2744-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127442.html Павлов, И. С. Психотерапия в практике : технология психотерапевтического процесса / Павлов И. С. - Москва : Академический Проект, 2020. - 512 с. (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова) - ISBN 978-5-8291-2809-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128098.html

8.3.Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221

АНО ВО НМИ

12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	

АНО ВО НМИ

34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа:

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа:

5. П
р 6. Большая медицинская библиотека - http://med-lib.ru/.
е 7. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный
з **Информационные справочные системы:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

т **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

с **Учебная аудитория 7** к для проведения занятий лекционного, а семинарского типа, групповых и я индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных б аттестаций г 357100, Ставропольский край, б г. Невинномысск, д ул. Гагарина, д. 55 и о т е к а	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (40 шт.); -стул ученический (80 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска интерактивная; **2. Технические средства обучения:** -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступам к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.
Учебная аудитория 25 – для проведения практических занятий, текущего контроля и Н промежуточных аттестаций. У 357114, Ставропольский край, Р г Невинномысск, б-р Мира, д 25 E R L I N K	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска аудиторная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и

"
h
t

АНО ВО НМИ

	доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации и т.д.); набор мультимедийных презентаций. 3.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. 4.Психодиагностический инструментарий.
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

–наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

–размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

АНО ВО НИИ

–присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

–обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

–обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

–дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

–обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания

АНО ВО НМИ

Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

АНО ВО НМИ

Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО НМИ

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

_____

_____

Заведующий кафедрой

_____

(подпись, инициалы и фамилия)

АНО ВО НМИ