ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
0276af76002fb3e7974fb5152497c4aab3
Владелец: АНО ВО "НМИ"
Действителен с 04.08.2025 до 04.11.2026

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
_____ С.С. Наумов
«___» _____ 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки	**37.05.01 Клиническая психология**
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2026

Невинномысск, 2026

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименованиепрограммы	Рабочая программа воспитания кафедры Клинической психологии
Координаторпрограммы	Ученый совет АНО ВО «Невинномысский медицинский институт»
Разработчикпрограммы	Руководители основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) - программ высшего образования, АНО ВО «Невинномысский медицинский институт» реализуемых на кафедре Клинической психологии
Нормативно–правовые основания программы	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.; - Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.); - Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «Онациональных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской

	Федерации на 2017-2030 гг.»; - Распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; - Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями на 17 декабря 2025 года) (редакция, действующая с 1 января 2026 года); - План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р; - Послание Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации; - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерацииот 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»; - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»; - Локальные нормативные акты института
Область применения программы	Образовательное и социокультурное пространство НМИ, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи
Цель программы	Создание условий для личностного, гражданского и профессионального самоопределения будущих специалистов в области Клинической психологии и

	удовлетворение потребностей в интеллектуальном, культурном. нравственном и физическом развитии
Задачи программы	Развитие гуманитарной воспитательной среды и условий для формирования гуманистических убеждений студентов, профессионально – личностной самореализации обучающихся
Сроки реализации программы	2026 – 2031 год
Ожидаемые результаты программы	Две группы показателей. ВНЕШНИИЕ (количественные показатели, характеризующие систему воспитания), ВНУТРЕННИЕ (качественные показатели, характеризующие изменения на личностном уровне студентов)

Введение

Система современного российского образования ориентируется на формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к самоопределению, продуктивному жизнетворчеству, гражданской ответственности. Главными условиями достижения этих целей могут стать:

- интеграция воспитания в общий процесс обучения и развития, усиление внимания к личности студента, будущего врача;
- развитие инновационной составляющей в практике организации воспитательной работы,основанной на активизации форм самоорганизации обучающихся, поддержки социально направленной и профессионально ориентированной внеучебной деятельности;
- активизации и координации действий всех структурных подразделений института, создании условий и согласовании интересов в обеспечении поддержки студенчества на этапе его профессионального и социального становления.

Настоящая РПВ разработана с учетом государственных задач в сфере воспитания молодежи и требований к уровню организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также на основе современных представлений об уровне компетентности специалиста в области медицины и здравоохранения.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступил в силу с 01.01.2021);
- Федерального закона от 30. 12.2020 №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);
- нормативных документов Министерства образования и науки РФ, Министерства здравоохранения РФ;
- Устава Ставропольского государственного медицинского института,
- Концепции и программы развития воспитательной деятельности в Невинномысском медицинском институте;
- внутренних нормативно-правовых актов института, локальных нормативных актов, положений.

Основополагающим в организации воспитания в Невинномысском медицинском институте является положение Федерального закона № 273-ФЗ о том, что воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в образовательной организации высшего образования осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых образовательной организации высшего образования самостоятельно.

В соответствие со статьей 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также предусмотренных Федеральным законом № 273 ФЗ случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

В РПВ определен комплекс основных характеристик воспитательной деятельности, осуществляемой на кафедре Клинической психологии НМИ.

Основные подходы, методологические положения, цели, задачи, способы их

достижения и предполагаемые результаты воспитания в процессе освоения обучающимися образовательных программ высшего образования, реализуемые на кафедре Клинической психологии НМИ, находят своё отражение и конкретизацию в календарном плане воспитательной работы и формах аттестации.

РПВ является частью ОПОП, разработанной и реализуемой в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами. Реализация РПВ рассчитана на нормативные сроки обучения.

Рабочая программа воспитания направлена на формирование следующих компетенций, установленных образовательной программой:

Код компетенции / индикатора компетенции	**Основное направление воспитательной работы/**	**вид деятельности**
Воспитание гражданина России на основе осознания и принятия таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция		
УК - 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК - 5.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей УК - 5.2 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России, мировой истории и традиций мира УК - 5.3 Аргументирует выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции	- гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение; - профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание	-проектная; -учебно-исследовательская; -добровольческая (волонтерская); -художественно-творческая, клубная, досуговая
Формирование смысловых установок личности, позволяющих противостоять асоциальным явлениям, политическим манипуляциям, экстремистским призывам, ксенофобии, дискриминации		
УК - 11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействовать им в профессиональной деятельности УК - 11.1 Выявляет признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и препятствует их проявлению УК-11.2 При выполнении профессиональных задач соблюдает требования профессиональной этики и антикоррупционных стандартов поведения	- гражданско-патриотическое воспитание, - правовое просвещение	- проектная; - учебно-исследовательская
Формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку		

УК - 11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности УК - 11.1 Выявляет признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения препятствует их проявлению	- гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение	-проектная; -учебно-исследовательская
Освоение системы гуманитарных, профессиональных ценностей и готовности их отстаивать, нацеленности на нравственные действия и поступки		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК - 1.2. Формирует оценочные суждения УК - 1.3. Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода УК - 1.4. При решении профессиональных задач определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста	- гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение; - профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание	- проектная; - учебно-исследовательская; - добровольческая (волонтерская); - художественно-творческая, - клубная, досуговая
Усвоение этических знаний, формирование биоэтического мышления, развитие психологической готовности к профессиональной деятельности и избранной профессии		
УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни УК- 6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание	- проектная; - учебно-исследовательская; - добровольческая (волонтерская); - художественно-творческая, - клубная, досуговая
Освоение морального инструментария публичных обсуждений этических проблем; формирование навыков и умений ведения продуктивного диалога с представителями гуманитарных наук, общественности		
УК - 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК - 2.4 Применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и опыта реализации социально-ориентированных проектов	- профессиональное, нравственно - деонтологическое, трудовое воспитание	- проектная; - учебно-исследовательская;

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК - 4.1 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникаций в устной и письменной формах с использованием нормативного, этического и коммуникативного компонентов культуры речи УК - 4.3 Готовит публичное выступление с учётом целей деловой коммуникации	- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание	- проектная; - учебно-исследовательская;
Развитие готовности к продуктивной деятельности по избранной профессии		
УК - 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК - 2.1 Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной деятельности УК - 2.2 Планирует реализацию задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК - 2.3 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание	- проектная; - учебно-исследовательская;
Реализация проектов, программ мероприятий по профилактике заболеваний, формированию ценностного отношения к здоровью, ЗОЖ		
УК - 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК - 7.2 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	- добровольческая (волонтерская) деятельность; - формирование культуры здорового образа жизни	- проектная; - добровольческая (волонтерская); - спортивная, физкультурно-оздоровительная
Проведение образовательных мероприятий, выявление и поддержка эффективных практик по волонтерству в медико-социальной сфере		
УК - 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК - 2.1 Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой	- добровольческая (волонтерская) деятельность	- проектная; - добровольческая (волонтерская);

информации для решения задач в профессиональной деятельности УК - 2.2 Планирует реализацию задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК - 2.3 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования		
Развитие медико-социального направления волонтерства		
УК - 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК - 9.2 На основе базовых дефектологических знаний планирует и осуществляет профессиональную деятельность с учетом особенностей различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и членов их семей	- добровольческая (волонтерская) деятельность	- проектная; - добровольческая (волонтерская)
Формирование организационно-управленческих компетенций, развитие лидерских качеств личности		
УК - 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК - 3.1 Формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию УК - 3.4 Разрешает конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов	- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание; - волонтерская деятельность; - студенческое самоуправление	- проектная; - добровольческая (волонтерская); - организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни УК - 6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	- студенческое самоуправление	- организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов
Развитие способностей осуществлять социальное взаимодействие, выстраивать продуктивную деловую коммуникацию		

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.1 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникаций в устной и письменной формах с использованием нормативного, этического и коммуникативного компонентов культуры речи	- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание	- проектная; - добровольческая (волонтерская);
Формирование навыков работы в команде		
УК - 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК - 3.2 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и интересы других участников	- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание; - волонтерская деятельность; - студенческое самоуправление	- проектная; - добровольческая (волонтерская); - организационно-управленческая и социальная деятельность студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов
Формирование ценностей здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью		
УК -7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК - 7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК - 7.2 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	- добровольческая (волонтерская) деятельность; - формирование культуры здорового образа жизни	- проектная; - добровольческая (волонтерская); - спортивная, физкультурно-оздоровительная
Формирование потребности в регулярных занятиях спортом, развитие культуры здорового питания		
УК - 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- добровольческая (волонтерская) деятельность; - формирование культуры здорового	- проектная; - добровольческая (волонтерская); - спортивная, физкультурно-

УК - 7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК -7.2 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	образа жизни	оздоровительная.
Разработка и реализация проектов в области оздоровительной деятельности, культуры здорового образа жизни, профилактики заболеваний среди различных групп населения		
УК - 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК - 7.2 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	- добровольческая (волонтерская) деятельность; - формирование культуры здорового образа жизни	- проектная; - добровольческая (волонтерская); - спортивная, физкультурно-оздоровительная.
УК - 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 На основе базовых дефектологических знаний планирует и осуществляет профессиональную деятельность с учетом особенностей различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и членов их семей	- добровольческая (волонтерская) деятельность	- проектная; - добровольческая (волонтерская)
Развитие в институте единого социально-культурного пространства для общения студенческой молодежи России, стран ближнего и дальнего зарубежья		
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК - 4.1 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникаций в устной и письменной формах с использованием нормативного, этического и коммуникативного компонентов культуры речи УК - 4.3 Готовит публичное выступление с учётом целей деловой коммуникации	- досуговая, творческая, социально-культурная	- художественно-творческая, клубная, досуговая

Поддержка студенческих проектов по сохранению традиционной культуры, освоению ценностей отечественной и мировой культуры и искусства		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК - 5.2 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России, мировой истории и традиций мира	- профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание	- проектная; - учебно-исследовательская
Привлечение студентов к участию в работе творческих коллективов, участию в фестивалях, конкурсных мероприятиях		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни УК - 6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	- досуговая, творческая, социально-культурная	- художественно-творческая, клубная, досуговая
Развитие клубного студенческого движения для расширения сферы проявления художественно-творческих способностей		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни УК - 6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	- досуговая, творческая, социально-культурная	- художественно-творческая, клубная, досуговая

Раздел 1. Общие положения

1.1. Ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

В основу РПВ кафедры Клинической психологии положен комплекс методологических подходов, отраженный в Программе воспитательной работы в Невинномысском медицинском институте: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий, информационный, культурологический, личностно- деятельностный, комплексный, компетентностный.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении черезсистему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

При разработке РПВ учтены положения Стратегии национальной безопасностиРоссийской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с измерениями от 6 марта 2018 г.)), в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;

- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;семья, созидательный труд, служение Отечеству;

- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В основу организации воспитательного процесса на кафедре Клинической психологии положены следующие принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы института;

- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе; культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместнойдеятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учетаединства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Разработчики ВПР исходят из следующего:

- признания роли студенческой молодежи как стратегического ресурса развивающегося общества;

- понимания государственной важности поддержки студентов в ситуации социально-экономической трансформации общества, модернизации системы высшегопрофессионального образования;

- обеспечения условий для формирования мировоззрения, системы ценностей, активной жизненной позиции личности, ее самореализации в социальной, профессиональной и духовно нравственной сферах;

- ответственности и активного взаимодействия, основанных на принципахсотрудничества и партнерства, администрации вуза, профессорско- преподавательского состава, органов студенческого самоуправления в вопросахзащиты прав и социальной поддержки студентов;

- осуществления воспитательного процесса на основе утвердившихся в институте принципов компетентности, ответственности, инициативы, демократичности, толерантности и взаимоуважения, согласованности действий и самостоятельности субъектов воспитания;

- формирования благоприятного психологического климата как в студенческих, таки в преподавательских коллективах факультетов и вуза;

- использования имеющегося высокого инновационного потенциала преподавательского и студенческого коллективов;

- взаимодействия на основе сотрудничества и диалога профессорско- преподавательского и студенческого коллективов в процессе реализациираличных проектов.

1.2 Цель и задачи воспитательной работы

Определение цели воспитательной работы в Невинномысском медицинском институте исходит из ключевых задач воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание – деятельность, направлена на развитие личности, создание условий длясамоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целью воспитательной работы является создание условий для личностного. Гражданского и профессионального самоопределения в сфере здравоохранения и удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии

Для успешной реализации цели воспитательной работы решаются следующие **задачи:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Решению задач способствуют мероприятия, направленные на:

- развитие гуманитарной воспитательной среды и условий для формирования гуманистических убеждений студентов, профессионально-личностной самореализации обучающихся;

- воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, культуры межнациональных отношений, формирование чувства институтского корпоративизма и солидарности;

- обеспечение единства профессионального образования и нравственного воспитания, повышение конкурентоспособности будущего специалиста, приобщение студентов к профессиональной культуре, этике и морали;

- совершенствование системы демократического участия студентов в управлениивузом, усвоение демократического стиля деятельности, поведения и общения,создание позитивного имиджа социально активного студента;

- создание условий для формирования здорового образа жизни в студенческой среде, повышение уровня культуры безопасного поведения;

- расширение сферы проявления художественно-творческих способностей и досуговых интересов студентов на основе инициативы, соуправления, самоорганизации и коллективной ответственности.

Раздел 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы на факультете гуманитарного и медико-биологического образования

2.1. Воспитательная (воспитывающая) среда

В РПВ под воспитательной (воспитывающей) средой понимается среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации

достижений. Воспитательная среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитательная среда имеет разнообразную, взаимосвязанную структуру, что обеспечивает обучающимся доступность освоения комплекса общекультурных и профессионально значимых компетенций, оправданных норм и способов самореализации личности.

Развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей путем решения в рамках образовательной программы социально значимых задач предполагает использование подхода «обучения служением», основанного на углублении интеграции внеучебной деятельности образовательный процесс. Данный подход основывается на таких ключевых принципах, как:

решение социально-значимых задач – проектная деятельность в рамках обучения служением нацелена на решение реальных задач и достижение позитивных социальных изменений, что предполагает непосредственное взаимодействие обучающихся с социальными заказчиками, в том числе некоммерческими организациями. Обучение служением осуществляется через реализацию социальных проектов, разработанных обучающимися факультета, социальных заказов, представленных на платформе «Добро.РФ», курируемой Росмолодежью и Ассоциацией волонтерских центров, а также партнерство с социально ориентированными организациями Невинномысска и Ставропольского края;

связь с образовательной программой – содержание проектов, реализуемых обучающимися, тесно связана с направлением подготовки. Опыт такой проектной деятельности обогащает понимание учебного материала и приводит к достижению значимого образовательного результата;

рефлексивность – рефлексия деятельности и опыта гражданского участия является центральным элементом обучения служением. Рефлексивные мероприятия включают обсуждение полученного опыта, его влияние на ценностные ориентации и профессионализм;

гражданственность – предполагает воспитание у обучающихся чувства гражданской ответственности, солидарности и желания вносить вклад в развитие общества;

наставничество – в обучении служением преподаватели и кураторы студенческих групп выполняют функции наставников, обеспечивающих обучающимся необходимую свободу деятельности и одновременно поддержку и формирующие оценивание во время реализации общественного проекта.

Для реализации РПВ в институте созданы следующие структурные подразделения:

Воспитательная (воспитывающая среда) создаёт возможности для участия в созидательной деятельности, общении, разнообразных событиях, возникновения продуктивных отношений, освоения новых социальных ролей, демонстрации успехов и достижений путем развития гуманистически насыщенной системы отношений студент- студент, студент-преподаватель, студент - представитель профессионального сообщества в различных видах и формах образовательной деятельности.

Воспитательная (воспитывающая) среда института характеризуется:

- академичностью, традиционностью и инновационностью;
- высоким уровнем безопасности, комфортности;
- здоровьесберегающим и здоровьеформирующим потенциалом;
- адаптивными и акмеологическими условиями существования в ней обучающихся;
- этносоциальным, этнокультурным многообразием.

В воспитательной среде активно используются как традиционные, так и современные и

инновационные технологии. Создано информационное пространство, обеспечивающее оперативное решение вопросов организации, управления, методического сопровождения воспитательного процесса, проведения в реальном режиме времени студенческих мероприятий, оказание психологической помощи обучающимся как в офлайн, так и в онлайн- форматах. Информационное обеспечение воспитательной деятельности включает комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, кино-, фото-, видеоаппаратуру).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.

Основными направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитниковОтечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека,семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающейсреде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Основными направлениями воспитательной работы выступают: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе института.

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе института выступают:

-проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность; студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей, институтскиесубботы;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя и/или организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через

разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Направления, задачи, формы и технологии воспитательной работы и виды воспитательной деятельности обучающихся

НаправлениеВР	Задачи воспитания	Индикаторы достижения	Виды деятельности	Формы и методы ВР
Гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение	1.Воспитание гражданина России на основе осознанияи принятия таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненнаяпозиция; 2.Формирование смысловых установок личности, позволяющих противостоять асоциальным явлениям, политическим манипуляциям, экстремистским призывам, ксенофобии, дискриминации; 3.Формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку.	- способность анализировать основныеэтапы и закономерности исторического развитияобщества для формирования гражданскойпозиции способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; - способность работать вколлективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - способность использовать основы экономических знаний вразличных сферах жизнедеятельности;	Учебно-научная, организационно-управленческая, проектная, -добровольческая (волонтерская), -благотворительная, -социально-культурная, -организационно-управленческая. -художественно-творческая, - трудовая.	Форумы, фестивали дружбы, конкурсы презентаций о врачах- участниках ВОВ, митинги Памяти,встречи с ветеранами, дискуссии,исторические квесты. Проекты, акции, выставки, творческие конкурсы, концертные тематические программы, театрализованные игры. Гражданско- патриотические,волонтерские акции. Профилактические беседы, кураторские часы, встречи с представителями УВД, ГИБДД,службы безопасности, Студенческие образовательныефорумы, интеллектуальные игры, квесты, мастер-классы, тренинги, кинопросмотры, Дни правовых знаний, акции, рейды, тренингибезопасности.

Профессиональное, нравственно-деонтологическое, трудовое воспитание	1.Освоение системы гуманитарных, профессиональных ценностей и готовности их отстаивать, нацеленности на нравственные действия и поступки**;** 2.Усвоение этических знаний, формирование биоэтического мышления, развитие психологическойготовности к профессиональной деятельности и избранной профессии; 3.Освоение морального инструментария публичных обсуждений биоэтических проблем; формирование навыков и умений ведения продуктивного диалога с пациентом, представителями гуманитарных наук, общественности; 4.Развитие готовности к продуктивной деятельности по избранной профессии.	- способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии в глобальном пространстве, владению высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - способность к самоорганизации и самообразованию.	Учебно-научная, научно-исследовательская, проектная, организационно-управленческая, волонтерская, информационно-профилактическая, -санитарно-просветительская, -физкультурно-оздоровительная, -социально-культурная, -художественно-творческая, -досуговая.	Работа студенческого научногообщества. Конференции, мультимедийныепрезентации, доклады, конкурсы, этические беседы, брейн-ринги, круглые столы, дискуссии, профессионально -ориентированные и социально значимые проекты, волонтерские акции, открытые лекции, игры, олимпиады, образовательные форумы студентов-медиков, слеты, дни открытых дверей, встречи с работодателями,менеджерами по персоналу, тренинги, мастер-классы, открытые лекции, клубы. Тематические вечера, студенческие праздники, фестивали.

Обучение служением: добровольческая (волонтерская) деятельность	1.Проведение образовательных мероприятий, выявления и поддержки эффективных практик по волонтерству в медико- социальной сфере; 2.Реализация проектов, программ мероприятий по профилактике заболеваний, формированию ценностного отношения к здоровью, ЗОЖ. 3.Развитие медико-социального направления волонтерства, проекта по медицинскому сопровождению спортивныхи массовых мероприятий. 4.Включение медицинского студенческого отряда в деятельность по обеспечению медицинского сопровождения детей в летних детских оздоровительных центрах, лагерях	-развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избраннойпрофессии; -социализация обучающихся и расширение социальныхсвязей; - реализация социальных инициатив; -освоение новых навыков организационной, коммуникативной культуры; - развитие личностных и профессиональных качеств.	Организационно-управленческая, -учебно-исследовательская, - проектная, - социальная, - обучающая, -информационно-профилактическая, -санитарно-просветительская, -физкультурно-оздоровительная, -социально-культурная деятельность; -художественно-творческая, -досуговая.	Медико-социальные проекты, информационно-профилактические акции, санитарно-просветительныебеседы, встречи., игры, викторины,конкурсы, видеоуроки, мастер-классы.Донорские акции. Рейды, выставки, Сопровождение спортивных имассовых мероприятий. Помощь людям с ограниченными возможностями здоровья, Экологические прогулки, развлекательные программы, детские праздники, творческие занятия. Форумы, тренинги, школы волонтера, мастер-классы по обучению первой помощи. Помощь медицинскому персоналу, уход за пациентами. Организация досуговой деятельности пациентов специализированныхмедицинских центров, МО Событийное волонтерство. Экологические акции, помощь животным, благотворительные акции,
Студенческое самоуправление	1.Формирование организационно-управленческих компетенций,	- способность анализировать основныеэтапы и	-организационно-управленческая, - проектная,	Работа органов ССУ факультета,института. Образовательные форумы, конкурсы,слеты студенческих тьюторов, школы актива,

	развитиелидерских качеств личности. 2.Развитие способностей осуществлять социальное взаимодействие, выстраивать продуктивную деловую коммуникацию. 3.Формированипе навыков работы в команде.	закономерности исторического развитияобщества для формирования гражданскойпозиции; - способность быть лидером, обладать ответственностью, коммуникативностью, уметь работать в условиях неопределенности, знатьпути достижения цели; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - способность к коммуникации в устной иписьменной формах нарусском и иностранномязыках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - способность к самоорганизации и самообразованию;	-социальная, -социально-культурная деятельность; - обучающая, -информационно-профилактическая, -санитарно-просветительская, -физкультурно-оздоровительная, -художественно-творческая, -досуговая.	мастер-классы, тренинги семинары, тренинги, образовательныеэлектронные курсы, чемпионаты, конкурсы, олимпиады, соревнования; встречи савторитетными людьми, клубы по интересам, конференции, выставки, - участие в деятельности молодежных движений, союзов.

		способность использовать методы исредства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		
Формирование культуры здорового образа жизни	1. Формирование ценностейздорового образа жизни,ответственного отношения к своему здоровью; 2. Формированиепотребности в регулярныхзанятиях спортом, развитие культуры здорового питания; 3. Разработка и реализация проектов в области оздоровительной деятельности, культуры здорового образа жизни, профилактики заболеваний среди различных групп населения	- способность использоватьметоды и средствафизической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности способность к самоорганизации и самообразованию.	Спортивная, физкультурно-спортивная, физкультурно-оздоровительная; Разработка и реализация проектов в области оздоровительной деятельности, профилактики заболеваний среди различных групп населения.	Соревнования, турниры, сдача норм ГТО, спортивные игры, спартакиады, спортивно-игровые программы, днииспорта и здоровья, турпоходы выходного дня, спортивный выходной в общежитии.

Досуговая, творческая, социально-культурная деятельность	1.Развитие в институте Единого социально-культурного пространства для общения студенческой молодежи России, стран ближнего и дальнего зарубежья. 2.Поддержка студенческих проектов по сохранению традиционной культуры, освоению ценностей отечественной и мировой культуры и искусства. 3.Привлечение студентов к участию в работе творческих коллективов, участию в фестивалях, конкурсных мероприятиях. 4.Развитие клубного студенческого движения для расширения сферы проявления художественно-творческих способностей.		Деятельность: -художественно-творческая, досуговая, - проектная, - волонтерская, -социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий, -организационно-управленческая, - развлекательная, -физкультурно-оздоровительная.	Студенческие проекты по сохранению традиционной культуры. Постоянно действующие творческие коллективы, студии. Студенческие фестивали, конкурсные мероприятия. Клубы, объединения по интересам. Творческие проекты, концертные программы, мастер-классы, тренинги, презентации, видео-конкурсы, тематические квесты. Студенческие гулянья, праздники, праздничные акции, выставки, игровые программы, студенческие клубы: спортивный, интеллектуальных игр, киноклуб, литературный клуб, клуб КВН.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Содержание ресурсного обеспечения реализации РПВ включает следующие компоненты:

Нормативно-правовое обеспечение

- Положение о рабочей программе воспитания;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Положения, приказы, распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность;
- Уставы, положения о студенческом союзе, других органах самоуправления, о студенческих клубах, конкурсах, олимпиадах, социальных акциях.;

Кадровое обеспечение:

- наличие структур, обеспечивающих основные направления воспитательной деятельности.

Финансовое обеспечение осуществляется из средств института.

Информационное обеспечение:

- наличие системы информационного обеспечения воспитательной деятельности на основе использования традиционных и инновационных технологий и ресурсов института;
- доступность организации дистанционного взаимодействия всех участников воспитательного процесса института;
- наличие ресурсов для информационной и методической поддержки воспитательной деятельности, в том числе размещение информации о внеучебной деятельности на официальном сайте института, создание групп и чатов в социальных сетях; организация сотрудничества с молодежными Интернет-порталами, многотиражными изданиями, отражающими молодежную политику.

Научно -методическое обеспечение:

- наличие программ, проектов, комплексных планов воспитательной и социальной работы в вузе;
- реализация комплекса инструктивно-методических мероприятий для различных категорий организаторов воспитательной работы;
- наличие фонда методических рекомендаций и методических разработок по организации воспитательной работы, учебно-методических пособийпо психологической диагностике, психологическому сопровождению субъектов воспитательного процесса;
- проведение мониторинга выполнения целевых программ воспитания, качества внеучебной деятельности, изучение степени удовлетворенности интересов студентов различными видами деятельности;
- наличие методических средств для осуществления программы контроля качества воспитательной работы, проведения научно-исследовательской работы по психологическому сопровождению студентов.

Материально-техническое обеспечение:

- наличие развитой инфраструктуры и материально-технических средств для проведения массовых мероприятий, собраний, театрализованных представлений, группового просмотра кино - видеоматериалов, организации художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий;
- обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, множительной технике, техническим средствам для подготовки аудио- ивидеоматериалов, результатов

творческой и проектной деятельности; наличие оборудованных помещений для работы центров воспитательной и социальной работы, культуры и досуга, центра психологическойподдержки, органов самоуправления, занятий творческих студий и коллективов (актовый зал, репетиционные помещения, соответствующее техническое оснащение).

2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура, обеспечивающая реализацие рабочей программы воспитания включает в себя образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования, службы обеспечения, иное.

Раздел 3. Управление системой воспитательной работы

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Функциями управления системой воспитательной работы выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

3.2. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности (контроль и оценка результатов программы воспитания)

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы. В качестве способов оценкидостижимости результатов воспитательной работы используется анализ результатов различных видов деятельности обучающихся.

Формы аттестации:

При реализации программы воспитания, основными формами аттестации являются:

- формы промежуточной аттестации, предусмотренные учебным планом, при включении соответствующих компетенций (индикаторов их достижения) в дисциплину/практику;
- мероприятия, документы и материалы, подтверждающие наличие у обучающегося умений применить академические знания к решению проблем реального мира, обеспечивая тем самым развитие гражданственности, а также более глубокое и содержательное обучение:

1) участие в разработке и реализации социальных проектов, добровольческой (волонтерской деятельности) – подтверждается наличием регистрации на сайте Добро.РФ, регистрации в виртуальном Проектном офисе, наличием волонтерской книжки, благодарственных писем;

2) участие в гражданско-патриотических акциях, культурно-массовых мероприятиях – подтверждается наличием сертификатов, дипломов, благодарственных писем;

3) участие в образовательных программах по личной эффективности и личностному росту – наличием сертификатов, свидетельств и т.д.;

- участие в мероприятиях по оценке уровня сформированности компетенций, проводимых в рамках независимой оценки качества обучения по ОПОП (тестирование, анкетирование и других).

Руководителем ОПОП не реже, чем один раз в семестр, ведется мониторинг успешности реализации рабочей программы воспитания, а также степени готовности обучающихся к служению.