

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«__» _____ 2025 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.01.02 МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В СТОМАТОЛОГИИ**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –

программы ординатуры

специальность 31.08.73 Стоматология терапевтическая

Направленность (профиль) программы

Стоматология терапевтическая

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения: очная

год начала подготовки: 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования высшего образования по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.08.2014 N 1117 и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

АНО ВО «НМИИ»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины (модуля) – «Медицинская реабилитация в стоматологии»
- приобретение знаний и практических навыков по физиотерапевтическим методам лечения различных заболеваний челюстно-лицевой области.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- Совершенствование теоретических основ физиотерапии и медицинской реабилитации.
- Углубленное изучение принципов применения физиотерапии в стоматологии.
- Улучшить практические умения по проведению физиотерапии и реабилитационных мероприятий в стоматологии на госпитальном и поликлиническом этапах восстановительного лечения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Медицинская реабилитация в стоматологии» относится к вариативной части дисциплин основной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая изучается в 4 семестре обучения и заканчивается аттестацией в форме зачета.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ПК-9 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	ПК 9.1 Анализирует состояние пациента и особенности заболевания для выбора оптимальной программы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.	Знать: основы комплексной функциональной реабилитации в стоматологии, направленной на восстановление тканей и органов полости рта, зубочелюстной системы, а также прилегающих тканей лица и шеи; Уметь: определять показания к различным видам медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения на основе клинических данных; Владеть: навыки разработки и оформления индивидуальных реабилитационных программ с учётом медицинских и социальных факторов;
	ПК 9.2. Определяет показания и противопоказания к применению природных лечебных факторов и немедикаментозных методов у пациентов со стоматологической патологией	Знать: показания к применению природных лечебных факторов и немедикаментозных методов у пациентов с различными стоматологическими патологиями, включая зубочелюстные аномалии, воспалительные заболевания пародонта, функциональные нарушения ВНЧС; Уметь: определять показания к назначению природных лечебных

		факторов и немедикаментозных методов с учётом клинической картины стоматологической патологии и общего состояния пациента; Владеть: методиками оценки состояния пациента и выявления показаний и противопоказаний к применению природных лечебных факторов и немедикаментозных методов;
ПК 10 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.	ПК 10.1 Организует и проводит разъяснительные беседы и профилактические мероприятия, направленные на предупреждение стоматологических заболеваний и формирование здоровых привычек	Знать: основные принципы профилактики стоматологических заболеваний, включая первичную, вторичную и третичную профилактику; Уметь: оценивать уровень стоматологической культуры пациентов и корректировать образовательные программы с учётом их потребностей; Владеть: применять современные информационные технологии и мультимедийные ресурсы для просветительской деятельности;
	ПК 10.2 Мотивирует к регулярному соблюдению гигиенических процедур и здоровому образу жизни для профилактики стоматологических заболеваний.	Знать: психологические и социальные факторы, влияющие на мотивацию пациентов к соблюдению рекомендаций по гигиене и здоровому образу жизни; Уметь: разрабатывать индивидуальные мотивационные программы с учётом возрастных, психологических и социальных особенностей пациента; Владеть: навыками психологической коммуникации и мотивационного консультирования в стоматологической практике;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- влияние природных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии на состояние здоровья у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

- основы медицинской реабилитации, иметь понятие об индивидуальной программе реабилитации, методах реабилитации, применяемых при заболеваниях внутренних органов и зубочелюстной патологии, показаниях и противопоказаниях к методам реабилитации.

Уметь:

- использовать в комплексной реабилитационной программе сочетание природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии на состояние здоровья у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

- пользоваться современной физиотерапевтической аппаратурой, находящейся на снабжении в лечебных организациях МЗ РФ;

- методически правильно проводить физиотерапевтические процедуры;
- дифференцированно подходить к назначению лечебных физических факторов в зависимости от формы и стадии заболевания;
- осуществлять отбор больных на санаторно-курортное лечение;
- оценивать эффективность физиотерапевтического и санаторно-курортного лечения.

Владеть:

Методиками оценки эффективности комплексной реабилитации у пациентов со стоматологическими, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Различными методами реабилитации, применяемыми при заболеваниях внутренних органов и зубочелюстной патологии.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	40	40
Аудиторные занятия всего, в том числе:	40	40
Лекции	4	4
Лабораторные	-	-
Практические занятия	36	36
2. Самостоятельная работа	32	32
Контроль		
ИТОГО:	72	72
Общая трудоемкость	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Раздел 1. Методические основы физиотерапии	Роль физических методов лечения и профилактики в повышении уровня здоровья населения. Общие принципы физической реабилитационной медицины и биофизические механизмы действия лечебных физических факторов. Содержание программ физической реабилитации, врачебный контроль. Правила назначения методов физиотерапии. Методы физиопрофилактики	ПК-9.1; ПК-9.2; ПК 10.1; ПК 10.2.
Раздел 2. Организация работы физиотерапевтической службы и техники безопасности. Физические методы лечения.	Гальванизация. Лекарственный электрофорез. Диадинамотерапия. Амплипульстерапия. Электросонотерапия. Флюктуоризация. Ультратонотерапия. Местная дарсонвализация. УВЧ терапия. Лечебный фактор, механизм действия физического фактора, лечебные эффекты, развивающиеся при действии физического фактора, показания и противопоказания к	ПК-9.1; ПК-9.2; ПК 10.1; ПК 10.2.

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
	назначению процедур, параметры, аппаратура и методика применения процедуры. Инфракрасное облучение. Ультрафиолетовое облучение. Лазеротерапия. Лечебный фактор, механизм действия физического фактора, лечебные эффекты, развивающиеся при действии физического фактора, показания и противопоказания к назначению процедур, параметры, аппаратура и методика применения процедуры. Минеральные ванны. Души. Парафинотерапия. Грязелечение. Лечебный фактор, механизм действия физического фактора, лечебные эффекты развивающиеся при действии физического фактора, показания и противопоказания к назначению процедур, параметры, аппаратура и методика применения процедуры.	
Раздел 3. Физиотерапия и ЛФК при стоматологических заболеваниях	Особенности метода ЛФК. Клинико-физиологическое обоснование лечебного применения физических упражнений. Механизмы действия физических упражнений. Средства ЛФК. Основные средства ЛФК. Формы и методы ЛФК. Утренняя гигиеническая гимнастика. Лечебная гимнастика. Двигательные режимы. Определение и общие основы массажа. Особенности применения ЛФК при лечении заболеваний ОПК-12.ИД-1 ПК-3.ИД-1 6 челюстно-лицевой области. Методы, средства и формы медицинской реабилитации при травмах зубочелюстной системы. Реабилитация при врожденных аномалиях зубочелюстной системы. Показания, противопоказания, учет эффективности. Показания, противопоказания, учет эффективности. Средства и формы ЛФК при заболеваниях слизистой оболочки рта и пародонтопатиях. Массаж при стоматологических заболеваниях.	ПК-9.1; ПК-9.2; ПК 10.1; ПК 10.2.

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Раздел 1. Методические основы физиотерапии	1	-	10	10
Раздел 2. Организация работы физиотерапевтической службы и техники безопасности. Физические методы лечения.	2	-	14	11
Раздел 3. Физиотерапия и ЛФК при стоматологических заболеваниях	1	-	12	11
Итого (часов)	4	-	36	32
Форма контроля	зачет			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Типовые задания для самостоятельной работы

Тематика рефератов

Физические факторы в комплексной реабилитации воспалительных заболеваний

1. Физические факторы в комплексной реабилитации воспалительных заболеваний
2. Реабилитация детей в послеоперационный период с врожденной патологией челюстной лицевой области
3. Физические факторы в комплексной реабилитации в стоматологии
4. Свет как фактор комплексной реабилитации в стоматологии
5. Низкочастотная электротерапия в реабилитации стоматологических заболеваний
6. Реабилитация больных невралгией тройничного нерва
7. Реабилитация больных невралгией лицевого нерва
8. Реабилитация больных невритом тройничного нерва
9. Реабилитация после травм и ушибов
10. Реабилитация после операций на ЧЛО

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;

Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Хирургическая стоматология: учебник» / В. В. Афанасьев [и др.] (под общ. ред. В. В. Афанасьева) — 3-е изд., перераб. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 — 400 с.
2. Хирургическая стоматология: учебник» / под ред. С. В. Тарасенко — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 — 672 с.
3. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2021. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6055-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460559.html>
4. Хирургическая стоматология. Национальное руководство» / Кулаков А. А., Абакаров С. И., Абдусаламов М. Р. — издательство ГЭОТАР-Медиа, 2021 — 928 с. (серия «Национальные руководства»).
5. Медицинская реабилитация в стоматологии.: учебник/ под. ред. А.А. Епифанова, Е.Е. Ачкасова, В.А. Епифанова. -Москва:ГЭОТАР-Медиа, 2016.-480 с. ISBN 978-5-9704-3862-66.

8.2. Дополнительная литература

1. Хирургическая стоматология. Учебник / Под ред. Афанасьева В. В. - . - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 400 с.
2. Клиническая стоматология. Учебник / Под ред. В.Н. Трезубова и С.Д. Арутюнова. — М.: Практическая медицина, 2015.
3. Пластическая хирургия мягких тканей полости рта. / Под ред. Джованни Зуккелли — М.: Азбука, 2014 — 816 с.
4. Основы восстановительной медицины и физиотерапии [Электронный ресурс] / Александров В.В., Алгазин А.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 136 с.ISBN 978-5-9704-2560-2 <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425602.html>
5. Местное обезболивание в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии / сост.: Григорянц А. П., Марусов И.В., Федосенко Т.Д., Антонова И.Н., Григорянц А. А. - СПб: издательство Человек, 2017.
6. Аснина, С. А. Одонтогенные кисты челюстей [Текст] : учеб. пособие / С. А. Аснина. — М. : Практическая медицина, 2012. — 72 с.
7. Костная пластика в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Остеопластические материалы [Текст] : рук. для врачей / под ред. А. С. Панкратова. — М. : БИНОМ, 2011. — 272 с.
8. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Текст] : нац. рук. / под ред. А. А. Кулакова, Т. Г. Робустовой, А. И. Неробеева. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. — 922 с.
9. Соловьев, М. М. Пропедевтика хирургической стоматологии [Текст]: учеб. пособие / М. М. Соловьев. — М.: МЕДпресс-информ, 2013. — 264 с.
10. Справочник по дентальной имплантологии [Текст] / Клаудио Какачи [и др.]. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 207 с.

11. Соловьев, М.М. Гнойно-воспалительные заболевания головы и шеи (этиология, патогенез, клиника, лечение) [Текст] / М.М. Соловьев, О.П. Большаков, Д.В. Галецкий. - 3-е изд. - М.: Умный доктор, 2016. - 192 с.

12. Оперативная хирургия полости рта и челюстно-лицевой области. Атлас» / Альфано Стивен Г., Шахид Р. Азиз, Бланшет Реми Х. — издательство ГЭОТАР-Медиа, 2022 — 712 с

Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного ТСIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24

22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (KC2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа:
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа:
5. П
6. Б
7. Российское образование. Федеральный портал. – <http://www.edu.ru/>, доступ свободный

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» <http://www.garant.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория 7 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357100, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Гагарина, 55	1. Учебная мебель: -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (45 шт.); -стул ученический (90 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска маркерная. 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: -проектор, экран (1 шт.); - компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
Учебная аудитория 9 для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточных аттестаций 357100, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Гагарина, 55	1. Учебная мебель: -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (8 шт.); -стул ученический (16 шт.); -стол преподавателя (1 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска маркерная. 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: - телевизор (1 шт.); - компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС ВУЗа; -учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. 3. Демонстрационная стоматологическая установка-2 шт; -расходные материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально; -стоматологическая медицинская мебель
Учебная аудитория 6. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. 357100, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Гагарина, 55	1. Комплекты учебной мебели; компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза;

10. Особенности организации образовательного процесса по программам ординатуры для инвалидов (при наличии)

Условия организации обучения инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

Обучение по программам ординатуры инвалидов осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Организациями при необходимости должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами.

К специальным условиям для получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами относятся:

условия обучения, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных программ ординатуры, методов и средств обучения, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;

обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

при необходимости обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика);

обеспечение доступа в здания и помещения организаций;

другие условия, без которых освоение программ ординатуры инвалидами невозможно или затруднено.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
-----------------------	---------------------------------	------------------

Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

ПК-9 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в ПК 9.1 Анализирует состояние пациента и особенности заболевания для выбора оптимальной программы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения., ПК 9.2. Определяет показания и противопоказания к применению природных лечебных факторов и немедикаментозных методов у пациентов со стоматологической патологией);

ПК 10 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний. (контролируемый индикатор компетенции ПК 10.1 Организует и проводит разъяснительные беседы и профилактические мероприятия, направленные на предупреждение стоматологических заболеваний и формирование здоровых привычек; ПК 10.2 Мотивирует к

регулярному соблюдению гигиенических процедур и здоровому образу жизни для профилактики стоматологических заболеваний).

Сформированы:

знания

Результаты обучения
Знает методы поиска, сбора и систематизации профессиональной информации в хирургической стоматологии;
Знает основные принципы и методы анализа клинической информации в хирургической стоматологии;
Знает значение эмпатии, толерантности и уважения к культурным особенностям в профессиональной деятельности врача-стоматолога-хирурга.
Знает методы и средства первичной профилактики: санитарно-гигиеническое просвещение, индивидуальная и профессиональная гигиена полости рта, фторирование, нормализация питания и образа жизни;
Знает основы сбора жалоб пациента: умение выявлять активные и скрытые жалобы, понимать их характер, локализацию, интенсивность, динамику и связь с возможными причинами;
Знает требования к организации санитарно-эпидемиологического режима в стоматологических кабинетах и клиниках: размещение помещений, оснащение, микроклимат, освещение, вентиляция;
Знает основы этиологии и патогенеза основных заболеваний челюстно-лицевой области, включая зубочелюстные аномалии, воспалительные процессы, дисфункции височно-нижнечелюстного сустава и другие патологии;
Знает основные клинические признаки заболеваний и травм челюстно-лицевой области, приводящих к временной утрате трудоспособности (воспалительные процессы, травмы, послеоперационный период и др.);
Знает основные этапы и структура индивидуального плана хирургического лечения, включая сбор анамнеза, клинический осмотр, визуальную оценку, рентгенологические исследования и моделирование зубных рядов;
Знает основы стратегического, тактического и оперативного планирования в медицинских организациях и подразделениях, включая специфику стоматологической хирургической помощи;
Знает правила первой помощи при стоматологических чрезвычайных ситуациях: как облегчить зубную боль, действия при травмах зубов (сохранение и транспортировка осколков или выбитых зубов), остановка кровотечения;

сформированы профессиональные умения

Результаты обучения
Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации, необходимой для диагностики и планирования лечения пациентов с хирургической патологией;
Умеет планировать и организовывать рабочий процесс в хирургическом отделении с учётом имеющихся ресурсов;
Умеет организовывать комплексное обследование пациентов с использованием современных методов диагностики, включая рентгенографию и моделирование;
Умеет анализировать и интерпретировать результаты обследований для постановки точного диагноза;
Умеет анализировать клинические данные для постановки точного хирургического диагноза и определения целей лечения;
Умеет анализировать динамику изменений и оценивать эффективность применяемой тактики лечения, выявлять отклонения от запланированного курса;
Умеет анализировать миссию, стратегические задачи и текущие потребности медицинской организации или подразделения;

профессиональные навыки, владения

Результаты обучения
Владеет современными методами интерпретации и анализа данных обследования пациентов с хирургическими проблемами;
Владеет инструментами системного подхода для оптимизации процесса диагностики и лечения;
Владеет навыками применения современных диагностических методов в хирургической стоматологии для оценки состояния зубочелюстной системы в рамках диспансеризации;

Результаты обучения
Владеет методиками клинического осмотра, пальпации, функциональных тестов и инструментальных исследований челюстно-лицевой области;
Владеет методиками клинического и инструментального контроля хирургического лечения, включая использование рентгенографии, цифрового моделирования и фотодокументации;
Владеет методиками контроля качества оказания хирургической помощи в соответствии с действующими протоколами и стандартами;
Владеет навыками применения результатов статистического анализа для принятия клинических решений и корректировки лечебных протоколов

Типовые практические задания для подготовки к зачету

№ задания	Проверяемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Содержание вопроса		Эталон ответа
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ.				
Инструкция к выполнению:				
1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.				
2. Прочитайте оба списка.				
3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов.				
4. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А1 или Б4)				
1.	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-10.1 ПК-10.2	Соответствие видов стоматологической реабилитации этапам процесса лечения:		А1 Б2 В3
		А. Подготовительный этап Б. Основной этап В. Завершающий этап	1. Проведение санации полости рта, выявление противопоказаний 2. Лечебные манипуляции, восстановление функций 3. Поддерживающая терапия, рекомендации по уходу	
2.	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-10.1 ПК-10.2	Соотношение целей физической реабилитации с методами воздействия:		А2 Б1 В3
		А. Улучшение кровообращения Б. Повышение тонуса мимических мышц В. Уменьшение воспалительного процесса	1. Электростимуляция мышц лица 2. Массаж мягких тканей лица 3. Лазеротерапия.	
3.	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-10.1 ПК-10.2	Установите соответствие методов физиотерапии с областью применения:		А1 Б2 В3
		А. Магнитотерапия Б. Ультразвуковая терапия	1. Периодонтит 2. Постоперационная отечность	

		В. Дарсонвализация	3. Парестезия лицевого нерва	
4.	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-10.1 ПК-10.2	<i>Соответствие направлений лечебной физкультуры целям стоматологической реабилитации:</i>		
		А. Гимнастика артикуляционного аппарата Б. Упражнения для укрепления жевательных мышц В. Дыхательные упражнения	1. Нормализация речи после операции 2. Увеличение силы укуса 3. Улучшение оксигенации тканей	A3 B2 B1
5.	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-10.1 ПК-10.2	<i>Установите соответствие факторов риска с видами ортопедических нарушений:</i>		
		А. Травмы челюсти Б. Длительные воспалительные процессы В. Недостаточная гигиена полости рта	1. Потеря опорных зубов 2. Атрофия альвеолярного гребня 3. Образование дефектов прикуса нижней челюсти	A3 B2 B1
6.	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-10.1 ПК-10.2	<i>Установите соответствие между комплексами упражнений лечебной гимнастики и целями медицинской реабилитации:</i>		
		А. Логопедические занятия Б. Жевательная гимнастика В. Психологическая релаксация	1. Формирование правильного произношения звуков 2. Укрепление жевательных мышц 3. Снижение уровня тревожности пациентов	A1 B2 B3
ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ Инструкция к выполнению: 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы / цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)				
7.	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-10.1 ПК-10.2	<i>Установите правильную последовательность этапов комплексного подхода к восстановлению функции жевания после утраты зубов:</i> 1. Консультация врача-стоматолога и составление плана лечения 2. Исправление дефектов зубного ряда путем установки имплантатов или несъёмных конструкций		1324

		3. Оздоровление организма и подготовка к имплантации 4. Отработка новых навыков глотания и жевания посредством специальных упражнений	
8.	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-10.1 ПК-10.2	<i>Расположите этапы реабилитации после травмы челюсти в правильном порядке:</i> 1. Оказание экстренной помощи (остановка кровотечения, снятие болевых ощущений) 2. Иммобилизация фрагментов костей при переломах 3. Противовоспалительная терапия и антибиотикотерапия 4. Восстановление функциональности и эстетики путём остеопластики и операций	1234
9.	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-10.1 ПК-10.2	<i>Определите последовательность терапевтических мер при хроническом пародонтите:</i> 1. Профессиональная гигиена полости рта 2. Кюретаж и полировка корней зубов 3. Антисептическая терапия и применение противовоспалительных препаратов 4. Ортодонтическое лечение и использование шинирующих аппаратов	1234
10.	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-10.1 ПК-10.2	<i>Этапы междисциплинарного подхода при врожденных патологиях</i> <i>Расположите в правильном порядке:</i> 1. Первичная консультация челюстно-лицевого хирурга 2. Составление генетического паспорта 3. Ортодонтическая диагностика (анализ моделей, ТРГ, КТ) 4. Разработка поэтапного плана лечения 5. Координация с логопедом и ЛОР-врачом 6. Регулярный мониторинг динамики	213456
11.	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-10.1 ПК-10.2	<i>Расположите этапы подготовки к хирургическому вмешательству в стоматологии в нужной последовательности:</i> 1. Общий медицинский осмотр и консультация смежных специалистов 2. Предоперационное тестирование (анализы крови, ЭКГ) 3. Решение вопросов обезболивания и наркоза 4. Подробная информированность пациента о предстоящей процедуре и получение согласия	1234

ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА

Инструкция к выполнению:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа			
12.	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-10.1 ПК-10.2	<i>Какой из методов наиболее эффективен для уменьшения отёка и воспаления после стоматологических операций?</i> 1. Антибиотики. 2. Криотерапия и магнитотерапия. 3. Иммуномодуляторы. 4. Обезболивающие препараты.	2; физические методы, такие как криотерапия и магнитотерапия, способствуют уменьшению отёка, воспаления и ускоряют заживление тканей после хирургических вмешательств
13.	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-10.1 ПК-10.2	<i>Какой из методов реабилитации наиболее эффективен при дисфункции височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС)?</i> 1. Хирургическое лечение. 2. Миогимнастика и физиотерапия. 3. Антибиотикотерапия. 4. Удаление зубов.	2; миогимнастика и физиотерапия способствуют восстановлению функции мышц и сустава, а также уменьшают болевой синдром
14.	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-10.1 ПК-10.2	<i>Какой из методов используется для стимуляции регенерации костной ткани после костной пластики в челюстно-лицевой области?</i> 1. Лазеротерапия. 2. УВЧ-терапия 3. Электрофорез с кальцием . 4. Массаж.	3; электрофорез с кальцием способствует доставке ионов кальция в область регенерации, что ускоряет восстановление костной ткани после хирургических вмешательств
15.	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-10.1 ПК-10.2	<i>Какой из методов реабилитации применяется для восстановления речи после резекции части языка?</i> 1. Занятия с логопедом и миогимнастика 2.. Протезирование. 3. Физиотерапия. 4. Медикаментозное лечение.	1; восстановление речи после операций на языке требует комплексного подхода, включающего занятия с логопедом и специальные упражнения для мышц языка и дна полости рта.
16.	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-10.1 ПК-10.2	<i>Какой из перечисленных методов относится к медицинской реабилитации в стоматологии?</i> 1. Протезирование зубов. 2. Профессиональная гигиена полости рта. 3. Физиотерапевтическое лечение после операций на челюстно-лицевой области. 4. Профилактический осмотр.	3; физиотерапевтическое лечение после операций на челюстно-лицевой области — это классический метод медицинской реабилитации, направленный на восстановление

			функций, уменьшение отёка, боли и ускорение заживления тканей.
ЗАДАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ Инструкция к выполнению: 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать развернутое обоснование выбора			
17.	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-10.1 ПК-10.2	Какие компоненты входят в программу реабилитации пациентов после сложной стоматологической хирургии? 1. Консервация и поддержка функций жевания 2. Физиотерапия для стимуляции регенерации тканей 3. Психологическая поддержка пациента 4. Учебные занятия по гигиене полости рта	1234
18.	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-10.1 ПК-10.2	Какие условия способствуют улучшению исхода хирургического лечения у пожилых пациентов? 1. Хорошее общее состояние здоровья 2. Высокое качество используемых материалов 3. Правильный послеоперационный уход 4. Гендерная принадлежность пациента	123
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (ВСТАВИТЬ ТЕРМИН, СЛОВСОСЧЕТАНИЕ И Т.П., ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ) Инструкция к выполнению: 1. Внимательно прочитайте текст задания и поймите суть вопроса. 2. Продумайте логику и полноту ответа. 3. Запишите недостающий термин, словосочетание и т.п. или дополните предложение (при необходимости разделяя ответы знаком «;»»)			
19.	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-10.1 ПК-10.2	Процесс постепенного привыкания пациента к установленным зубным протезам называется _____	адаптация
20.	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-10.1 ПК-10.2	У новорожденных с синдромом Пьера-Робена жизнеугрожающим состоянием является _____, требующее немедленного позиционирования или интубации.	обструктивное апноэ
21.	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-10.1 ПК-10.2	Процедура механической очистки труднодоступных участков зубов называется _____	профессиональная гигиена
22.	ПК-9.1 ПК-9.2	Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения или	профилактика

	ПК-10.1 ПК-10.2	прогрессирования патологических состояний, называется _____	
23.	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-10.1 ПК-10.2	Программа мероприятий, направленная на восстановление нарушенных функций организма после болезни или травмы, называется _____	реабилитация
ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ Инструкция к выполнению: 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ			
24.	ПК-9.1 ПК-9.2	Что такое медицинская реабилитация в стоматологии?	Это активный, комплексный и междисциплинарный процесс, направленный на максимально возможное восстановление или компенсацию нарушенных анатомической целостности зубочелюстной системы, её функций (жевания, речи, глотания, дыхания) и эстетики лица.
25.	ПК-9.1 ПК-9.2	Какие методы используются в процессе стоматологической реабилитации?	Методы включают ортопедическое лечение, ортодонтическую коррекцию, физиотерапию, лечебную физкультуру и медикаментозную терапию.
26.	ПК-9.1 ПК-9.2	Какова роль психотерапии в стоматологической реабилитации?	Психотерапия помогает пациентам справиться со страхом перед лечением, уменьшить стресс и повысить мотивацию к лечению.
27.	ПК-9.1 ПК-9.2	Какие мероприятия входят в комплекс восстановительного лечения после удаления зуба мудрости?	Назначение обезболивающих препаратов,

			антисептической обработки полости рта, использование компрессов и физиотерапевтических процедур
28.	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-10.1 ПК-10.2	Какие профилактические меры необходимы для предотвращения рецидивов стоматологических заболеваний?	Регулярная гигиена полости рта, правильное питание, отказ от вредных привычек, своевременное лечение кариеса и воспалительных процессов.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Ситуационные задачи:

Задача № 1.

Пациентка, 42 года, поступила в отделение челюстно-лицевой хирургии с гнойным периоститом нижней челюсти справа. Была проведена операция вскрытия абсцесса и дренирование очага. В раннем послеоперационном периоде наблюдается значительный отёк мягких тканей лица, ограничение открывания рта, болевые ощущения.

Вопрос:

Какие мероприятия необходимо назначить в этот период для ускорения выздоровления?

Ответ:

В раннем послеоперационном периоде показаны следующие мероприятия:

Холодные компрессы для уменьшения отёчности и боли.

Местные антисептики и антибиотики для подавления инфекции.

Щадящее питание (мягкая, жидкая диета) для минимизации механического раздражения травмированных тканей.

Легкий массаж и физиопроцедуры (ультрафиолетовое облучение, электрофорез) для стимуляции местного иммунитета и улучшения трофики тканей.

Контроль над состоянием раны, регулярная смена дренажей и повязок.

Задача № 2.

Молодой мужчина, 25 лет, поступил в стационар после тяжёлой травмы нижней челюсти (перелом ветви слева). Было проведено оперативное вмешательство — остеосинтез титановой пластиной. В позднем послеоперационном периоде пациент жалуется на ощущение стянутости, ограниченную подвижность челюсти, невозможность широко раскрыть рот.

Вопрос:

Какие реабилитационные мероприятия помогут устранить эти симптомы?

Ответ:

Позднее послеоперационное ведение пациента должно включать:

Регулярную разработку подвижности нижней челюсти (лечебная гимнастика, специальные упражнения).

Мануальное воздействие (расслабляющие массажи жевательных мышц).

Физиотерапевтические процедуры (магнитотерапия, электростимуляция мышц).

Индивидуально подобранную диету с учётом текущего состояния пациента.

Курс приема препаратов-миорелаксантов, если отмечается стойкое напряжение мышц.

Задача №3

Ребенок, 7 лет, попал в дорожно-транспортное происшествие, получил травму подбородочной области, имеется разрыв мягких тканей, кровотечение. Ребенку была выполнена первичная хирургическая обработка раны, наложены швы.

Вопрос:

Какие общие принципы реабилитации рекомендованы ребёнку после операции?

Ответ:

Основные мероприятия по реабилитации:

Создание спокойной обстановки дома, исключение стрессовых ситуаций.

Рацион с мягким питанием (детские каши, супы-пюре), исключающее агрессивные продукты (солёное, острое, горячее).

Регулярные осмотры лечащим врачом для оценки состояния раны и своевременного выявления осложнений.

Общие укрепляющие процедуры (витамиотерапия, прогулки на свежем воздухе).

Объяснение ребёнку простых правил ухода за раной, важность соблюдения режима покоя.

Задача №4

Больной, 20 лет, обратился с жалобами на невозможность открывания рта, постепенно развивающегося с детского возраста, когда перенес отит. С 13-14 лет заметил асимметрию лица. Болели зубы, стоматолог отказывался лечить из-за невозможности открыть рот,

Вопросы и задания:

1. О каком заболевании можно думать на основании жалоб и анамнеза?

2. Какие дополнительные методы обследования необходимо использовать для постановки диагноза и составления плана лечения?

3. Проведите дифференциальную диагностику,

4. Опишите клинико-рентгенологическую картину.

5 Методы лечения в данном случае?

Ответ к задаче 1. На основании жалоб и анамнеза можно предположить у больного анкилоз ВНЧС.

2. Для постановки диагноза и составления плана лечения необходимо провести рентгенологическое обследование ВНЧС, компьютерную томографию лицевого черепа, а также линейные измерения размеров тела и ветви нижней челюсти сравнительно справа и слева.

3. Необходимо проводить дифференциальную диагностику с мышечной контрактурой, деформирующим артрозом и анкилозом ВНЧС.

4. Клинически отмечается искривление нижнего отдела лица за счет деформации и уменьшения в размерах правой половины нижней челюсти. Средняя линия подбородка

смещена вправо. На коже щечной и поднижнечелюстной областей ряд втянутых рубцов. При обследовании движений головок ВНЧС через наружные слуховые проходы слева отмечаются слабые движения, справа движения отсутствуют. Прикус перекрестный. При рентгенологическом обследовании ВНЧС справа и слева (для сравнения), слева отмечается суставная головка, суставная впадина и суставной бугорок хорошо контурированы, справа суставная головка, суставная впадина и суставной бугорок слиты в единый костный массив, полулунная вырезка ветви нижней челюсти резко сужена, ветвь челюсти укорочена, угол челюсти деформирован в виде шпюры.

5 Консервативное лечение - механотерапия, физиолечение с гидрокортизоном и лидазой. Хирургическое лечение остеотомия в области шейки суставного отростка или верхней трети ветви н/ч с интериознцией между фрагментами мягких тканей с целью формирования ложного сустава, артропластика ортотопическим гомотрансплантатом или имплантатом

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации зачету

Вопросы к собеседованию

1. Принципы медицинской реабилитации
2. Задачи медицинской реабилитации
3. Определение физиотерапии. Предмет, объект, задачи физиотерапии.
4. Классификации физических факторов и методов лечения, на них основанных.
5. Лечебные эффекты, развивающиеся при действии физиотерапевтических факторов.
6. Основные принципы физиотерапии. Техника безопасности при проведении физиотерапевтических процедур.
7. Общие основы физиотерапии. Задачи, преимущества лечения физическими факторами.
8. Понятие принципа динамического наблюдения (лечения) физическими факторами и индивидуального подхода в лечении физическими факторами.
9. Задачи физиотерапии. Современное значение физиотерапии как дисциплины.
10. Гальванизация. Лечебный фактор, механизм действия, лечебные эффекты, показания, противопоказания, аппаратура, методика.
11. Лекарственный электрофорез. Лечебный фактор, механизм действия, лечебные эффекты, показания, противопоказания, аппаратура, методика.
12. Диадинамотерапия. Лечебный фактор, механизм действия, лечебные эффекты, показания, противопоказания, аппаратура, методика.
13. Электростимуляция мышц и нервов. Лечебный фактор, механизм действия, лечебные эффекты, показания, противопоказания, аппаратура, методика.
14. Амплипульстерапия. Лечебный фактор, механизм действия, лечебные эффекты, показания, противопоказания, аппаратура, методика.
15. Интерференцтерапия. Лечебный фактор, механизм действия, лечебные эффекты, показания, противопоказания, аппаратура, методика.

16. Лазеротерапия. Лечебный фактор, механизм действия, лечебные эффекты, показания, противопоказания, аппаратура, методика.
17. Инфракрасное излучение. Лечебный фактор, механизм действия, лечебные эффекты, показания, противопоказания, аппаратура, методика.
18. Ультрафиолетовое излучение. Лечебный фактор, механизм действия, лечебные эффекты, показания, противопоказания, аппаратура, методика.
19. Пресные ванны. Лечебный фактор, механизм действия, лечебные эффекты, показания, противопоказания, методика.
20. Влажное укутывание. Лечебный фактор, механизм действия, лечебные эффекты, показания, противопоказания, методика.
21. Грязелечение. Лечебный фактор, механизм действия, лечебные эффекты, показания, противопоказания, методика.
22. Какие из физиотерапевтических процедур назначается на ранних стадиях абсцесса, флегмоны и стадии выраженной инфильтрации?
23. Как назначается УФ-облучение при лечении хронического рецидивирующего афтозного стоматита?
24. Какие физиотерапевтические процедуры можно назначить при глоссалгии?
25. Какие физические факторы наиболее эффективны при лечении вирусных заболеваний слизистой оболочки полости рта?
26. Что из физиотерапевтических процедур можно назначить при лечении хронического глоссита?
27. Какие физические факторы можно применить при лечении ангулярного хейлита?
28. Что из физиотерапевтических процедур назначается при лечении glandулярного хейлита?
29. Когда и как назначается электрическое поле УВЧ при лечении экзематозного хейлита?
30. Медицинская реабилитация при артрите височно-нижнечелюстного сустава. Цели реабилитации, используемые физические факторы, методики применения.
31. Медицинская реабилитация при артрозе височно-нижнечелюстного сустава. Цели реабилитации, используемые физические факторы, методики применения.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения):

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения):

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)