

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
С.С. Наумов
«__» _____ 2025 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б.1.Б.01 СТОМАТОЛОГИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы ординатуры
специальность 31.08.73 Стоматология терапевтическая

Направленность (профиль) программы
Стоматология терапевтическая

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения: очная
год начала подготовки: 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования высшего образования по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.08.2014 № 1116 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

АНО ВО «НМИИ»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины (модуля) – подготовка квалифицированного врача-стоматолога-терапевта, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к самостоятельной профессиональной деятельности в учреждениях здравоохранения.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- совершенствование базовых и фундаментальных знаний, необходимых для практической деятельности врача-стоматолога-терапевта при работе с пациентами с патологией зубочелюстной системы;
- сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-стоматолога-терапевта, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;
- сформировать профессиональные знания, умения, навыки с целью самостоятельного выполнения клинического обследования больных со стоматологической патологией в амбулаторных и стационарных условиях;
- сформировать у ординаторов клиническое мышление в области терапевтической стоматологии, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск;
- сформировать способность самостоятельно поставить диагноз и планировать лечение, провести профилактические и реабилитационные мероприятия;
- обучить врачебными манипуляциям по специальности «Стоматология терапевтическая» и общеврачебными манипуляциями по оказанию неотложной помощи;
- совершенствовать знания по фармакотерапии и другим методам лечения больных со стоматологической патологией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Стоматология терапевтическая» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Стоматология терапевтическая» изучается в 1-4 семестрах очной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-1. Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	УК-1.1 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, необходимую для решения задачи	Знает: методы поиска, сбора и систематизации профессиональной информации в стоматологии терапевтической; Умеет: осуществлять поиск, сбор и обработку информации, необходимой для диагностики и планирования лечения пациентов терапевтической стоматологической патологией; Владеет: современными методами

		интерпретации и анализа данных обследования пациентов с терапевтическими проблемами зубочелюстной системы;
	УК-1.2 Решает типовые профессиональные задачи с применением анализа и синтеза	Знать: основные принципы и методы анализа клинической информации в ортодонтии; Уметь: применять системный подход при решении типовых профессиональных задач в ортодонтии; Владеть: инструментами системного подхода для оптимизации процесса диагностики и лечения;
УК-2. Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК-2.1 Координирует рабочие процессы, распределяет ресурсы и приоритеты для достижения общих целей.	Знать: основы организации и управления в стоматологической службе; Уметь: планировать и организовывать рабочий процесс, с учётом имеющихся ресурсов; Владеть: навыками эффективной коммуникации и разрешения конфликтных ситуаций в коллективе;
	УК-2.2 Предотвращает и конструктивно разрешает ситуации, связанные с межкультурными конфликтами или недопониманием	Знать: значение эмпатии, толерантности и уважения к культурным особенностям в профессиональной деятельности врача-стоматолога-терапевта; Уметь: применять методы конструктивного разрешения конфликтов, учитывая культурные особенности участников коммуникации; Владеть: методами саморефлексии и критического анализа собственных коммуникативных стратегий для повышения эффективности межкультурного взаимодействия;
ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических	ПК-1.1 Проводит санитарно-гигиеническое просвещение пациентов и населения с целью формирования мотивации к здоровому образу жизни и отказу от вредных привычек.	Знать: основы формирования мотивации к здоровому образу жизни и отказу от вредных привычек у пациентов разного возраста; Уметь: организовывать профилактические мероприятия и санитарно-просветительские акции среди различных групп населения; Владеть: методами оценки эффективности санитарно-гигиенического просвещения и коррекции поведения пациентов;

заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	ПК-1.2 Осуществляет комплекс профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения стоматологических заболеваний	Знать: методы и средства первичной профилактики: санитарно-гигиеническое просвещение, индивидуальная и профессиональная гигиена полости рта, фторирование, нормализация питания и образа жизни; Уметь: проводить санитарно-гигиеническое просвещение пациентов и населения с разъяснением важности профилактики стоматологических заболеваний; Владеть: навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; способами первичной и вторичной профилактики стоматологических заболеваний.
ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	ПК-2.1 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводит полный физикальный осмотр (осмотр, пальпация и др.)	Знать: основы сбора жалоб пациента: умение выявлять активные и скрытые жалобы, понимать их характер, локализацию, интенсивность, динамику и связь с возможными причинами; Уметь: анализировать полученную информацию для выделения ключевых факторов, влияющих на диагностику и лечение стоматологических терапевтических заболеваний; Владеть: техникой ведения беседы с пациентом для получения развернутой и достоверной информации;
	ПК-2.2 Планирует и реализует мероприятия диспансеризации пациентов с учетом индивидуальных особенностей и стоматологической патологии	Знать: понятие и цели диспансеризации в стоматологии как комплекса профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для раннего выявления и контроля стоматологических заболеваний; Уметь: организовывать комплексное обследование пациентов с использованием современных методов диагностики, включая рентгенографию и моделирование; Владеть: навыками составления плана и программы

		реабилитационных мероприятий; методами анализа основных показателей здоровья населения по данным заболеваемости инвалидности, показателям физического развития, состояния, навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения.
ПК 3 Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	ПК-3.1 Разрабатывает и реализует планы противоэпидемической защиты при очагах особо опасных инфекций, ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных ЧС, включая координацию действий медицинских и санитарных служб	Знать: комплекс мер противоэпидемической защиты: дезинфекция, стерилизация, использование средств индивидуальной защиты, организация централизованных стерилизационных отделений; Уметь: координировать действия медицинского персонала и санитарных служб в условиях очагов особо опасных инфекций и чрезвычайных ситуаций; Владеть: навыками координации и взаимодействия с различными службами и ведомствами в условиях чрезвычайных ситуаций;
	ПК-3.2 Применяет действующие санитарно-эпидемиологические нормы и правила, включая требования федеральных и местных органов здравоохранения и санитарного надзора	Знать: требования к организации санитарно-эпидемиологического режима в стоматологических кабинетах и клиниках: размещение помещений, оснащение, микроклимат, освещение, вентиляция; Уметь: организовывать и контролировать соблюдение санитарно-гигиенического режима, включая дезинфекцию, стерилизацию и уборку помещений; Владеть: методами обучения и контроля медицинского персонала по вопросам санитарно-эпидемиологической безопасности;
ПК 4 Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	ПК-4.1 Применяет социально-гигиенические методы сбора информации, такие как интервьюирование, анкетирование, опросы для получения объективных данных о стоматологическом здоровье населения	Знать: основы социально-гигиенических исследований в стоматологии, включая цели, задачи и виды методов сбора информации (интервьюирование, анкетирование, опросы); Уметь: обрабатывать и анализировать полученные данные с использованием методов биостатистики и медико-статистического анализа; Владеть: навыками коммуникации и установления контакта с респондентами для получения

		достоверной информации;
	ПК-4.2 Использует методы медико-статистического анализа для оценки распространенности и интенсивности стоматологических заболеваний, выявления факторов риска и тенденций заболеваемости	Знать: основы медико-статистического анализа и его роль в оценке стоматологического здоровья населения; Уметь: интерпретировать результаты медико-статистического анализа для обоснования клинических и профилактических решений; Владеть: навыками подготовки и оформления результатов медико-статистического анализа для использования в клинической практике и здравоохранении;
ПК 5 Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	ПК-5.1 Применяет алгоритмы дифференциальной диагностики с учётом этиологии, патогенеза и клинических проявлений неотложных состояний и заболеваний челюстно-лицевой области	Знать: основы этиологии и патогенеза основных заболеваний челюстно-лицевой области, включая зубочелюстные аномалии, воспалительные процессы, дисфункции височно-нижнечелюстного сустава и другие патологии; Уметь: анализировать и интерпретировать результаты обследований для постановки точного диагноза; Владеть: методиками клинического осмотра, пальпации, функциональных тестов и инструментальных исследований челюстно-лицевой области;
	ПК-5.2 Способен выявлять и классифицировать неотложные состояния в стоматологии в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знает: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения стоматологических заболеваний; Умеет: провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, перкуссия, зондирование, термодиагностика и др., наметить объем возможных и необходимых неотложных методов обследования. при стоматологической патологии; Владеет: навыками интерпретации результатов обследования и методиками проведения неотложных мероприятий в стоматологической практике;
ПК 6 Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	ПК 6.1- Определяет признаки временной нетрудоспособности и стойкого нарушения функций организма, обусловленных заболеваниями, травмами или дефектами.	Знать: основные клинические признаки заболеваний и травм челюстно-лицевой области, приводящих к временной утрате трудоспособности (воспалительные процессы, травмы,

		послеоперационный период и др.); Уметь: выявлять и оценивать клинические признаки, свидетельствующие о временной нетрудоспособности пациента с заболеваниями или травмами челюстно-лицевой области; Владеть: навыками клинической оценки состояния пациентов с заболеваниями и травмами челюстно-лицевой области, влияющими на трудоспособность;
	ПК-6.2. Принимает участие в работе врачебных комиссий различных уровней (учреждения, департамента здравоохранения, бюро медико-социальной экспертизы).	Знать: цели, задачи и функции врачебных комиссий в стоматологии и ортодонтии, включая контроль качества диагностики, лечения и профилактики заболеваний; Уметь: принимать участие в выработке рекомендаций по оптимизации лечебных и диагностических мероприятий, включая междисциплинарные подходы; Владеть: навыками подготовки и ведения документации врачебной комиссии, включая протоколы и заключения;
ПК-7. Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	ПК 7.1 Разрабатывает индивидуальный план стоматологического лечения с учётом клинических данных	Знать: основные этапы и структура индивидуального плана стоматологического лечения, включая сбор анамнеза, клинический осмотр, визуальную оценку, рентгенологические исследования и моделирование зубных рядов; Уметь: анализировать клинические данные для постановки точного стоматологического диагноза и определения целей лечения; Владеть: навыками разработки и оформления подробного плана стоматологического лечения в письменном виде, соответствующего международным стандартам;
	ПК 7.2. Контролирует ход лечения, корректирует тактику ведения в зависимости от динамики клинической ситуации.	Знать: теоретические основы стоматологической патологии; принципы этиологического, патогенетического, симптоматического лечения основных стоматологических заболеваний, вопросы первичной и вторичной профилактики; Уметь: анализировать динамику изменений и оценивать

		эффективность применяемой тактики лечения, выявлять отклонения от запланированного курса; Владеет: методиками клинического и инструментального контроля стоматологического лечения, включая использование рентгенографии, цифрового моделирования и фотодокументации;
ПК-8 Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	ПК 8.1 Выполняет необходимые лечебные и диагностические манипуляции в условиях чрезвычайных ситуаций с соблюдением правил безопасности и санитарных норм	Знать: правила поведения и действия медицинского персонала при возникновении ЧС, включая сохранение спокойствия, планирование и последовательность действий; Уметь: оценивать состояние пострадавших и определять приоритеты оказания медицинской помощи в условиях ЧС; Владеть: навыки организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в нестандартных условиях;
	ПК-8.2 Организует и участвует в медицинской эвакуации пострадавших, обеспечивая безопасность и сохранение жизни пациентов при транспортировке	Знать: основы организации медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, включая этапы эвакуации и принципы triage (сортировки) пострадавших; Уметь: организовывать процесс медицинской эвакуации с учётом клинического состояния пострадавших и условий ЧС; Владеть: средствами индивидуальной защиты и соблюдение санитарно-эпидемиологических требований в процессе эвакуации;
ПК-9 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	ПК 9.1 Анализирует состояние пациента и особенности заболевания для выбора оптимальной программы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.	Знать: основы комплексной функциональной реабилитации в стоматологии, направленной на восстановление тканей и органов полости рта, зубочелюстной системы, а также прилегающих тканей лица и шеи; Уметь: определять показания к различным видам медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения на основе клинических данных; Владеть: навыки разработки и оформления индивидуальных реабилитационных программ с учётом медицинских и социальных факторов;

	ПК 9.2. Определяет показания и противопоказания к применению природных лечебных факторов и немедикаментозных методов у пациентов со стоматологической патологией	Знать: показания к применению природных лечебных факторов и немедикаментозных методов у пациентов с различными стоматологическими патологиями, включая воспалительные заболевания пародонта, функциональные нарушения ВНЧС; Уметь: определять показания к назначению природных лечебных факторов и немедикаментозных методов с учётом клинической картины стоматологической патологии и общего состояния пациента; Владеть: методиками оценки состояния пациента и выявления показаний и противопоказаний к применению природных лечебных факторов и немедикаментозных методов;
ПК 10 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.	ПК 10.1 Организует и проводит разъяснительные беседы и профилактические мероприятия, направленные на предупреждение стоматологических заболеваний и формирование здоровых привычек	Знать: основные принципы профилактики стоматологических заболеваний, включая первичную, вторичную и третичную профилактику; Уметь: оценивать уровень стоматологической культуры пациентов и корректировать образовательные программы с учётом их потребностей; Владеть: применять современные информационные технологии и мультимедийные ресурсы для просветительской деятельности;
	ПК 10.2 Мотивирует к регулярному соблюдению гигиенических процедур и здоровому образу жизни для профилактики стоматологических заболеваний.	Знать: психологические и социальные факторы, влияющие на мотивацию пациентов к соблюдению рекомендаций по гигиене и здоровому образу жизни; Уметь: разрабатывать индивидуальные мотивационные программы с учётом возрастных, психологических и социальных особенностей пациента; Владеть: навыками психологической коммуникации и мотивационного консультирования в стоматологической практике;
ПК-11 Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их	ПК 11.1 Формулирует конкретные, достижимые и согласованные цели медицинской организации или подразделения с учётом стратегических, тактических и оперативных задач.	Знать: основы стратегического, тактического и оперативного планирования в медицинских организациях и подразделениях; Уметь: анализировать миссию, стратегические задачи и текущие потребности медицинской

структурных подразделений		организации или подразделения; Владеть: навыками стратегического и тактического планирования в сфере медицинской помощи;
	ПК 11.2 Принимает управленческие решения в строгом соответствии с законодательством и нормативными актами в сфере здравоохранения.	Знать: основные законодательные и нормативные акты, регулирующие деятельность медицинских организаций и специалистов в сфере здравоохранения, включая Федеральные законы, постановления Правительства РФ и нормативы Минздрава; Уметь: анализировать и применять действующее законодательство и нормативные акты при принятии управленческих решений в медицинской организации; Владеть: навыками правового анализа и интерпретации нормативных документов в сфере здравоохранения;
ПК-12 готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ПК 12.1 Оценивает соблюдение протоколов лечения, профилактики и реабилитации, выявляет отклонения и причины несоответствий.	Знать: содержание и структуру клинических рекомендаций и протоколов лечения, профилактики и реабилитации пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями и другими стоматологическими заболеваниями; Уметь: осуществлять систематический контроль за соблюдением протоколов лечения, профилактики и реабилитации у пациентов с терапевтической стоматологической патологией; Владеть: методиками контроля качества оказания терапевтической помощи в соответствии с действующими протоколами и стандартами;
	ПК 12.2 Формулирует рекомендации по корректировке лечебно-диагностических процессов на основе анализа медико-статистических данных.	Знать: основы медико-статистического анализа и его роль в оценке эффективности лечебно-диагностических мероприятий в терапевтической стоматологии; Уметь: проводить анализ медико-статистических данных, полученных в ходе наблюдения и лечения пациентов с терапевтической патологией; Владеть: навыками применения результатов статистического анализа для принятия клинических решений и корректировки лечебных

		протоколов;
ПК-13 Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	ПК 13.1 Организует транспортировку и передачу пациентов в профильные медицинские учреждения, контролирует сохранение жизни и здоровья во время эвакуации.	Знать: основы организации медицинской эвакуации и транспортировки пациентов, включая этапы подготовки, перевозки и передачи в профильные учреждения; Уметь: организовывать процесс транспортировки пациентов с учётом клинического состояния и особенностей заболевания; Владеть: навыками оказания неотложной помощи и стабилизации состояния пациента перед и во время транспортировки;
	ПК 13.2 Информировать население о необходимых действиях и мерах защиты в условиях ЧС.	Знать: правила первой помощи при стоматологических чрезвычайных ситуациях: как облегчить зубную боль, действия при травмах зубов (сохранение и транспортировка осколков или выбитых зубов), остановка кровотечения; Уметь: организовывать и проводить разъяснительные беседы и обучающие мероприятия для населения по вопросам действий при стоматологических и других чрезвычайных ситуациях; Владеть: навыками подготовки и проведения обучающих и профилактических мероприятий по вопросам стоматологической помощи и безопасности в ЧС;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- Объем и содержание понятий «врачебная этика» и «медицинская деонтология». Взаимоотношение в медицинском коллективе. Врачебная тайна. общие вопросы организации стоматологической помощи в Российской Федерации; организацию работы скорой и неотложной помощи;
- Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Источники, пути распространения инфекции. Клиническая картина. Особенности течения воспалительных процессов различной локализации. Дифференциальная диагностика. Кровоснабжение, венозный отток и его связи, лимфатическая система.
- Анамнез. Осмотр. Внешний осмотр. Оценка прикуса. Осмотр слизистой оболочки полости рта.
- Основные и дополнительные методы обследования. Клинические методы исследования, используемые для оценки состояния твердых тканей зубов. Критерии оценки качества пломб и протезов.
- Параметры оценки состояния тканей пародонта в норме и при патологии (состояние зубодесневого кармана, уровня воспаления, деструкции костной ткани, хронической травмы пародонта).
- Лабораторные методы исследования. Рентгенологическое исследование.

- Электроодонтометрия. Трансляционный метод. Люминесцентная диагностика. Функциональные пробы. Функциональные методы исследования.
 - Некариозные поражения зубов. Этиология. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
 - Современные представления о причинах возникновения кариеса зубов. Роль общих и местных факторов. Классификация кариеса зубов (топографическая, анатомическая, клиническая).
 - Методы препарирования твердых тканей зубов. Техника восстановления твердых тканей зубов различными материалами. Методы закрытия фиссур и слепых ямок герметиками.
 - Основные требования к временным и постоянным пломбировочным материалам. Свойства современных пломбировочных материалов. Область применения современных пломбировочных материалов.
 - Ошибки и осложнения при применении адгезивных систем. Физико-механические свойства пломбировочных материалов
 - Пульпиты. Классификация пульпитов. Клиника. Диагностика.
 - Основные принципы инструментальной обработки каналов корней зубов.
 - Ошибки и осложнения, возникающие при лечении пульпитов, профилактика.
 - Осложнения, связанные с лечением пульпита, их профилактика и терапия.
- Способы контроля.
- Периодонтиты. Этиология, патогенез. Классификация периодонтитов. Диагностика, рентгенодиагностика.
 - Лечение острых и хронических форм периодонтитов. Принципы лечения острых и обострившихся форм верхушечного периодонтита. Особенности лечения острых периодонтитов. Односеансный метод лечения периодонтитов.
 - Материалы для заполнения корневых каналов. Общая характеристика, показания и методика применения. Пасты. Штифты. Показания к применению, техника заполнения. Ошибки и осложнения.
 - Пасты. Штифты. Показания к применению, техника заполнения. Ошибки и осложнения.
 - Заболевания пародонта. Анатомия и физиология. Строение пародонта. Кровоснабжение и иннервация пародонта. Функции пародонта.
 - Клиника и дифференциальная диагностика воспалительных заболеваний пародонта.
 - Общие принципы лечения заболеваний пародонта. Профессиональная гигиена полости рта. Методы и средства. Классификация пародонтальных повязок.
 - Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки. Общие принципы лечения слизистой оболочки.
 - Вопросы профилактики и диспансеризации больных с поражением СОПР. Профилактика.
 - Физические и физиологические основы терапевтического действия постоянного тока. Лазер. Перспективы и частные методики излучения. Показания и противопоказания.
 - Ультратонтерапия и дарсонвализация. Физическая характеристика тока. Механизм действия на ткани. Показания и противопоказания. Микроволновая терапия. Физическая характеристика и механизм действия на ткани.
 - Способы устранения кариесогенной ситуации в полости рта. Профилактика кариеса реминерализующими средствами. Экзогенная профилактика кариеса препаратами фтора. Основные методики применения препаратов в виде аппликаций, полосканий, гелей.
 - Санитарно-гигиеническое воспитание. Индивидуальная профилактика и обучение.

Уметь:

- организовывать специализированную помощь больным с различными

стоматологическими заболеваниями;

- осуществлять раннюю диагностику, дифференциальную диагностику заболеваний зубочелюстной системы;

- провести обследование челюстно-лицевой области, включая: обследование мягких тканей лица, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез и региональной лимфатической системы; зондирование зубов, патологических зубодесневых карманов, свищей и протоков слюнных желез;

- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.), интерпретировать их результаты;

- поставить диагноз с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

- провести дифференциальную диагностику основных стоматологических заболеваний у взрослых и детей, обосновать клинический диагноз; обосновать схему, план и тактику ведения больных, показания и противопоказания к операции; определить показания к госпитализации, в том числе при следующих заболеваниях: острый пульпит, хронический пульпит, периодонтит, перикоронарит; радикулярные и фолликулярные кисты челюстей; периостит; абсцессы мягких тканей и дна полости рта; аденофлегмоны; флегмоны около нижней челюсти; флегмоны около верхней челюсти; артриты и артрозы височно-нижнечелюстного сустава; нервно-мышечный дисбаланс височно-нижнечелюстного сустава; острые и хронические воспалительные заболевания слюнных желез и слюнных протоков; гайморит острый и хронический; тромбоз вен лица; невралгия, неврит тройничного нерва; вегеталгия; глоссалгия и глоссодиния; лимфадениты, слюнокаменная болезнь; герпес полости рта; грибковые поражения СОПР; кандидомикоз; лейкоплакия; папилломы; атеромы; аллергический медикаментозный стоматит; заболевания губ (хейлиты); злокачественные опухоли полости рта и языка, их диагностика; предраковые состояния слизистой полости рта; ВИЧ-инфекция; СПИД; вирусный гепатит; одонтома; остеокластобластома; врожденные расщелины верхней губы и неба;

- выполнить местное (инфильтрационное и проводниковое) обезболивание и определить показания к общему обезболиванию при стоматологических заболеваниях;

- вести и оформить учетную и отчетную документацию и представить отчеты о деятельности в установленном порядке, сборе данных для регистров, ведение которых предусмотрено законодательством Российской Федерации;

- составить отчет о своей работе и дать анализ ее;

- провести диспансеризацию здорового населения и стоматологических больных;

- применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных зубочелюстных аномалиях;

- анализировать основные статистические показатели здоровья населения различных возрастных групп, частоты встречаемости патологий зубочелюстной системы.

Владеть:

- методикой оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению при стоматологических заболеваниях медицинскими организациями, независимо от их организационно-правовой формы;

- методикой оказания медицинской помощи населению при стоматологических заболеваниях в виде: скорой медицинской помощи; первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высоко технологичной, медицинской помощи.

- методиками оказания помощи взрослому населению при терапевтических стоматологических заболеваниях челюстно-лицевой области, предусматривающих выполнение необходимых профилактических, диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий и в соответствии с установленными стандартами медицинской помощи, в том числе: местной проводниковой анестезии на верхней и нижней челюсти;

- методиками диагностики и лечения начального кариеса, глубокого кариеса;
- методиками восстановления дефектов твердых тканей; материалы (композиты, СИЦ, компомеры).
- методиками оказания экстренной помощи взрослому и детскому населению при стоматологических заболеваниях и состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе: определение группы крови; внутривенные и внутриартериальные вливания; искусственное дыхание; массаж сердца; трахеотомия; промывание желудка
- оказанием первичной медико-санитарной помощи взрослому и детскому населению при стоматологических заболеваниях в амбулаторных условиях;
- оказанием помощи взрослому и детскому населению при терапевтических стоматологических заболеваниях в условиях стационара в стоматологических отделениях и в других профильных отделениях медицинских организаций;
- оказанием специализированной том числе высокотехнологичной, медицинской помощи взрослому и детскому населению при терапевтических стоматологических заболеваниях в стационарных условиях и в условиях дневного стационара;
- методикой выявления в ходе оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях симптомов онкологического заболевания, навыками работы с компьютером.
- методикой организации потока пациентов, методикой расчёта потребности в различных видах челюстно-лицевой помощи;
- основными статистическими показателями здоровья населения различных возрастных групп, частоты встречаемости патологий зубочелюстной системы; популяционно-статистическими методами;
- теоретическими и практическими аспектами медицинской экспертизы нетрудоспособности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения					
Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	450	116	118	62	154
Аудиторные занятия всего, в том числе:	438	114	114	58	152
Лекции	20	6	6	4	4
Лабораторные	-	-	-	-	-
Практические занятия	418	108	108	54	148
Консультация	8	2	2	2	2
Контроль самостоятельной работы	4	-	2	2	-
2. Самостоятельная работа	324	28	62	55	179
Контроль	54	-	-	27	27
ИТОГО:	828	144	180	144	360
Общая трудоемкость	23	4	5	4	10

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
1-2 семестр		
Раздел 1. Организация терапевтической стоматологии в РФ. Методы обследования в терапевтической стоматологии	Организация терапевтической стоматологической помощи. Сеть. Кадры. Показатели деятельности. Работа стоматологических учреждений в новых экономических условиях. Медицинское страхование в стоматологии. Виды страхования и принципы их организации. Виды медицинского страхования и принципы их организации. Клиническая анатомия челюстно-лицевой области. Клиническая анатомия лицевого отдела черепа. Жевательная и мимическая мускулатура челюстно-лицевой области. Кровоснабжение, венозный отток и его связи, лимфатическая система. Методы обследования стоматологических больных. Методика проведения расспроса больного. Критерии оценки объективного статуса. Характеристика тканей пародонта в норме и при патологии. Оценка состояния зубов, критерии качества пломб, имеющихся ортопедических конструкций и прикуса. Оценка гигиенического состояния полости рта. Способы определения температурной, вкусовой, и тактильной чувствительности. Рентгенологическое исследование. Электроодонтометрия. Транслюминационный метод. Люминесцентная диагностика. Функциональные пробы. Функциональные методы исследования. Лабораторные методы исследования.	УК-1.1; УК-1.2 УК-2.1; УК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2
Раздел 2. Некариозные поражения твердых тканей зуба	Флюороз, этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Гипоплазия эмали. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Гиперплазия эмали. Наследственные проявления некариозных поражений зубов. Клиновидный дефект. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Эрозия. Клиника, дифференциальная диагностика и лечение. Стертость. Этиология, клиника, диагностика, патологическая анатомия, лечение. Травма. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Дисколорит зубов. Профилактика некариозных поражений. Ошибки и осложнения при диагностике и лечении некариозных поражений твердых тканей зубов. Наследственные пороки развития зубных тканей. Клиника, диагностика, лечение. Лекарственные поражения зубов. Клинические проявления. Лечение. Патология твердых тканей зубов после их прорезывания. Гиперестезия зубных тканей. Клиника, диагностика, методы лечения. Патологическая стираемость. Клиника, диагностика, методы лечения. Клиновидные дефекты. Клиника, методы лечения. Эрозия эмали. Клиника, методы лечения. Некроз эмали. Клиника, диагностика, методы лечения. Лекарственные и токсические поражения твердых тканей зубов. Клиника, диагностика, методы лечения. Травмы зубов. Клинические разновидности. Лечение.	ПК-1.1; ПК-1.2 ПК-2.1; ПК-2.2 ПК-3.1; ПК-3.2 ПК-4.1; ПК-4.2 ПК-5.1; ПК-5.2 ПК-6.1; ПК-6.2 ПК-7.1; ПК-7.2 ПК-8.1; ПК-8.2 ПК-9.1; ПК-9.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2
Раздел 3. Кариесология	Современные представления о причинах возникновения кариеса зубов. Роль общих и местных факторов.	ПК-1.1; ПК-1.2 ПК-2.1; ПК-2.2

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
	Классификация кариеса зубов (топографическая, анатомическая, клиническая). Этиология, патогенез. Патологическая анатомия и классификация кариеса. Диагностика кариеса и методы исследования эмали и дентина ОД. Кариеса. Лечение. Ошибки диагностики и в лечении кариеса. Кариеса. Профилактика. Современные пломбировочные материалы и технологии, используемые при лечении кариеса. Ошибки и осложнения при лечении кариеса. Профилактика (современные средства реминерализующей терапии, герметизации и т.п.	ПК-3.1; ПК-3.2 ПК-4.1; ПК-4.2 ПК-5.1; ПК-5.2 ПК-6.1; ПК-6.2 ПК-7.1; ПК-7.2 ПК-8.1; ПК-8.2 ПК-9.1; ПК-9.2 ПК-10.1; ПК-10.2 ПК-11.1; ПК-11.2 ПК-12.1; ПК-12.2 ПК-13.1; ПК-13.2
3-4 семестр		
Раздел 4. Пульпиты. Периодонтиты	Электровозбудимость пульпы. Методы обследования больного с заболеванием пульпы. Этиология и классификация пульпитов. Концепция обратимости и необратимости патологических процессов в пульпе. Клиника, патанатомия, дифференциальный диагноз острых и хронических форм пульпита. Общее состояние больного. Показания выбору метода лечения пульпита. Оборудование и инвентарий при лечении пульпитов. Методы обезболивания при лечении пульпитов. Методы лечения острых и пульпитов. Понятие. хронических. Периодонт. Терминология. Анатомо-физиологические особенности. Периодонтит. Этиология. Патогенез. Классификация. Наименование. Индекс дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д. Острый верхушечный и краевой. Клиника. периодонтит. Диагностика. Дифференциальная диагностика. периодонтит. Диагностика. Дифференциальная диагностика. диагностика обострившегося периодонтита. острого. Хронический. Клиника. хронического. Лечение и периодонтита обострившегося хронического периодонтита. Лечение хронического периодонтита. Возможные ошибки в диагностике и лечении периодонтитов.	ПК-1.1; ПК-1.2 ПК-2.1; ПК-2.2 ПК-3.1; ПК-3.2 ПК-4.1; ПК-4.2 ПК-5.1; ПК-5.2 ПК-6.1; ПК-6.2 ПК-7.1; ПК-7.2 ПК-8.1; ПК-8.2 ПК-9.1; ПК-9.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2 ПК-13.1 ПК-13.2
Раздел 5. Заболевания тканей пародонта	Терминология и классификация болезней пародонта, распространенность. Гингивит. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Пародонтит. Этиология, клиника, диагностика, лечение. ОД. Пародонтоз, пародонтолиз, пародонтомы. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Комплексное лечение заболеваний пародонта. Организация лечебно- профилактической помощи и диспансеризация больных с патологией пародонта. Профилактика болезней пародонта. Организация специализированной пародонтологической помощи. Физиотерапевтические методы лечения заболеваний пародонта.	ПК-1.1; ПК-1.2 ПК-2.1; ПК-2.2 ПК-3.1; ПК-3.2 ПК-4.1; ПК-4.2 ПК-5.1; ПК-5.2 ПК-6.1; ПК-6.2 ПК-7.1; ПК-7.2 ПК-8.1; ПК-8.2 ПК-9.1; ПК-9.2 ПК-10.1; ПК-10.2 ПК-11.1; ПК-11.2 ПК-12.1; ПК-12.2 ПК-13.1; ПК-13.2
Раздел 6. Заболевания слизистой оболочки полости рта	Анатомо- физиологические данные о строении слизистой оболочки полости рта. Элементы поражения. Классификация заболеваний слизистой оболочки рта. Травматические поражения слизистой оболочки рта. Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта.	ПК-1.1; ПК-1.2 ПК-2.1; ПК-2.2 ПК-3.1; ПК-3.2 ПК-4.1; ПК-4.2 ПК-5.1; ПК-5.2

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
	Аллергические поражения слизистой оболочки рта Изменение слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и болезнях обмена Аномалии и самостоятельные заболевания языка Индекс Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д. Самостоятельные хейлиты. Хронические трещины губ. Предраковые состояния и злокачественные новообразования слизистой оболочки рта и красной каймы губ ВИЧ-инфекция, ее проявления в полости рта	ПК-6.1; ПК-6.2 ПК-7.1; ПК-7.2 ПК-8.1; ПК-8.2 ПК-9.1; ПК-9.2 ПК-10.1; ПК-10.2 ПК-11.1; ПК-11.2 ПК-12.1; ПК-12.2 ПК-13.1; ПК-13.2

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Раздел 1. Организация терапевтической стоматологии в РФ. Методы обследования в терапевтической стоматологии	2		54	39
Раздел 2. Некариозные поражения твердых тканей зуба	4		94	91
Раздел 3. Кариесология	4		72	64
Раздел 4. Пульпиты. Периодонтиты	4		72	66
Раздел 5. Заболевания тканей пародонта	4		72	35
Раздел 6. Заболевания слизистой оболочки полости рта	2		54	29
Итого (часов)	20		418	321
Форма контроля	Зачет с оценкой, Экзамен, Экзамен			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету с оценкой;
- подготовка к экзамену.

Типовые задания для самостоятельной работы

Тематика рефератов

1. Современные концепции и алгоритмы диагностики глубокого кариеса.
2. Эндодонтическое лечение моляров верхней челюсти: клиника, техника, прогноз.
3. Современная концепция восстановления анатомической формы и функций зуба после эндодонтического лечения.
4. Проблема сохранения жизнеспособности пульпы зуба при глубоком кариесе.
5. Новые подходы к диагностике и лечению эрозивного поражения твердых тканей зубов.
6. Эффективность и безопасность применения местных анестетиков в терапевтической стоматологии.
7. Комплексная диагностика и лечение заболеваний пародонта у пациентов с сахарным диабетом.
8. Проблемы биопсии и гистологического исследования тканей полости рта.
9. Генетика кариеса и разработка инновационных методов профилактики.
10. Современные взгляды на проблему гиперчувствительности шейки зуба.
11. Сравнительный анализ эффективности различных методов отбеливания зубов.
12. Предоперационное обследование пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями перед стоматологическим лечением.
13. Острый гнойный апикальный периодонтит: этиопатогенез, диагностика, лечение.
14. Новейшие средства для герметизации и пломбировки корневых каналов.
15. Рациональный выбор метода эндодонтического лечения верхушек корней зубов.
16. Критерии успеха эндодонтического лечения: взгляд на современный этап.
17. Современные подходы к консервативному лечению некариозных поражений твердых тканей зубов.
18. Особенности эндодонтического лечения витальных зубов.
19. Современные представления о формировании устойчивости бактерий к антибиотикам в пародонтальных инфекциях.
20. Место озонотерапии в комплексном лечении заболеваний пародонта.
21. Современные методики восстановления коронковой части зуба после депульпации.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Терапевтическая стоматология : в 3 ч. Часть 2 : Болезни пародонта : учебник / под ред. Г. М. Барера. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6018-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460184.html>
2. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6055-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460559.html>
3. Янушевич, О. О. Терапевтическая стоматология : учебник / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5151-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451519.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия / "Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского" - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2919-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429198.html>
2. Барер, Г. М. Терапевтическая стоматология в 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта. / Под ред. Г. М. Барера. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-1119-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411193.html>
3. Афанасьева, В. В. Стоматология. Запись и ведение истории болезни : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3790-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437902.html>
4. Оказание неотложной помощи на стоматологическом приеме: учебное пособие / И.С. Пинелис [и др.]. – Чита, 2019. – 88 с.
5. Клиническая фармакология для стоматологов: учебник / В. Р. Вебер, С. В. Оковитый, В. Н. Трезубов, Н. О. Селизарова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5 9704-5735-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].
6. Клиническая стоматология. Учебник / Под ред. В.Н. Трезубова и С.Д. Арутюнова. — М.: Практическая медицина, 2015.
7. Козлов В.А. Стоматология. Учебник для медицинских вузов. Санкт-Петербург, СпецЛит СПб, 2017.
8. Милевски Й. Пародонтология : пер. с чеш. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 416 с.
9. Кнорр А. Стоматология: современные методы лечения и профилактики : пер. с англ. — М.: Практическая медицина, 2021. — 320 с.
10. Александровская О. Э., Турчинский В. И. Диагностика и лечение заболеваний пародонта : учебное пособие. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 208 с.
11. Чернобыльский В. А., Болховитинова Л. А. Дифференциальная диагностика заболеваний полости рта : учебное пособие. — СПб.: СпецЛит, 2021. — 192 с.
12. Рубинов А. Н., Бурба Ю. Г. Болезни пародонта и слизистой оболочки полости рта : учебное пособие. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 256 с.
13. Местная анестезия. История и современность: учебное пособие / С.А. Рабинович, Ю.Л. Васильев. – Москва: Изд-во «Поли Медиа Пресс», 2016. – 178 с.
14. Особенности использования современных местноанестезирующих средств в практике врача-стоматолога: учебное пособие / С.В. Сирак [и др.]. – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2020. – 60 с.
15. Оказание неотложной помощи на стоматологическом приеме: учебное пособие / И.С. Пинелис [и др.]. – Чита, 2019. – 88 с.

16. Клиническая фармакология для стоматологов: учебник / В. Р. Вебер, С. В. Оковитый, В. Н. Трезубов, Н. О. Селизарова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5 9704-5735-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL

8.3 Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного ТСIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853

24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (KC2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»- межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» <http://www.garant.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория 7 для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций 357100, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Гагарина, 55	1. Учебная мебель: -Комплект учебной мебели: -стол на два посадочных места (45 шт.); -стул ученический (90 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска маркерная. 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: -проектор, экран (1 шт.); - компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Учебная аудитория 10 (фантомный класс) для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357100, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Гагарина, 55	1. Учебная мебель: -Комплект учебной мебели: -стол ученический (15 шт.) -стул ученический (15 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска маркерная. 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - телевизор (1 шт.); - компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин; -мультимедийные презентации; 3. Стоматологические фантомы – 16 шт; -расходные материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать практические умения и навыки индивидуально; - стоматологическая медицинская мебель.
Учебная аудитория 8 для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357100, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Гагарина, 55	1. Учебная мебель: -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (8 шт.); -стул ученический (16 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска маркерная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - телевизор (1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. 3. Демонстрационная стоматологическая установка-2шт; -расходные материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально; -радиовизиограф; -стоматологическая медицинская мебель.
Учебная аудитория 6. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза.	Комплекты учебной мебели; компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза;

10. Особенности организации образовательного процесса по программам ординатуры для инвалидов (при наличии)

Условия организации обучения инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

Обучение по программам ординатуры инвалидов осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Организациями при необходимости должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами.

К специальным условиям для получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами относятся:

- условия обучения, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных программ ординатуры, методов и средств обучения, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;

- обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

- при необходимости обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика);

- обеспечение доступа в здания и помещения организаций;

- другие условия, без которых освоение программ ординатуры инвалидами невозможно или затруднено.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и уметь находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

УК-1. Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (контролируемый индикатор компетенции УК-1.1 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, необходимую для решения задачи; УК-1.2 Решает типовые профессиональные задачи с применением анализа и синтеза).

УК-2. Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (контролируемый индикатор компетенции УК-2.1 Координирует рабочие процессы, распределяет ресурсы и приоритеты для достижения общих целей, УК-2.2 Предотвращает и конструктивно разрешает ситуации, связанные с межкультурными конфликтами или недопониманием).

ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа

жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (контролируемый индикатор компетенции ПК-1.1 Проводит санитарно-гигиеническое просвещение пациентов и населения с целью формирования мотивации к здоровому образу жизни и отказу от вредных привычек; ПК-1.2 Осуществляет комплекс профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения стоматологических заболеваний).

ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (контролируемый индикатор компетенции ПК-2.1 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, проводит полный физикальный осмотр (осмотр, пальпация и др.); ПК-2.2. Планирует и реализует мероприятия диспансеризации пациентов с учетом индивидуальных особенностей и стоматологической патологии).

ПК 3 Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (контролируемый индикатор компетенции ПК-3.1 Разрабатывает и реализует планы противоэпидемической защиты при очагах особо опасных инфекций, ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных ЧС, включая координацию действий медицинских и санитарных служб; ПК-3.2 Применяет действующие санитарно-эпидемиологические нормы и правила, включая требования федеральных и местных органов здравоохранения и санитарного надзора).

ПК 4 Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (контролируемый индикатор компетенции ПК-4.1 Применяет социально-гигиенические методы сбора информации, такие как интервьюирование, анкетирование, опросы для получения объективных данных о стоматологическом здоровье населения; ПК-4.2 Использует методы медико-статистического анализа для оценки распространенности и интенсивности стоматологических заболеваний, выявления факторов риска и тенденций заболеваемости).

ПК-5. Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (контролируемый индикатор компетенции ПК-5.1 Применяет алгоритмы дифференциальной диагностики с учётом этиологии, патогенеза и клинических проявлений неотложных состояний и заболеваний челюстно-лицевой области; ПК-5.2 Способен выявлять и классифицировать неотложные состояния в стоматологии в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем).

ПК 6 Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (контролируемый индикатор компетенции ПК 6.1- Определяет признаки временной нетрудоспособности и стойкого нарушения функций организма, обусловленных заболеваниями, травмами или дефектами; ПК-6.2. Принимает участие в работе врачебных комиссий различных уровней (учреждения, департамента здравоохранения, бюро медико-социальной экспертизы).).

ПК-7. Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (контролируемый индикатор достижения ПК-7.1. Разрабатывает индивидуальный план стоматологического лечения с учётом клинических данных; ПК 7.2. Контролирует ход лечения, корректирует тактику ведения в зависимости от динамики клинической ситуации).

ПК-8 Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (контролируемый индикатор компетенции ПК 8.1 Выполняет необходимые лечебные и диагностические манипуляции в условиях чрезвычайных ситуаций с соблюдением правил безопасности и санитарных норм; ПК-8.2 Организует и участвует в медицинской эвакуации пострадавших, обеспечивая безопасность и сохранение жизни пациентов при транспортировке.).

ПК-9 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (контролируемый индикатор компетенции ПК 9.1 Анализирует состояние пациента и особенности

заболевания для выбора оптимальной программы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; ПК 9.2. Определяет показания и противопоказания к применению природных лечебных факторов и немедикаментозных методов у пациентов со стоматологической патологией).

ПК-10 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний. (контролируемый индикатор компетенции ПК 10.1 Организует и проводит разъяснительные беседы и профилактические мероприятия, направленные на предупреждение стоматологических заболеваний и формирование здоровых привычек; ПК 10.2 Мотивирует к регулярному соблюдению гигиенических процедур и здоровому образу жизни для профилактики стоматологических заболеваний).

ПК-11 Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (контролируемый индикатор компетенции ПК 11.1 Формулирует конкретные, достижимые и согласованные цели медицинской организации или подразделения с учётом стратегических, тактических и оперативных задач; ПК 11.2 Принимает управленческие решения в строгом соответствии с законодательством и нормативными актами в сфере здравоохранения).

ПК-12 готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (контролируемый индикатор компетенции ПК 12.1 Оценивает соблюдение протоколов лечения, профилактики и реабилитации, выявляет отклонения и причины несоответствий; ПК 12.2 Формулирует рекомендации по корректировке лечебно-диагностических процессов на основе анализа медико-статистических данных).

ПК-13 Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (контролируемый индикатор компетенции ПК 13.1 Организует транспортировку и передачу пациентов в профильные медицинские учреждения, контролирует сохранение жизни и здоровья во время эвакуации; ПК 13.2 Информировывает население о необходимых действиях и мерах защиты в условиях ЧС).

Сформированы:
знания

Результаты обучения
Знает методы поиска, сбора и систематизации профессиональной информации в терапевтической стоматологии;
Знает основные принципы и методы анализа клинической информации в терапевтической стоматологии;
Знает основы организации и управления в стоматологической службе;
Знает значение эмпатии, толерантности и уважения к культурным особенностям в профессиональной деятельности врача-стоматолога-терапевта.
Знает методы и средства первичной профилактики: санитарно-гигиеническое просвещение, индивидуальная и профессиональная гигиена полости рта, фторирование, нормализация питания и образа жизни;
Знает основы сбора жалоб пациента: умение выявлять активные и скрытые жалобы, понимать их характер, локализацию, интенсивность, динамику и связь с возможными причинами;
Знает понятие и цели диспансеризации в стоматологии как комплекса профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для раннего выявления и контроля стоматологических заболеваний;
Знает комплекс мер противоэпидемической защиты: дезинфекция, стерилизация, использование средств индивидуальной защиты, организация централизованных стерилизационных отделений;
Знает требования к организации санитарно-эпидемиологического режима в стоматологических кабинетах и клиниках: размещение помещений, оснащение, микроклимат, освещение, вентиляция;
Знает основы социально-гигиенических исследований в стоматологии, включая цели, задачи и виды методов сбора информации (интервьюирование, анкетирование, опросы);
Знает основы медико-статистического анализа и его роль в оценке стоматологического здоровья

Результаты обучения
населения; Знает основы этиологии и патогенеза основных заболеваний челюстно-лицевой области, включая зубочелюстные аномалии, воспалительные процессы, дисфункции височно-нижнечелюстного сустава и другие патологии; Знает основные клинические признаки заболеваний и травм челюстно-лицевой области, приводящих к временной утрате трудоспособности (воспалительные процессы, травмы, послеоперационный период и др.); Знает цели, задачи и функции врачебных комиссий в стоматологической терапии, включая контроль качества диагностики, лечения и профилактики заболеваний; Знает основные этапы и структура индивидуального плана терапевтического лечения, включая сбор анамнеза, клинический осмотр, визуальную оценку, рентгенологические исследования и моделирование зубных рядов; Знает правила поведения и действия медицинского персонала при возникновении ЧС, включая сохранение спокойствия, планирование и последовательность действий; Знает основы организации медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, включая этапы эвакуации и принципы triage (сортировки) пострадавших; Знает основы комплексной функциональной реабилитации в стоматологии, направленной на восстановление тканей и органов полости рта, зубочелюстной системы, а также прилегающих тканей лица и шеи; Знает показания к применению природных лечебных факторов и немедикаментозных методов у пациентов с различными стоматологическими патологиями, включая зубочелюстные аномалии, воспалительные заболевания пародонта, функциональные нарушения ВНЧС; Знает основные принципы профилактики стоматологических заболеваний, включая первичную, вторичную и третичную профилактику; Знает психологические и социальные факторы, влияющие на мотивацию пациентов к соблюдению рекомендаций по гигиене и здоровому образу жизни; Знает основы стратегического, тактического и оперативного планирования в медицинских организациях и подразделениях, включая специфику стоматологической терапевтической помощи; Знает основные законодательные и нормативные акты, регулирующие деятельность медицинских организаций и специалистов в сфере здравоохранения, включая Федеральные законы, постановления Правительства РФ и нормативы Минздрава; Знает содержание и структуру клинических рекомендаций и протоколов лечения, профилактики и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями; Знает основы медико-статистического анализа и его роль в оценке эффективности лечебно-диагностических мероприятий в терапевтической стоматологии; Знает основы организации медицинской эвакуации и транспортировки пациентов, включая этапы подготовки, перевозки и передачи в профильные учреждения; Знает правила первой помощи при стоматологических чрезвычайных ситуациях: как облегчить зубную боль, действия при травмах зубов (сохранение и транспортировка осколков или выбитых зубов), остановка кровотечения;

сформированы профессиональные умения

Результаты обучения
Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации, необходимой для диагностики и планирования лечения пациентов с терапевтической патологией; Умеет применять системный подход при решении типовых профессиональных задач в терапевтической стоматологии; Умеет планировать и организовывать рабочий процесс в терапевтическом отделении с учётом имеющихся ресурсов; Умеет применять методы конструктивного разрешения конфликтов, учитывая культурные особенности участников коммуникации Умеет проводить санитарно-гигиеническое просвещение пациентов и населения с разъяснением важности профилактики стоматологических заболеваний; Умеет анализировать полученную информацию для выделения ключевых факторов, влияющих на диагностику и лечение терапевтических заболеваний Умеет организовывать комплексное обследование пациентов с использованием современных

Результаты обучения
методов диагностики, включая рентгенографию и моделирование; Умеет координировать действия медицинского персонала и санитарных служб в условиях очагов особо опасных инфекций и чрезвычайных ситуаций; Умеет организовывать и контролировать соблюдение санитарно-гигиенического режима, включая дезинфекцию, стерилизацию и уборку помещений; Умеет обрабатывать и анализировать полученные данные с использованием методов биостатистики и медико-статистического анализа; Умеет интерпретировать результаты медико-статистического анализа для обоснования клинических и профилактических решений; Умеет анализировать и интерпретировать результаты обследований для постановки точного диагноза; Умеет интерпретировать результаты генетических тестов и учитывать их при постановке диагноза и планировании терапевтического лечения Умеет выявлять и оценивать клинические признаки, свидетельствующие о временной нетрудоспособности пациента с заболеваниями или травмами челюстно-лицевой области; Умеет принимать участие в выработке рекомендаций по оптимизации лечебных и диагностических мероприятий, включая междисциплинарные подходы; Умеет анализировать клинические данные для постановки точного терапевтического диагноза и определения целей лечения; Умеет анализировать динамику изменений и оценивать эффективность применяемой тактики лечения, выявлять отклонения от запланированного курса; Умеет оценивать состояние пострадавших и определять приоритеты оказания медицинской помощи в условиях ЧС; Умеет организовывать процесс медицинской эвакуации с учётом клинического состояния пострадавших и условий ЧС; Умеет определять показания к различным видам медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения на основе клинических данных; Умеет определять показания к назначению природных лечебных факторов и немедикаментозных методов с учётом клинической картины стоматологической патологии и общего состояния пациента; Умеет оценивать уровень стоматологической культуры пациентов и корректировать образовательные программы с учётом их потребностей; Умеет разрабатывать индивидуальные мотивационные программы с учётом возрастных, психологических и социальных особенностей пациента; Умеет анализировать миссию, стратегические задачи и текущие потребности медицинской организации или подразделения; Умеет анализировать и применять действующее законодательство и нормативные акты при принятии управленческих решений в медицинской организации; Умеет осуществлять систематический контроль за соблюдением протоколов лечения, профилактики и реабилитации у пациентов с терапевтической патологией; Умеет проводить анализ медико-статистических данных, полученных в ходе наблюдения и лечения пациентов с терапевтической патологией; Умеет организовывать процесс транспортировки пациентов с учётом клинического состояния и особенностей заболевания; Умеет организовывать и проводить разъяснительные беседы и обучающие мероприятия для населения по вопросам действий при стоматологических и других чрезвычайных ситуациях;
<i>сформированы профессиональные навыки, владения</i>
Результаты обучения
Владеет современными методами интерпретации и анализа данных обследования пациентов с терапевтическими проблемами; Владеет инструментами системного подхода для оптимизации процесса диагностики и лечения; Владеет навыками эффективной коммуникации и разрешения конфликтных ситуаций в коллективе; Владеет методами саморефлексии и критического анализа собственных коммуникативных стратегий для повышения эффективности межкультурного взаимодействия;

Результаты обучения
Владеет навыками использования современных информационных технологий и образовательных ресурсов для повышения информированности пациентов и населения; Владеет техниками активного слушания и ведения беседы с пациентом для получения развернутой и достоверной информации; Владеет навыками применения современных диагностических методов в терапевтической стоматологии для оценки состояния зубочелюстной системы в рамках диспансеризации; Владеет навыками координации и взаимодействия с различными службами и ведомствами в условиях чрезвычайных ситуаций; Владеет методами обучения и контроля медицинского персонала по вопросам санитарно-эпидемиологической безопасности; Владеет навыками коммуникации и установления контакта с респондентами для получения достоверной информации; Владеет навыками подготовки и оформления результатов медико-статистического анализа для использования в клинической практике и здравоохранении; Владеет методиками клинического осмотра, пальпации, функциональных тестов и инструментальных исследований челюстно-лицевой области; Владеет навыками работы с современными генетическими тест-системами и интерпретации их результатов в стоматологической практике; Владеет навыками клинической оценки состояния пациентов с заболеваниями и травмами челюстно-лицевой области, влияющими на трудоспособность; Владеет навыками подготовки и ведения документации врачебной комиссии, включая протоколы и заключения; Владеет навыками разработки и оформления подробного плана терапевтического лечения в письменном виде, соответствующего международным стандартам; Владеет методиками клинического и инструментального контроля терапевтического лечения, включая использование рентгенографии, цифрового моделирования и фотодокументации; Владеет навыками организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в нестандартных условиях; Владеет средствами индивидуальной защиты и соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в процессе эвакуации; Владеет навыками разработки и оформления индивидуальных реабилитационных программ с учетом медицинских и социальных факторов; Владеет методиками оценки состояния пациента и выявления показаний и противопоказаний к применению природных лечебных факторов и немедикаментозных методов; Владеет применять современные информационные технологии и мультимедийные ресурсы для просветительской деятельности; Владеет навыками психологической коммуникации и мотивационного консультирования в стоматологической практике; Владеет навыками стратегического и тактического планирования в сфере медицинской помощи, в том числе в терапевтической стоматологии; Владеет навыками правового анализа и интерпретации нормативных документов в сфере здравоохранения; Владеет методиками контроля качества оказания терапевтической помощи в соответствии с действующими протоколами и стандартами; Владеет навыками применения результатов статистического анализа для принятия клинических решений и корректировки лечебных протоколов; Владеет навыками оказания неотложной помощи и стабилизации состояния пациента перед и во время транспортировки; Владеет навыками подготовки и проведения обучающих и профилактических мероприятий по вопросам стоматологической помощи и безопасности в ЧС

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1-2 семестр

№ задания	Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Содержание вопроса		Эталон ответа
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ.				
Инструкция к выполнению:				
1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.				
2. Прочитайте оба списка.				
3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов.				
4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)				
1.	УК-1.1; УК-1.2 ПК-2.1; ПК-2.2 ПК-5.1; ПК-5.2	Соотнесите классификацию пульпита с соответствующими клиническими признаками:		А1 Б3 В2
		Пульпит: А. Острый диффузный Б. Хронический гипертрофический В. Серозный ограниченный	Клинические признаки: 1. Приступообразные резкие боли 2. Ноющие длительные боли 3. Увеличение пульпы, кровоточивость при зондировании	
2.	УК-1.1; УК-1.2 ПК-1.1; ПК-1.2 ПК-2.1; ПК-2.2 ПК-5.1; ПК-5.2 ПК-12.1 ПК-12.2	Соотнесите методы диагностики и заболевания зубов:		А1 Б2 В3 Г4
		Заболевание: А. Кариес Б. Пульпит В. Пародонтит Г. Периодонтит	Метод диагностики: 1. Термодиагностика, зондирование 2. ЭОД 3. ОПТГ 4. Прицельная рентгенография	
3.	УК-1.1; УК-1.2 ПК-2.1; ПК-2.2 ПК-7.1; ПК-7.2 ПК-12.1 ПК-12.2	Соотнесите типы временных пломбировочных материалов к их показаниям:		А1 Б2 В3 Г4
		Показания: А. Сохранение лекарства Б. Наблюдение за динамикой В. Противоболевые мероприятия Г. Антибиотикотерапия	Тип пломбы: 1. Лечебная паста 2. Дентин-паста 3. Кальцийсодержащие пасты 4. Герметичная цементная пломба	
4.	УК-1.1; УК-1.2 ПК-2.1; ПК-2.2 ПК-7.1; ПК-7.2	Установите соответствие между классами препаратов и целями их применения:		А1 Б3 В4 Г2
		Группа препаратов: А. Местные анестетики Б. Антибактериальные средства В. Материалы для герметизации дентина Г. Средства для аппликационной анестезии	Цель применения: 1. Устранение боли во время лечения 2. Обезболивание слизистой оболочки 3. Предотвращение бактериальных инфекций 4. Укрепление и защита дентина от бактерий	
5.	УК-1.1; УК-1.2 ПК-2.1; ПК-2.2 ПК-5.1; ПК-5.2	Соотнесите названия заболеваний с их характерными особенностями:		А3 Б1
		Заболевания: А. Некроз твердых тканей	Особенности: 1.Появляется отек мягких	

		зуба Б. Периостит В. Периодонтит	тканей лица, резко болезненно при пальпации. 2. Затруднение при открывании рта, сильная постоянная боль, болезненность при прикосновении к зубу. 3. Разрушение эмали и дентина без вовлечения пульпы.	B2
6.	УК-1.1; УК-1.2 ПК-5.1; ПК-5.2	<i>Установите соответствие между признаками и заболеванием:</i>		
		Признак: А. Шелушение слизистой оболочки Б. Белые меловидные пятна на эмали В. Гиперемия и кровоточивость десен Г. Боль на холодный раздражитель	Заболевание: 1. Начальный кариес 2. Лейкоплакия 3. Гингивит 4. Клиновидный дефект	A2 B1 B3 Г4
ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ Инструкция к выполнению: 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Постройте верную последовательность из предложенных элементов. 4. Запишите цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например 135)				
7.	ПК-1.1; ПК-1.2 ПК-2.1; ПК-2.2 ПК-5.1; ПК-5.2 ПК-12.1 ПК-12.2	<i>Определите правильную последовательность этапов первичной диагностики в кабинете стоматолога-терапевта:</i> 1. Сбор анамнеза и жалоб пациента 2. Рентгенологическое исследование 3. Оформление медицинской документации 4. Осмотр полости рта пациента		1423
8.	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-12.1 ПК-12.2	<i>Определите правильную последовательность манипуляций при лечении глубокого кариеса с применением кальцийсодержащих препаратов:</i> 1. Препарирование кариозной полости 2. Применение лечебной прокладки 3. Наложение изолирующей прокладки 4. Полировка пломбы 5. Постановка постоянной пломбы		12354
9.	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-12.1 ПК-12.2	<i>Расположите этапы проведения художественной реставрации передних зубов композитом в правильной последовательности:</i> 1. Снятие старого покрытия (если есть) и шлифовка зуба. 2. Нанесение композита слоями и полимеризация светом. 3. Финальная шлифовка и полировка зуба. 4. Подбор оттенка композита и изоляция рабочей области. 5. Кислотное травление и нанесение адгезивного агента.		14523

10.	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-12.1 ПК-12.2	<i>Определите правильную последовательность этапов при проведении профессионального снятия зубных отложений ультразвуком:</i> 1. Информированное согласие пациента 2. Гигиеническая чистка вручную 3. Нанесение защитного покрытия на чувствительную эмаль 4. Ультразвуковое снятие над- и поддесневых отложений 5. Полировка зубов и покрытие фторсодержащими препаратами	12435
11.	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-12.1 ПК-12.2	<i>Расположите этапы техники наложения коффердама в правильной последовательности:</i> 1. Отделение соседних зубов металлическими клиньями 2. Пропревание резиновой диафрагмы через подготовленное отверстие в рамке 3. Надежная фиксация рамки и положения головы пациента 4. Вырезание отверстий в диафрагме для отдельных зубов	3241
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ЕГО ОБОСНОВАНИЕМ Инструкция к выполнению: 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выберите один ответ, наиболее верный. 4. Запишите только номер выбранного варианта ответа. 5. Обоснуйте свой выбор.			
12.	ПК-2.1 ПК-2.2	<i>Поверхность клинической коронки, сохраняющей наименьшую толщину «зоны безопасности», относят к части зуба:</i> 1. Вестибуло-оральной 2. Оклюзионной 3. Пришеечной 4. Меziо-дистальной	3; так как именно здесь чаще всего возникают травматические повреждения.
13.	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	<i>При эрозии пациенты чаще всего предъявляют жалобы на:</i> 1. Пульсирующую боль 2. Боль при накусывании 3. Боль, иррадиирующую в висок 4. Гиперестезию и эстетический дефект	4; так как происходит утрата защитного слоя и обнажение дентинных канальцев.
14.	ПК-5.1 ПК-5.2	<i>Рабочую длину корневого канала определяют с помощью:</i> 1. Термодиагностики 2. ЭОД 3. Рентгенографии 4. Субъективных ощущений	3; так как дает наглядное представление о сложной анатомии корня и позволяет оценить качество пломбирования.
15.	ПК-5.1 ПК-5.2	<i>Индекс Грин-Вермиллиона используется для определения:</i> 1. Интенсивности кариеса	2; так как наглядно показывает,

		2. Мягкого и твердого зубного налета 3. Кровоточивости десен 4. Распространенности кариеса 5. Глубины пародонтального кармана	какая проблема преобладает - недостаточная ежедневная чистка или необходимость профессиональной гигиены.
16.	ПК-7.1 ПК-7.2	<i>Для создания «ковровой дорожки» используют:</i> 1. Дрилы Ларго 2. Н-файлы 3. Каналонаполнители 4. К-файлы	4; так как деликатно срезают остатки инфицированной пульпы и дентина
17.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-10.2 ПК-10.2	<i>При определении гигиенического состояния полости рта для окрашивания зубного налета используют растворы:</i> 1. Метиленового синего 2. 1% р-р иодиола 3. 5% спиртовой раствор йода 4. Раствор Шиллера-Писарева 5. 0,25% спиртовой раствор хлорофиллипта	4; так как позволяет увидеть незаметные участки скопления налета, особенно в межзубных промежутках, и в фиссурах жевательных зубов.
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ Инструкция к выполнению: 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выберите несколько верных вариантов ответов. 4. Запишите последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).			
18.	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-2.1 ПК-2.2	<i>Для лечения гиперестезии твердых тканей зубов применяют:</i> 1. 3% раствор дикаина, жидкость Платонова 2. Глубокое фторирование 3. Препараты серебра 4. Десенсиайзеры (Seal and Protect, Gluma Desensitizer) 5. Фторлак	24
19.	ПК-5.1 ПК-5.2	<i>Для хронического апикального гранулирующего периодонтита характерны следующие клинические признаки:</i> 1. Разрушенный кариозным процессом зуб 2. Пломбированный зуб по поводу неосложненного кариеса 3. Пломбированный зуб по поводу осложненного кариеса 4. Незначительный отек в области проекции верхушки корня, гиперемия десны 5. Наличие свища на десне в области проекции	13456

		верхушки корня 6. Наличие свища на коже лица.	
20.	ПК-5.1 ПК-5.2	<i>Назовите признаки хронического апикального периодонтита в стадии обострения:</i> 1. Постоянная боль в причинном зубе 2. Резкая боль в причинном зубе при механической нагрузке 3. Чувство выросшего зуба 4. Разрушение коронки зуба вследствие кариеса 5. Отслойка надкостницы альвеолярного отростка	1234
21.	ПК-7.1 ПК-7.2	<i>Отметьте возможные осложнения неправильного пломбирования корневых каналов:</i> 1. Хронический периодонтит 2. Остеомиелит 3. Свищевые ходы 4. Рецидивирующий кариес 5. Образование гранулемы	135
22.	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.1 ПК-10.2	<i>Уровень резистентности организма к кариозному процессу снижают:</i> 1. Скученность зубов 2. Различные общие заболевания, связанные с нарушением регуляции обменных процессов в организме 3. Углеводы пищи 4. Недостаточное содержание фтора в питьевой воде 5. Зубные отложения	2345
23.	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2	<i>Врач-стоматолог-терапевт начинает прием в клинике, расположенной на первом этаже жилого дома. Согласно действующим нормам СП 2.1.3678-20 и изменениям 2025 года, какие требования должны быть выполнены для организации работы отделения?</i> 1. Наличие изолированного входа для пациентов, не совмещенного с жилым подъездом. 2. Обязательное наличие естественного освещения (окон) во всех кабинетах без исключения. 3. Автономная система приточно-вытяжной вентиляции, исключающая попадание запахов и аэрозолей в жилые помещения. 4. Размещение рентген-кабинета непосредственно под жилой комнатой при условии использования визиографа.	13
24.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-10.1 ПК-10.2	<i>При проведении мотивационной беседы пациент заявляет, что использует ополаскиватель для полости рта вместо чистки зубов щеткой, так как «жидкость проникает везде». Какие утверждения врача будут корректными для исправления этой ошибки?</i> 1. Ополаскиватель не способен удалить сформировавшуюся зубную биопленку (налет), так как у него нет механического очищающего действия. 2. Использование спиртосодержащих ополаскивателей может привести к ксеростомии (сухости во рту) и нарушению состава слюны. 3. Полоскание хлоргексидином более 2 недель без назначения врача провоцирует дисбактериоз полости рта и окрашивание зубов. 4. Ополаскиватель является полноценной	123

		альтернативой флоссу (зубной нити) при узких межзубных промежутках.	
25.	УК-2.1 УК-2.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2	Какие документы необходимы для организации терапевтического стоматологического кабинета? 1. Трудовая книжка пациента 2. Санитарно-эпидемиологическое заключение 3. Программа производственного контроля 4. Документы на автомобиль 5. Лицензия на медицинскую деятельность	235
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВСОСЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ) Инструкция к выполнению: 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса. 2. Продумайте логику и полноту ответа. 3. Запишите недостающий термин, словосочетание или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»»)			
26.	ПК-5.1 ПК-5.2	_____ -это воспаление сосудисто-нервного пучка, соединительной ткани, заполняющей полость зуба	Пульпит
27.	ПК-5.1 ПК-5.2	Основным признаком начинающегося кариеса считается появление на поверхности эмали зуба _____.	белёсого пятна.
28.	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Какие параметры производственного контроля микроклимата в лечебном кабинете должен ежедневно фиксировать в журнале учета ответственный сотрудник? _____	Температуру воздуха и относительную влажность
29.	ПК-7.1 ПК-7.2	Процедура, направленная на заполнение корневого канала пломбировочным материалом, называется _____	обтурация корневого канала
30.	ПК-7.1 ПК-7.2	Процедура химического и физического усиления сцепляемости композитного материала с твердыми тканями зуба называется _____	протравливание
ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ Инструкция к выполнению: 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса. 2. Продумайте логику и полноту ответа. 3. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи запишите решение и ответ.			
31.	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Кто имеет право выдать листок нетрудоспособности при амбулаторном лечении в стоматологической поликлинике?: - до 15 дней - свыше 15 дней листок нетрудоспособности свыше 15 дней при стоматологическом лечении?	1) лечащий врач 2) врачебная комиссия медицинской организации.
32.	ПК-8.1; ПК-8.2 ПК-7.1; ПК-7.2 ПК-13.1; ПК-13.2	Какова главная задача врача-стоматолога, не входящего в состав штатных бригад скорой медицинской помощи или медицины катастроф, при первичном контакте с пострадавшим в очаге ЧС?	Оказание первой помощи пострадавшим до прибытия профильных специалистов.

33.	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Пациент Р., 45 лет, обратился с жалобами на кратковременную боль в области 25 зуба, возникающую при приеме холодной пищи. Боль проходит сразу после устранения раздражителя. При осмотре обнаружена глубокая кариозная полость на жевательной поверхности, заполненная размягченным пигментированным дентином. Зондирование дна резко болезненное. Перкуссия отрицательная. Слизистая в проекции корней без изменений. Поставьте диагноз. Проведите дифференциальную диагностику.	Глубокий кариес 25 зуба; дифференциальная диагностика с пульпитом, при котором боль носит самопроизвольный или долго не проходящий характер
34.	ПК-5.1; ПК-5.2 ПК-7.1; ПК-7.2	Во время прохождения искривленного медиального канала 47 зуба врач почувствовал сопротивление инструмента и услышал характерный «щелчок». В канале возникло кровотечение, которое не останавливается. На контрольном снимке видно, что инструмент вышел за пределы апекса. Определите возникшее осложнение. Каковы возможные последствия этого осложнения?	Перфорация корня зуба; развитие хронического воспаления в периодонте, прогрессирующая резорбция костной ткани
35.	ПК-2.1; ПК-2.2 ПК-5.1; ПК-5.2 ПК-7.1; ПК-7.2	На контрольном рентгеновском снимке после эндодонтического лечения зуба 37 определяется выведение пломбировочного материала (гуттаперчи с силером) за пределы верхушки корня в периапикальные ткани. Пациент жалоб не предъявляет, перкуссия безболезненная, слизистая спокойная. Как классифицируется данная ситуация? Требуется ли она немедленного вмешательства?	Это осложнение эндодонтического лечения – «выведение пломбировочного материала за верхушку корня». немедленное вмешательство не требуется.
36.	ПК-6.1; ПК-6.2	Пациент обратился к врачу-стоматологу-терапевту с диагнозом «Обострение хронического апикального периодонтита». Проводится инфильтрационная анестезия препаратом на основе артикаина 1:100 000. Пациент работает водителем общественного транспорта. Как должен поступить врач в отношении выдачи электронного листа нетрудоспособности (ЭЛН)?	Не выдавать ЭЛН, но сделать запись о противопоказаниях к управлению транспортом в день визита.

3-4 семестры

№ задания	Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Содержание вопроса	Эталон ответа
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ. Инструкция к выполнению: 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Прочитайте оба списка. 3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов. 4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)			

1.		<i>Соотнесите клинические признаки с возможными стоматологическими диагнозами</i>		
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2		Диагноз: А. Гингивит Б. Начальный кариес В. Аномалия развития зубного ряда Г. Периодонтит Д. Пульпит	Клинические признаки: 1. Кровоточивость и отёчность десен 2. Появление белых или коричневых пятен на эмали 3. Острая пульсирующая боль, усиление при температурных раздражителях 4. Подвижность зубов, свищи на десне 5. Отсутствие зуба в зубном ряду (адентия)	А1 Б2 В5 Г4 Д3
2.		<i>Соотнесите обязанности среднего и младшего медицинского персонала с действиями, которые должен контролировать врач-стоматолог:</i>		
УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-12.1 ПК-12.2		Контролируемые врачом действия: А. Соблюдение правил стерилизации и дезинфекции инструментов Б. Правильное выполнение назначенных процедур и манипуляций В. Точность и своевременность оформления медицинских карт и журналов Г. Контроль за использованием средств индивидуальной защиты и техники безопасности	Обязанности среднего и младшего медицинского персонала: 1. Ведение учетной и отчетной медицинской документации 2. Ассистирование врачу при проведении лечебных и диагностических процедур 3. Подготовка стоматологического кабинета и инструментов 4. Обеспечение безопасности пациента и соблюдение правил охраны труда .	А3 Б2 В1 Г4
3.		<i>Установите соответствие между группой пломбировочных материалов и ее характерным свойством или основным показанием к применению.:</i>		
ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2		Пломбировочные материалы: А Компомеры Б. СИЦ (Стеклоиономерные цементы) В. Микрогибридные композиты Г. Наногибридные	Свойства/Показания: 1. Выделение фторидов, химическая адгезия к тканям зуба; для полостей III и V. Классов. 2. Высокая эстетика, хорошая полируемость; для реставрации фронтальной группы зубов. 3. Химическая адгезия к	А1 Б3 В2 Г4

	композиты	дентину и эмали, биосовместимость; используется как изолирующая прокладка или для фиксации ортопедических конструкций 4. Универсальность применения (от фронтальной до жевательной группы),	
4.		<i>Установите соответствие между видом осмотра и его содержанием:</i>	
ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Вид осмотра: А. Общий осмотр Б. Осмотр полости рта В. Осмотр мягких тканей Г. Исследование височно-нижнечелюстного сустава	Содержание: 1. Оценка состояния губ, щек, языка 2. Состояние зубов, слизистой, прикуса 3. Оценка осанки, походки, формы головы 4. Пальпация, аускультация, оценка движений	А3 Б2 В1 Г4
ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ Инструкция к выполнению: 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)			
5.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-7.1 ПК-7.2	<i>Установите правильную последовательность этапов препарирования кариозной полости I класса по Блэку:</i> 1. Финирование краев эмали. 2. Раскрытие кариозной полости. 3. Медикаментозная обработка и высушивание. 4. Некрэктомия (экскавация размягченного дентина). 5. Формирование полости (создание ретенционных пунктов и оптимальных углов наклона стенок).	24531
6.	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-12.1 ПК-12.2	<i>Установите правильную последовательность проведения обследования полости рта:</i> 1. Осмотр лица и профиля пациента 2. Оценка состояния зубных рядов и прикуса 3. Сбор анамнеза (жалобы, вредные привычки, наследственность) 4. Проведение инструментальной диагностики (рентгенография, ОПТГ, ТРГ) 5. Оценка состояния слизистой оболочки и пародонта 6. Составление предварительного ортодонтического диагноза и плана обследования	315246
7.	ПК-5.1	<i>Установить в правильной последовательности</i>	13245

	ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2	<i>этапы подготовки и пломбирования кариозных полостей при лечении глубокого кариеса:</i> 1. Препарирование кариозной полости 2. Медикаментозная обработка и высушивание полости 3. Изоляция кариозной полости от слюны 4. Наложение лечебной и изолирующей прокладок 5. Наложение постоянной пломбы, шлифовка, полировка	
8.	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-12.1 ПК-12.2	<i>Установите правильный алгоритм наложения изолирующей прокладки из стеклоиономерного цемента (СИЦ):</i> 1. Отверждение материала светом или ожидание химического отверждения. 2. Замешивание СИЦ согласно инструкции производителя. 3. Нанесение кондиционера (полиакриловой кислоты), экспозиция, смывание, легкое подсушивание. 4. Проверка окклюзии и финишная шлифовка после отверждения композита. 5. Внесение замешанного цемента в полость одним слоем.	32514
9.	ПК-7.1 ПК-7.2	<i>Установите правильную рабочую длину для механической обработки канала относительно апикального сужения:</i> 1. Длина самого файла, зафиксированная стоппером. 2. Показатель электронного апекслокатора (например, «0.0» или «APEX») 3. Истинная рабочая длина (от анатомического ориентира до апикального сужения). 4. Длина инструмента по диагностической рентгенограмме.	4231
10.	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-12.1 ПК-12.2	<i>Установите последовательность ирригации корневого канала гипохлоритом натрия (NaOCl) и ЭДТА во время инструментальной обработки:</i> 1. Активация раствора ультразвуком или ручными файлами. 2. Промывание канала дистиллированной водой или физиологическим раствором. 3. Введение NaOCl (3–5,25%) в канал. 4. Введение раствора ЭДТА (17%) для удаления смазанного слоя.	31241
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА Инструкция к выполнению: 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа			
11.	ПК-5.1 ПК-5.2	<i>У пациента наблюдается спонтанная боль при жевании в области второго нижнего моляра.</i>	2; классическая картина «острого укола» при

	ПК-7.1 ПК-7.2	Боль возникает только в момент смыкания челюстей при попадании пищи на определенную точку окклюзии и сразу исчезает при размыкании. На рентгенограмме периапикальные ткани без изменений, скрытых кариозных полостей нет. Какой диагностический тест подтвердит наличие трещины коронковой части зуба? 1. Перкуссия вертикальная и горизонтальная. 2. Тест с ватным роликом (biting test / Tooth Slooth) на каждый бугор отдельно. 3. Электроодонтодиагностика (ЭОД). 4. Термотест (холод/тепло).	накусывании указывает на разрыв целостности дентина. Инструмент Tooth Slooth или обычный ватный валик позволяет изолированно нагрузить каждый бугор. При наличии трещины давление передается на дно раскола, вызывая раздражение одонтобластов и резкую боль при отпуске (симптом декомпрессии).
12.	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Проводится восстановление мезиального угла центрального резца верхней челюсти по IV классу композитным материалом. Врач завершил моделирование мамелонов и основного объема реставрации, но перед нанесением поверхностного эмалевого слоя замечает избыток материала в области режущего края, нарушающий прозрачность. Какая тактика позволит сохранить оптические свойства натурального зуба? 1. Нанести дополнительный слой опакующего композита, чтобы скрыть избыток массы. 2. Удалить весь композит и начать реставрацию заново. 3. Провести избирательное шлифование борами высокой абразивности. 4. Использовать микроборы, силиконовые головки или скальпель для минимального шлифования излишков с последующим контурированием и полировкой.	4; режущий край фронтального зуба обладает высокой степенью прозрачности. Избыточный объем опакующих или дентинных слоев сделает зуб визуально «коротким» и матовым
13.	УК-1.1 УК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2	В ходе ежегодной диспансеризации сотрудников предприятия было обследовано 20 человек в возрасте 35–44 лет. Суммарное количество зубов, пораженных кариесом (К), удаленных по поводу осложнений кариеса (П) и запломбированных (У) у всей группы составило 360 единиц. Каково среднее значение индекса КПУ (КПУ_{ср}) для данной группы и какой уровень интенсивности кариеса соответствует этому значению согласно классификации ВОЗ? 1. КПУ_{ср}=9КПУ; низкий уровень. 2. КПУ_{ср}=18КПУ_{ср}=18; высокий уровень. 3. КПУ_{ср}= 12КПУ_{ср}=12; средний уровень. 4. КПУ_{ср}= 360КПУ_{ср}=360; критический уровень.	2; интенсивность кариеса рассчитывается как отношение суммы всех компонентов индекса к числу обследованных лиц: Согласно рекомендациям ВОЗ для возрастной группы 35–44 года интерпретация следующая: до 10 — низкая интенсивность, 10–15 — средняя, более 15 — высокая. Значение 18 свидетельствует о высокой нуждемости группы в санации и низкой эффективности профилактических программ на данном предприятии.
14.	УК-1.1 УК-1.2	При анализе отчета за квартал выяснилось, что из 500 первичных пациентов клиники	3; распространенность отражает частоту

	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2	<i>признаки поражения тканей пародонта (кровоточивость десен, наличие зубодесневых карманов) были выявлены у 275 человек.</i> <i>Какой показатель характеризует данную ситуацию и каков его процентный результат?</i> 1. Интенсивность поражения пародонта; 55%. 2. Индекс гигиены ОНІ-S; 275 баллов. 3. Распространенность заболеваний пародонта; 55%. 4. Доля санированных пациентов; 45%.	встречаемости патологии среди населения или конкретной группы больных. Этот контролируемый индикатор позволяет оценить эпидемиологическую обстановку в регионе прикрепления клиники.
15.	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-13.1 ПК-13.2	<i>При проведении медицинской сортировки врач использует правило «золотого часа». Что оно означает?</i> 1. Первый час после катастрофы, когда работают все мобильные телефоны. 2. Период времени с момента получения травмы до оказания квалифицированной хирургической помощи, составляющий примерно 60 минут, в течение которого погибает наибольшее число пострадавших, если им не оказана помощь. 3. Время, за которое вертолет долетает до любой точки города.	2; Это критический интервал. Если тяжелая кровопотеря или асфиксия не купированы в этот срок, шансы на выживание резко снижаются из-за развития необратимого шока.
16.	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-13.1 ПК-13.2	Какова роль стоматолога в составе специализированной бригады, работающей в зоне ЧС с большим количеством погибших ? 1. Проведение судебно-медицинской экспертизы причин смерти. 2. Участие в идентификации личности неопознанных жертв методом сравнительного анализа одонтограмм (данных о лечении зубов, имплантах, протезах) с предсмертными рентгеновскими снимками. 3. Сбор выпавших зубов для передачи родственникам.	2; Зубы — самый прочный орган, выдерживающий высокие температуры и гниение. Стоматологический статус каждого человека уникален, поэтому врачи-стоматологи являются ключевыми экспертами в идентификации жертв катастроф.
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ Инструкция к выполнению: 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).			
17.		<i>При лечении острого периодонтита в стадии выраженного экссудативного процесса в первое посещение:</i> 1. создают условия для оттока экссудата 2. герметично закрывают зуб после медикаментозной обработки 3. оставляют зуб открытым 4. пломбируют канал постоянными пломбировочными материалами	13

		5. пломбируют канал временными пломбировочными материалами.	
18.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-10.1 ПК-10.2	Какие вредные привычки могут привести к развитию зубочелюстных аномалий? 1. Правильная осанка 2. Прикусывание губ 3. Дыхание через нос 4. Жевание жевательной резинки 5. Сосание пальца	245
19.	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-11.1 ПК-11.2	В каких ситуациях формирование листка нетрудоспособности невозможно или является нарушением? Выберите все верные ответы: 1. Попытка открыть больничный лист задним числом (за исключением исключительных случаев по решению врачебной комиссии, например, при вызове скорой помощи, зафиксировавшей состояние накануне). 2. Выдача листка нетрудоспособности пациенту, находящемуся в очередном оплачиваемом отпуске (больничный оплачивается, но сам отпуск должен быть продлен/перенесен работодателем, либо выдан со дня выхода на работу, если это согласовано). 3. Формирование электронного листка нетрудоспособности (ЭЛН) вместо бумажного по желанию пациента. 4. Отказ в выдаче больничного листа пациенту с острой болью, требующей хирургического вмешательства, если пациент трудоспособен на момент осмотра (например, выходной день перед сменой), без оценки динамики состояния. 5. Продление листка нетрудоспособности зубным техником по просьбе хирурга ввиду его занятости.	1245
20.	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Пациент пропустил назначенный прием у врача-стоматолога без уважительной причины, находясь на больничном. Что обязан сделать врач при явке пациента в следующий раз? Выберите все верные ответы: 1. Сделать отметку о нарушении режима в поле «Отметки о нарушении режима» (код нарушения, например, код 24 — несвоевременная явка на прием). 2. Со дня допущенного нарушения размер пособия по временной нетрудоспособности не может превышать величину МРОТ за полный календарный месяц. 3. Немедленно закрыть листок нетрудоспособности с пометкой «Явился трудоспособным». 4. Провести оценку состояния пациента и решить вопрос о дальнейшем продлении или закрытии больничного исходя из медицинских показаний, несмотря на нарушение. 5. Направить ходатайство работодателю об увольнении сотрудника за прогул.	124

21.	ПК-9.1 ПК-9.2	Какие методы физиотерапевтического лечения применяются в терапевтической стоматологии? 1. Электротерапия 2. Магнитотерапия 3. Гидромассажные ванны 4. Ультразвуковая терапия 5. Термотерапия	1245
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВСОСЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ) Инструкция к выполнению: 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса. 2. Продумайте логику и полноту ответа. 3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»»)			
22.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-11.1 ПК-11.2	В стоматологии используется учетная форма №043-1/у, которая называется	медицинская карта стоматологического пациента
23.	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Укороченная уздечка языка является причиной	нарушения глотания
24.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Регулярное систематическое наблюдение за состоянием здоровья пациентов с целью раннего выявления заболеваний -	диспансеризация
25.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-10.1 ПК-10.2	Количественный показатель, который отражает степень чистоты зубов и дёсен -	гигиенический индекс
26.	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-12.1 ПК-12.2	Рентгендиагностическая методика, включающая в себя полный обзор зубочелюстной системы, отличающаяся быстротой получения информации и относительно небольшой лучевой нагрузкой_____.	ортопантомография
27.	ПК-12.1 ПК-12.2	Какой документ подтверждает проведение эндодонтического лечения?	протокол эндодонтического лечения
28.	ПК-9.1 ПК-9.2	Назовите показание к применению питьевого лечения минеральными водами в реабилитации пациентов стоматологического профиля	Снижение повышенной кислотности желудочного сока у пациентов с эрозиями твердых тканей зубов вследствие гастроэзофагеального

			рефлюкса (ГЭРБ).
ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ			
Инструкция к выполнению:			
1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.			
2. Продумать логику и полноту ответа.			
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.			
4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ			
29.	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2	Как называется система внутри медицинской организации, направленная на постоянное улучшение процессов оказания медицинской помощи и обеспечение безопасности медицинской деятельности?	Внутренняя система оценки качества медицинской помощи.
30.	ПК-7.1 ПК-7.2	У пациента А. имеется глубокая кариозная полость 1 класса в зубе 3.6, дно полости размягченное, есть опасность вскрытия полости зуба. Какую прокладку Вы предпочтете наложить и почему?	На дно глубокой кариозной полости накладывается лечебная прокладка на основе гидроокиси кальция, потому что она обладает одонотропным действием.
31.	ПК-7.1 ПК-7.2	У пациента Б. поражение кариесом зуба 1.2, полость 3 класс по Блэку. Какой пломбировочный материал Вы будете использовать в данном случае?	Для пломбирования кариозной полости 3 класса по Блэку используются светоотверждаемые композиционные материалы.
32.	ПК-7.1 ПК-7.2	На приеме пациент Е. с диагнозом пульпит 1.6 зуба. Какое обезболивание необходимо применить в этом случае?	Необходимо применить инфильтрационную анестезию для блокировки задних верхних альвеолярных ветвей подглазничного нерва
33.	ПК-9.1 ПК-9.2	Перечислите основные принципы медицинской реабилитации в стоматологии	Раннее начало, комплексность, индивидуальный подход

Контрольные вопросы к экзамену

1. Патогенез и клиническая картина кариеса зубов, стадии согласно классификации ВОЗ
2. Методы ранней диагностики кариеса.
3. Виды лечебных прокладок и показания к их применению.
4. Современные пломбировочные материалы и требования к ним. Сравнение амальгам, композитов и стеклоиономеров.
5. Терапевтическая стоматология, её задачи, история основания, связь с другими медицинскими дисциплинами.
6. Организационная структура стоматологических поликлиник и стоматологического терапевтического отделения.
7. Стоматологический терапевтический кабинет: санитарно-гигиенические требования, оснащение и оборудование.

8. Опрос стоматологического больного. Болевой симптом при поражении твёрдых тканей зуба, пульпите, периодонтите.
9. Осмотр стоматологического больного. Отделы ротовой полости и их границы.
10. Зондирование, пальпация, перкуссия. Методика проведения и диагностическое значение.
11. Температурная диагностика, электроодонтодиагностика. Методика проведения и диагностическое значение.
12. Трансиллюминационный метод, люминесцентная диагностика, лазерная флюорометрия. Методика проведения, диагностическое значение.
13. Рентгенологическое исследование в клинике терапевтической стоматологии.
14. Медицинская карта стоматологического больного, правила её заполнения. Зубная формула.
15. Эмаль зуба: строение, химический состав и функции.
16. Строение, химический состав дентина и цемента. Пульпит: причины, классификация, симптоматика, методы диагностики и лечения.
17. Периодонтит: клинические формы, диагностика, тактические и лечебные подходы.
18. Тактика ведения пациента с острыми формами воспалительно-дегенеративных заболеваний пародонта.
19. Взаимосвязь сахарного диабета и заболеваний пародонта. Лечебные стратегии.
20. Понятие «эндодонтическое лечение»: цели, показания, основные этапы.
21. Патогенез, классификация и методика лечения одонтогенных кист.
22. Средства и методы профилактики кариеса зубов. Современные мировые стандарты.
23. Современные методы местного обезболивания в стоматологии. Противопоказания к различным методам.
24. Инфекционно-воспалительные осложнения после эндодонтического лечения: диагностика и лечение.
25. Клиническое обоснование выбора способа пломбирования корневого канала.
26. Отличия кариеса временных и постоянных зубов у детей младшего школьного возраста.
27. Повреждения зубов вследствие травм: классифицировать, определить порядок диагностики и лечения.
28. Совершенствование и внедрение инновационных технологий в стоматологию: цифровые сканеры, CAD/CAM технологии.
29. Диагностические и прогностические маркёры агрессивного течения заболеваний пародонта.
30. Алгоритм оказания первой помощи при острых состояниях в стоматологии.
31. Особенности организации лечебного процесса у пациентов с заболеваниями крови и кроветворных органов.
32. Роль микробиоты полости рта в развитии заболеваний пародонта и общей заболеваемости организма.
33. Современный подход к санации полости рта перед терапевтическими вмешательствами.
34. Препарирование зубов при минимально инвазивной технике.
35. Последствия ошибок в эндодонтическом лечении и пути их устранения.
36. Современные антимикробные средства для лечения инфекционных осложнений в стоматологии.
37. Пациенты с патологией иммунной системы: особенности стоматологического приема.
38. Воздействие некоторых лекарств на зубы и слизистую оболочку полости рта.

39. Герметизация фиссур постоянных зубов: показания, техника процедуры, ожидаемый эффект.
40. Современные представления о гигиене полости рта и средствах профилактики заболеваний пародонта.
41. Местные анестетики и медикаментозные средства, обезболивание.
- Премедикация. Выбор обезболивания и подготовка к вмешательству при сопутствующих заболеваниях у лиц пожилого возраста.
42. Методики обезболивания на верхней челюсти.
43. Методики обезболивания на нижней челюсти
44. Общие и местные осложнения при местном обезболивании. Причины, диагностика, неотложная помощь, профилактика.
45. Общее обезболивание. Показания и особенности проведения общего обезболивания. Осложнения наркоза. Основы реанимации
46. Острый и хронический периодонтит. Этиология, патогенез. Классификация, патологическая аномалия, рентгенологическая диагностика, лечение, профилактика. клиническая
47. Болезни прорезывания зубов.
48. Острые и хронические лимфадениты.
49. Флегмоны поднижнечелюстной, подбородочной областей, дна полости рта. Топографическая анатомия клеточных пространств.
50. Флегмоны окологлоточного, позадичелюстного пространств.
51. Специфические заболевания лица и шеи. Актиномикоз, туберкулез, СПИД, сифилис.
52. Медикаментозные и физические методы лечения пострадавших, лечебная физкультура, питание и уход за челюстно-лицевыми ранеными.
53. Особенности оказания помощи в экстремальных условиях
54. Неврит, невралгия тройничного нерва. Клиника, диагностика, методы лечения и восстановительные операции при параличе мимических мышц.
55. Онкостоматологическая помощь в России. Современные представления о биологической сущности опухолей.
56. Предраковые облигатные и факультативные состояния губы и слизистой полости рта. Клиника, диагностика, лечение. Профилактика.
57. Рак кожи лица и губы. Клиника, диагностика, лечение.
58. Рак языка и слизистой оболочки полости рта.
59. Злокачественные опухоли челюстей

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью;

	- необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и, по существу, отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях

Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня
---------------------	------------------------------	--

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Шкала оценки для проведения зачета с оценкой

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

	допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____)

№__) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №__) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №__) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №__) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №__) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №__) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №__) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №__) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)