

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:

0169CEC8009BAED48B4F54055E23739B28

Владелец: Станислав Сергеевич Наумов

Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. На-

умов

« ___ » _____ 202__ года

Рабочая программа дисциплины	«Философия»
Уровень высшего образования	Высшее образование-бакалавриат
Специальность/Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Квалификация (специальность)	Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - Академический медицинский брат). Преподаватель
Форма обучения	Очная

Невинномысск, 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения) В результате изучения дисциплины студент должен:
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии. Уметь: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы; применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: приемами ведения дискуссии и полемики, обладать системным и критическим мышлением.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этническом и философском аспектах	Знать: виды коммуникативных барьеров, механизмы и эффекты социальной перцепции, понятие и этапы социализации Уметь: исследовать коммуникативные и организаторские способности, личностные характеристики индивида, определяющие паттерны межкультурного общения, определять социальный тип личности, стратегии взаимодействия в конфликтной ситуации. Владеть: методами и приемами эффективного слушания и постановки вопросов, методами межкультурного общения..

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части блока Б1.Б.01 основной образовательной программы 34.03.01. - Сестринское дело и имеет теоретическую направленность, устанавливает основополагающие знания для получения универсальных компетенций.

1. Дисциплина призвана расширить и углубить знания, полученные в ходе изучения такого предмета, как «История (история России, всеобщая история)», показать способы применения знаний в дискуссиях, раскрывающих основные философские проблемы медицины.

2. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины История (история России, всеобщая история), и служит основой для освоения таких как дисциплин Правоведение.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы Трудоемкость дисциплины: в з.е. 2/ час 72

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа (всего)	46	46
В том числе:		
Лекции	12	12
Лабораторные работы (ЛР)		
Практические (ПЗ)		
Семинары (С)	34	34
Самостоятельная работа (всего)	26	26
Вид промежуточной аттестации		зачет
Общая трудоёмкость	час	72
	з.е.	2

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 2			
1. Предмет философии. История философской мысли	1.	Предмет, объект и структура философии	2
	2.	Юность философской мысли	2
	3.	Русская философия	2
2. Основные проблемы философии	4.	Онтология (проблема бытия и материи в философии)	2
	5.	Диалектика (учение о развитии).	2
3. Социальная философия	6.	Основные сферы жизни общества.	2

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1. Предмет философии. История философской мысли	Семестр 2			
	1.1	Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества. Структура философии. Философские проблемы медицины.	2	Т
	1.2	Юность философской мысли	2	Т, Д
	1.3	Западноевропейская философия. Средневековья и Возрождения.	2	Т, Д
	1.4	Философия эпохи Нового времени и Просвещения. Немецкая трансцендентально-критическая философия	2	КЗ, Т, Д
	1.5	Русская философия	2	КЗ, Д
	1.6	Философия второй половины XIX – начала XXI вв.	2	Т, Кз
2. Основные проблемы философии	2.1	Онтология (проблема бытия и материи в философии)	2	Т, Д
	2.2	Диалектика: учение о единстве и развитии всего сущего	2	Т, Д
	2.3	Философские проблемы сознания	2	Т, Д
	2.4	Гносеология (философия познания)	2	КЗ, Д
	2.5	Философия и методология науки	2	Пр. Д
3. Социальная философия	3.1	Общество и природа (философские аспекты изучения их взаимосвязи)	2	Д, Д
	3.2	Основные особенности общественной жизни и их отражение в социальной философии	4	Пр, Д, С
	3.3	Функции и структура общественного сознания	2	Т, Д, С
	3.4	Философская антропология (проблема человека в социальной философии)	2	Т, Д, С
	3.5.	Философия истории и проблемы социального прогресса	2	Т, Д, С

Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений)

КР – контрольная работа; КЗ – контрольное задание

Р – написание и защита реферата; С – собеседование по контрольным вопросам; Д – подготовка доклада.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/ темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1.	2	Философия, ее предмет и роль в жизни человека общества. Структура философии. Философские проблемы медицины.	доклад, конспект, реферат	2	Д, С
2.	2	Юность философской мысли	доклад, конспект, реферат	2	Д, С
3.	2	Западноевропейская философия Средневековья и Возрождения	доклад, конспект, реферат	1	Кз, С
4.	2	Философия эпохи Нового времени и Просвещения. Немецкая трансцендентально- критическая философия	доклад, конспект, реферат	2	Д, С
5.	2	Русская философия	доклад, конспект, реферат	1	Пр, С
6.	2	Философия второй половины XIX – начала XXI вв.	доклад, конспект, реферат	2	Пр, С
7.	2	Онтология (проблема бытия и материи в философии)	доклад, конспект, реферат	2	Пр, С
8.	2	Диалектика: учение о единстве и развитии всего сущего	доклад, конспект, реферат	2	Пр, С
9.	2	Философские проблемы сознания	доклад, конспект, реферат	2	Пр, С

10.	2	Гносеология (философия познания)	доклад, конспект, реферат	2	Р, С
11.	2	Философия и методология науки	доклад, конспект, реферат	2	Р, С
12.	2	Общество и природа (философские аспекты изучения их взаимосвязи)	доклад, конспект, реферат	1	Р, С
13.	2	Основные особенности общественной жизни и их отражение в социальной философии	доклад, конспект, реферат	2	Д, С
14.	2	Функции и структура общественного сознания	доклад, конспект, реферат	1	Д С
15	2	Философская антропология (проблема человека в социальной философии)	доклад, конспект, реферат	1	Д, С
16.	2	Философия истории и проблемы социального прогресса.	доклад, конспект, реферат	1	Д, С
ИТОГО часов				26	

5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методический комплекс по философии для студентов Лечебного факультета (коллектив кафедры).

Периодические издания:

1. Вопросы философии: журнал.
2. Философские науки: журнал.
3. Социально-гуманитарные знания: журнал.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.1	Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества. Структура философии. Философские проблемы медицины.	УК-1; УК-5	Пр, Т, С, Д, Р
1.2.	Юность философской мысли	УК-1; УК-5	Пр, Т, С, Д, Р
1.3.	Западноевропейская философия Средневековья и Возрождения	УК-1; УК-5	Пр, Т, С, Д, Р
1.4.	Философия эпохи Нового времени и Просвещения. Немецкая трансцендентально-критическая философия	УК-1; УК-5	Пр, Т, С, Д, Р
1.5.	Русская философия	УК-1; УК-5	Пр, Т, С, Д, Р
1.6.	Философия второй половины XIX – начала XXI вв.	УК-1; УК-5	Пр, Т, С, Д, Р, Кр
2.1.	Онтология (проблема бытия и материи)	УК-1; УК-5	Пр, Т, С, Д, Р
2.2.	Диалектика: учение о единстве и развитии всего сущего	УК-1; УК-5	Пр, Т, С, Д, Р
2.3.	Философские проблемы сознания	УК-1; УК-5	Пр, Т, С, Д, Р
2.4.	Гносеология (философия познания)	УК-1; УК-5	Пр, Т, С, Д, Р
2.5.	Философия и методология науки	УК-1; УК-5	Пр, Т, С, Д, Р
2.6.	Философская антропология (проблема человека в философии)	УК-1; УК-5	Пр, Т, С, Д, Р, Кр
3.1.	Общество и природа (философские аспекты изучения их взаимосвязи)	УК-1; УК-5	Пр, Т, С, Д, Р
3.2.	Основные особенности общественной жизни и их отраже-	УК-1; УК-5	Пр, Т, С, Д, Р

	ние в социальной философии		
3.3.	Функции и структура общественного сознания	УК-1; УК-5	Пр, Т, С, Д, Р
3.4.	Философская антропология (проблема человека в социальной философии)	УК-1; УК-5	Пр, Т, С, Д, Р
3.5	Философия истории и проблемы социального прогресса.	УК-1; УК-5	Пр, Т, С, Д, Р

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)			
Знать:	Основные направления, проблемы, теории и методы философии; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, выдающиеся медицинские открытия; влияние гуманистических идей на медицину; основные этапы становления медицинской науки; структуру научного знания и методы научного познания в медицине	основные направления, проблемы, теории и методы философии; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; методы и приемы философского анализа общественно-политических проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний философии в медицинской деятельности, права и моральные обязательства современного врача.	основные направлений, проблемы, теории и методы философии; сущность философского понимания общества, закономерности развития и взаимодействия его основных сфер, характер современных глобальных проблем и пути их решения; многообразие культур и цивилизаций, многовариантности исторического процесса, роли культуры и способах приобретения, хранения и передачи социального опыта
Уметь:	логически мыслить, вести научные дис-	формировать и аргументировано	адекватно воспринимать информацию,

	<p>куссии; работать с учебной, справочной и научной литературой; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выделять значение различных этапов истории и отдельных событий; анализировать развитие медицинской и философской науки в различные периоды общественной жизни России; различать различные подходы к исследованию общества; выделять и анализировать социальные процессы и явления.</p>	<p>отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа для медицинской деятельности, использовать положения философии для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения.</p>	<p>логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы. Самостоятельно, творчески работать с классическими философскими текстами, использовать основные положения философии для теоретического анализа природных и общественных явлений, проблем медицинской науки и практики; логично формулировать, излагать и отстаивать свои мировоззренческие позиции, вести дискуссию, полемику, диалог.</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>навыками анализа научной литературы; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками научного анализа социальной действительности; навыками подготовки и проведения конкретных социологических исследований, обработки информации и её обобщения.</p>	<p>восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; -приемы ведения дискуссии и полемики; навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. -навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико- пра-</p>	<p>Владеть приемами ведения дискуссии и полемики. Иметь навыки научного анализа социально-значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса; навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержа-</p>

		<p>вовое содержание, -навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения различным социально значимым проблемам общественной жизни. Опыт деятельности в понимании различных подходов к исследованию социальных процессов, диалектики общественной жизни.</p>	<p>ние; умение свободно владеть приемами ведения дискуссии и полемики; стабильными навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным мировоззренческим проблемам. Понимания внутренней сущности общественных процессов, их взаимосвязь, причинно-следственные связи в обществе, движущие силы и закономерности исторического процесса. Навыки интерпретировать с позиций доказательной медицины результаты медицинских научных и научно-практических исследований.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском аспекта</p>			
Знать:	<p>движущие силы и закономерности исторического процесса; сущность мировоззрения и основные этапы его формирования; место человека в историческом процессе, политической организации общества; структуру научного знания и методы на-</p>	<p>основные направления, проблемы, теории и методы философии; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; методы и приемы философского анализа общественно-политических проблем; формы и мето-</p>	<p>Мировоззренческие позиции современных дискуссионных направлений; фундаментальные понятия и принципы научных, философских и религиозных картин мироздания; сущность философского понимания общества, закономерности развития</p>

	<p>учного познания в медицине; динамику порождения нового знания в медицине; идеалы и нормы научного познания в философии и медицине; основные этапы развития социальной философии как науки; основные современные социологические концепции.</p>	<p>ды научного познания, их эволюцию; идеалы и нормы научного познания в философии и медицине; ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний философии в медицинской деятельности; права и моральные обязательства современного врача.</p>	<p>и взаимодействия его основных сфер, характер современных глобальных проблем и пути их решения; о многообразии культур и цивилизаций, многовариантности исторического процесса, роли культуры и способах приобретения, хранения и передачи социального опыта</p>
<p>Уметь:</p>	<p>логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с учебной, справочной и научной литературой; использовать положения и категории философии, этики и биоэтики для рассмотрения и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, особенностей развития подрастающего поколения; выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, сохранять собственную культурную идентичность</p>	<p>формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по основным философским проблемам; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа для медицинской деятельности; использовать положения философии для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения</p>	<p>Использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции своего окружения. самостоятельно творчески работать с классическими философскими текстами; использовать основные положения философии для теоретического анализа природных и общественных явлений, проблем медицинской науки и практики; логично формулировать, излагать и отстаивать свои мировоззренческие позиции, вести дискуссию, полемику, диалог</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или</p>	<p>навыками анализа научной литературы; отстаивания мировоззренческой по-</p>	<p>навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</p>	<p>Навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения</p>

опыт):	зиции; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками научного анализа социальной действительности; подготовки и проведения конкретных социологических исследований, обработки социологической информации и их обобщения. Навыки интерпретировать с позиций доказательной медицины результаты медицинских научных и научно-практических исследований.	приемами ведения дискуссии и полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих философское содержание; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по различным социально значимым проблемам общественной жизни	собственной точки зрения для участия в полемических размышлениях навыки научного анализа социально-значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса; навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; Умение свободно владеть приемами ведения дискуссии и полемики; стабильными навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным мировоззренческим проблемам.
--------	--	---	--

6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Вид аттестации: текущая;

Формой проведения аттестации является тестовый контроль; Оценочными средствами аттестации являются тестовые задания;

Формирование контрольных материалов оценочного средства по Разделу 1:

Предмет философии. История философии.

Тема 1.2

Античная философия Вариант 1

1. **Философия как самостоятельное духовное образование возникает в период...**

- а). II-I вв. до н.э.;
- б). III-IV вв. н.э.;
- в). I-II вв. н.э.;
- г). VII-VI вв. до н.э.

2. **В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность - природе или духу, все философы делятся на...**

- а). Сенсуалистов и рационалистов
- б). материалистов и идеалистов
- в). диалектиков и метафизиков
- г). монистов и дуалистов

3. **Постижение сознанием многообразных сторон и связей бытия представляет собой...**

- а). практику;
- б). инициацию;
- в). творчество;
- г). познание.

4. **Философия первоначально понималась как...**

- а). любовь к мудрости
- б). душа культуры
- в). наука о человеке
- г). учение об абсолютной истине

5. Главным средством познания мира является разум, считают...

- а).сенсуалисты;
- б). рационалисты;
- в).интуитивисты;
- г). спиритуалисты.

6. Постигание истины без обоснования с помощью доказательств есть...

- а).вера;
- б). эмоция;
- в). наблюдение;
- г). интуиция

7. Безусловное отождествление материи и субстанции характерно для...

- а).материализма;
- б). солипсизма;
- в).пантеизма;
- г). панлогизма

8. "Ощущения без понятий слепы, а понятие без ощущений пусты", - считал...

- а). Н. Макиавелли;
- б). У. Оккам;
- в). Демокрит;
- г). И. Кант.

9. Объектом гуманитарного знания является ...

- а). Материальное производство;
- б). Медицина и врачевание;

- в). Духовный мир человека;
- г). Явления природы

10. **Философское учение о ценностях и их природе называется...**

- а). аксиологией;
- б). гносеологией;
- в). теологией;
- г). онтологией.

Группа обучающихся, участвующая в аттестации: 1 группа, 1 курса сестринского факультета (бакалавриат);

Проверяющий: доцент кафедры философии и истории И.А. Гагин;

Тестирование проводится в течении второй половины семинарского занятия;

Студентам раздается тестовый материал в виде вариантов тестовых заданий.

В течении 30 минут тестируемые изучают задание и посредством проставления галочки напротив выбранного ими варианта ответа, отвечают на поставленные вопросы;

Преподаватель собирает тесты и с помощью специального проверочного варианта оценивает ответы.

Отчет в виде результатов проверки говорит о прохождении текущей аттестации.

1	г	6	г
2	б	7	а
3	г	8	г
4	а	9	в
5	б	10	а

Вид аттестации: рубежная;

Формой проведения аттестации является тестовый контроль; Оценочными средствами аттестации являются тестовые задания; Формирование контроль-

ных материалов оценочного средства по

разделу 2. Основные проблемы философии

Тема 2.1.

Онтология (проблема бытия и материи)

1. Философия отличается от науки тем, что...

- А. большая часть философских утверждений недоказуемы эмпирически
- Б. философия опирается на логику
- В. философия внутренне непротиворечива
- Г. она является теоретической формой освоения мира человеком

2. Философским может быть назван вопрос:

- А. . "Возможны ли небелковые формы жизни?"
- Б. "Обусловлена ли нравственность человека генетикой?"
- В. "Как отличить истину от заблуждения?"
- Г. "Является ли Плутон планетой?"

3. Проблемы, решаемые философией:

- А. могут быть решены в рамках конкретной научной дисциплины
- Б. имеют всеобщий, предельный характер
- В. не имеют ничего общего с жизнью обычных людей
- Г. имеют отношение к сверхъестественному, нереальный мир

4. Поиск и нахождение всеобщих оснований бытия считается предметом...

- А. искусства
- Б. философии
- В. мифологии
- Г. истории

5 Современная философия наиболее тесно связана...

- А. с уфологией
- Б. с наукой
- В. с религией
- Г. с искусством

6. В основе философии лежит(ат)...

- А. размышление философов
- Б. Вопрос об отношении мышления к бытию
- В. признание многообразия мира

7. Философия, исследуемая в процессе ее предыстории, возникновения, становления и развития, есть...

- А. культурология
- Б. история философской мысли
- В. онтология
- Г. эпистемология

8. Философская дисциплина, исследующая происхождение, природу, структуру, роль в обществе нравственности, морали есть...

- А. эстетика
- Б. агрономика
- В. этика
- Г. логика

9. Философское учение о ценностях и их природе называется...

- А. аксиологией
- Б. гносеологией
- В. теологией
- Г. онтологией

10. Разделом философии НЕ является...

А. этика

Б. логика

В. искусствознание

Г. онтология

Тестирование проводится в течении второй половины семинарского занятия; Студентам раздается тестовый материал в виде вариантов тестовых заданий. В течении 30 минут тестируемые изучают задание и посредством проставления галочки напротив выбранного ими варианта ответа, отвечают на поставленные вопросы.;

Преподаватель собирает тесты и с помощью специального проверочного варианта оценивает ответы.

Отчет в виде результатов проверки говорит о прохождении текущей аттестации.

1	Г	6	Б
2	В	7	Б
3	Б	8	В
4	Б	9	А
5	Б	10	В

Критерии оценки тестового контроля:

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Критерии оценки устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры тем для докладов:

1. Философские взгляды Лукреция Кара
2. Античная медицина и ее связь с философией
3. Принцип креационизма и его роль в средневековой философии
4. Абсолютный дух гегелевской системы.

5. Карл Поппер о ключевых проблемах науки XX века.
6. Проблема бытия в современной философии.
7. Здоровье в системе детерминационных связей.
8. Медицинские проблемы сознания.
9. Специфика медицинского познания.
10. Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска.

Критерий оценки докладов:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он не превысил десятиминутный лимит отпущенного на доклад времени, четко изложил материал, умеет ориентироваться в содержании темы доклада, ответил на все вопросы, поступившие со стороны аудитории.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он не превысил десятиминутный лимит отпущенного на доклад времени, хорошо изложил материал, ориентируется в содержании темы доклада, ответил не на все поступившие со стороны аудитории вопросы.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он превысил десятиминутный лимит отпущенного на доклад времени, слабо изложил материал, удовлетворительно ориентируется в содержании темы доклада, ответил не на все поступившие со стороны аудитории вопросы.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он превысил десятиминутный лимит отпущенного на доклад времени, слабо изложил материал, не отрываясь от страницы, читает текст доклада, не смог ответить на большинство поступивших со стороны аудитории вопросов.

Примеры тем для рефератов:

1. Проблема бесконечности в философии элеатов.
2. Онтология Демокрита.
3. Диалектический метод Сократа.
4. Праздник жизни или поиск истины: философия эпикурейцев.

5. Легко ли быть стойким: философия стоицизма.
6. Свобода и моральный закон у Фомы Аквинского.
7. Готфрид Вильгельм Лейбниц: учение о монадах.
8. Проблема отчуждения в философии К. Маркса.
9. Роль практики в деятельности человека и познание.
10. Научная рациональность как предмет исследования.

Критерий оценки рефератов:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

6.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.4.1 Форма промежуточной аттестации в 2 семестре - зачет

Программные вопросы для подготовки к экзамену по философии для студентов лечебного факультета

1. Философия как особая форма мировоззрения.
2. Основной вопрос философии и его две стороны.
3. Функции философии.
4. Структура философии.
5. Социальная обусловленность и относительная самостоятельность философии в обществе.
6. Философия и другие формы общественного сознания.
7. Возникновение философии.
8. Первые философы (Милетская школа, Гераклит, Пифагор).
9. Сократ, его жизнь и философствование.
10. Атомизм Левкиппа-Демокрита и их последователей.
11. Платон, его учение об идеях и влияние на последующую философию.
12. Аристотель, его учение о материи и форме, человеке, душе, мышлении и влияние на последующую философию.
13. Средневековая философия, ее основные особенности и представители.
14. Основные понятия и представители философии эпохи Возрождения.
15. Основные понятия и представители философии эпохи Просвещения.
16. Французский материализм 18 века.
17. И. Кант, его теория познания, учение о человеке, этика, влияние на последующую философию.
18. Философия Гегеля.
19. Л. Фейербах, его учение о человеке, критика религии, влияние на по-

следующую философию.

20. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса, ее основные особенности и влияние на последующую философию.
21. Материализм в русской философии 18 века.
22. Основные направления и представители русской философии 1-й половины 19 века.
23. Философские взгляды выдающихся русских биологов и медиков.
24. Позитивизм и неопозитивизм.
25. Экзистенциализм, его основные понятия и представители.
26. Понятия бытия и материи в философии.
27. Движение и развитие. Диалектика, ее формы и основные идеи.
28. Основные законы (принципы) диалектики, их применение в медицинской теории и практике.
29. Категории диалектики, их применение в медицинской теории и практике.
30. Понятие отражения в философии. Сознание как высший уровень психического отражения действительности.
31. Функции и структура сознания. Взаимосвязь сознания и неосознаваемых психических процессов.
32. Вопрос о познаваемости сущности мира и его трактовки в различных философских направлениях.
33. Понятие истины. Объективная, относительная и абсолютная истина. Конкретность истины. Истина и заблуждение.
34. Чувственное и рациональное познание, их основные формы.
35. Уровни научного познания. Опыт и теория в медицине.
36. Научное творчество и его результаты (открытие, изобретение и т.д.).
37. Взаимосвязь философии и медицины в их историческом развитии.
38. Отношение к страданию как важнейшая философская проблема медицины. Подходы к ее решению в различных философских концепциях.
39. Профессиональное мышление медиков и его особенности.

40. Предмет и основные понятия социальной философии.
41. Общественное бытие и общественное сознание, их взаимосвязь.
42. Общество и природа. Понимание их взаимосвязи в различных философских направлениях.
43. Социально-экологические проблемы современности, их отражение в философии.
44. Социальная психология и идеология.
45. Политика, политическое сознание и политическая культура.
46. Право, правосознание и правовая культура.
47. Мораль и нравственное сознание. Функции морали.
48. Искусство и эстетика. Основные категории эстетики.
49. Религия и религиозное сознание. Оценки религии в различных философских направлениях.
50. Понятие человека в философии. Трактовки природы человека в различных философских направлениях. Причины усиления интереса к человеку в современной философии.
51. Гуманизм и его исторические формы. Права, свободы и обязанности человека, их трактовки в различных философских направлениях.
52. Человек как биосоциальное существо. Взаимосвязь биологического и социального в жизни и деятельности человека.
53. Понятие личности в философии и частных науках. Роль социальной среды и жизненного опыта в бытии личности. Испытание как форма развития личности.
54. Понятие идеала в социальной философии. Свобода как идеал. Диалектика свободы и ответственности.
55. Культура и цивилизация. Понятия цивилизации и общественно-экономической формации в социальной философии.
56. Проблемы смысла истории и социального прогресса, их трактовки в различных философских направлениях.

6.4.2 Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится по билетам в форме устного собеседования. Студенту достается экзаменационный билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут. Билет содержит два теоретических вопроса.

Критерии выставления оценки

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

6.4.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-1

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности

компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются тестирование и контрольные вопросы для индивидуального собеседования

Примеры тестов:

1. Аксиология это...

- а) философское учение о методе;
- б) философское учение о бытии;
- в) философское учение о познании;
- г) философское учение о ценности.

2. Основной вопрос философии это...

- а) вопрос о первичности материи или сознания;
- б) вопрос о природе вещей;
- в) вопрос бесконечности Вселенной;
- г) вопрос о познаваемости или непознаваемости мира.

3. *Функция философии:*

- а) познавательная;
- б) гуманистическая;
- в) эсхатологическая;
- г) гендерная.

4. *Древнегреческий мыслитель, считающийся основоположником идеалистической европейской философии*

- а) Платон;
- б) Сократ;
- в) Демокрит;
- г) Аристотель.

Ответы:

1. г; 2. а, г; 3. а; 4. а.

Примеры контрольных вопросов для индивидуального собеседования:

1. Чем философское мировоззрение отличается от мифологического и религиозного.
2. Значение аксиологии в системе философского знания.
3. Основное отличие линии Демокрита от линии Платона в философии.
4. Особенности антропоцентризма как основной черты философии эпохи Возрождения.
5. Индукция и дедукция как основные методы философии Нового времени.

В результате студенты должны знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются практические задания, которые предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести задания по выполнению конкретных действий.

Примеры:

Установите соответствие философа философскому направлению:	
Материализм:	Парменид; Демокрит; Аристотель;
Идеализм:	Эпикур; Платон; Лукреций Кар.

Ответы:

Материализм: Демокрит, Эпикур, Лукреций Кар. Идеализм: Платон, Парменид, Аристотель.

Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:	
1.«Критика чистого разума»;	а) Гегель; б) Кант; в) Шеллинг; г) Фейербах.
2.«О сущности христианства»;	
3.«Наука логики»;	
4.«Система трансцендентального идеализма».	

Ответы:

«Наука логики»: а).

«Критика чистого разума»: б).

«Система трансцендентального идеализма»: в).

«О сущности христианства»: г).

В результате студенты должны уметь: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков):

Для оценивания результатов обучения в виде **владений** используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений, как в типичной, так и в нестандартной ситуациях.

Примеры:

«Что человек есть существо общественное в большей степени, нежели пчелы и всякого рода стадные животные, ясно из следующего: природа, согласно нашему утверждению, ничего не делает напрасно; между тем один только человек из всех живых существ одарен речью. Голос выражает печаль и радость, поэтому си свойствен и остальным живым существам (поскольку их

природные свойства развиты до такой степени, чтобы ощущать радость и печаль и передавать эти ощущения друг другу). Но речь способна выражать и то, что полезно и что вредно, равно как и то, что справедливо и что несправедливо... Это свойство людей отличает их от остальных живых существ: только человек способен к восприятию таких понятий, как добро и зло, справедливость и несправедливость и т. п.».

Прочитайте выдержку из произведения философа. Ответьте на вопросы, выбрав ответ из предложенных вариантов:

Автор произведения: а). Платон; б). Сократ; в). Аристотель; г). Рене Декарт; д). Карл Маркс.

К какому разделу относится: а). гносеология; б). онтология; в). антропология. Дайте характеристику философского направления, раскрываемого в этом отрывке.

Ответы:

Автор произведения: в). Аристотель

К какому разделу относится: в). антропология.

Ясно, что *бытие* не есть реальный предикат, иными словами, оно не есть понятие о чем-то таком, что могло бы быть прибавлено к понятию вещи. Оно есть только полагание вещи или некоторых определений само по себе. В логическом применении оно есть лишь связка в суждении. Положение *бог есть всемогущее* [существо] содержит в себе два понятия, имеющие свои объекты: бог и всемогущество; словечко *есть* не составляет здесь дополнительного предиката, а есть лишь то, что предикат полагает *по отношению* к субъекту. Если я беру субъект (бог) вместе со всеми его предикатами (к числу которых принадлежит и всемогущество) и говорю *бог есть* или *есть бог*, то я не прибавляю никакого нового предиката к понятию бога, а только полагаю субъект сам по себе вместе со всеми его предикатами, и притом как *предмет* в отношении к моему *понятию*. Оба они должны иметь совершенно

одинаковое содержание, и потому к понятию, выражающему только возможность, ничего не может быть прибавлено, потому что я мыслю его предмет просто как данный (посредством выражения *он есть*). Таким образом, в действительном содержится не больше, чем в только возможном.

Прочитайте выдержку из произведения философа. Ответьте на вопросы, выбрав ответ из предложенных вариантов:

Автор произведения:

- а). Платон;
- б). Д. Беркли;
- в). В. Соловьёв;
- г). И. Кант;
- д). Карл Маркс.

К какому разделу относится:

- а). гносеология;
- б). онтология;
- в). антропология.

Дайте характеристику философского направления, раскрываемого в этом отрывке.

Ответы:

Автор произведения: г). И. Кант.

К какому разделу относится: б). онтология.

В результате студенты должны владеть: приемами ведения дискуссии и полемики.

УК-5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском аспектах

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности

компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются тестирование и контрольные вопросы для индивидуального собеседования

Примеры тестов:

1. *Понимание природы как поля приложения физических и интеллектуальных сил человека характерно для философии...*

- а). античности
- б). средних веков
- в). нового времени
- г). немецкой классической философии.

2. *Верным суждением относительно связи философии и мировоззрения является следующее...*

- а) «философия – это тип мировоззрения»
- б). «философия и мировоззрение существуют независимо друг от друга»
- в). «философия и мировоззрение – это одно и то же»
- г). «философия шире мировоззрения».

3. *Движение - это...*

- а). изменения во времени
- б). перемещение в пространстве
- в). любое изменение
- г). переход от возможного к действительному.

4. *Первой малой социальной группой, из которой формируются крупные общности, является...*

- а). сословие б). семья
- в). народность г). класс

Ответы: 1. в); 2. а); 3. в); 4. б).

Примеры контрольных вопросов для индивидуального собеседования:

1. Назовите мыслителя, употребившего впервые термин «философия». Что этот термин значил для древних мыслителей.
2. Назовите основное отличие философского мировоззрения от мировоззрения мифологического и религиозного. Аргументируйте свой ответ.
3. Проблемы, считающиеся в философии глобальными.
4. Закон диалектики, отвечающий на вопрос об источнике развития. Какие ещё вы знаете диалектические законы.
5. Миропонимание и мироощущение в структуре мировоззрения.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются практические задания, которые предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести задания по выполнению конкретных действий.

Примеры:

Соотнесите имена философов и их высказывание по проблеме истины

1. М. Хайдеггер
2. В. Соловьев
3. Л. Фейербах

А). «В основе истинного знания лежит мистическое или религиозное восприятие, от которого только наше логическое мышление получает свою безусловную разумность, а наш опыт – значение безусловной реальности».

Б). «Истина совершается в событии, в переживании бытия, только там она и есть».

В). Высшая истина-сущность человека». Ответы:

1. Б); 2. А); 3. В).

Соотнесите имена философов и их высказывания по проблеме истины

1. Протагор

2. Гегель

3. Ф. Бэкон

А). «Все, что есть истинного, великого и божественного в жизни становится таковым через идею» (для 2)

Б). «Любое мнение является истинным, так как о каждой вещи возможны два противоположных суждения» (для 1)

В). «Для овладения истинной вещью следует прибегнуть к правильному методу работы с опытом» (для 3)

Ответы: 1. Б); 2. А); 3. В).

В результате студенты должны уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции своего окружения.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков):

Для оценивания результатов обучения в виде **владений** используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений, как в типичной, так и в нестандартной ситуациях.

«Обычно говорят об оптимистическом и пессимистическом мировоззрениях. Однако такое различие еще не характеризует существа дела. В мировоззрении решающим является не то, что человеку свойственно смотреть на вещи

легко и просто или же безнадежно и тяжело, и не то, что он имеет или лишен способности смотреть в будущее с надеждой, но то, как он в своей душевной глубине относится к существованию – принимает ли он его или же отвергает. Мировоззрение заключается в строгой определённости воли. Речь вовсе идет не о том, что человек ожидает или не ожидает от существования, но о том, как он им воспользуется. Разумеется, то или иное волевое отношение к существованию будет определяться как оптимистической или пессимистической склонностью характера, так и удачным или неудачным ходом событий. Но это отношение все-таки не является их результатом. В самой своей глубине миро-и жизнеутверждающее мировоззрение есть то, которое способно достичь лишнего иллюзий суждения обо всем и побороть жизненные невзгоды; в самой своей глубине миро-и жизнеотрицающее мировоззрение есть то, которое возникает, несмотря на полную радостей жизнь и счастливые обстоятельства».

А.Ф. Лосский «О мировоззрении».

Задание: охарактеризовать сущность философского мировоззрения, раскрыть этапы его формирования, показать владение собственной точкой зрения в устной и письменной форме.

В результате студенты должны владеть: навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения для участия в полемических размышлениях

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

Аблеев С. Р. История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. – М. : Изд-во «Юрайт», 2016. – 318 с.

Алексеев П.В. История философии [Текст] : учеб. / П. В. Алексеев ; Моск. гос. ун-т. - М. : ПРОСПЕКТ, 2013. - 237 с. - ISBN 978-5-392-09734-0.

Алексеев П.В. Философия [Текст] : учеб. / П. В. Алексеев, А. В. Панин ;

Моск. гос. ун-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ПРОСПЕКТ, 2015. - 588 с. - ISBN 978-5-392-17431-7.

Миронов Философия [Текст] : учеб. для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В.Н. Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 575 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Указ. имен.: С. 568-575. - Библиогр.: С. 547. - ISBN 978-5-9916-2188-5.

7.2. Дополнительная учебная литература:

Абишев К. Мышление и бытие / К. Абишев // Вопросы философии. – 2014. – №3. С. 62-72.

Иванников И.А. Истина и справедливость / И.А. Иванников // Вопросы философии – 2017. - №3. – С. 5-15.

Левин Г.Д. Что есть вероятность? / Г.Д. Левин // Вопросы философии. – 2014. - №2. С. 97-106.

Лысенко В.Г. Генезис учения об атомах как проблема языка и мышления / В.Г. Лысенко // Вопросы философии. – 2014. - №6. С. 9-28.

Найдыш В.М. Мифотворчество в деятельности сознания / С.А. Найдыш // Вопросы философии. – 2017. - №5. – С. 26-34.

Павлов А.Т. Сущность идеального / А.Т. Павлов // Вопросы философии. – 2017. - №1. – С. 180-188.

Рашковский Е.Б. Философия науки, науковедение и мир культуры / Е.Б. Рашковский // Вопросы философии. – 2014. - №7. С. 68-80.

Тантлевский И.Р. Сотериология Спинозы / И.Р. Тантлевский // Вопросы философии. – 2016. – №5. – С.139-147.

Фалёв Е.В. Герменевтика М. Хайдеггера и философия жизни / Е.В. Фалёв // Вопросы философии. – 2014. - № 7. - С. 125-134.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Образовательная организация имеет подписку на следующие ресурсы:

1. ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю института с любого домашнего компьютера.
2. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.
3. Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.
4. Коллекция книг ЭБС "Юрайт". Доступ предоставлен по ссылке [«Юрайт» biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)
5. Polpred.com. Обзор СМИ. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети. Для работы используйте ссылку <http://polpred.com>. После регистрации с компьютеров университета можно просматривать документы из дома.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Учебно-методический комплекс по философии для студентов сестринского факультета (коллектив кафедры).

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Хрусталеv Ю.М. Основы философии [электронный ресурс]: учебник / Ю.М. Хрусталеv – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Тема 1.1.

Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества. Структура философии. Философские проблемы медицины

(2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и определение философии. Является ли философия наукой? Отличие философии от религии, идеологии и науки. Философия как особая форма мировоззрения
2. Мифология и религия – предшественники и истоки философии.
3. Функции философии. Структура философии.
4. Основной вопрос философии
5. Философия и медицина. Роль философии в системе гуманитарной, естественнонаучной и практической подготовки врачей системы детского здравоохранения. Возрастающая роль философии в формировании теоретико-методологических основ медицины.

Методические рекомендации

При рассмотрении **первого вопроса** обратить внимание на освещение следующих дидактических единиц: наиболее общие свойства действительности как предмет философии; мировоззрение, его общественно- исторический характер. Истоки философии. Основное отличие между мифологией и религией с одной стороны, и философией с другой.

При рассмотрении **второго вопроса** обратить внимание на освещение следующих дидактических единиц: основные темы философских размышлений: мир и человек, бытие и сознание, познание и истина; практическое, познавательное и ценностное отношение человека к миру. Онтология, гносеология, методология и аксиология как основные элементы философии. Функции философии в обществе. Место философии в системе культуры.

При рассмотрении **третьего вопроса** необходимо обратить внимание на

освещение следующих дидактических единиц: онтология – учение о бытии; гносеология и её особенности, гностицизм и агностицизм; методология в системе научного подхода к решению философских задач. Аксиология и система ценностей. Философия истории, логика и социальная философия в системе философии

При рассмотрении **четвертого вопроса** обратить внимание на освещение следующих дидактических единиц: выделение основного вопроса философии; монистическое понимание вопроса – проблема первичности мышления и бытия по отношению друг к другу; материализм и идеализм о постановке основного вопроса; проблема познаваемости мира с позиции гностицизма и агностицизма; проявление дуализма в решении основного вопроса; мировоззренческая сущность основного вопроса.

При рассмотрении **пятого вопроса** обратить внимание на освещение следующих дидактических единиц: философия и медицина, круг медицинских вопросов в философии, бытие и сознание в деятельности детского врача, познание и истина; практическое, познавательное и ценностное отношение человека к миру. Функции философии в обществе. Детское здоровье и обязанности педиатра в философском осмыслении.

Доклады по теме:

1. Особенности мифологического мировоззрения.
2. Экзаменарная функция философии.

Доклады делаются письменно, материал излагается в течении 7-9 минут, докладчик акцентирует внимание на анализе источников, пытается изложить собственную точку зрения, отвечает на вопросы группы.

Примеры проверочных тестов:

1. *Методология это...*
 - а) философское учение о методе;

- б) философское учение о бытие;
- в) философское учение о познании;
- г) философское учение о ценности.

2. *Один из аспектов основного вопроса философии это...*

- а) вопрос о первичности материи;
- б) вопрос о природе вещей;
- в) вопрос о бесконечности Вселенной;
- г) вопрос о сущности бытия.

3. *Функция философии:*

- а) методологическая;
- б) гуманистическая;
- в) эсхатологическая;
- г) гендерная.

Ответы: 1. а); 2. а); 3. а).

Тема 1.2.

Юность философской мысли

(2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Поиск первоосновы Мира (Милетская, Эфесская, Пифагорейская школы). Проблема бытия в досократовской философии (элеаты, атомисты). Линия Демокрита в философии.
2. Софисты и софистика. Сущность релятивизма. Сократ и сократические школы (киренаики, киники).
3. Линия Платона в философии: рождение идеализма как философского направления. Аристотель – систематизатор античной философии.
4. Позднеантичный идеал мудреца (эпикурейцы, стоики, скептики).

Методические рекомендации

При рассмотрении **первого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: поиски первоэлементов мира в ранней древнегреческой философии и особенности натурфилософии. Искания первых философских школ: Милетской (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр о первоначальных элементах природы); Пифагорейской (Пифагор и члены пифагорейского союза): необходимо добиться четкого понимания студентами идеалистической направленности пифагорейского учения; Эфесской (Гераклит). Гераклит о всеобщности движения и изменения: принцип «всё течёт», учение о необходимости и закономерности происходящего. Древнегреческая онтология. Элеаты (Парменид, Зенон) о бытии и небытии. Апории Зенона и проблема рационального и чувственного познания. Атомистическое учение Демокрита. Атомистическая трактовка бытия: бытие как единое целое. Проблемы бытия и небытия, движения и статичности, материальности и идеальности мира. Формирование «Линии Демокрита» в философии.

При рассмотрении **второго вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: поворот к проблемам человека, софисты и софистика, сущность софистики. Добиться полного понимания студентами высказывания Протагора: «Человек есть мера всех вещей: существующих, что они существуют и не существующих, что они не существуют». Студенты должны понимать и знать сущность релятивизма, проповедуемого софистами. Сократ как человек и философ. Значение нравственности в философском учении, диалектический метод Сократа: сократовская ирония, маевтика, значение индукции, дефиниция, служащая понятийным упорядочением достигнутого знания. Нравственное зло идет от незнания - учил Сократ - значит знание - это источник нравственного совершенства. Этический рационализм Сократа: знание есть основа добродетели. Сократ и сократические школы (киренаики, киники).

При рассмотрении **третьего вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: четыре составные

части философского знания в философской системе Платона. Бытие Платона - вечное, неизменное, неделимое, множественное – идеи или сущности. Разделение действительности на два мира: мир идей и мир чувственных вещей. Выяснить со студентами, для чего Платоном вводит понятие «материя». Теория познания Платона: что означает «теория припоминаний». Платоновское учение о душе. «Линия Платона» в философии. Философия Аристотеля - логическое завершение и переработка всей предшествующей греческой философии. Обратит внимание, что Аристотелю принадлежит заслуга впервые провести разграничение наук, выделив для каждой из них специальные области исследований, и установить различие между теоретическими, практическими и творческими науками. Учение о форме и сущности; форма форм Аристотеля - перводвигатель, который служит источником жизни и движения всего Космоса. Учение Аристотеля о движении, познании, душе.

При рассмотрении **четвертого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: Эпикурейское учение о сущности атома. Эпикур о человеке и его природе, человеческие чувства суть основной критерий морали. Высшее наслаждение состоит (гедоне) в удовлетворении естественных потребностей человека и достижении определенного душевного равновесия - спокойствия души (атараксия), а тем самым и счастья (эвдемония). Тит Лукреций Кар – эпикуреец римской эпохи. Зенон из Кития – основатель стоицизма. Все события, происходящие в природе и обществе, подчинены строжайшей закономерности, которая выступает как неотвратимая необходимость. Покажите в ходе дискуссии, что с позиции стоиков все в мире жестко детерминировано. Бог также подчинен необходимости, точнее, он есть сама необходимость. Таким образом, мировоззрению стоиков присущ глубокий фатализм. Пиррон – основатель греческой школы скептиков. Десять тропов (принципов) скептицизма.

Доклады по теме:

1. Диоген из Синопа (сущность учения кинической школы)..
2. Атомистическая теория Демокрита о человеке и душе.
3. Античная медицина и ее связь с философией.
4. Праздник жизни или поиск истины: философия эпикурейцев.

Доклады делаются письменно, материал излагается в течении 7-9 минут, докладчик акцентирует внимание на анализе источников, пытается изложить собственную точку зрения, отвечает на вопросы группы.

Примеры проверочных тестов:

1. *Древнегреческий философ, считавший, что чувственное познание обязательно приводит к заблуждению*
 - а) Сократ;
 - б) Зенон;
 - в) Платон;
 - г) Демокрит.
2. *Изречение «Я знаю, что ничего не знаю» принадлежит...*
 - а) Платону;
 - б) Сократу;
 - в) Протагору;
 - г) Эсхилу.
3. *Философ, считавший основой всего «вечное число»*
 - а) Анаксимандр;
 - б) Зенон;
 - в) Гераклит;
 - г) Пифагор.

Ответы: 1. б); 2. б); 3. г).

Тема 1.3.

Западноевропейская философия Средневековья и Возрождения

(2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Идеиные истоки формирования христианской философии (этика стоицизма и учение Филона Александрийского). Христианская апологетика: идеиные истоки. Основные принципы религиозно-философского мышления и мировоззрения: христианство как источник монизма в философии, влияние на этическую мысль.
2. Проблемное поле средневековой философии: споры об универсалиях, проблема веры и разума, доказательства бытия Бога. Особенности понимания истины и свободы. Средневековый мистицизм и его последователи (Августин, Дионисий).
3. Основные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения
4. Основные этапы философии Возрождения.

Методические рекомендации:

При рассмотрении **первого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: синтез христианского откровения и платоновско-аристотелевской философии. Трансцендентальный Бог Филона Александрийского. Раннесредневековая апологетика и апологеты. Соотношение веры и разума в патристике. Обратите внимание студентов на высказывание Тертуллиана «Верую, ибо абсурдно». Какой смысл вкладывал в это изречение философ. Проблема зла в учении Аврелия Августина, теория о гармонии веры и разума. Теоцентризм, супранатурализм, сотериологизм, креационизм, антропоцентризм, провиденциализм и эсхатология. Теоцентризм, как самая характерная черта христианского мировоззрения, пронизывает все части философской теории. В области онтологии теоцентризм раскрывается через принцип креационизма, в антропологии – антропоцентризма, гносеологии – богоуподобления, в философии истории – провиденциализма и эсхатологизма.

При рассмотрении **второго вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: Схоластическое философское мышление сосредотачивалось, в сущности, на двух проблемах: спор номинализма и реализма с одной стороны, доказательство существования Бога с другой. Реализм и номинализм – спор интеллектуалов. Философская основа спора - вопрос об отношении общего и единичного. Реализм (лат. - реальный, действительный) приписывал существование лишь общему. Крайние реалисты придерживались платоновского учения об идеях: общее - это идеи, которые существуют до единичных вещей и вне них. Номенадисты (лат. «номен» - имя) не допускали реального существования универсалий, общее существует лишь после вещей, в споре намечаются тенденции борьбы материализма и идеализма.

При рассмотрении **третьего вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: изменения в социально-экономической и духовной жизни Западной Европы, повлекшие за собой начало эпохи Возрождения, разобраться со студентами, почему именно в эту эпоху закладываются основы буржуазных общественных отношений и формируется идеология секуляризма и гуманизма. Раскрыть сущность идеи Прометеизма, воспевание творческого начала в человеке. Отличительные качества передового человека эпохи: гордость, самоутверждение, сознание собственной силы и таланта, свободомыслие.

При рассмотрении **четвертого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: гуманистический период (середина 14 – середина 15 в.), резко противопоставивший, признание ценности человека как личности с ее правом на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей; благо человека, принцип равенства, справедливости и человечности стали здесь не просто нормой отношений между людьми, но и главным критерием оценки всего существующего; творчество Данте Алегьери, Франческо Петрарки, Лоренцо Валла. Философия Николая Кузанского. «Единое есть все» - пантеистическая формула Кузанца. Понятия

максимума и минимума в философии Николая Кузанского. Совпадение противоположностей как важнейший методологический принцип Николая Кузанского. Пантеистическое приближение бесконечного бога к природе привело к новому пониманию происхождения Вселенной. Не выступая открыто против идеи креационизма, Кузанский фактически устраняет принцип творения мира Богом. Он представляет отношения мира и Бога как отношения части и целого. Гелиоцентрическая концепция Николая Коперника. Единство и бесконечность мира, его несотворимость и неуничтожимость - исходные идеи Дж. Бруно. Особенность заключительного этапа развития философии эпохи Возрождения заключается в том, что она наращивает свой потенциал вместе с развитием науки. Этот синтез философии и науки, дающий прирост в области методологии, характерен для трудов Галилео Галилея.

Доклады по теме:

1. Сущность патристики.
2. Свобода и моральный закон у Фомы Аквинского
3. Галилео Галилей: «А всё таки она вертится!»

Доклады делаются письменно, материал излагается в течении 7-9 минут, докладчик акцентирует внимание на анализе источников, пытается изложить собственную точку зрения, отвечает на вопросы группы.

Примеры проверочных тестов:

1. *Схоластика как одно из крупнейших направлений средневековой философии наиболее яркое выражение нашла в учении...*
 - а) Иоанна Богослова;
 - б) Тертуллиана;
 - в) Аврелия Августина;
 - г) Иоанна Скотта Эриугенны.
2. *Общая направленность философии эпохи Возрождения*

- а) гуманистическая;
- б) спиритуалистическая;
- в) трансцендентальная;
- г) имманентная.

3. *Философ эпохи Нового времени, чей афоризм «Знание – сила» в течение нескольких веков являлся символом науки*

- а) Бенедикт Спиноза;
- б) Френсис Бэкон;
- в) Рене Декарт;
- г) Николай Кузанский.

Ответы: 1. г); 3. а); 3. б).

Тема 1.4.

*Философия эпохи Нового времени и Просвещения.
Немецкая трансцендентально-критическая философия
(2 часа)*

Вопросы для обсуждения:

1. Эмпиризм и рационализм эпохи Нового времени (Френсис Бэкон, Рене Декарт). Монадология Г.В. Лейбница.
2. Метафизический материализм XVIII в.: П.А. Гольбах, Д. Дидро, Жюльен де Ламетри, К.А. Гельвеций
3. Иммануил Кант – основоположник трансцендентально-критической философии. «Вещь в себе». Сущность субъективного идеализма. И.Г. Фихте.
«Вещь есть то, что полагается в Я». Объективный идеализм Ф.В. Шеллинга.
4. Система и метод Г. Гегеля. Сущность диалектического идеализма. Людвиг Фейербах и завершение немецкой классической философии.
5. Философия Марксизма. Сущность диалектического и исторического материализма.

Методические рекомендации:

При рассмотрении **первого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: критика Френсисом беконом схоластического метода познания, эмпирическое исследование, «Новый Органон», Рене Декарт и рационализм, интеллектуальная интуиция, «мыслю, следовательно, существую. Монология Лейбница.

При рассмотрении **второго вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: определение границ достоверного познания по Иммануилу Канту. Априорность категорий времени и пространства. Критика Кантом идей старой метафизики. Рассудок и проблема объективности познания. Понятие трансцендентального. Метод антиномий. Явление и «вещь в себе». Обоснование Кантом всеобщности и необходимости научного знания. Пространство и время – априорные формы чувственности. Этика Канта.

При рассмотрении **третьего вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: история как способ бытия субъекта. Субъективная философия Фихте. Принцип действительного чистого «Я». Деятельность «Я» как начало всего сущего.

Натурфилософия Шеллинга. Диалектический вариант естественнонаучного объяснения природы. От самопознания к миропознанию, а от него – к богопознанию, что согласуется с такими периодами творчества Шеллинга, как натурфилософия, философия тождества, трансцендентальный идеализм, философия откровения.

При рассмотрении **четвертого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: Философия Гегеля. Идеалистическая диалектика Гегеля. Система и метод Гегеля. Совокупность закономерностей через взаимосвязь категорий. Отражение универсальных связей мира. Закон отрицания отрицания. Адекватная рефлексия свободы. Основание философского права. Движение сознания - это восхождение от абстрактного к конкретному. Каждая последующая ступень включает в

себе предыдущие, воспроизводя их на новом, более высоком уровне. Движение абсолютной идеи, а следовательно и всего предметного мира, имеет свое начало и конец, замкнуто в определенный круг. Антропологическая философия Людвиг Фейербаха. Человек как мера всех вещей. Природа как организм, а не механизм.

При рассмотрении **пятого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание студентов на освещении следующих дидактических единиц: Философия марксизма – диалектический и исторический материализм, продолжившие традиции «линии» Демокрита. Мир как движущаяся материя. Общество как социальная материя. Диалектика как теория единства и развития всего сущего, метод философского мышления. «Капитал» К. Маркса – основное теоретическое произведение классического марксизма.

«Диалектика природы» Ф.Энгельса: учение о материи, ее свойствах, формах и способах существования. «Анти-Дюринг».

Доклады по теме:

1. Связь медицины и философии Нового времени.
2. Эволюция британского эмпиризма конца XVII – середины XVIII вв.: Д. Беркли, Д. Юм.
3. Природа субъективного идеализма.
4. «Диалектика природы» Ф. Энгельса: философский анализ.

Доклады делаются письменно, материал излагается в течении 7-9 минут, докладчик акцентирует внимание на анализе источников, пытается изложить собственную точку зрения, отвечает на вопросы группы.

Примеры проверочных тестов:

1. *Исходное понятие гегелевской системы*
 - а) сверхиндивидуальная целостность;
 - б) абсолютная идея;

в) природа;

г) субъективный дух.

2. *Один из основателей марксистской теории, автор книги «Капитал»*

а) Карл Маркс;

б) Фридрих Энгельс;

в) В.И. Ленин;

г) Г.В. Плеханов.

3. *"Ощущения без понятий слепы, а понятие без ощущений пусты", - считал...*

а). Н. Макиавелли;

б). У. Оккам;

в). Демокрит;

г). И. Кант.

Ответы: 1. б); 2. а); 3. г).

Тема 1.5.

Русская философия

(2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование русской философии в XI-XVII веках. «Москва – третий Рим и четвертому не бывать».

2. Философия XVIII века: возникновение и развитие светской философии. Две основные тенденции развития (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, И.Н. Новиков).

3. Славянофилы, западники и евразийцы в русской философии.

4. Русский материализм (М.А. Бакунин, Н. Чернышевский, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).

5. Философия всеединства В. Соловьева. Особенности русской религиозной философии (С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев, С. Н.

Трубецкой).

6. Философские идеи в естествознании (учение И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, Н.Е. Введенского, В.М. Бехтерева).

Методические рекомендации

При рассмотрении **первого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: русская философия XI–XVII вв. Философский смысл идеи Москвы как третьего Рима. Развитие русской философской мысли происходило в русле развития нравственно-практических наставлений и обоснования особого предназначения православия Руси для развития мировой цивилизации. Наиболее характерным в этом смысле является созданное во времена правления Василия III (1505-1553) учение игумена Елизаровского монастыря Филофея о «Москве как третьем Риме». Практически-нравственная ориентация русской философии.

При рассмотрении **второго вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: Влияние Просвещения на русскую философию XVIII века. Русское масонство. Под истинным христианством масоны понимали развитие духовной жизни, нравственное самосовершенствование и проявление действенной любви к ближним. Особенно активно участвовал в распространении идей истинного христианства Н.И.Новиков, издавший много книг и редактировавший масонские периодические издания. «Вольтерьянство» представлено в творчестве А.Н. Радищева. Книга А.Н. Радищева «О человеке, о его смерти и бессмертии».

При рассмотрении **третьего вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: Искания славянофилов. Видение целостности всеединства мира. России в опоре на православную духовную основу. Философия соборности А.С. Хомякова и И.В. Киреевского. Принцип Соборности в философии славянофилов. Понятие «единство во множественности» Русское западничество. Историсофия П.Я. Чаадаева. Кружок Н.В. Станкевича. А.И. Герцен. Евразийство как особая концепция

социокультурного места России.

При рассмотрении **четвертого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: Русский материализм. Философские воззрения революционеров-демократов (Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов). Философская концепция народничества (Н.К. Михайловский). Философия русского анархизма (П.А. Кропоткин, М.А. Бакунин). Марксизм в России (П. Струве, Г.В. Плеханов, В.И. Ульянов).

При рассмотрении **пятого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: русская религиозная философия. Философия всеединства В.С. Соловьева. Концепция богочеловечества. Смысл любви. Три свободы Н.А. Бердяева. Русская идея. Отец Павел Флоренский, князя С.Н. и Е.Н. Трубецкие. Трансцендентально-логический идеализм в России (В.Ф. Эрн, Л. Шестов). Интуитивизм (Н.О. Лосский, С.Л. Франк, А.Ф. Лосев). Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).

При рассмотрении **шестого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: Соприкосновение мира поюсторонней истории и "царства божия", вкуне с его подлинной духовностью, потенциально осуществимо в любой момент времени: Бог, дух являют себя миру, не корректируя его.

Доклады по теме:

1. В.С. Соловьев о смысле любви.
2. Философия антиинтеллектуализма (Л. Шестов, С. Трубецкой, П. Флоренский).

Доклады делаются письменно, материал излагается в течении 7-9 минут, докладчик акцентирует внимание на анализе источников, пытается изложить собственную точку зрения, отвечает на вопросы группы.

Примеры проверочных тестов:

1. *Русский философ, яркий представитель западничества*
 - а) В.С. Соловьев;
 - б) А.С. Хомяков;
 - в) П.Я. Чаадаев;
 - г) С.Н. Булгаков.
 2. *Русский философ, яркий представитель славянофильства*
 - а) М.А. Бакунин;
 - б) А.С. Хомяков;
 - в) П.Я. Чаадаев;
 - г) С.Н. Булгаков.
 3. *Русский философ-экзистенциалист*
 - а) В.С. Соловьев;
 - б) С.Н. Булгаков;
 - в) Л.И. Шестов;
 - г) М.А. Бакунин.
- Ответы: 1. в); 2. б); 3. в).

Тема 1.6.

Философия второй половины XIX – начала XXI вв.

(2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Позитивизм в XIX веке. Огюст Конт и его последователи. Нео-позитивизм и его разновидности в западной философии. Современный постпозитивизм.
2. Иррационализм; формирование неклассического философствования (А. Шопенгауэр, С. Киркегор, Ф Ницше).
3. «Философия жизни» и его разновидности.
4. Философия экзистенциализма: религиозный и атеистический экзистенциализм.

Методические рекомендации

При рассмотрении **первого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: позитивизм как направление, основанное на принципе, что всё подлинное, позитивное знание может быть получено лишь как результат отдельных специальных наук и их синтетического объединения. Сущность «первого позитивизма». Попробуйте разобрать на занятии вопрос, почему неопозитивизм сводит задачи философии к деятельности по анализу языковых форм знания. Причины формирования постпозитивизма. Карл Поппер подверг критике неопозитивистский принцип верификации с общих философских позиций и противопоставил верификации фальсификацию. Сущность принципа фальсификации. Основные принципы критического рационализма. Необходимо выяснить, почему позитивизм ничего не оставляет от философии, кроме логики.

При рассмотрении **второго вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: антисциентизм в современной западной философии. Баденская школа неокантианства (В. Вильдельбанд, Г. Риккерт) и трансцендентально-психологическое истолкование философии Канта. «Философия воли» А. Шопенгауэра. Воля как бесконечное стремление. Все сущее – ступени объективизации Воли. Человек как субъект общения. «Философия воли» Ф. Ницше. Воля к власти – основа права сильного. Мораль и воля. Понятие сверхчеловека в этике Ф. Ницше. философии, кроме логики.

При рассмотрении **третьего вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: В «философии жизни» можно выделить 3 основных школы: академическую «философию жизни» (Вильгельм Дильтей, Георг Зиммель), «творческую эволюцию» Анри Бергсона и его последователей, «философию воли» Фридрих Ницше и его последователей. Все сущее – ступени объективизации Воли. Человек как субъект общения. «Философия воли» Ф. Ницше. Воля к власти – основа права сильного. Мораль и воля. Понятие сверхчеловека в этике Ф. Ницше.

При рассмотрении **четвертого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: Исходный пункт философии экзистенциализма - изолированный, одинокий индивид, все интересы которого сосредоточены на нем же самом, на его собственном ненадежном и бренном существовании. Экзистенциальные проблемы - это такие проблемы, которые возникают из самого факта существования человека. Для экзистенциалиста имеет значение только его собственное существование и его движение к небытию. Характерной чертой человеческого существования является то, что он не сам выбирает условия своего существования, он заброшен в мир и подвластен судьбе. Экзистенциализм - это философия, единственный предмет которой - человеческое существование, точнее переживание существования. Среди всех способов бытия существования экзистенциализм ищет такой, в котором существование раскрылось бы наиболее полно - это страх.

Доклады по теме:

1. Критерий очевидности в теории познания Эдмунда Гусерля.
2. Герберт Спенсер и английский позитивизм
2. Жан Поль Сартр: философия экзистенциализма.
3. Сущность герменевтики.

Доклады делаются письменно, материал излагается в течении 7-9 минут, докладчик акцентирует внимание на анализе источников, пытается изложить собственную точку зрения, отвечает на вопросы группы.

Примеры проверочных тестов:

1. *Западноевропейское сциентическое направление, построенное на утверждении, что науки о природе и истории нуждаются в определенном обосновании, которое может дать только философия*
 - а) феноменология;

б) философия жизни;

в) позитивизм;

г) экзистенциализм.

2. *Создатель одной из трех школ «философии жизни», выразившейся в концепции «воли к власти на основе воли к жизни»*

а). А. Бергсон;

б). Ф. Ницше;

в). К. Поппер;

г). В. Дильтей

3. *«Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», - утверждал...*

а). О. Конт; б). К. Маркс; в). Ф. Ницше; г). А. Бергсон.

Ответы: 1. в); 2. б); 3. в).

Тема 2.1.

Онтология (проблема бытия и материи в философии)

(2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция представлений о бытии в философии. Субъективная и объективная реальность в единстве бытия. Понятие бытия. Философский смысл проблемы бытия.

2. Понятие материи в философии. Движение как основная форма существования материи. Пространство и время как атрибуты материи.

3. Материальное единство Мира

Методические рекомендации:

При рассмотрении **первого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: жизненные корни и философский смысл проблемы бытия. Онтология – учение о бытие как таковом. Возникновение и внутренняя логика философской проблемы бытия.

Значение объективной и субъективной реальности для определения бытия. Бытие мира как основа и предпосылка его единства. Реальное и кажущееся бытие. Основные формы бытия. Дуализм и монизм, материалистический и идеалистический монизм. Действительность, охватывающая все, что существует вне человеческого сознания называется объективной реальностью. Субъективная реальность – это продукт деятельности человеческого высокоорганизованного мозга: мысли, понятия, мнения, предрассудки, образы, научные и ненаучные знания. Явления и процессы, образующие субъективную реальность, существуют в нашем сознании, в человеческом мышлении. Субъективная реальность определенным образом связана с реальностью объективной. Наша жизнедеятельность опирается на простые и понятные предпосылки: первая среди них – естественное убеждение человека в том, что мир есть, имеется

«здесь» и «теперь». Люди естественно рассчитывают на то, что при всех изменениях в природы и общества, мир сохранится как относительно стабильное целое. Проблема бытия возникает тогда, когда такого рода универсальные предпосылки становятся предметом сомнений и раздумий.

При рассмотрении **второго вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: представление о субстанции как праматерии, связь этого представления с уровнем развития естествознания, его познавательная роль и историческая сущность. Материя как философская категория для обозначения объективной реальности. Представление о материи в разных философских системах. Формирование научно-философского понятия материи. Материальное единство мира и уровни существования материи с позиции диалектического материализма. Движение как одна из форм существования материи; движение и развитие.

Основные типы и формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Движение с сохранением качества предмета; движение без сохранения качества предмета. Пять форм движения материи. Диалектика о формах движения материи. Современная наука и проблема классификации

форм движения материи.

При рассмотрении **третьего вопроса** необходимо сконцентрировать внимание студентов на освещении следующих дидактических единиц: идея ее сложной системной организации материи: микромир, макромир. Например, макротело можно рассматривать как определенную организацию молекул. Устойчивые связи и отношения между элементами образуют ее структуру. Система - это элементы и их структура. Наличие общих признаков, организации позволяет объединить различные объекты в классы материальных систем. Эти классы называют уровнями организации материи или видами материи.

Доклады по теме:

1. Время человеческого бытия.
2. Проблема бытия в философии экзистенциализма.
3. Время в биологии и медицине
4. Теория относительности Эйнштейна с точки зрения философии

Доклады делаются письменно, материал излагается в течении 7-9 минут, докладчик акцентирует внимание на анализе источников, пытается изложить собственную точку зрения, отвечает на вопросы группы.

Примеры проверочных тестов:

1. *Определите форму существования материи*
 - а) неопределимость;
 - б) время;
 - в) сознание;
 - г) вездесущность.
2. *Согласно субстанциональной концепции, время ...*
 - а). является самостоятельной, ни от чего не зависящей сущностью
 - б). зависит от отношений между материальными объектами

- в). является психологическим переживанием человеком реальных процессов
- г). зависит от человеческого существования

3. Идеалистический взгляд на природу пространства и времени выражает высказывание:

- а). «Пространство и время представляют собой формы человеческого восприятия мира»
- б). «Пространство и время есть объективные сущности»
- в). «Пространство и время являются свойствами реальных объектов»
- г). «Пространство и время есть коренные условия бытия»

Ответы: 1. б); 2. а); 3. а).

Тема 2.2.

Диалектика: учение о единстве и развитии всего сущего

(2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Диалектика в истории философии. Формы диалектики. Категории диалектики в осмыслении единства Мира.
2. Принцип детерминизма в диалектике. Связи детерминации.
3. Закон «единства-и-борьбы» противоположностей. Закон перехода количественных изменений в качественные.
4. Закон «отрицания отрицания». Принципы диалектики

Методические рекомендации

При рассмотрении **первого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии. Диалектика и догматическое мышление: принципиальные отличия. Исторические формы диалектики: стихийная диалектика Гераклита; искусство творческого спора: диалектика Сократа, Платона, Аристотеля; средневековая диалектика, диалектика трансцендентально-критической философии; идеалистическая диалектика Геге-

ля; диалектический материализм марксизма. Противоречия как самая сложная проблема диалектики. Идея развития. Универсальные связи бытия. Сущность категорий диалектики. Единичное, особенное, общее: диалектика единичного и общего. Явление и сущность. Структурные связи: часть и целое, форма и содержание.

При рассмотрении **второго вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: связи детерминации: причина и следствие, случайность и необходимость, возможность и действительность. Понятие развития. Эволюция и революция как формы развития. Развитие и прогресс. Прогресс и регресс. Критерии прогресса. Основные принципы диалектики (принцип историзма, принцип целостности).

При рассмотрении **третьего вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: диалектика и логические противоречия. Противоречивость изменений. Диалектические противоположности. Развитие как самодвижение. Закон «единства и борьбы» противоположностей. Основные типы противоречий. Противодействие и содействие. Диалектические закономерности. Диалектика количественных и качественных изменений. Свойство и качество. Категория меры. Переход в новое качество. Категория скачка. Формы перехода от старого качества к новому.

При рассмотрении **четвертого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: диалектика отрицания. Догматическое отрицание и его кардинальная несводимость к диалектическому. Гегелевский «тезис-антитезис-синтез. Отрицание и синтезы. Три основные составляющие закона отрицания отрицания: деструкция – кумуляция – конструкция. Сущность закона «отрицания отрицания».

Доклады по теме:

1. Здоровье в системе детерминационных связей.
2. Противоречие как движущая сила развития научного познания.

3. Диалектика количественных и качественных изменений в медицине.
4. Необходимость и случайность в медицинской практике.

Доклады делаются письменно, материал излагается в течении 7-9 минут, докладчик акцентирует внимание на анализе источников, пытается изложить собственную точку зрения, отвечает на вопросы группы.

Примеры проверочных тестов:

1. *Категории диалектики, выражающие «причинность» бытия*
 - а) единичное - общее;
 - б) часть - целое;
 - в) возможность-действительность;
 - г) качество - количество.
2. *Основополагающий принцип диалектики – принцип _*
3. *Детерминизм – это:*
 - а). Учение о том, что все в мире имеет причину, все причинно взаимосвязано.
 - б). Учение, представители которого утверждают, что причину событий мы до конца никогда не можем познать.
 - в). Учение о том, что все причины познаваемы или наукой, или философией, или религией.
 - г). Все перечисленное.

Ответы: 1. в); 2. Историзма; 3. а).

Тема 2.3.

Философские проблемы сознания

(2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Постановка проблемы сознания в философии. Философские теории сознания.
2. Сущность отражения и развитие ее форм как генетическая предпосылка сознания. Общественная природа сознания.
3. Структура и формы самосознания.
4. Сущность и уровни сознания личности.

Методические рекомендации

При рассмотрении **первого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: постановка проблемы сознания в философии. Категория «сознание» и ее значение для анализа всех форм проявления духовной деятельности человека. Постановка вопроса об отношении сознания к бытию. Концепции: религиозно- философская, сознание в субъективном и объективном идеализме, диалектико-материалистическая, информационная. Возникновение человеческого сознания. Сознание и высшие формы психической деятельности – мышление, память, воля, эмоции. Сознание и язык. Сознание как необходимое условие всех форм жизнедеятельности человека. Общение как необходимая предпосылка сознательной деятельности. Социальные предпосылки возникновения сознания.

При рассмотрении **второго вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: сознание как форма отражения действительности и регуляции человеческой деятельности. Природа идеального. Развитие форм отражения как генетическая предпосылка сознания. Отражение как всеобщее свойство материи и как способность получения адекватных образов действительности. Возникновение информационного отражения. Психика как форма отражения. При рассмотрении **третьего вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: Выделение субъектом самого себя в качестве носите-

ля активной позиции по отношению к миру. Структура и формы самосознания. Самосознание как процесс коллективной практической деятельности и межчеловеческих

взаимоотношений. Предметность и рефлексивность самосознания.

При рассмотрении **четвертого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: категория «сознание» и ее значение для анализа всех форм проявления духовной деятельности человека. Уровни сознания личности. Постановка вопроса об отношении сознания к бытию. Концепции: религиозно-философская, сознание в субъективном и объективном идеализме, диалектико-материалистическая, информационная.

Доклады по теме:

1. Загадка религиозного сознания.
2. Сознание – язык - разум.
3. Что такое подсознание: анализ проблемы.
4. Медицинские проблемы сознания

Доклады делаются письменно, материал излагается в течении 7-9 минут, докладчик акцентирует внимание на анализе источников, пытается изложить собственную точку зрения, отвечает на вопросы группы.

Примеры проверочных тестов:

1. *Вера как особое состояние сознания...*
 - а). предполагает эмпирическое обоснование
 - б). связана с ценностным отношением к предмету веры*?
 - в). опирается на рациональные доказательства
 - г). противоречит житейскому опыту

2. *Бессознательное по З. Фрейду, функционирует на основе...*
 - а). архетипов

- б). первичных влечений с целью получения удовольствия*
- в). интеллектуальной интуиции
- г). импульсов, исходящих из области сознания

3. *Источником содержания сознания для материалистов выступает...*

- а). объективный мир*?
- б). ощущение
- в). бессознательное
- г). Бог

Ответы: 1. б); 2. б); 3. а).

Тема 2.4.

Гносеология (философия познания)

(2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Познание как предмет философского анализа. Объект и субъект познания.
2. Чувственное познание и его формы. Сущность рациональное познания.
3. Теория истины в философии: объективная, относительная и абсолютная истина. Критерии истины.
4. Научное познание и его специфические признаки. Эмпирический и теоретический уровень научного познания. Методы научного познания.

Методические рекомендации

При рассмотрении **первого вопроса** необходимо сконцентрировать внима-

ние на освещении следующих дидактических единиц: проблема познания в философии: гносеология или эпистемология. Гносеологический релятивизм как один из истоков агностицизма. Познание как социально- опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Субъект и объект познания.

При рассмотрении **второго вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: чувственное отражение как деятельность социально-исторического субъекта и его роль в познании. Единство образного и знакового в чувственном отражении. Формы чувственного познания: ощущения, восприятия, представления, эмоции. Рациональное познание как качественно новая ступень отражения действительности. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Социально-историческая природа рационального знания, его связь с практикой. Сенсуализм и рационализм о роли чувственного и рационального познания в практической деятельности человека. Единство чувственного и рационального в познании

При рассмотрении **третьего вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: проблема истины в философии и науке. Объективность истины. Соответствие действительности – признак истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Практика как основной и всеобщий критерий истины. Истина, оценки, ценности и их влияние на познавательный процесс. Истина, ошибка, заблуждение. Истина и ложь. Познание, практика, опыт. Идеальные побудительные силы познания.

При рассмотрении **четвертого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: научное познание и его специфические признаки. Объективность и предметность научного познания, прогнозирование будущих способов и форм практического освоения мира. Отличие научного познания от художественного освоения действительности. Научное и обыденное познание, объекты и методы, специализиро-

ванный язык науки, особые средства деятельности с объектом. Эмпирическое и теоретическое познание. Рациональное познание как качественно новая ступень отражения действительности. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Социально-историческая природа рационального знания, его связь с практикой. Сенсуализм и рационализм о роли чувственного и рационального познания в практической деятельности человека. Единство чувственного и рационального в познании.

Доклады по теме:

1. Специфика медицинского познания.
2. Взаимодействие чувственного и рационального в процессе познания.
3. Агностицизм и его разновидности.
4. Субъект медицинского познания.

Доклады делаются письменно, материал излагается в течении 7-9 минут, докладчик акцентирует внимание на анализе источников, пытается изложить собственную точку зрения, отвечает на вопросы группы.

Примеры проверочных тестов:

1. *Главным средством познания мира является разум, считают...*
 - а). сенсуалисты;
 - б). рационалисты
 - в). интуитивисты;
 - г). спиритуалисты

2. *Эмпиризм считает, что теоретическое мышление...*
 - А). (+)не может выходить за пределы опыта
 - Б). (-)есть главный источник знания
 - В). (-)способность выходить за пределы опыта
 - Г). (-)не связано с эмпирическим познанием

3. *Постижение сознанием многообразных сторон и связей бытия представляет собой...*

- А). практику;
- б). творчество.
- в). ознание;
- г). инициацию.

Ответы: 1. б); 2. а). 3. в).

Тема 2.5.

Философия и методология науки

(2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Наука как важнейшая форма познания в современном мире. Функции науки. Методологический инструментарий современной науки.
2. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска.
3. Глобальный эволюционизм и современная картина мира.
4. Осмысление взаимосвязей внутринаучных и социальных ценностей как условие современного развития.

Методические рекомендации:

При рассмотрении **первого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: доказательство, что наука всегда была тесно связана с философией. Роль ученых в развитие философии. Философское осмысление достижений науки. Позитивисты, неопозитивисты и постпозитивисты о философии и науке. Современная физика никак не может обойтись без обращения к философии. Наука имеет дело с особым набором объектов реальности, не сводимых к объектам обыденного опыта. Эмпирическое и теоретическое познание как два особых типа иссле-

довательской деятельности. Выявление и разработка норм, правил, методов и приемов, представляющими аппарат сознательного контроля, регулирования деятельности по формированию и развитого научного знания. Научные методы исследования. Методы, свойственные эмпирическому и теоретическому уровням исследования.

При рассмотрении **второго вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: саморазвивающиеся синергетические системы. Синергетика как направление научных исследований, в рамках которого изучаются общие закономерности процессов перехода от хаоса к порядку и обратно. Принципы самоорганизации различных по своей природе систем. Концепция нестабильного неравновесного мира. Феномен неопределенности и многоальтернативности развития. Теория хаоса в синергетике.

При рассмотрении **третьего вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: Глобальный эволюционизм как четыре типа эволюции (космическая, химическая, биологическая, социальная) и их генетическая и структурная преемственность. Постулат о случайном характере мутаций. Коэволюция в теории глобального эволюционизма. Антропный принцип современной космологии. Учение о ноосфере.

При рассмотрении **четвертого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: наука и её роль в формировании современного знания. Наука и личность, наука и ценность. Формирование личности благодаря развитию научного обоснования. Понятие внутринаучных ценностей. Сущность социальных ценностей. Взаимосвязь внутринаучных и социальных ценностей как условие современного развития.

Доклады по теме:

1. Сущность научного творчества..

2. Этические проблемы современной научной деятельности.
3. Синергетика и диалектика.
4. Природа гипноза: паранаука о необычайных явлениях психики

Доклады делаются письменно, материал излагается в течении 7-9 минут, докладчик акцентирует внимание на анализе источников, пытается изложить собственную точку зрения, отвечает на вопросы группы.

Примеры проверочных тестов:

1. *оперирование конкретно- чувственным и понятийными образами есть...*
 - а). эмоциональное переживание
 - б). ощущение
 - в). интуиция;
 - г). мышление

2. *Мысленное объединение частей в единое целое есть...*
 - а). анализ
 - б). характеристика
 - в). синтез
 - г). сравнение

3. *Наука выступает в качестве*
 - а). формы культуры, способной объяснить все, что угодно
 - б). духовно-практической деятельности, направленной на познание сущности законов объективного мира.
 - в). совокупности взглядов на мир и место человека в мире.
 - г). совокупности знаний, накопленных человеком.

Ответы: 1. г); 2. в); 3. г).

Тема 3.1.

Общество и природа (философские аспекты изучения их взаимосвязи)

(2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Место понятий «общество» и «природа» в социальной философии.
2. Проблема взаимодействия природы и общества истории философии (античность, средневековье, Возрождение).
3. Теория «Географического детерминизма».
4. Идея «покорения» природы, ее положительные и отрицательные черты (Новое время, Просвещение).

Методические рекомендации:

При рассмотрении **первого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: эволюция философской мысли о взаимоотношениях природы и общества. Место понятий «общество» и «природа» в социальной философии. В наиболее широком понимании термин «общество» представляет собой модель «социальности вообще», т.е. системную совокупность свойств и признаков, присущих явлениям и коллективной, и индивидуальной жизни людей, благодаря которым они включаются в особый мир, выделенный из природы и от природы отличный.

При рассмотрении **второго вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: проблема взаимоотношения природы и общества в античной философии. Философы досократовского периода о природе. Сократ, Аристотель и Платон о взаимодействии природы и общества. Стоики о взаимодействии природы и общества: жить в согласии с природой, значит жить разумно. Средневековые мыслители о природе. Возрожденческий идеал взаимодействия природы и общества.

При рассмотрении **третьего вопроса** необходимо сконцентрировать внима-

ние на освещении следующих дидактических единиц: эпоха первоначального накопления капитала и устремления философов Нового времени. «Природа не храм, а мастерская». Идея порабощения природы в философских учениях Нового времени. Френсис Бекон и Рене Декарт о науке, природе и обществе. При рассмотрении **четвертого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: современная ситуация во взаимодействии природы и общества. Цивилизация на грани экологической катастрофы. Идеи Вернадского о «ноосфере» и возможности человечества в попытке изменить отношение к природе. Есть ли у общества будущее.

Доклады по теме:

1. Отражение и воспроизведение природы в искусстве. Взаимосвязь философии, искусства и науки в познании природы.
2. Влияние природной среды на состояние здоровья человека.
3. Антропогенное давление на природу: философский анализ.

Доклады делаются письменно, материал излагается в течении 7-9 минут, докладчик акцентирует внимание на анализе источников, пытается изложить собственную точку зрения, отвечает на вопросы группы.

Примеры проверочных тестов:

1. *Для того, чтобы преодолеть глобальный экологический кризис, необходимо, прежде всего...*
 - а). Приостановить исследование космоса
 - б). Снизить темпы научно – технического прогресса
 - в). Унифицировать национальные культуры
 - г). (+) Изменить потребительское отношение человеческого к природе.
2. *Сфера взаимодействия природы и общества, в которой человек осмысленно и глобально контролирует ход природных процессов, есть...*
 - а). атмосфера;
 - б). ноосфера;

в). биосфера;

г). литосфера.

3. *учитывая остроту глобального экологического кризиса, человеческого способно выжить лишь в условиях освоения принципа совместного и согласованного существования общества и природы, т.е. принципа ...*

а). коэволюции;

б). эволюции;

в). мутации.

Ответы: 1. г); 2. б); 3. а).

Тема 3.2.

Основные особенности общественной жизни и их отражение в социальной философии

(3 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Разнообразие подходов к общественной жизни в различных течениях социальной философии (провиденциализм, идеализм, фатализм, волюнтаризм, натурализм, материализм, иррационализм и др.).

2. . Общество как система.

3. Полемика идеализма и материализма в социальной философии. Причины влияния и распространения идеализма и материализма в социальном познании.

4. Материально-производственная (экономическая) сфера: способ производства, производительные силы, производственные отношения.

5. Политическая сфера жизни общества: политическая система, государство, политическая власть, политический режим.

6. Социальная сфера жизни общества: классы, социальные слои и группы; этносы, нации.

7. Понятие нации. Основные признаки нации. Национальный вопрос как совокупность разнообразных отношений между нациями и другими эт-

носами.

8. Демография, её связь с экономическими проблемами.

Методические рекомендации:

При рассмотрении **первого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: эволюция философской мысли о взаимоотношениях природы и общества.

Провиденциализм об обществе. Идеалистическое и материалистическое понимание общественной жизни и формирования общественных отношений. Фатализм и волюнтаризм о вопросах общественного взаимодействия. Сущность иррационализма и его отношение к общественным процессам.

При рассмотрении **второго вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: природа общественной жизни. Случайное и необходимое, объективное и субъективное, стихийное и планомерное как проблема исследования общественных явлений. Причины длительного существования идеалистических взглядов на природу общественных отношений.

При рассмотрении **третьего вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: природа общественной жизни. Случайное и необходимое, объективное и субъективное, стихийное и планомерное как проблема исследования общественных явлений. Причины длительного существования идеалистических взглядов на природу общественных отношений.

При рассмотрении **четвертого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: экономическая сфера и основные проявления экономической жизни общества: процесс производства, принцип распределения материальных благ, потребление как основополагающий принцип производства, отношение обмена. Способ производства и его роль в жизни общества. Производительные силы общественного производства. Диалектика взаимодействия производительных сил

и производственных отношений.

При рассмотрении **пятого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: Политическая сфера жизни общества. Сущность политической власти. Идея права: право власти и власть права. Социальная справедливость как правовая ценность. Сущность государства. Идея разделения властей и институты власти. Жесткая взаимосвязь экономической и политической сфер жизни общества.

При рассмотрении **шестого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: сущность социальной общности. Объективные и субъективные факторы социальных связей. Этническая и демографическая структуры общества: род и племя как основная социальная ячейка доклассового общества; народность и нация как исторически сложившиеся общности людей. Общество как единое целое система определенного множества народа. Народонаселение - генеральная общность демографической структуры. Классовая структура общества. Поселенческая и профессионально-образовательная структуры общества. Сущность урбанизации. Образование - необходимый компонент воспроизводства общественного человека.

При рассмотрении **седьмого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: сложности межэтнических отношений в России. Языковой барьер и значение русского языка как связующий фактор единства российского общества. Этноцентризм и проявление национализма на бытовом уровне. Ксенофобия и её проявления.

При рассмотрении **восьмого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: понятие нации в философии. Российское общество как нация. Признаки нации. Национальный вопрос как совокупность разнообразных отношений между нациями и другими этносами.

При рассмотрении **восьмого вопроса** необходимо сконцентрировать внима-

ние на освещении следующих дидактических единиц: межнациональные конфликты: причины и последствия. Философское осмысление сущности конфликтов и предпосылки их возникновения. Формы проявления.

Доклады по теме:

1. Учение Платона о государстве.
2. Социальный утопизм эпохи Возрождения (Томазо Кампанелла, Томас Мор).
3. Материальное производство как основа жизнедеятельности общества.
4. Демографическая проблема современности.

Доклады делаются письменно, материал излагается в течении 7-9 минут, докладчик акцентирует внимание на анализе источников, пытается изложить собственную точку зрения, отвечает на вопросы группы.

Примеры проверочных тестов:

1. *В структуру современных производительных сил общества не входит (ят)*
 - а). технология производственных процессов;
 - б). Производственно-экономическая инфраструктура;
 - в). Научное знание;
 - г) Отношения распределения продуктов производства.
2. *К производственным отношениям относятся...*
 - а). отношения между поколениями;
 - б). отношения распределения продуктов производства;
 - в). межличностные отношения;
 - г). межнациональные отношения
3. *Первой малой социальной группой, из которой формировались*

крупные общности, является...

- А). семья;
- б). сословие;
- в). класс;
- г). народность.

Ответы: 1. г); 2. б); 3. а).

Тема 3.3.

Функции и структура общественного сознания

(2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие общественного сознания. Активность и относительная самостоятельность общественной сознания. Духовные потребности и ценности, духовное производство и потребление. Функции духовного производства.
2. Функции общественного сознания (познавательная, ориентационная, воспитательная и другие), их взаимосвязь. Структура общественного сознания, ее основные элементы (сферы, уровни и формы).
3. Социальная психология и социальная идеология как уровни общественного сознания. Мораль и право как формы общественного сознания. Медицинская этика и деонтология. Выдающиеся медики о моральном долге врача и провизора.
4. Политика и политическое сознание. Роль политического сознания в современном обществе. Искусство и эстетическое сознание. Функции искусства. Эстетика и ее основные категории.

Методические рекомендации:

При рассмотрении **первого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: общественное созна-

ние, общественное бытие. Относительная самостоятельность формирования общественного сознания, активность и пассивность процесса формирования. Привести примеры, показывающие сложность формирования общественного сознания, её зависимость от экономических процессов общественного развития. Природа духовных потребностей, духовное производство как воспроизводство форм общественного сознания. Функции духовного производства: производство прикладных идей, производство фундаментальных идей, производство общественного мнения о прикладных и фундаментальных идеях.

При рассмотрении **второго вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: познавательная функция общественного сознания, ориентационная функция и его роль в обществе. Значение и особенности воспитательной функции. Функции общественного сознания в диалектической взаимосвязи. Уровни общественного сознания: по носителям сознания (объективный дух, субъективный дух), по глубине отражения общественных явлений и процессов (обыденное и теоретическое сознание), по степени распространенности сознания в обществе (специализированное и массовое сознание), по сферам функционирования (общественная психология и общественная идеология).

При рассмотрении **третьего вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: социальная психология как фактор стабильности психических процессов в обществе. Менталитет и его особенности. Идеологическое сознание. Структура идеологического сознания. Мораль и нравственность в обществе.

Особенности формирования и существования. Кантовское «моральный закон во мне». Мораль и право. Соотношение морали и права: различие и сходство. Функции правосознания.

При рассмотрении **четвертого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: политика как форма общественного сознания. Политический режим, политические партии.

Авторитаризм, тоталитаризм, демократия. Понятие власти. Личность и власть. Культура как форма общественного сознания. Искусство как особый способ познания и отражения действительности, искусство как одна из форм художественной деятельности общественного сознания и часть духовной культуры как человека, так и всего человечества, многообразный результат творческой деятельности всех поколений.

Доклады по теме:

1. Взаимосвязь искусства и медицины. Искусство как профилактический и лечебный фактор.
2. Религия и религиозное сознание. Трактовки религии в различных философских течениях
3. Индивидуальное, групповое и массовое сознание, их особенности и взаимосвязь.
4. Духовность и бездуховность. Причины бездуховности в современных условиях.

Доклады делаются письменно, материал излагается в течении 7-9 минут, докладчик акцентирует внимание на анализе источников, пытается изложить собственную точку зрения, отвечает на вопросы группы.

Примеры проверочных тестов:

1. *Понятие «общественное сознание» нашло широкое применение, прежде всего, в философии*
 - а) томизма
 - б) экзистенциализма
 - в) марксизма
 - г) позитивизма.
2. *Выраженное в определённой совокупности идей и представлений отношение одной или нескольких социальных групп к событиям и явлениям*

общественной жизни является одним из определений

- а) общественного мнения;
- б) общественного сознания
- в) идеологии;
- г) религиозного сознания.

3. *Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, представляют собой формы общественного сознания.*

Политическое сознание, общественное бытие, философия, правовое сознание, искусство, наука.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответы: 1. в); 2. б); 3. «общественное бытие»

Тема 3.4.

Философская антропология (проблема человека в социальной философии)

(2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема человека в социальной философии. Теория антропосоциогенеза.
2. Трактовки природы человека в философии. Социальное и биологическое в человеке.
3. Отношение понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность. Роль социальной среды, деятельности и жизненного опыта в формировании личности.
4. Испытание как форма развития личности. Сознание и поведение личности в экстремальных условиях природной и социальной среды. Уровни развития личности. Их трактовки в различных философских концепциях.

Методические рекомендации:

При рассмотрении **первого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: проблема человека

субъективном и объективном идеализме. Теологическая концепция происхождения человека. Марксистская трактовка человека. Человек в современной антропологической философии. Концепция русской религиозной философии о человеке. Экзистенциализм о человеке и человеческом бытии. Понятие «видового амплуа» в философии и его роль в структуре животного мира. Проблема «утраченного звена» в эволюции человека. Современные гипотезы происхождения человека современного вида («Homo sapiens»). Роль языка в процессе антропосоциогенеза, в формировании сознания и предметно-практической деятельности. Нравственно-социальные запреты как фактор антропогенеза.

При рассмотрении **второго вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: трактовки бытия человека в социальной философии. Античные концепции бытия человека. Средневековая теологическая концепция о роли человека в мироздании. Антропоцентризм. Возрожденческий гуманизм. Идея Прометеизма в философии эпохи Возрождения. Философия Нового времени о природе человека. Антропологическая направленность трансцендентально-критической философии. Биологическое и социальное в человеке. Бинарная природа человека. Социал-дарвинизм, расизм и фрейдизм о биологической природе человека. Марксизм о природе человека. Проблемы жизни и смерти в духовном опыте человека. Оптимистический и пессимистический взгляды на человеческую жизнь в истории социальной философии. Понятие ценности жизни и её цели. Проблема смысла жизни человека.

При рассмотрении **третьего вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: проблема личности в философии. Понятие человека. Индивид как «один из».

Индивидуальность. Различие в понятиях индивидуальность и личность: индивидуальность - яркая, личность – сильная. В индивидуальности мы отмечаем ее самобытность, в личности – самостоятельность. Понятие личности имеет смысл лишь в системе общественного взаимопризнания, лишь там, где

можно говорить о социальной роли и совокупности ролей. Личность как социальная обусловленность. Кантовское золотое правило: делай для других то, чего хотел бы, что бы сделали для тебя.

При рассмотрении **четвертого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: теория испытания как парадигма закалки личности. Экзистенциальная трактовка испытания личности. Испытание как форма становления личностного поведения. «Люди принципа», «люди долга». Нравственность – не просто средство общественного регулирования индивидуального поведения. Она еще и средство духовно-персонального выживания самого индивида. Уровни развития личности. Психодинамическая теория развития личности. Два направления поведенческой теории развития личности. Гуманистическая теория развития личности. Клиентцентрическое и мотивационное направление. Деятельностная теория.

Доклады по теме:

1. Фрейдизм о природе человека. Фрейдистская теория происхождения общества.
2. Гуманизм и его исторические формы. Проблемы гуманизма в современную эпоху. Гуманизм, медицина и здравоохранение.
3. Общение и одиночество - противоположные «полюсы» бытия личности. Трудности общения в современных условиях. Роль общения в работе медиков.
4. Проблемы личности в медицине и здравоохранении. Пациент как личность.

Доклады делаются письменно, материал излагается в течении 7-9 минут, докладчик акцентирует внимание на анализе источников, пытается изложить собственную точку зрения, отвечает на вопросы группы.

Примеры проверочных тестов:

1. *Особое существо обладающее, с одной стороны биологическим, а с*

другой - духовным началом – это...

- а). животное
- б). человек
- в). Бог;
- г). субстанция

2. *Понимание всякого действия человека как predeterminedного заранее*

- а). фатализм;
- б). прагматизм;
- в). волюнтаризм;
- г). нигилизм

3. *Осознание и оценка человеком самого себя как личности – своего нравственного облика, интересов, ценностей, мотивов поведения – называется...*

- а). рефлексией;
- б). самооценкой;
- в). самосознанием;
- г). самоидентификацией

Ответы: 1. б); 2. а); 3. в).

Тема 3.5.

Философия истории и проблемы социального прогресса. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Теории цивилизации в социальной философии (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Теория «осевого времени» К. Ясперса.
2. Сущность теории общественно-экономической формации (К. Маркс).
3. Циклический, линейный и спиралевидный типы социальной динамики.
4. Эволюционное и революционное в историческом процессе. Общественный прогресс и его критерии.

Методические рекомендации:

При рассмотрении **первого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: понятие цивилизации, учение о локальных цивилизациях. Учение О. Шпенглера о цивилизации как закате культуры. А. Тойнби и постижение истории. Диалектика вызова-ответа. Цивилизация как синоним культуры; цивилизация, как нечто противостоящее культуре. Локальный и всемирный уровни проблемы цивилизации. Присваивающий и производящий типы хозяйства. Приоритет «духовной составляющей» в истории культуры, Ясперс возвращается к линейной схеме истории культуры, «Прометеевская эпоха», великие исторические культуры древности, Период «осевого времени» является, по мнению Ясперса, центральным в истории человечества, техническая эпоха.

При рассмотрении **второго вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: история общества как объективный, поступательный процесс, понятие формации, типы общественно-экономической формации. Понятие базиса и надстройки. Понятие азиатского способа производства. Первобытная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, коммунистическая общественно-экономическая формации. Линейно-волновая концепция.

При рассмотрении **третьего вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: циклический тип динамики. Учение О. Конта. Линейный тип динамики. Проблема поступательности изменений. Спиралевидный тип динамики. Учение Гегеля. Особенности взаимопроникновения типов социальной динамики.

При рассмотрении **четвертого вопроса** необходимо сконцентрировать внимание на освещении следующих дидактических единиц: эволюционный процесс. Реформы как эволюция социального бытия. Революция, сущность революционных изменений. Революция – праздник угнетенных (К. Маркс). Революция – кровь и разруха (А. Тойнби). Понятие прогресса. Диалектика

прогресса и регресса.

Доклады по теме:

1. Теория «Осевого времени» Карла Ясперса.
2. Конеч идеи прогресса» (Б. Рассел) и «разочарование в прогрессе» (Р. Арон) как особенность западной философии 20 в.

Доклады делаются письменно, материал излагается в течении 7-9 минут, докладчик акцентирует внимание на анализе источников, пытается изложить собственную точку зрения, отвечает на вопросы группы.

Примеры проверочных тестов:

1. *«Осевое время», охватывающее период между 800 и 200 гг. до н.э., является, по мнению К. Ясперса...*
 - а). началом единой мировой истории человечества
 - б). переходом от модерна к постмодерну
 - в). момент начала распада общечеловеческой культуры на культуры локальные
 - г). началом антропогенеза.
2. *В явном виде идея общественного прогресса была сформулирована в...*
 - а). античной философии;
 - б). философии Просвещения;
 - в). средневековой философии;
 - г). современной западной философии.
3. *В линейно-стадиальных концепциях истории абсолютизируется _ исторического развития*
 - а). повторяемость;
 - б). многообразие формальное;
 - в). Непрерывность;
 - г). прерывность.

Ответы: 1. а); 2. б); 3. в).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
Каб. № 14	Учебная аудитория 14 1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL – 1 шт.; - мультимедиа-проектор NEC NP100; - Интерактивная доска Projecta Pro View; 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67
Каб. № 10	Учебная (лекционная) аудитория 10 1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL – 1 шт.; - мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт.; -Интерактивная доска Projecta Pro View – 1 шт. 2.Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информа-

ции;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе.

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	-в печатной форме; -в форме электронного документа;
С нарушением зрения	-в печатной форме увеличенным шрифтом; -в форме электронного документа; -в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	-в печатной форме; -в форме электронного документа; -в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, не-

обходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания

для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.