

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«___» _____ 2026 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1. В.04 ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ

по специальности **30.05.02** Медицинская биофизика
программа подготовки специалитет

Форма обучения: очная
год начала подготовки 2026

Невинномысск, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования специальности 30.05.02 Медицинская биофизика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1002 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- формирование универсальной компетенции, предполагающей умение определять приоритеты, планировать и совершенствовать собственную деятельность, найти собственную уникальность, построить траекторию профессионального роста на основе самооценки и осуществлять образование в течение всей жизни.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с современными практиками социального служения как инструментом развития личности и профессионального становления;
- формирование у обучающихся навыков эффективной организации собственной деятельности служения для решения задач профессионального и общественного развития;
- развитие у обучающихся профессионализма, лидерства, гражданской солидарности путём решения социально значимых задач одновременно с развитием профессиональных компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ОПК – 1. Способен использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Применяет прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения задач в профессиональной деятельности	Знает: биохимические показатели в норме и патологии; Умеет: оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач; Владеет: навыками распознавания направленности биохимических процессов при заболеваниях и использования биохимических тестов в ранней диагностике заболеваний;
	ОПК- 1.2. Применяет фундаментальные медицинские знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности	Знать: биохимические основы протекания типовых патологических процессов; Уметь: использовать диагностические возможности современных методов для интерпретации результатов биохимического исследования; Владеть: навыками применения результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека для постановки диагноза.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных

отношений, и изучается в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	36	36
Аудиторные занятия всего, в том числе:	36	36
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Консультация	-	-
2. Самостоятельная работа	36	36
Контроль		
ИТОГО:	72	72
Общая трудоемкость	2	2

4.2. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Обучение служением: теоретические и практические основы	Теоретические основы изучения проблемы социального служения. Практические основы изучения проблемы социального служения	ОПК-1.1 ОПК-1.2
Деловое общение: значение в обучении служением	История становления методики обучения служением. Современные модели обучения служением. Основные направления и виды социального служения	ОПК-1.1 ОПК-1.2
Современные добровольцы: мотивация, стимулы и перспективы служения	Основные формы и методы социального служения. Особенности организации социально-значимой деятельности в высшем учебном заведении. Формы и варианты волонтерских возможностей в рамках дисциплины обучения служением	ОПК-1.1 ОПК-1.2
Формирование профессиональной направленности личности обучением служению	Обмен опытом: формы и варианты волонтерских возможностей в социальном служении. Особенности социального взаимодействия с разными возрастными категориями граждан. Педагогические принципы обучения служением	ОПК-1.1 ОПК-1.2
Специфика культуры бесконфликтного профессионального поведения	Психология служения: психологические аспекты влияния служения на личность и общество. Эффективность взаимодействия: элементы успеха в служении. Служение как своеобразный тип самообразования и самовоспитания. Особенности социального взаимодействия с лицами ОВЗ и \или инвалидностью. Формирование образа добровольца в профессиональной подготовке	ОПК-1.1 ОПК-1.2

	выпускника медицинского вуза	
Деловая игра: умение выстраивать эффективное взаимодействие и коммуникацию в социуме	Технологии проведения переговоров с социальными партнерами. Этап командообразования в рамках социальных проектов. Этап построения социальных проектов в студенческой среде. Реализация просветительской работы в медицинской деятельности	ОПК-1.1 ОПК-1.2
Краудсорсинговые платформы как технология общественного служения	Карьерное портфолио как социальная технология. Обучение служением как ресурс профессионально-личностного развития и самоопределения будущего врача.	ОПК-1.1 ОПК-1.2

4.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
1.Обучение служением: теоретические и практические основы	2	-	2	4
2. Деловое общение: значение в обучении служением	2	-	2	4
3.Современные добровольцы: мотивация, стимулы и перспективы служения	4	-	4	4
4.Формирование профессиональной направленности личности обучением служению	2	-	2	4
5.Специфика культуры бесконфликтного профессионального поведения	2	-	2	6
6.Деловая игра: умение выстраивать эффективное взаимодействие и коммуникацию в социуме	4	-	4	6
7. Краудсорсинговые платформы как технология общественного служения	2	-	2	6
Итого (часов)	18	-	18	36
Форма контроля	Зачет			

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Педагогика общественного служения : Учебное пособие / Тетерский С.В. - М.: Академический Проект, 2020. "Gaudeamus" Режим доступа: – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Образец типовых тестовых заданий

1. Какие из перечисленных ниже показателей входят в понятие «психолого-педагогические основания социального служения»?

- а) чувство долга
- б) сострадание к ближнему
- в) стремление к постоянному личностному росту
- д) все перечисленные показатели

Эталон ответа: д) все перечисленные показатели

2. Выберите из нижеперечисленных определений благотворительность?

- а) готовность оказать помощь нуждающимся
- б) бескорыстное стремление делать добро другим что такое
- в) уважение к достоинству каждого человека
- г) сотрудничество и поддержка между людьми
- д) оказание материальной или духовной поддержки нуждающимся
- е) добровольное участие в общественных проектах
- и) принятие и уважение разнообразия культур и мнений.

Эталон ответа: д) оказание материальной или духовной поддержки нуждающимся

3. Привлекательность методики «Обучение служением» заключается в том, что – это метод обучения ...

- а) гражданственности и академическим дисциплинам;
- б) академическим дисциплинам и формированию навыков человеческих ценностям;
- в) бескорыстному служению общества и извлечение уроков из опыта общественно полезной работы;
- г) гражданственности, академическим дисциплинам, навыкам и человеческим ценностям.

Эталон ответа: г) гражданственности, академическим дисциплинам, навыкам и человеческим ценностям.

4. Студенческая практика обучающихся на базе НКО; профессиональное студенческое pro bono сообщество, оказывающее услуги населению или некоммерческому сектору; проектное обучение в рамках конкретной дисциплины с созданием проектов по решению насущных проблем местных сообществ; студенческий кейс-конвейер - всё это относится к:

- а) формам обучения служением
- б) методам обучения служением
- в) приёмам обучения служением
- г) технологиям обучения служением.

Эталон ответа: а) формам обучения служением

5. Выберите из предложенного списка теории, регулирующие методы социальной работы с группами:

- а) теория поля
- б) теория социального обмена
- в) теория социальных систем
- г) все ответы верны

Эталон ответа: г) все ответы верны

6. Как иначе называют волонтера?

- а) доброволец
- б) стажёр
- в) педагог
- г) путеводитель

Эталон ответа: а) доброволец

7. Какой из этих форм наставничества не существует в рамках программы «Обучение служением»?

- а) студент-студенту
- б) педагог-студенту
- в) социальный партнер - студенту
- г) все формы существуют

Эталон ответа: г) все формы существуют

8. В России «серебряными» волонтерами называют:

- а) всех жителей страны старше 65 лет
- б) добровольцев моложе 45 лет, которые занимаются пенсионерами и ветеранами
- в) всех добровольцев старше 55 лет
- г) всех добровольцев с момента замены паспорта в 45 лет

Эталон ответа: в) всех добровольцев старше 55 лет Задание

9. Некоммерческой называется та организация, которая:

- а) убыточна
- б) не ставит своей основной целью получение прибыли
- в) ставит перед собой социальные цели
- г) не имеет право заниматься продажами и торговлей

Эталон ответа: б) не ставит своей основной целью получение прибыли

10. Что является большей ценностью (результатом) проекта для социального партнёра?

- а) артефакт или прототип уникального продукта
- б) опыт работы с обучающимися и их наставниками
- в) возможность пополнения кадрового резерва за счет студентов
- г) заключение соглашения с вузом-партнером

Эталон ответа: а) артефакт или прототип уникального продукта

11. В основу современной методики «обучение служением» легли идеи:

- а) Льва Толстого, русского писателя и философа
- б) Владимира Ленина, вождя русской революции
- в) Карла Густава Юнга, швейцарского психиатра и педагога
- г) Уильяма Джеймса, основоположника прагматизма

Эталон ответа: г) Уильяма Джеймса, основоположника прагматизма

12. Какого обязательного шага не предусматривает внедрение проектного обучения по технологии Service Learning?

- а) изучение студентами теоретических знаний по дисциплине
- б) рефлексия и оценка
- в) защита проекта перед ученым советом г) разработка волонтерских проектов

Эталон ответа: в) защита проекта перед ученым советом

13. Какие «гибкие» (надпрофессиональные) компетенции формируются благодаря «Обучению служением»?

- а) Коммуникативные навыки, работа в команде, управление конфликтами, креативное мышление, организация и контроль
- б) Управление командой, коммуникативные навыки, эмпатия, рефлексия, лидерство, креативное мышление

в) Креативное мышление, управление конфликтами, рефлексия, лидерство, маркетинг, микроэкономика проектной деятельности

г) Управление командой, коммуникативные навыки, контроль, планирование и проведение опросов

Эталон ответа: б) Управление командой, коммуникативные навыки, эмпатия, рефлексия, лидерство, креативное мышление

14. В царской России зарождение волонтерства изначально связывают с деятельностью...

а) Екатерины I

б) Екатерины II

в) Петра I

г) Павла III

Эталон ответа: б) Екатерины II

15. Выберите все верные утверждения:

а) методика «обучение служением» применяется только для гуманитарных дисциплин

б) методика «обучение служением» предполагает активную роль обучающегося

в) методика «обучение служением» относится к практико-ориентированному обучению

г) методика «обучение служением» строится на связи обучения с реальной жизнью

Эталон ответа: б), в), г)

16. Кто является целевой аудиторией (благополучателями) социального проекта?

а) преподаватель-наставник

б) команда-студентов, решающая социальную задачу

в) группы людей, которых больше всего касаются социальные проблемы

г) сотрудники организации – социального партнера

Эталон ответа: в) группы людей, которых больше всего касаются социальные проблемы

17. Выберите из представленного списка показатели эффективности образовательной методики обучение служением:

а) решение реальных социально значимых задач;

б) связь с образовательной программой;

в) рефлексивность;

г) гражданственность;

д) наставничество;

е) командная работа и лидерство;

ж) гражданская идентичность и солидарность;

з) развитие убеждений и ценностных ориентаций;

и) рефлексивность и осознанность;

к) коллективизм и созидательный труд;

л) профессионализм и ответственность.

м) все перечисленные в списке.

Эталон ответа: м) все перечисленное в списке

18. Восстановите логику процесса проектирования:

а) проблематизация; моделирование; конструирование; апробация; представление продукта

б) представление продукта, проблематизация, конструирование, моделирование, апробация

Эталон ответа: а) проблематизация; моделирование; конструирование; апробация; представление продукта

19. Международный день добровольцев празднуется:

- а) 8 июня
- б) 5 сентября
- в) 5 декабря
- г) 3 декабря

Эталон ответа: 5 декабря

20. Кто из перечисленных субъектов не является основным участником добровольческой деятельности?

- а) спонсор
- б) волонтер
- в) благополучатель
- г) организатор волонтерской деятельности

Эталон ответа: а) спонсор

21. Какое определение правильно характеризует социальную задачу?

а) Задача, сформированная на основании социальных проблем конкретной группы людей и направленная на улучшение жизни людей.

б) Задача, касающаяся разработки новых технологий без учета социальной составляющей

в) Задача, связанная с увеличением прибыли коммерческой организации

г) Задача, сформированная на основе личных интересов представителя социального партнера и не нуждающаяся в верификации

Эталон ответа: а) Задача, сформированная на основании социальных проблем конкретной группы людей и направленная на улучшение жизни людей.

22. Где можно познакомиться с реестром социально ориентированных некоммерческих организаций, действующих в регионе?

- а) в центре занятости
- б) на сайте Росреестра
- в) на сайте Минэкономразвития России

Эталон ответа: в) на сайте Минэкономразвития России Задание

23. В какой стране сформировалась и была апробирована современная методика «обучение служением»?

- а) в Германии
- б) в США
- в) в России

Эталон ответа: в) в США

24. Какой модели «обучения служением» не существует?

- а) гибридная
- б) модель сопровождения
- в) модель принуждения

Эталон ответа: в) модель принуждения

25. Начиная с какого года методика «обучение служением» стала развиваться в России?

- а) с 2003

б) с 2011

в) с 1999

Эталон ответа: в) с 1999

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

7. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Какую связь Вы видите между своим участием в обучении служением и будущей профессией?
2. Что необходимо сделать до первой встречи с социальным партнером?
3. Назовите направления социального служения.
4. Какие факторы в наибольшей степени влияют на результаты обучения служением?
5. Что такое волонтерская деятельность?
6. Кто такие волонтеры?
7. Что включают в понятие основные направления социального служения?
8. Что такое социальная проблема, которая решается в ходе реализации проекта?
9. В чём различие между руководителем/начальником и наставником?
10. Охарактеризуйте модель обучения служением – «самоопределение».
11. Вопрос для собеседования. Охарактеризуйте модель обучения служением – «сопровождение».
12. Охарактеризуйте гибридную (смешанную) модель обучения служением.
13. Перечислите характеристики социальных практик.
14. Какая цель социальной практики?
15. Какие психологические эффекты от участия в социальных проектах для развития личности Вы можете отметить?
16. Какие личные качества формирует участие в социальных проектах?
17. Представьте классификацию форм социальных практик.
18. Каковы причины и мотивы участия молодежи в таком виде деятельности как социальный проект?
19. Какая социально-значимая неоплачиваемая деятельность существует в высшем учебном заведении для молодежи?
20. Все мероприятия по привлечению добровольцев можно условно разделить на три группы: обращение к аудитории, личный контакт, информирование. Что в себя включает обращение к аудитории?
21. Все мероприятия по привлечению добровольцев можно условно разделить на три группы: обращение к аудитории, личный контакт, информирование. Что в себя включает личный контакт?
22. Все мероприятия по привлечению добровольцев можно условно разделить на три группы: обращение к аудитории, личный контакт, информирование. Что в себя включает информирование?
23. Как называется крупнейшая в России официальная площадка, на которой волонтеры могут найти возможности для оказания помощи?

24. Перечислите основные формы волонтерской деятельности.

25. Как называется симуляция профессиональной деятельности сотрудников для обучения, укрепления командного духа, повышения вовлеченности и удовлетворенности персонала?

26. Перечислите виды деловых игр по целям использования метода?

27. В чем заключается основная функция обучающих деловых игр?

28. В чем заключается основная функция командообразующих деловых игр?

29. В чем заключается основная функция поисковых деловых игр?

30. Чем характеризуется подросток, избегающий вовлеченности в деятельность?

31. Практика делового взаимодействия показывает, что умение целенаправленно, активно слушать других имеет большое значение для взаимопонимания. Перечислите виды слушания.

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Педагогика общественного служения : Учебное пособие / Тетерский С.В. - М.: Академический Проект, 2020. "Gaudeamus" Режим доступа: – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

2. Социальная работа с молодежью: Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2010. - 328 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

3. Барина И.А., Леванова Е.В., Павлова Н.П. Волонтерская деятельность студентов: социально-психологический аспект // Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

236 с.

4. Леванова Е.А., Подлеснова А.Н., Трегубова О.М. Педагогическое сопровождение волонтеров образовательной организации // СПб.: ООО «Издательство КАРО», 2022. — 160 с.

5. Романовская Г.С. Организация и методика социального воспитания детей и подростков средствами добровольчества // Москва : Просвещение, 2023. — 208 с.

6. Чернякова Ю.И. Служение обществу: концепция и технологии социализации молодежи // Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2022. — 256 с.

7. Иванов Д.А., Сухоруков Б.Б. Практикум по подготовке будущих социальных работников к обучению служением // Екатеринбург : УрФУ, 2021. — 120 с.

8.1 Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного ТСIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-К (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190

19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (KC2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа:
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>.

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа:

5. П

р 6. Большая медицинская библиотека - <http://med-lib.ru/>.

е 7. Российское образование. Федеральный портал. – <http://www.edu.ru/>, доступ
ввободный

и

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа:
<http://www.consultant.ru/>

2. Информационно-правовой сервер «Гарант» <http://www.garant.ru/>

с

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

к

(МОДУЛЯ)

а Учебная аудитория 1 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	1. Учебная мебель: -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска интерактивная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.
–Учебная аудитория №19 для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	1. Учебная мебель: -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (15 шт.); -стул ученический (30 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска классная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - мультимедиа-проектор-(1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно- наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации -набор мультимедийных презентаций.
Учебная аудитория 4 Помещение для самостоятельной работы, "оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25	Комплекты учебной мебели; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза.

/

/

w

w

w

.

р

р

возможностями здоровья) определены на основании:

i

b

.

г

и

"

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть достигнут только после весьма

значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

Одним из главных компонентов успешного освоения дисциплины является регулярное посещение лекций и практических занятий.

На лекции преподаватель раскрывает особенности каждой конкретной темы, знакомит с проблематикой в изучаемой дисциплине; ориентирует в последовательности развития теорий, взглядов, идей, разъясняет основные научные понятия, раскрывает смысл терминов – то есть учебная информация уже переработана преподавателем и становится более адаптированной и лёгкой для восприятия обучающимися.

На семинарских занятиях обучающиеся имеют возможность углубить и применить уже полученные знания на лекциях.

К семинарскому занятию следует готовиться заранее, имея представление о ходе и требованиях каждого занятия. На семинарских занятиях можно непосредственно обратиться к преподавателю в случае затруднений в понимании некоторых вопросов по изучаемым темам.

Системный подход к изучению предмета предусматривает не только тщательное изучение специальной литературы, но и обращение к

дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно таких материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать научными категориями и понятиями, следовательно – освоить профессиональную научную терминологию.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

Данные выше рекомендации позволят своевременно выполнить все задания, получить необходимые профессиональные навыки и умения, а также достойную оценку и избежать необходимости тратить время на переподготовку и пересдачу предмета.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)
