

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
0169CEC8009BAED48B4F54055E23739B28
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

« ___ » _____ 202__ года

Рабочая программа дисциплины	«Иностранный язык»
Уровень высшего образования	Высшее образование - бакалавриат
Специальность/Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Квалификация (специальность)	Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - Академический медицинский брат). Преподаватель
Форма обучения	Очная

Невинномысск, 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ИДК УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалог в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>ИДК УК-4.4 Осуществляет поиск информации на иностранном языке из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач.</p> <p>ИДК УК-4.5 Демонстрирует умение осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(е) язык(и).</p> <p>ИДК УК-4.6 Демонстрирует умение устного и письменного представления результатов деятельности на иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Знать: фонетический строй иностранного языка; лексико- грамматическую систему языка; менталитет и образ жизни носителей языка; профессиональную деятельность медсестры в стране изучаемого языка; лингвистический материал и речевые обороты, необходимые для осуществления устного (аудирование) и письменного (письмо, перевод) иноязычного общения на бытовом уровне и по специальности «Сестринское дело».</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в устной и письменной форме общения; воспринимать аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи; реализовывать основные особенности иноязычного артикуляционного статуса, а также основных риторически релевантных характеристик; владеть разнообразными средствами коммуникативно-ориентированной грамматики изучаемого языка; владеть когнитивно- коммуникативными умениями воспринимать и порождать устные и письменные тексты общеобиходной и медицинской направленности.</p> <p>Владеть: навыками построения «публичной речи» в регистре композиционно-речевых норм; различением категории вариативности; восприятием стилистического варьирования как лингвистической категории.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ИДК УК-5.1 Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия информацию о</p>	<p>Знать: основные нормы и принципы построения профессионального общения на русском и иностранном языке в доступных пределах (тема хорошо знакома говорящему).</p> <p>Уметь: обобщать полученную в результате общения профессионально значимую информацию, на русском и иностранном языке; адекватно реагировать на высказывание собеседника; использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; воспроизводить прослушанный</p>

<p>культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп.</p> <p>ИДК УК-5.2 Демонстрирует способность адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>или прочитанный текст с заданной степенью свернутости.</p> <p>Владеть: языком бытового общения и профессиональным языком предметной области знания; нормами речевого этикета и правилами невербального общения.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ИДК УК-6.1 Использует инструменты и методы управления собственным временем при выполнении конкретных задач.</p>	<p>Знать: структуру научного текста медицинской направленности: грамматики, синтаксиса, стилистических особенностей.</p> <p>Уметь: извлекать необходимую информацию для своего исследования из иноязычного научного источника медицинской тематики; обобщать прочитанную информацию на иностранном языке: выделять цели, задачи, гипотезу исследования.</p> <p>Владеть: навыками выделения основных смысловых частей прочитанного аутентичного научного текста медицинской тематики на иностранном языке.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к блоку Б1. «Дисциплины (модули) обязательной части ОПОП бакалавриата по специальности 34.03.01 Сестринское дело.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания: - фонетического строя иностранного языка;

- лексико-грамматической системы языка;

- менталитета и образа жизни носителей языка;

- профессиональной деятельности врача в стране изучаемого языка;

- лингвистического материала и речевых оборотов, необходимых для осуществления устного (аудирование) и письменного (письмо, перевод) иноязычного общения на бытовом уровне и по специальности

«Сестринское дело»

умения: - использовать полученные знания в устной и письменной форме общения;

- воспринимать аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи;

- реализовывать основные особенности иноязычного артикуляционного статуса, а также основных риторически релевантных характеристик;

- владеть разнообразными средствами коммуникативно- ориентированной грамматики изучаемого языка;

- владеть когнитивно-коммуникативными умениями воспринимать и порождать устные и письменные тексты общеобиходной и медицинской направленности.

навыки и/или опыт деятельности:

- овладение умением построения «публичной речи» в регистре компо-

зиционно-речевых норм;

- различение категории вариативности;
- восприятие стилистического варьирования как лингвистической

категории.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа всего/ 72 аудиторных.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		I	II
Контактная работа (всего)	64	32	32
В том числе:	-	-	-
Лекции	-	-	-
Практические (ПЗ)	64	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	80	40	40
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Реферат	-	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	80	40	40
Вид промежуточной аттестации - экзамен		зачет	Зачет с оценкой
ИТОГО: час зач. ед.	144	72	72
	7	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Контактная работа

Семинары, практические работы

№ разд ела	№ семина- ра, ПР	Темы семинаров, практических за- нятий	Кол- во час- сов	Формы теку- щего контро- ля
Семестр 1			32	
1.	№1	Introductory Lesson. Declarative sen- tence. Word Order. Structure of the English Questions.	3	УО, ПО
1.	№2	The Student's Life (Part I), Indefinite Tense-form	3	УО, ПО
1.	№3	The Student's Life (Part II). Degrees of Comparison.	3	УО, ПО
1.	№4	The Student's Life (Part III). Participle I (Present Participle). Continuous Tense-form (Active Voice)	3	УО, ПО
2.	№5	The Structure of the Human Body. Skeleton. Participle II (Past Participle).	3	УО, ПО
2.	№6	The Structure of the Human Body. Muscles. (Part II). Sequence of Tenses.	3	УО, ПО
2.	№7	The Inner Organs: the Heart and the Vascular System. "One-Ones", "that- those" in place of nouns.	3	УО, ПО
2.	№ 8	The Inner Organs: the Respiratory Sys- tem.	3	УО, ПО
2.	№9	The Alimentary System.	2	УО, ПО
2.	№10	The Cardiovascular System	2	УО, ПО
3.	№11	The Physiology of the Cardiovascular System (Part I). Perfect Active Tense.	2	УО, ПО
3.	№12	The Physiology of the Cardiovascular System (Part II). Indefinite Personal Sentences.	2	УО, ПО
Семестр 2			32	
3.	№13	The Physiology of Respiration. Se- quence of Tenses.	2	УО, ПО
3.	№14	The Physiology of the Nervous System (Part I). Perfect Passive. "It is ... that" Construction.	2	УО, ПО

3.	№ 15	The Physiology of the Nervous System (Part II). Derivatives of Impersonal Pronouns some, any, no	2	УО, ПО
3.	№ 16	Revision of Lexical and Grammar Material.	2	УО, ПО
4.	№ 17	Profession of a Nurse. Functions of “to be” and “to have”.	2	УО, ПО
4.	№ 18	My Future Profession. Functions of “to be” and “to have”.	2	УО, ПО
5.	№ 19	Medical Institutions. (Part I). “Present instead of Future”	2	УО, ПО
5.	№ 20	Medical Institutions. (Part II). Continuous Passive.	2	УО, ПО
5.	№ 21	Medical Institutions. (Part III). Verbal noun. Gerund.	2	УО, ПО
5.	№ 22	Medical Institutions. Gerund.	2	УО, ПО
6.	№ 23	Diseases (of the respiratory Tract). Perfect Continuous.	2	УО, ПО
6.	№ 24	Diseases (of the Cardiovascular System). The Complex Object.	2	УО, ПО
6.	№ 25	Diseases (of the alimentary Tract). The Complex Subject.	2	УО, ПО
6.	№ 26	Infectious Diseases. Topic for Discussion “Great Britain”. Geographical Position of Great Britain.	2	УО, ПО
6.	№27	Infectious Diseases. Topic for Discussion “Great Britain”. Revision of Lexical and Grammar Material. Preparation for a Final Test.	2	УО, ПО
6.	№28	Revision of Lexical and Grammar Material.	2	УО, ПО
	ИТОГО:	28 занятий	64	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1.	1.	The Student's Life	Чтение и перевод текста, выполнение упражнений по тексту; Подготовка устного высказывания о студенческой жизни; Подготовка устного высказывания об университете	14	С
2.	1.	The Structure of the Human Body	Чтение и перевод текстов по теме, работа над вокабуляром, выполнение упражнений по тексту; Подготовка устных высказываний на основе материалов учебника о строении различных систем органов; Подготовка к терминологическим диктантам	13	С; Т
3.	1.	Physiology	Чтение и перевод текстов по теме, работа над вокабуляром, выполнение упражнений по тексту; Подготовка устных высказываний на основе материалов учебника о строении различных систем органов; Подготовка к терминологическим Диктантам	13	С; Т
ИТОГО часов в семестре				40	
4.	2.	My Future Profession	Подготовка устного высказывания о будущей профессии	13	С

5.	2.	Medical Institutions	Чтение и перевод текстов по теме, работа над вокабуляром, выполнение упражнений по тексту; Подготовка к ролевой игре; Подготовка устного высказывания о работе медицинских учреждений	13	С
6.	2.	Diseases and Illnesses / Sicknesses	Чтение и перевод текстов по теме, работа над вокабуляром, выполнение упражнений по тексту; Подготовка устного высказывания по теме «Болезни»; Подготовка проекта	14	С; Д
ИТОГО часов в семестре				40	

5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. рабочие тетради студентов;
2. наглядные пособия;
3. глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины)
4. раздаточные материалы.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	The Student's Life	ОК-3; ОК-4; ОК-5	УО
2.	The Structure of the Human Body	ОК-3; ОК-4; ОК-5	УО; Т

3.	Physiology	ОК-3; ОК-4; ОК-5	УО; Т
4.	My Future Profession	ОК-3; ОК-4; ОК-5	УО
5.	Medical Institutions	ОК-3; ОК-4; ОК-5	УО; С
6.	Diseases and Illnesses / Sicknesses	ОК-3; ОК-4; ОК-5	УО; Д

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
Знать:	плохо знает законы логики, имеет общий кругозор	не до конца знает законы логики, имеет профессиональный кругозор	в совершенстве знает законы логики; имеет сформированное мировоззрение
Уметь:	допускает ошибки в анализе необходимой для профессиональной деятельности информации на иностранном языке	способен получать и логически анализировать полученную необходимую для профессиональной деятельности информацию на иностранном языке	свободно и уверенно получает и логически анализирует полученную необходимую для профессиональной деятельности информацию на иностранном языке
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	плохо владеет навыками целеполагания; определения приоритетных задач в профессиональном самосовершенствовании	испытывает сложности в определении приоритетных задач в профессиональном самосовершенствовании	имеет навыки целеполагания; определения приоритетных задач в профессиональном самосовершенствовании и
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.			
Знать:	Допускает ошибки в медицинской терминологии на	в большинстве случаев знает медицинскую терминологию на рус-	в совершенстве знает медицинскую терминологию на

	русском и иностранном языке	ском и иностранном языке	русском и иностранном языке; основные принципы системного подхода к анализу научных и научно-популярных текстов медицинской тематики на иностранном языке
Уметь:	плохо понимает аутентичный научный текст (документ, письмо) медицинской тематики на иностранном языке; практически не способен обобщать информацию из нескольких прочитанных текстов и сжато передавать их содержание	допускает единичные серьезные ошибки в понимании аутентичного научного текста (документ, письмо) медицинской тематики на иностранном языке; испытывает сложности в обобщении информации из нескольких прочитанных текстов и передаче их содержания	детально понимает аутентичный научный текст (документ, письмо) медицинской тематики на иностранном языке; свободно и уверенно обобщает информацию из нескольких прочитанных текстов и сжато передает их содержание
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	ограниченно владеет основными стратегиями чтения применительно к текстам медицинской тематики; навыками самостоятельного поиска необходимой информации на иностранном языке, в случае, если тема хорошо знакома	не до конца владеет основными стратегиями чтения применительно к текстам медицинской тематики; навыками самостоятельного поиска необходимой информации на иностранном языке, в случае, если тема хорошо знакома	на высоком уровне владеет основными стратегиями чтения применительно к текстам медицинской тематики; навыками самостоятельного поиска необходимой информации на иностранном языке, в случае, если тема хорошо знакома
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
Знать:	допускает ошибки в лексико-грамматических конструкциях и	в большинстве случаев знает лексико-грамматические конструкции и явления, характерные	в совершенстве знает лексико-грамматические конструкции и явления, характерные

	явлениях, характерных для медицинской научной речи	для медицинской научной речи	ные для медицинской научной речи
Уметь:	с трудом читает сложные аутентичные научные тексты медицинской тематики, используя различные приемы смысловой переработки текста; плохо умеет составлять тезисы к выступлениям на научных конференциях на основе иноязычных текстов по специальности; практически не может начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях профессионального общения; слабо понимает основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы; практически не может использовать переспрос, просьбу повторить	способен избирать оптимальную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей чтения; допускает единичные серьезные ошибки в составлении тезисов к выступлениям на научных конференциях на основе иноязычных текстов по специальности; испытывает сложности в построении связных высказываний, в описании событий/явлений (в рамках пройденных тем), передаче основного содержания, основной мысли прочитанного, выражении своего отношения к прочитанному/услышанному у; понимает основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело в профессиональной жизни	свободно и уверенно читает сложные аутентичные научные тексты медицинской тематики с полным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, составляет тезисы к выступлениям на научных конференциях на основе иноязычных текстов по специальности; участвует в диалогах на профессиональные темы; понимает основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело в профессиональной жизни
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Ограниченно владеет тремя основными стратегиями чтения иноязычной	не до конца владеет тремя основными стратегиями чтения иноязычной медицинской	на высоком уровне владеет тремя основными стратегиями чтения иноязычной

	<p>ной медицинской литературы (просмотровое, поисковое, изучающее); нормами речевого этикета; умением кратко высказывать свое мнение на основе прочитанного профессионального текста, либо по хорошо знакомой теме</p>	<p>литературы (просмотровое, поисковое, изучающее); нормами речевого этикета; умением кратко высказывать свое мнение на основе прочитанного профессионального текста, либо по хорошо знакомой теме</p>	<p>медицинской литературы (просмотровое, поисковое, изучающее); нормами речевого этикета; умением кратко высказывать свое мнение на основе прочитанного профессионального текста, либо по хорошо знакомой теме</p>
--	--	--	--

6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме

Тест № 1

I. Choosing a specialty

Read the text in silence and try to understand its contents to give correct answer after you have read it.

Jill Green has just graduated from medical school and is talking about her future. I haven't decided what to specialize in yet. I need more experience before I decide, but I'm quite attracted to the idea of pediatrics because I like working with children. I'd certainly prefer to work with children than, say, elderly patients – so I don't fancy geriatrics. I was never very interested in detailed anatomy, so the surgical specialties like neurosurgery don't really appeal (нравиться, привлекать). You have to be good with your hands, which I don't think is a problem for me – I've assisted at operations several times, and I've even done some minor ops (operations) by myself – but surgeons have to be able to do the same thing again and again without bored (наскучит), like tying off cut arteries and so on. I don't think that would be a problem for me, but they need to make decision fast and I'm not too good at that. I like to have time to think, which means surgery's probably not right for me.

Choose the appropriate statement according to the text:

- a). After the graduation from medical school Jill Green is a specialist in the field of pediatrics.
- b). Jill Green has a lot of experience in surgery but she is not good with her hands, so the surgical specialties don't appeal to her.
- c). Making decisions the surgeons like to have time to think.
- d). The readers of this notice are fully confident Jill Green will specialize in pediatrics because, she insists, she would certainly prefer to work with children than elderly patients.

II. Parts of the body

Most external parts of the body have ordinary English names as well as anatomical names. Doctors normally use the English names, even talking to each other.

Please, match the English names (1-10) to the Russian ones (a-j):

1. neck a. ягодица
2. shoulder b. бедро
3. upper arm c. шея
4. elbow d. грудь
5. buttock e. запястье
6. wrist f. предплечье
7. thigh g. живот
8. brest h. локоть
9. abdomeni. колено 10.knee j. плечо

III. Please use ordinary English words

When patients speak about their problem they often refer (показывают) to a part of the body. A patient is telling the doctor about his back pain and the pats of the body it radiates to. It starts in the **(1. спине)**. Then it seems to go into the right **(2. ягодицу)**. And down the back of the right **(3. бедро)** to the **(4. колено)** and **(5. стопу)**.

IV. The main organs of the body have ordinary English names as well anatomical names, and doctors normally use English words

Please, match the anatomical terms (1-10) to the English names (a-j):

1. hepar a) bladder
2. pulmo b) stomach
3. ren c) heart
4. gaster d) lung
5. vesicauritaria e) kidney

6. vesicafellea f) gall bladder
7. cor g) liver
8. pancreas h) small intestine
9. intestinumtenuei) large intestine
10. .intestinum cusses j) pancreas

V. Complete the sentences of the following extract from the tutor's instruction. Look at the list of the terms below (a-g), using your medical knowledge

Examination of the abdomen

To examine the patient for enlarged abdominal (1)..., first feel for (2)..., and the (3)... on the right side. To do this, ask the patient to take a deep breath, while pressing with the fingers upwards and inwards. Next, feel for the right (4)... and then cross over to the other side for the left (5)... Still on the left side, palpate for an enlarged (6)... . Finally, moving to the lower abdomen, feel for the (7)...

The terms: a) liver, b) spleen, c) kidney, d) organs, e) gall bladder, f) kidney, i) bladder.

VI. Read the postcard from the doctor Susan on vacation to her mother. Put the verbs in brackets into the correct tense

Dear mammy,

How are you? I (**1. write:** a) wrote, b) have written, c) will write, d) am writing) to you from Jamaica. The hotel (**2. be:** a) is being, b) has been, c) is, d) was) magnificent. It's very hot here. We (**3. get:** a) will get, b) have got, c) are getting) a great tan (zazap)! The children (**4. have:**a) had, b) have had, c) had had, d) are having) a great time. They (**5. spend :** a) spent, b)have spent, c) spend, d) have been spending) most of the day by the sea. Right now they (**6. build:** a) built, b) are building, c) have been building, d) had built) a sandcastle. John (**7. go:** a) went, b) is going, c) has gone, d) go) fishing with Tim. They (**8. go:** a) are going, b) have gone, c) went, d) go) fishing almost every day. We (**9. not / do:** a) haven't done, b) didn't do, c) hadn't done, d) will not/do) much sightseeing (осмотровочмонпумечательностей) yet, but tomorrow we (**10. go:** a) will go, b) are going, c) will be going, d) on a trip round the island. We (**11. come:**a) are coming, b) will come, c)

come, d) have been come) back on 15 th August.

Hope you are OK. See you soon Love,

Susan.

VII. Complete the extract from an information leaflet (листок) for patients, using the words below (a-h)

Information for out - patients

When you arrive at the (1)..., please tell the receptionist who will welcome you, check your papers, and direct you to the waiting area. The length of your visit will depend on the (2)... you're doing to have. You may need to have some (3)..., such as an X-ray, which could mean going to another (4)... . Or you may be (5)... to other doctors, such as a physiotherapist or dietician. You may need to revisit the clinic. If staff (врачи) at the clinic want to see you again another appointment will be arranged for you. If you need to be (6)... to hospital for more treatment, either as an inpatient or for (7)... surgery, you will be told when this is likely to happen. If you do not need further treatment you will be (8)... to your GP's care.

Words: a) hospital/clinic, b) test, c) day, d) admitted, e) treatment, f) department, g) referred (направлен), h) discharged

VIII. Symptoms and signs

a) Read the doctor's description of the symptoms and signs and try to understand the difference between them.

The problems which a patient reports to the doctor are called symptoms, for example pain or nausea. Signs are what the doctor finds, also known as findings, on examining the patient, for example high blood pressure or a rapid pulse rate. Symptoms are also known as complaints. To report a patient's symptoms or complaints, doctors say: Mr. Brown was admitted complaining of chest pain.

б) Read the patient's description of her symptoms then complete the case report, using the words below (a-d) to help you.

«I was well until a few month ago. In the beginning, I just felt off-colour (болезненно) and a bit tired. But lately (запоследнеевремя) I've been feeling com-

pletely worn out (обессиленной) at the end of the day. I'm not eating any more than usual but I've put on nine kilos in the last year. My hair has started to fall out».

c) The case report

She (1)... of tiredness and (2)... . She had (3)... on 9 kilos in the year before she (4)... to her doctor (GP) although she denied (отрицала) eating more than usual. She noticed that her hair had started to fall out.

Words: a) complained, b) came, c) malaise, d) put.

IX. The heart and circulation

a) Read the text «Heart rhythm»

Heart rhythm

The normal resting heart rate is 65-75 beats per minute. In athletes it may be as low as 40 beats per minute. In extreme athletic activity, the heart rate can go as high as 200/min. The heart rhythm may be regular or irregular. In an irregular rhythm (arrhythmia) there may be early beats which interrupt the regular rhythm (premature beats). The rhythm may vary with respiration (breathlessness); or it may be completely irregular, as in fibrillation. When patients are aware (знают) of irregularity, they describe the symptom as palpitation (учащенное сердцебиение).

e) Complete the conversation based on the text «Heart rhythm», the words below help you (a-d)

Doctor: What seems to be the problem? Patient: I've been getting (1)...

Doctor: How long have you had them?

Patient: For about six months. I've had heart problems for years, with tiredness and (2)... .In the end I couldn't walk more than a hundred meters without having to stop. I had to sleep on three (3)... . I had a (4)... replacement (заменял) three years ago, and that improved things for a while.

Words: a) palpitations, b) pillows (подушки), c) mitral valve, d) breathlessness

X. Read the following text

An explanation of disease

Having examined you, I'm confident (уверен) that you're suffering from angina. The heart is pump. The more you do physically, the harder it has to work. But as we get older, the blood vessels which supply (поставляют) oxygen to the heart begin to harden (затвердевать) and get furred (забиваться), so they become narrower (уже). The result is the pain you feel as angina.

Because you're experiencing (испытываете) pain at rest as well as on exertion, I'm going to have you admitted to the coronary care unit (отделение) right away so that your treatment can start at once. You will be given drugs to ease the pain and I expect you'll have an angiogram (снимок сосудов). They may advise surgery or angioplasty (реконструкция сосудов) – that's way of opening up (открыть) the blood vessels to the heart so they can provide more oxygen. You should try to give up smoking. You will not be able to smoke at all in hospital so it is a good time to stop.

I expect the treatment will improve your pain at least and may get rid of (избавиться) it completely. We can never be absolutely certain about the future but you should remain optimistic.

Do you have any questions?

And now try to match (1-4) with (a-d):

1. diagnosis
2. treatment
3. general advice
4. prognosis

1. I expect the treatment will improve your pain at least and may get rid of it completely.

2. Having examined you, I'm confident that you're suffering from angina.

3. You should try to give up smoking.
4. You'll be given drugs to ease the pain and I expect you'll have an angiogram.

XI. Study this extract from a case history, then match questions (a – j) what a doctor might ask with the information in italics 5 (1-10)

The patient was a 59 –year-old man, *head of a small engineering firm* (1), who *complained of chest pain* (2) which occurred *on exertion* (3) and was *sometimes accompanied by sweating* (4). He *smoked 40 cigarettes a day* (5). The pain had *first appeared three months previously* (6) and was *becoming increasingly frequent* (7).

He had noticed some *weight gain recently, 4 kg* (8) and also complained that his hair had become very dull (сечётся) and lifeless. He felt the cold much more than he used to (чем обычно). He denied (отрицал) any palpitation (9) or ankle (лодыжка) edema (10).

1. a) What's your job?
2. b) When did you first notice the pain?
3. c) Do you ever become aware of (знали о) your heart beating too quickly?
4. d) Which part of your chest is affected?
5. e) Does the pain come on at any particular time?
6. f) Apart from the pain (кроме боли), do you feel anything else wrong?
7. g) Have you had any problem with swelling of the ankle?
8. h) Do you smoke? How many do you smoke?
9. i) Have you noticed any change in the frequency of the pain?
10. j) How has your weight been?

1. What diagnose would you make? Words and word – combinations below help you

1. You are a 60-year-old electrician. You have coughed up blood several times over the last few weeks. You have noticed that you're losing weight. Your clothes don't fit you properly. (зд: стало большим по размеру). You smoke 30 cigarettes a day.
2. You are 68. You are a retired accountant (pensioner). You have been getting more and more constipated over the past few months. You've noticed blood in your stools. You have been losing weight.
3. You are 45. You are housewife. You have three children. You get a pain in your stomach after meals. Sometimes you feel squeamish (тошнит). Fried and oily foods seem to be worst.
4. You are a 24-year-old computer programmer. You have pain when you are passing water (мочитесь). There is blood in your water. You have to pass water more frequently than usual.
5. You are a student of 18. You have a headache at the front of your head, along the brow.
6. Your nose keeps running. Your headache is worse in the morning when you get up. It is also worse when you bend down (нагибаетесь).

Diagnoses:

1. cancer of the colon, b) sinusitis (inflammation of mucous membrane in the nose), c) cancer of the lung, d) cystitis, e) cholelithiasis (bile – stone – disease).

XIII. Read the following dialogue, then appoint the proper unit (отделение) for Mrs Stein

Nurse: I've forgotten your name

Mrs Stein: It's Mrs Stein

Nurse: Of course, Mrs Stein Give me your letter of referral (направление).

Mrs Stein: Here it is

Nurse: Thanks. So, Mrs Stein, you've come in for removal of varicose veins?

Mrs Stein: Yes. The operation in this afternoon.

Nurse: Confirm one or two things. First, are you on any medications?

Mrs Stein: Yes, I take Venlafaxine.

Nurse: What for?

Mrs Stein: A take it for depression.

Nurse: OK. Now, tell me about your lifestyle. Report any alcohol or drug problems you have.

Mrs Stein: None. I don't drink and I don't take drugs.

Nurse: Also tell me if you have had any contact with HIV (human immunodeficiency virus) in the past six months.

Mrs Stein: I haven't had any contact with HIV, no.

Nurse: Fine, and who's paying for treatment?

Mrs Stein: I'm covered by medical insurance (страховка)

Nurse: Great, and lastly, you must take off your make-up and your rings.

And now decide where to send Mrs Stein: a) the coronary unit, b) the psychiatric unit, c) the surgical unit, d) the vessel unit, or e) home.

2. A surgeon is talking to a medical student about assisting (помощи) at operations. Complete his advice using words below (a-j)

An (1) ... must be able to carry out the following tasks to help the surgeon. Firstly, he or she must help in (2) ... the patient and putting the (3)... in place to provide (4)... conditions. Expert handling (обработка) of a (5)... is essential to allow the surgeon to see what he is doing. The assistant must also keep the operation site free of blood, by careful use of the (6)... or (7) The surgeon also needs assistance with tying (скрепляющими) and cutting (режущими) (8)... , and with the insertion (введением) of a (9)... , if it necessary. Finally, the assistant may be asked to close the wound with

(10) ...or other devices (приспособлениями).

a) *drapes* (хир.) простыни, b) *preparing*, c) *sterile*, d) *swabs* (тампоны), e) *sucker* (отсасыватель), f) *retractor* (ранорасширитель), g) *assistant*, h) *ligatures* (лигатура, перевязочные материалы), i) *drain* (дренаж), *sutures* (швы, наложение шва).

3. Read the following two situations and, as a future doctor, give the patients (woman and man) some pieces of advice. Write your answers in Russian

a) A 50-year-old woman has a slow-growing brain tumour, which doctors are refusing (отказываются) to operate on because they feel the operation is too risky. She wants her family to pay her to fly to another country, where a surgeon has offered (предложил) to perform the operation, but her doctor says the stress of the experience (переживание) could kill her.

What would you suggest her? (предложить)?

b) A man has lost his face in a dog attack. A surgeon is ready to do a face transplant as soon as a donor can be found. However, the risk of rejection (отторжение) is great, which would leave the man in an even worse position, without the underlying (лежащей в основе) facial tissues.

Should you risk the transplant?

Критерии оценки тестового контроля:

Отлично	90-100% правильных ответов
Хорошо	80-89% правильных ответов
Удовлетворительно	60-79% правильных ответов
Неудовлетворительно	59% и менее правильных ответов

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

Topic "The Student's Life"

1. Do you get to the University by bus?

2. Do you have your breakfast at home?
3. Do your classes begin at 9 o'clock?
4. Is it difficult for you to study at the University?
5. Do all the students get grants?
6. Can you translate special medical articles?
7. Must students take part in social activities?
8. When do you return home after classes?
9. How do you plan your working day?
10. What group are you in?

What is your first impression of the Univer-

sity? Критерии оценки при собеседовании:

«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетвор.)	«2» (неудовлетвор.)
Тема раскрыта в заданном объеме. Обучающийся логично и связно ведет беседу. Словарный запас адекватен поставленной задаче. Практически нет ошибок в грамматических структурах. Речь понятна, все звуки произносит правильно.	Тема раскрыта не в полном объеме. В целом обучающийся логично и связно ведет беседу. Словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов. Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, допускает ошибки, не затрудняющие понимание. В основном речь понятна.	Задание выполнено частично, тема раскрыта в ограниченном объеме. Обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу. Демонстрирует ограниченный словарный запас. Делает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок.	Задание не выполнено, тема не раскрыта. Не может поддерживать беседу, вести разговор. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Примеры ситуационных задач:

- Рассказать о себе, своей семье, хобби.
- Рассказать о своей учебе в вузе.
- Написать электронное письмо своему заболевшему другу.
- Выразить свое мнение о плюсах и минусах вакцинации от гриппа.

Ситуационная задача с эталоном решения для самостоятельной работы студентов

Задача	Эталон ответа
Написать электронное письмо своему заболевшему другу.	To: Max From: Alex Subject: hello! Dear, Max I am very sorry to hear that you are not feeling well. I hope you are not very comfortable or restricted in your daily activities. Please, do not hesitate to let me know if there is anything I can do for you. I would be grateful to be of any assistance during this time. My thoughts are with you. Hopefully you will soon be back on your feet. With warm concern, Alex.

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

Оценка «5» Студент самостоятельно, полно отвечает на поставленный вопрос. Дает правильную формулировку, точные определения, понятия терминов. Свободно владеет речью, медицинской терминологией на иностранном языке.

Оценка «4» Студент отвечает на поставленный вопрос с некоторыми грамматическими или лексическими ошибками, которые исправляет после замечания преподавателя.

Оценка «3» Студент отвечает на поставленный вопрос, но допускает много неточностей, ошибок, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

Оценка «2» Студент не знает темы, допускает много ошибок, которые искажают изложение материала. Отвечает беспорядочно неуверенно.

Задание на понимание аудиотекста:

Listening 2 «A Pain Chart»

Listen to four patients describing their pain. Tick (V) the boxes that describe the pain, and the position on the body.

	Patient 1	Patient 2	Patient 3	Patient 4
Burning				
Stabbing				
Throbbing				
Shooting				
Constant				
Frequent				

Occasional				
Mild				
Moderate				
Severe				
Getting better				
Getting worse				
Staying the same				

Критерии оценки:

Отлично	90-100% правильных ответов
Хорошо	80-89% правильных ответов
Удовлетворительно	60-79% правильных ответов
Неудовлетворительно	59% и менее правильных ответов

Пример сценария реализации проектного метода

Индивидуальный проект по теме «Health Care in Britain »

1 этап

Определение проблемы, цели и задач проекта, выбор, обсуждение темы, определение сроков и конечного продукта (презентация, доклад), обсуждение критериев оценки окончательного продукта и способов его презентации (15- 20 минут на занятии).

Цель проекта: Увеличение объема терминологического багажа за счет новой проблематики речевого общения межпредметного характера, развитие навыков монологической речи.

Навыки и умения: поиск, сбор и обработка информации, работа со справочной литературой, решение коммуникативной задачи сред-

ствами изучаемого языка.

Продолжительность: 2 недели.

2 этап

Сбор необходимой информации, подготовка материалов (самостоятельная индивидуальная деятельность студента).

3 этап

Обсуждение на занятии (не более 10 минут) хода подготовки. Краткий отчет студента в течение 5 минут на 3-4 занятиях. Работа над языковым материалом под руководством преподавателя. Консультации с преподавателем с целью контроля процесса работы над проектом и оказания помощи.

4 этап

Оформление результатов проекта (самостоятельная работа студента).

Подготовка презентации проекта с помощью программы Power Point.

Требования к оформлению презентации проекта:

- Соответствие содержания поставленной задаче
- Факторы, отражающие понимание студентом материала.
- Обоснованность и разнообразие выбора источников.
- Грамотность.
- Красочность и наглядность оформления.

5 этап

Презентация проекта

6 этап

Подведение итогов, обсуждение результатов работы, оценка.

Критерии оценки общих результатов проектной деятельности студента.

1. Полнота реализации проектного замысла. Этот критерий позволяет оценить, насколько в полученном в результате проектной деятельности продукте нашли воплощение исходные цели, принципы, требования к качеству, все ли задачи оказались решены. В случае группового проекта: степень участия каждого студента в подготовке проекта.
2. Практическая и теоретическая значимость. Этот критерий позволяет оценить возможность его использования или переноса в другие (профессиональные) условия.
3. Удовлетворенность участием в проекте. Ее показателями служат субъективные ощущения участников, их желание продолжить опыт участия в проектах.
4. Степень освоения процедур проектирования. Сюда входят умение найти и сформулировать проблему, подобрать материал, способность провести диагностику, сформулировать цель, составить программу и план действий и т.д.
5. Качество оформления высказывания на иностранном языке. На этапе презентации: правильное использование лексики, в том числе устойчивых выражений и клише, а также грамматических конструкций, характерных для публичных выступлений на иностранном языке.

Критерии оценки проекта

Содержание (максимум – 30 баллов)	количество баллов
Сформулированы тема и проблемный вопрос (максимум 5 баллов)	
Информация точная, полная, полезная и актуальная (максимум 5 баллов)	
Ясно изложены и структурированы результаты исследования (максимум 5 баллов)	
Иллюстрация результатов исследования (максимум 5 баллов)	

Использование научной терминологии (максимум 5 баллов)	
Грамотность (орфография и пунктуация) (максимум 5 баллов)	
Дизайн (максимум – 15 баллов)	
7. Читаемость текста(максимум 5 баллов)	
8. Цветовое решение(максимум 5 баллов)	
9. Иллюстрации интересны и соответствуют содержанию (максимум 5 баллов)	
Защита презентации (максимум – 20 баллов)	
• Свободное владение темой проекта(максимум 5 баллов)	
• Способность кратко и грамотно изложить суть работы(максимум 5 баллов)	
• Монологичность речи(максимум 5 баллов)	
• Выражение своего мнения по проблеме(максимум 5 баллов)	

Отлично – от 50 баллов и выше Хорошо – от 40 до 50 баллов

Удовлетворительно – от 30 до 40 баллов Неудовлетворительно – менее 30 баллов

6.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.4.1 Форма промежуточной аттестации: в 1 семестре – зачет, во 2 семестре – зачет с оценкой.

6.4.2 Порядок проведения промежуточной аттестации:

Зачет и зачет с оценкой проводится по билетам в форме устного собеседования. Студенту достается билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку. Зачет (зачет с оценкой) происходит в виде собеседования.

Билет содержит три вопроса: Чтение и письменный перевод текста. Устная тема (монолог). Беседа по теме с преподавателем.

Критерии выставления оценок:

- Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью. Устная тема раскрыта в заданном

объеме. Обучающийся логично и связно ведет беседу. Словарный запас адекватен поставленной задаче. Практически нет ошибок в грамматических структурах. Речь понятна, все звуки произносит правильно.

- Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, способность к пополнению и обновлению знаний. Устная тема раскрыта не в полном объеме. В целом обучающийся логично и связно ведет беседу. Словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов. Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, допускает ошибки, не затрудняющие понимание. В основном речь понятна.

- Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя. Задание выполнено частично, тема раскрыта в ограниченном объеме. Обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу. Демонстрирует ограниченный словарный запас. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы. Устная тема не раскрыта. Студент не может поддерживать беседу, вести разговор. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

6.4.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Представлен в приложении №1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Маслова А.М. Английский язык для медицинских вузов [Текст] : учеб. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд., испр. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 336 с.
2. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. Английский. Учебник. М., ГЭОТАР-Медиа, 2012.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- ЭБС «Консультант студента ВПО»: www.studmedlib.ru
- Библиографическая и реферативная база данных Scopus: www.scopus.com
- Национальная электронная библиотека («НЭБ»): <http://нэб.рф/>
- Коллекция книг ЭБС "Юрайт": [«Юрайт» biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)
- Polpred.com. Обзор СМИ: <http://polpred.com>
- Собственная электронная библиотека университета: <http://lib.local>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- конструктор тестов

- офисный пакет приложений Microsoft Office: Word, Excel, Powerpoint
- операционная система Windows

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

- ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru и www.medcollegelib.ru соответственно.
- Коллекция полнотекстовых книг по психологии ProQuest ebrary-Psychology and Social Work. Доступ предоставлен по ссылке <http://site.ebrary.com/lib/rzgmu>.
- Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.
- Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.
- Коллекция книг ЭБС "Юрайт". Доступ предоставлен по ссылке [«Юрайт» biblio-online.ru](http://Юрайт.biblio-online.ru)
- Polpred.com. Обзор СМИ. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети. Для работы используйте ссылку <http://polpred.com>. После регистрации с компьютеров университета можно просматривать документы из дома.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Представлены в приложении №2

11. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Представлены в приложении № 3

Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части
компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-4

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

– вопросы для беседы по теме:

1. Are the students engaged in the social life and amateur activity of the University?
2. What can you tell us about the student's scientific life at the University?
3. Can you affirm that studying science is meaningless without experimental work?
4. Where do the former students continue the study further after graduating from the University in order to increase their knowledge in the already chosen field? (They take registrarship (residency) courses, some of them post-graduate courses)
5. Is much assistance being rendered to them by scientists of the University?
6. Where do young specialists work after graduating from the University-courses?

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

□ нахождение русских эквивалентов при письменном переводе текста по профилю факультета.

Diphtheria is a serious bacterial infection, usually of the throat, caused by *Corynebacterium diphtheriae*. The throat infection may obstruct breathing and cause death.

Diphtheria is spread from person to person by droplets from the respiratory tract of a carrier or patient. The bacteria resists drying and contaminated articles may serve as a reservoir of infection. Transmission is increased in over-crowded and poor socio-economic conditions. Prolonged close contact is normally required for transmission.

Incubation period: usually 2–5 days, but 1–7 days possible.

Communicability: up to 2–3 weeks after the onset of the disease, shorter if antibiotics are given.

Manifestations:

Pharyngeal and tonsillar diphtheria:

Sore throat, which may be mild or severe.

A false membrane forms in the throat spreading from the tonsils to the anterior pillars and uvula. The membrane may obstruct the airway. It is typically a dirty grey or grey-green colour when fully developed but may be white in the early stage of the disease. The edges of the membrane are slightly elevated and bleeding occurs when there is an attempt to remove it. It should not be scraped off as the toxin may be released and absorbed into the bloodstream.

Neck tissues may become swollen giving a “bull neck” appearance. Pulse rate is often rapid.

Fever: moderate (38.5°–39° C) to high (39.5°– 40° C).

Complications. The potentially fatal indirect and direct complications of diphtheria are due to the release of diphtheria exotoxin into the circulating blood and lymphatics by the organism.

Практические навыки: свободно и уверенно получать и логически анализировать полученную необходимую для профессиональной деятельности информацию на иностранном языке.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

□ вопросы для беседы по тексту на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации)

What nursing care is prescribed in case of tonsillar diphtheria?

Применение категории «владеть»:

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;
- опытом выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)

для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-5

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и

полноты):

□ вопросы для беседы по теме:

Our University

1. When and how was the medical Institute in Ryazan organized?
2. How many faculties did functioned initially in the Institute?
3. When did the faculty of pharmacy come into being (form, appear)?
4. What specialists does our higher school train at present (today)?
5. What are the students taught during the first two years of the study?
6. In what year may each student specialize in one or another field of medicine he likes best?
7. Where do the students have their practical training?
8. What do the students do to keep physically fit?

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

– нахождение русских эквивалентов при письменном переводе текста по профилю факультета.

Universal precautions measures include the following:

1. Gloves, which should be well-fitting and available for use wherever contact with blood or body fluids is anticipated. Although gloves cannot prevent penetrating injuries from sharp instruments and equipment, they can reduce the incidence of hand contamination from blood and body fluids. Gloves should be changed immediately if contamination with blood or body fluids occurs, or if they are no longer intact. They should also be changed between patients.

Sterile surgical gloves, which fit more tightly than ordinary latex gloves, should also be available for procedures involving sterile areas of the

body.

2. Masks should also be worn during any procedures with an increased risk of splashes. Masks must be changed if they become contaminated or if they are not intact.

Практические навыки: детально понимать аутентичный научный текст медицинской тематики на иностранном языке; свободно и уверенно обобщать информацию из нескольких прочитанных текстов и сжато передавать их содержание.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

– вопросы для беседы по тексту на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации)

What do the universal precautions measures include? Применение категории «владеть»:

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;

- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;

- опытом выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)

**для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
УК-6**

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

– вопросы для беседы по теме:

My Future Profession

1. When (in what year) do the students have practical training at the hospitals and clinics?
2. What job do the students carry out there?
3. Do the senior students get acquainted with the work of in-patient and out-patient departments?
4. In what year do the students learn the methods of physical examination, the characteristic symptoms of various diseases and the way of treating them?
5. May the students diagnose the illness and prescribe medicine?
6. What is the main thing in the work of nurse?
7. What can you tell about the possibility to work at the First aid station?
8. What traits must the nurse have to treat the patient not only by means of medicine? (good bedside manner, kindness, warmth, compassion, genuineness)

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи

на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

□ нахождение русских эквивалентов при письменном переводе текста по профилю факультета.

The nurses who work with newborn babies and take care of the babies after birth are called neonatal nurses. Whether the baby is born healthy and with no problems or is born with an illness or early, the neonatal nurses are those that help the baby in his first days and sometimes first months of life. “Neonatology” is the term used to describe the study of newborn babies. The “neo” portion of the term means “new” and the “natal” portion means baby. Like any other science, “-ology” means “the study of.” When used to describe a nurse, the term “neonatal nurse” means a nurse who works with newborn infants, or a baby nurse. Neonatal nurses are specialized nurses who work with newborns in a wide range of situations. While the ideal baby is born healthy and without any problems, some babies are born premature or with health problems that are potentially life threatening. Neonatal nurses provide support to the doctor as necessary in a neonatal care facility and help take care of the baby’s needs such as cleaning, feeding and changing diapers.

Практические навыки: свободно и уверенно читать сложные аутентичные научные тексты медицинской тематики с полным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, составлять тезисы к выступлениям на научных конференциях на основе иноязычных текстов по специальности; участвовать в диалогах на профессиональные темы; понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело в профессиональной жизни.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

□ вопросы для беседы по тексту на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации)

– What can you tell about the possibility to work at the First aid station?

Применение категории «владеть»:

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;
- опытом выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» призвана обеспечить формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых студентам как для чтения и понимания медицинской литературы, так и для устной речи в пределах программных требований. Обучение осуществляется на основе наиболее актуальных учебных пособий и ТСО. Тематика программы дисциплины согласована с профилирующими предметами 1, 2 курсов медицинского университета и включает как адаптированные, так и аутентичные иноязычные материалы по нормальной анатомии, физиологии, гистологии и биологии, а также тексты на общемедицинские темы для аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Каждый раздел дисциплины содержит значительный объем методического материала, что увеличивает возможность обогатить запас профессионально ориентированной лексики студентов, понять грамматические закономерности языка и овладеть синтаксическими структурами и стилистическими явлениями, характерными для иноязычного научного текста медицинской тематики. Разработанная система заданий к текстам направлена на развитие трех основных стратегий чтения (просмотровое, поисковое, изучающее), что способствует улучшению качества самостоятельной работы студента по подбору и переводу иноязычной литературы для собственного научного исследования.

Кроме того, материалы дисциплины «Иностранный язык» помогут студентам овладеть умением общения на иностранном языке в профессиональной среде с учетом культурных особенностей страны-носителя языка, так как в тематике программы представлен широкий спектр ситуаций, в которых выпускники вуза могут применить знание иностранного языка в своей профессиональной деятельности.

I. Рекомендации по самостоятельной работе над проектом:

1. Цели проектной деятельности

1.1. Образовательные: Развитие рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности: говорение, чтение, письмо; развитие умения самостоятельного поиска и обработки информации на иностранном языке, умения выделения аксиологического ядра в прочитанном материале. Создание необходимых условий для использования иностранного языка как средства общения при решении общей задачи, что способствует развитию коммуникативной компетенции.

1.2. Воспитательные: Воспитание потребности в самообразовании и саморазвитии. Развитие познавательных, творческих интересов студентов, развитие критического мышления. Развитие эстетического вкуса студентов при оформлении презентации проекта. При реализации группового проекта: воспитание умения работать в группе, умения согласовывать свои действия с другими.

1.3. Развивающие: Расширение общего и профессионального кругозора. Развитие умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

1.4. Проектная деятельность может быть реализована как применительно к общекультурной тематике, так и к профильной.

2. Примерные сценарии реализации проектного метода

2.1. Этапы организации работы по индивидуальному проекту:

1 этап. Определение проблемы, цели и задач проекта, выбор, обсуждение темы, определение сроков и конечного продукта (подготовка тематического постера, подборка научных или научно-популярных статей по тематике проекта и т.п.), обсуждение критериев оценки окончательного продукта и способов его презентации (15 минут во время занятия).

2 этап. Сбор информации, материалов по проекту (самостоятельная деятельность студентов).

3 этап. Консультации с преподавателем с целью контроля процесса работы

над проектом и оказания помощи. Работа над языковым материалом.

4 этап. Оформление результатов проекта (самостоятельная деятельность учащихся).

5 этап. Презентация проектов (выставка постеров, презентация статей переведенных студентами, докладов по исследовательским работам и т.п. – в течение одного занятия).

6 этап. Подведение итогов, обсуждение результатов работы, оценка.

2.2. Этапы организации работы по групповому проекту:

1 этап. Определение проблемы, цели и задач проекта, выбор, обсуждение темы, определение сроков и конечного продукта (презентация, доклад, отчет об исследовании и т.п.), распределение ролей в группе (кто-то проводит интервью, кто-то готовит обзор литературы по теме, кто-то оформляет работу и т. п.), обсуждение критериев оценки окончательного продукта и способов его презентации (15-20 минут на занятии).

2 этап. Сбор необходимой информации, подготовка материалов (самостоятельная индивидуальная и групповая деятельность студентов).

3 этап. Обсуждение в группах на каждом занятии (не более 10 минут) хода исследования / подготовки, например, спектакля с констатацией сделанного и дальнейшего планирования. Краткий отчет студентов в течение 5 минут от каждой группы на 3-4 занятиях. Работа над языковым материалом под руководством преподавателя. Консультации с преподавателем с целью контроля процесса работы над проектом и оказания помощи.

4 этап. Оформление результатов проекта (самостоятельная работа студентов).

5 этап. Презентация проекта (на занятии или как внеаудиторное мероприятие).

6 этап. Подведение итогов, обсуждение результатов работы, оценка.

3. Критерии оценки результатов проектной деятельности студентов.

3.1. Полнота реализации проектного замысла. Этот критерий позволяет

оценить, насколько в полученном в результате проектной деятельности продукте нашли воплощение исходные цели, принципы, требования к качеству, все ли задачи оказались решены. В случае группового проекта: степень участия каждого студента в подготовке проекта.

3.2. Практическая и теоретическая значимость. Этот критерий позволяет оценить возможность его использования или переноса в другие (профессиональные) условия.

3.3. Удовлетворенность участием в проекте. Ее показателями служат субъективные ощущения участников, их желание продолжить опыт участия в проектах.

3.4. Степень освоения процедур проектирования. Сюда входят умение найти и сформулировать проблему, подобрать материал, способность провести диагностику, сформулировать цель, составить программу и план действий и т.д.

3.5. Качество оформления высказывания на иностранном языке. На этапе презентации: правильное использование лексики, в том числе устойчивых выражений и клише, а также грамматических конструкций, характерных для публичных выступлений на иностранном языке.

II. Рекомендации по самостоятельной работе при подготовке ролевой деловой игры:

1. Общая характеристика деловых игр на иностранном языке.

Характерными признаками ролевой деловой игры являются:

- а) имитационное моделирование, позволяющее воссоздать реальную обстановку, в которой студенты предстают носителями конкретных социальных и профессиональных ролей;
- б) наличие ситуаций и типов делового взаимодействия, которое содержится обычно в сценарии игры и в ролевых заданиях, позволяющих совмещать обучение иностранному языку с профессиональной деятельностью;
- в) реализация целей игры в цепочке взаимосвязанных решений; г) проблемный характер ситуаций и их повторяемость.

2. Цели проведения деловых игр:

2.1. Образовательные: Формирование комплекса знаний и умений для выработки стратегии и тактики профессионального общения на иностранном языке. Тренировка использования грамматических конструкций, речевых оборотов и клише, характерных для повседневного общения в профессиональном узусе.

2.2. Воспитательные: Воспитание творческого подхода к решению учебных и профессиональных задач; воспитание индивидуального стиля поведения, привитие правил этикета, характерного для общения в профессиональной среде в стране-носителе изучаемого языка.

2.3. Развивающие: Развитие познавательной-коммуникативной потребности студента; формирование представлений о ценности иностранного языка как средства общения (в том числе и как средства решения профессиональных задач).

Примерный алгоритм проведения ролевой деловой игры.

Любая ролевая игра, в том числе деловая, предполагает наличие трех этапов: подготовительного, проведения игры, контроля.

3.1. Подготовительный этап включает предварительную работу преподавателей и студентов.

Подготовка **преподавателя** предусматривает: выбор темы и формулирование проблемы; уточнение цели игры и планируемого конечного результата; отбор необходимых языковых средств; подготовку наглядных пособий, карточек образцов.

Подготовка **студентов** к игре может длиться от нескольких минут до нескольких дней и заключается в следующем:

7. поиск дополнительных данных по теме или изучение раздаточного материала;

8. повторение речевых формул и лексики по теме.

4. Критерии оценки результатов ролевой деловой игры.

4.1. Общие критерии оценки результатов игры включают (в баллах от 1 до 5):

3. Эффективность совместной деятельности и соответствующего ей иноязычного общения.
2. Полнота и качество исполнения ролевых предписаний.
3. Культура профессионального поведения.

4.2. Языковые и речевые критерии включают в себя оценку (в баллах от 1 до 5) следующих параметров:

- грамматика (диапазон и точность выбора);
 - лексика (диапазон и точность выбора);
 - произношение (отдельные звуки, ударение и ритм, интонация, ассимиляция);
 - беглость (скорость речи, паузы во время и перед началом высказывания);
 - умение поддерживать беседу (развитие темы, инициатива, логика, контроль за ходом беседы (пояснение, исправление, приостановка, заполнение пауз);
 - социолингвистические умения (знание культуры страны изучаемого языка);
 - невербальные аспекты;
- содержание (последовательность аргументации, релевантность)

III. Методические указания для самостоятельного изучения грамматики.

Внимательно изучите грамматическое правило, рассмотрите примеры. Выполните рекомендуемые упражнения. Выпишите из упражнения все предложения, содержащие новую грамматическую структуру. Внимательно изучите способ трансформации утвердительного предложения в вопросительное и отрицательное. Проконтролируйте с помощью словаря правильность

произношения данной структуры. Придумайте несколько предложений, содержащих новую грамматическую структуру.

IV. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы с текстом.

Для того, чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения всем

видам речевой деятельности, важно научиться разнообразным манипуляциям с текстом на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах. Знание таких приемов позволяет овладеть навыками и умениями самостоятельной работы с текстом и подготовки речевых высказываний различного типа. Приемы оперирования с материалом текста и соответствующие упражнения не предтекстовом этапе предназначаются для дифференциации языковых единиц и речевых, образцов их узнавания в тексте и овладение догадкой для формирования навыков вероятностного прогнозирования. На текстовом этапе предполагается использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста. На после текстовом этапе приемы оперирования направлены на выявление основных элементов содержания текста.

1. Прочтите заголовок текста.
2. Выпишите незнакомые слова.
3. Определите по формальным признакам синтаксическую функцию как известных, так и неизвестных вам слов.
4. Сделайте предварительный перевод заглавия, заменяя незнакомые слова неопределенно - личными местоимениями.
5. Прочтите текст, определите его тему двумя - тремя словами.
6. Прочтите еще раз первый абзац.
7. Подумайте, встречаются ли в первом абзаце слова заглавия. Помните, что известные слова могут быть представлены синонимами или описательно.

8. Посмотрите, есть ли в абзаце слова, близкие по форме неизвестному слову.

9. Определите, одинаковы ли подлежащее абзаца и подлежащее заголовка.

10. Определите, одинаковы ли сказуемые (дополнения) в абзаце и заголовке.

11. Читайте следующие абзацы, выписывая из них законченные в смысловом плане отрезки, содержащие слова заглавия.

12. Преобразуйте, если необходимо, полученные отрезки в двух- или трехсоставные предложения так, чтобы известные слова выполняли одну и ту же синтаксическую функцию.

13. Сравните главные члены и дополнения в полученных предложениях. Убедитесь в том, что в заглавии было выражено незнакомым вам словом, а в полученных предложениях в роли сказуемого появились слова, известные вам. То же относится к подлежащему и дополнению

V. Методические указания для подготовки монологического высказывания (пересказа текста, доклада, презентации).

Монологическая речь, одним из видов которой является пересказ, более сложна, чем диалогическая. Она отличается большей развернутостью, поскольку необходимо ввести слушателей в обстоятельства событий, достичь понимания ими рассказа. Монолог требует лучшей памяти, более напряженного внимания к содержанию и форме речи. В то же время монологическая речь опирается на мышление, логически более последовательное, чем в процессе диалога, разговора. Монологическая речь сложнее и в лингвистическом отношении. Для того, чтобы она была понятна слушателям, в ней должны использоваться полные распространенные предложения, более точный словарь.

Пересказ — связное выразительное воспроизведение прочитанного текста. При этом не стоит излагать готовое содержание и использовать только рече-

вые формы автора, в частности, громоздкие синтаксические конструкции, типичные для научного текста. В таких случаях следует разбить фразу на несколько смысловых отрезков, подумать, как упростить сложную синтаксическую конструкцию. Необходимо помнить, что пересказ — это не передача текста наизусть, не механическое заучивание, в нем должны присутствовать элементы творчества. Важно, чтобы студент осмыслил текст, передал его свободно, но с сохранением основной лексики автора.

При выступлении с докладом, пересказе текста, защите проекта лучшим выступлением считается то, в котором студент в течение до 4-6 минут свободно и логично по памяти излагает изученный материал, используя для доказательства наглядные пособия, структурно-логические схемы, классную доску.

Студентам, выступающим на практическом занятии с 10 – 15 минутным докладом, целесообразно написать его текст. При выступлении следует стремиться излагать содержание доклада своими словами (избегая безотрывного чтения текста), поддерживать контакт с аудиторией, ставить перед ней проблемные вопросы, использовать технические средства обучения.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
Каб. № 3	Лингафонный кабинет 3 - Комплект мультимедийного оборудования: - мультимедиа-проектор NEC NP100 (1 шт.); - Интерактивная доска; - ноутбуки для лингафонного кабинета – 15 шт. - Наушники – 15 шт.; - Комплект учебной мебели на 15 посадочных мест.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25
Каб. № 4	Лингафонный кабинет 4	357114, Ставропольский

	<ul style="list-style-type: none">- Комплект мультимедийного оборудования:- мультимедиа-проектор NEC NP100 (1 шт.);- Интерактивная доска;- Ноутбуки для лингафонного кабинета – 15 шт.;- Наушники – 15 шт.;- Комплект учебной мебели на 15 посадочных мест.	<p style="text-align: center;">край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25</p>
--	--	--

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

5) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учеб-

ный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные	организация контроля с помощью электронной

	вопросы	оболочки MOODLE, письменная проверка
--	---------	---

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (моду-

лю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и /

или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными

возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.