

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:

0169CEC8009BAED48B4F54055E23739B28

Владелец: Станислав Сергеевич Наумов

Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. На-

умов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

Рабочая программа дисциплины	«История (история России, всеобщая история)»
Уровень высшего образования	Высшее образование-бакалавриат
Специальность/Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Квалификация (специальность)	Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель
Форма обучения	Очная

Невинномысск, 2023

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b> В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этической и философском контекстах	<b>Знать:</b> основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса, место и роль России в истории человечества и современном мире; основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития; <b>Уметь:</b> осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; выделять значение различных этапов истории и отдельных событий; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий различных исторических эпох, общие черты и особенности культурных традиций различных народов России в различные исторические эпохи бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям <b>Владеть:</b> навыками работы с учебной, научной и справочной литературой навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанной на уважительном отношении к историческому прошлому, культурным традициям

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина История (история России, всеобщая история) относится к базовой части блока 1 (Б1Б.4) ОПОП бакалавриата.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания умения и навыки, сформированные в ходе обучения в средней общеобразовательной школе по гуманитарным дисциплинам (см. ФГОС СОО). Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина является предшествующей для изучения истории медицины, философии.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы Трудоемкость дисциплины: 4 з.е. / 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I			
<b>Контактная работа (всего)</b>	88	88			
В том числе:					
Лекции	24	24			
Практические (ПЗ)	64	64			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	56	56			
В том числе:					
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	24	24			
Самостоятельное изучение тем	20	20			
Реферат	12	12			
Вид промежуточной аттестации зачет					
ИТОГО: час	144	144			
зач. ед.	4	4			

4.

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Контактная работа

#### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
1	1.	Основные тенденции формирования средневекового общества. Древнерусское государство в IX – XIII вв.	4
1	2.	Между Западом и Востоком. Формирование централизованного государства в XIV – XVI вв.	4
2	3.	XVIII век в западноевропейской и Российской истории: модернизация и просвещение.	4
2	4.	Тенденции мирового развития в XIX веке и Российское государство.	4
3	5.	Роль XX столетия в мировой истории. Россия в начале XX века. Становление Советского государства.	4
3	6.	Мировое сообщество в середине и во второй половине XX века. Россия в составе СССР	4

### Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	1	Введение в историю. Предмет и метод исторической науки. Место России в системе мировых цивилизаций.	4	собеседование по вопросам, доклады
1	2	Основные тенденции формирования средневекового общества. Древнерусское государство в IX – первой трети XII вв.	4	собеседование по вопросам, доклады
1	3	Русь в период удельной раздробленности. Формирование централизованного государства в XIV – н. XVI вв.	4	собеседование по вопросам, доклады
1	4	Российское государство XVI вв.	4	собеседование по вопросам, доклады,
2	5	От средневековья – к Новому времени. «Смутное время». Россия в XVII в.	4	собеседование по вопросам, доклады,
2	6	XVIII век в западноевропейской и Российской истории: модернизация и просвещение. Россия на рубеже XVII – XVIII вв. Реформы Петра I.	4	собеседование по вопросам, доклады
2	7	Эпоха «Дворцовых переворотов». Россия во второй половине XVIII века.	4	собеседование по вопросам, доклады,
2	8	Тенденции мирового развития в XIX веке. Россия в первой половине XIX века.	4	собеседование по вопросам, доклады,
2	9	Российская империя во второй половине XIX века.	4	собеседование по вопросам, доклады
3	10	От новой истории к новейшей. Роль XX столетия в мировой истории. Россия в конце XIX - начале XX века.	4	собеседование по вопросам, доклады, тестирование, контрольная работа
3	11	Революция и гражданская война в России 1917 – 1920 гг. Становление	4	собеседование по вопросам,

		Советского государства.		доклады,
3	12	Основные тенденции мирового развития между двумя мировыми войнами. СССР во второй половине 1920-х – 30-х гг. Формирование советского общества.	4	собеседование по вопросам, доклады
3	13	Второй мировой и Великой Отечественной война	4	собеседование по вопросам, доклады, написание и защита реферата, эссе
3	14	СССР в послевоенные годы. Реформы середины 50-х – 60-х гг. XX в.	4	собеседование по вопросам, доклады,
3	15	Мировое сообщество во второй половине XX века. СССР в последние десятилетия существования (1964 – 1991 гг.).	4	собеседование по вопросам, доклады,
3	16	Россия на современном этапе.	4	собеседование по вопросам, доклады, тестирование, контрольная работа

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**1.1 Самостоятельная работа обучающихся**

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1	1	<i><b>Раздел 1. Древняя и средневековая история. Россия с древнейших времен до XVII в.</b></i>	Подготовка ответов на вопросы и докладов на семинарских занятиях; к участию в тематических дискуссиях	12	собеседование по вопросам, доклады
2	1		Самостоятельная проработка учебного материала (по учебной и научной литературе) и составление конспекта по предложенным вопросам	8	Тестирование, контрольная работа
3	1		Написание рефератов и эссе	4	Написание и защита реферата, эссе
1	1	<i><b>Раздел 2. Новая история. Россия в XVII – XIX вв.</b></i>	Подготовка ответов на вопросы и докладов на семинарских занятиях; к участию в тематических дискуссиях	8	собеседование по вопросам, доклады
2	1		Самостоятельная проработка учебного материала (по учебной и на-	4	Тестирование, контрольная работа
			материала (по учебной и на-		

			учной литературе) и составление конспекта по предложенным вопросам, заполнение контурной карты.		
3	1		Написание рефератов и эссе	4	Написание и защита реферата, эссе
1	1	<i>Раздел 3. Новейшая история. Россия в XX – начале XXI вв.</i>	Подготовка ответов на вопросы и докладов на семинарских занятиях; к участию в тематических дискуссиях	8	собеседование по вопросам, доклады
2	1		Самостоятельная проработка учебного материала (по учебной и научной литературе) и составление конспекта по предложенным вопросам,	4	Тестирование, контрольная работа
3	1		Написание рефератов и эссе	4	Написание и защита реферата, эссе
Итого					56

## 5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. История России [Текст] : учеб. /А.С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ПРОСПЕКТ, 2016. - 528 с.
2. История России: учебник [Текст] : учеб. / Дворниченко А.Ю., Тот



Ю.В., Ходяков М.В.. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ПРОСПЕКТ, 2010.

– 480 с.

Периодические издания:

1. «Российская история»: журнал.
2. «Вопросы истории»: журнал.
3. «Родина»: журнал. Интернет-ресурсы:
  1. <http://www.auditorium.ru>. Гуманитарная библиотека.
  2. <http://www.gumer.info>. Библиотека Гумер; раздел «История».
  3. <http://www.gumfak.ru>. Электронная библиотека для студентов гуманитарных специальностей, раздел «История».
  4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
  5. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
  6. <http://bibliotekar.ru/rus/index.htm> - сайт содержит подборку учебников по истории России, тексты трудов выдающихся отечественных историков Ключевского, Гатищева, Карамзина, Соловьева, Грекова и др., материалы о культуре России.
  7. <http://www.histerl.ru/book/sodersganie/history.htm> - сайт содержит электронные версии наиболее популярных современных учебных пособий по истории России.
  8. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> - Федеральный образовательный портал Российского государственного университета Дружбы народов «Социально-гуманитарное политологическое образование»
  9. <http://sceptis.ru/> - научно-просветительский журнал «Скепсис». Содержит книги, статьи различных авторов по разным вопросам политологии, философии, истории, социологии, которые отражают различные и порой весьма спорные точки зрения.
6. **Фонд оценочных средств для текущего контроля, промежуточ-**

## ной аттестации

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	<i><b>Раздел 1. Древняя и средневековая история. Россия с древнейших времен до XVII в.</b></i>	УК-5	вопросы к семинарским занятиям, к дискуссиям, к контрольным работам, тестовые задания, кейс-задания, темы рефератов, эссе, вопросы к зачету
2.	<i><b>Раздел 2. Новая история. Россия в XVII – XIX вв.</b></i>	УК-5	вопросы к семинарским занятиям, к дискуссиям, к контрольным работам, тестовые задания, кейс-задания, темы рефератов, эссе, вопросы к зачету
3.	<i><b>Раздел 3. Новейшая история. Россия в XX – начале XXI вв.</b></i>	УК-5	вопросы к семинарским занятиям, к дискуссиям, к контрольным работам, тестовые задания, кейс-задания, темы рефератов, эссе, вопросы к зачету

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этической и философском контекстах			
Знать:	основополагающие события и даты из курса истории России, выдающихся деятелей отечественной истории и важнейшие достижения отечественной культуры	основополагающие события и даты из курса истории России, выдающихся деятелей отечественной истории; движущие силы, основные этапы и закономерности мирового исторического процесса	основополагающие события и даты из курса истории России, выдающихся деятелей отечественной истории; движущие силы, основные этапы и закономерности мирового исторического процесса различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные методологические подходы к оценке исторического процесса; место и роль России в истории человечества и современном мире
Уметь:	применять различные методы анализа к историческим событиям, выделять значение различных этапов истории и отдельных событий; их влияние на современную жизнь обще-	Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий различных исторических эпох, причинно-следственные связи исторического	Сопоставлять и систематизировать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности

	ства, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	развития; использовать знание истории для оценки современных событий	и историзма; использовать знание истории для оценки современных событий; воспринимать и адекватно интерпретировать общественно значимую информацию; аксиологически оценивать источники информации; выступать на научных конференциях
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	навыками работы с учебной литературой, учебной исторической картой, навыками устного и письменного изложения учебного материала	навыками работы с учебной, научной и справочной литературой, навыками публичной речи и письменного изложения своей собственной точки зрения, навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанной на уважительном отношении к историческому прошлому, культурным традициям	навыками ведения дискуссии и полемики, навыками анализа научной литературы; навыками анализа исторических событий с позиций различных методологических подходов; навыками аргументированного изложения своей собственной точки зрения.

### 6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

#### Примеры заданий в тестовой форме:

Первый тип – **Задания А (репродуктивного уровня)** – с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов.

1.1. Первым критиком норманнской теории происхождения Древнерусского государства стал русский ученый ...

- а. Д.И. Иловайский
- б. Б.Д. Греков
- в. М.В. Ломоносов
- г. Феофан Прокопович

1.2. Марксистская методология решающую роль в развитии общества отводила...

- а. духовным факторам развития
- б. способу производства материальных благ
- в. природно-географической среде
- г. религиозным отношениям

1.3. Древнерусское государство образовалось в результате объединения

- а) Киева и Смоленска
- б) Владимира и Киева
- в) Киева и Новгорода
- г) Киева и Мурома

Второй тип – **Задания В (реконструктивного уровня)** – без готового ответа.

Эти задания также представляются в трех вариантах:

1. Задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте.

1.1. В 1812 г. вторжение «Великой армии» в Россию возглавил

\_\_\_\_\_.

1.2. Большое значение в начавшейся после смерти И.В. Сталина либерализации общественно-политической жизни, получившей название «оттепель», имел XX съезд КПСС, который состоялся в

\_году.

2. Задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия).

2.1. Установите соответствие между законодательными актами и государственными деятелями, принимавшими их. (Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания.)

- |   |                 |
|---|-----------------|
| 1. Указ о престолонаследии              | а) Екатерина II |
| 2. Жалованная грамота городам           | б) Александр II |
| 3. Манифест об отмене крепостного права | в) Александр I  |
| 4. Указ о создании министерств          | г) Павел I      |

3. Задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

3.1. *Назовите правильную последовательность княжения первых русских князей. (Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов).*

- а. Ярослав Мудрый
- б. Святослав Игоревич
- в. Олег Вещий
- г. Игорь Старый

Третий тип – **Задания С – кейс-задания творческого уровня**. Они представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки логики мышления, умения анализировать представленные ситуации. Такие задания предполагают формулирование под-вопросов, которые предусматривают выбор из нескольких вариантов ответов (по типу заданий А и В).

*Прочитайте отрывок из произведения В.О. Ключевского*

«...Он начинал свою деятельность под гнетом двух наблюдений, вынесенных

им из знакомства с положением России, как только он начал понимать его. Он видел, что Россия лишена тех средств внешней силы и внутреннего благосостояния, какие дают просвещенной Европе знание и искусство; видел также, что шведы и турки с татарами лишали ее самой возможности заимствовать эти средства, отрезав ее от европейских морей.

«Разумным очам, — как он писал сыну, — и нашему нелюбозрению добрый задернули завес и со всем светом коммуникацию пресекли». Вывести Россию из этого двойного затруднения, пробиться к европейскому морю и установить непосредственное общение с образованным миром, сдернуть с русских глаз наброшенную на них неприятелем завесу, мешавшую им видеть то, что им хочется видеть, — это была первая, хорошо выясненная и твердо поставленная цель».

*Выполните следующие задания:*

1. Назовите российского правителя, о котором идет речь

---

2. Для достижения целей, о которых говорится в документе, Россия приняла участие в войне.

3. Данные события происходили в веке. 4. Какую позицию в оценке этих событий занимает В.О. Ключевский.

Критерии оценки тестового контроля:

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполне-

нии без ошибок равного или менее 50 % заданий.

### **Примеры контрольных вопросов для собеседования:**

1. Происхождение древнерусского государства и этапы его развития.
2. Общественно-политический, социальный строй Киевской Руси. «Русская правда».
3. Принятие христианства и его роль в развитии государственности. Культура Киевской Руси.
4. Предпосылки удельной раздробленности. Социально- политические изменения в русских землях в XII веке.
5. Борьба русских земель против иноземных завоевателей в XIII веке.

### **Критерии оценки при собеседовании:**

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затрудне-



ния при выполнении практических работ.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Примеры тем рефератов:**

1. Крупнейшие российские историки – Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев и В.О. Ключевский (по выбору).
2. «Русская правда» - первый сборник законодательных актов Киевской Руси.
3. История Северного Кавказа.
4. Сокровища Кавказа.
5. Татаро-монгольское иго в современной историографии.

### **Критерии оценки реферата:**

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соот-

ветствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

### **Примеры тем индивидуальных творческих заданий (эссе):**

1. Принятие Русью христианства и его влияние на судьбу России
2. Монгольское влияние на Русь: смена направления цивилизационного развития?
3. Иван IV, его роль в истории страны.
4. Реформы Петра I и их влияние на историческую судьбу России.
5. Екатерина II – основоположница правового государства в России или лицемерная защитница крепостничества, стремившаяся обмануть просвещенную Европу видимостью либеральных реформ?
6. Трагедия великого реформатора. Почему Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. закончились гибелью Александра II?
7. Была ли демократическая альтернатива развития России в 1917 г?
8. Моя семья в годы Великой Отечественной войны.
9. За что я благодарен ветеранам? 10. Почему распался Советский Союз?

### **Критерии оценки эссе:**

Оценка «отлично» выставляется, если студент грамотно выделил основной проблемный вопрос темы, структурирует материал, владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, высказывает собственное мнение по поводу проблемы, грамотно формирует и аргументирует выводы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент грамотно выделил основной проблемный вопрос темы, структурирует материал, владеет приемами анали-

за, обобщения и сравнения материала, но не демонстрирует широту охвата проблемы, не полностью ориентирован в существующем уровне развития проблемы, при этом высказывает собственное мнение по поводу проблемы и грамотно, но не достаточно четко аргументирует выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не выделил основной проблемный вопрос темы, плохо структурирует материал, слабо владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, не демонстрирует широту охвата проблемы, не полностью ориентирован в существующем уровне развития проблемы, не высказывает собственное мнение по поводу проблемы и не достаточно четко аргументирует выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Студент не ориентирован в проблеме, затрудняется проанализировать и систематизировать материал, не может сделать выводы.

#### **Примеры тем презентаций:**

1. Медицина в годы Великой Отечественной войны.
2. Ставропольский край в годы Великой Отечественной войны.
3. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
4. «Холодная война»: истоки, участники, события.

#### **Критерии оценки презентации:**

Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту.

Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

### **Примеры вопросов для групповой дискуссии, диспута**

*Семинарское занятие «Россия в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I»*

Тема дискуссии: Петр I и его роль в истории страны. Вопросы:

1. Экономические преобразования Петра I: модернизационный рывок или разорение страны?
2. Внутриполитические и культурные преобразования Петра I: Возвращение в Европу или отказ от собственного пути развития и раскол общества?
3. Северная война: пиррова победа?

*Семинарское занятие «СССР в 1930-е гг.»*

Тема дискуссии: Сталинский социализм: за и против. Вопросы:

1. Основные достижения и проблемы советской экономики 1930-х гг.
2. Политическая система сталинизма: власть народа или диктат вождя?
3. Социальная политика и политика в области культуры: за и против.

Тема для диспута:

Семинарское занятие «Россия во второй половине XVIII в.»

Вопрос:

Екатерина II – основоположница правового государства в России или лицемерная защитница крепостничества, стремившаяся обмануть просвещенную Европу видимостью либеральных реформ?

Параметры оценочного средства

Критерий	Шкала оценивания
1. Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии: синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; формулирует выводы, создающие новый смысл	«5», если задание выполнено полностью; «4», если задание выполнено с незначительными погрешностями; «3», если обнаруживает знание и понимание большей части задания
2. Позиция участия в дискуссии: ярко и кратко формулирует свою позицию; использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; отслеживает ответы на свои вопросы	«5», если задание выполнено полностью; «4», если задание выполнено с незначительными погрешностями; «3», если обнаруживает знание и понимание большей части задания
3. Поддержание процесса дискуссии: принимает активное участие в обсуждении; проявляет заинтересованность к мнениям других участников; формулирует аргументы в поддержку разных позиций; задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; вовлекает в дискуссию коллег.	«5», если задание выполнено полностью; «4», если задание выполнено с незначительными погрешностями; «3», если обнаруживает знание и понимание большей части задания
Коммуникативные умения	Шкала оценивания
Владеет правилами речевого этикета	«5», если задание выполнено полностью;
Вступает и поддерживает коммуникацию	«4», если задание выполнено с незначительными
Строит конструктивный диалог в	«5», если задание выполнено полностью;

процессе общения	погрешностями; «3» , если обнаруживает знание и понимание боль- шей части задания
Умеет слушать и слышать других	
Умеет реагировать на другие мнения	
Итого из 5 баллов:	

### **Примеры кейс-задания (мини-кейса)**

Ознакомьтесь с содержанием документа:

#### **Петиция рабочих и жителей Петербурга для подачи царю Николаю II в день 9 января 1905 г.**

Государь!

Мы, рабочие и жители С.-Петербурга разных сословий, чаши жены, и дети, и беспомощные старцы-родители, пришли к тебе, государь, искать правды и защиты. Мы обнищали, нас угнетают, обременяют непосильным трудом, над нами надругаются, в час не признают людей, к нам относятся как к рабам, которые должны терпеть свою горькую участь и молчать. Мы и терпели, что нас толкают все дальше в омут нищеты, бесправия и невежества, нас душат деспотизм и произвол, и мы задыхаемся. Нет больше сил, государь. Настал предел терпению. Для нас пришел тот страшный момент, когда лучше смерть, чем продолжение невыносимых мук.

И вот мы бросили работу и заявили нашим хозяевам, что не начнем работать, пока они не исполнят наших требований. Мы не многого просили, мы желали только того, без чего не жизнь, а каторга, вечная мука. Первая наша просьба была, чтобы наши хозяева вместе с нами обсудили наши нужды. Но в этом нам отказали — нам отказали в праве говорить о наших нуждах, находя, что такого права за нами не признает закон. Незаконны также оказались наши просьбы: уменьшить число рабочих часов до 8 в день; устанавливать цену на нашу работу вместе с нами и с нашего согласия, рассматривать наши недоразумения с низшей администрацией заводов; увеличить чернорабочим и женщинам плату за их труд до 1 руб. в день; отменить сверхурочные работы; лечить нас внимательно и без оскорблений; устроить мастерские так, чтобы в них можно было работать, а не находить там смерть от страшных сквозняков, дождя и снега.

Все оказалось, по мнению наших хозяев и фабрично- заводской администрации, противозаконно, всякая наша просьба - преступление, а наше желание улучшить наше положение — дерзость, оскорбительная для них.

Государь, нас здесь многие тысячи, и все это люди то по виду, только по наружности,— в действительности же за нами, равно как и за всем русским народом, не признают ни одного человеческого права, ни даже права говорить, думать, собираться и обсуждать нужды, принимать меры к улучшению нашего положения. Нас поработили, и поработили под покровительством твоих чиновников, с их помощью, при их содействии. Всякого нас, кто осмелится поднять голос в защиту интересов рабочего класса и народа, бросают в тюрьму, отправляют в ссылку. Карают, как за преступление, за доброе сердце, за отзывчивую душу. Пожалеть забитого, бесправного, измученного человека — значит совершить тяжкое преступление. Весь народ рабочий и крестьянский отданы на произвол чиновничьего правительства, состоящего казнокрадов и грабителей, совершенно не только не заботящемся об интересах народа, но попирающего эти интересы. Чиновники и правительство довело страну до полного разорения, навлекло нее позорную войну и все дальше и дальше ведет Россию к гибели. Мы, рабочие и народ, не имеем никакого голоса в расходовании взимаемых с нас огромных поборов. Мы даже не знаем, куда и на что деньги, собираемые с обнищавшего народа, уходят. Народ лишен возможности выражать свои желания, требовать участвовать в установлении налогов и расходовании их. Рабочие лишены возможности организовать в союзы для защиты своих интересов.

Государь! Разве это согласно с божескими законами, милостью которых ты царствуешь? И разве можно жить при таких законах? Не лучше ли умереть — умереть всем нам, трудящимся людям всей России? Пусть живут и наслаждаются капиталисты — эксплуататоры рабочего класса и чиновники — казнокрады грабители русского народа. Вот что стоит перед нами, государь, это то нас собрало к стенам твоего дворца. Тут мы ищем последнего спасения. Не откажи в помощи твоему народу, выведи его могилы бесправия, нищеты и

невежества, дай ему возможность самому вершить свою судьбу, сбрось с него невыносимый гнет чиновников. Разрушь стену между тобой и твоим народом, пусть он правит страной вместе с тобой. Ведь ты поставлен на счастье народу, а это счастье чиновники вырывают у нас из рук, нам оно не доходит, мы получаем только горе и унижения.

Взгляни без гнева, внимательно на наши просьбы, они направлены не ко злу, а к добру как для нас, так и для тебя, государь! Не дерзость в нас говорит, а сознание необходимости выхода из невыносимого для всех положения. Россия слишком велика, нужды ее слишком многообразны и многочисленны, чтобы одни чиновники могли управлять ею. Необходимо народное представительство, необходимо, чтобы сам народ помогал себе и управлял собой. Ведь ему только и известны истинные его нужды. Не отталкивай его помощь, повели немедленно, сейчас же призвать

представителей земли русской от всех классов, от всех сословий, представителей и от рабочих. Пусть там будет и капиталист, и рабочий, и чиновник, и священник, и доктор, и учитель,— пусть все, кто бы они ни были, изберут своих представителей. Пусть каждый будет равен и свободен в праве избрания,— и для этого повели, чтобы выборы в Учредительное собрание происходили при условии всеобщей, тайной и равной подачи голосов.

Эта самая главная наша просьба, в ней и на ней зиждется все, это главный и единственный пластырь для наших больных ран, без которого эти раны сильно будут сочиться и быстро двигать нас к смерти.

Но одна мера все же не может залечить наших ран. Необходимы еще и другие, и мы прямо и открыто, как отцу, говорим тебе, государь, о них от лица всего трудящегося класса России.

Необходимы:

I, Меры против невежества и бесправия русского народа.

1) Немедленное освобождение и возвращение всех пострадавших за политические и религиозные убеждения, за стачки и крестьянские беспорядки.



2) Немедленное объявление свободы и неприкосновенности личности, свободы слова, печати, свободы собраний, свободы совести в деле религии.

3) Общее и обязательное народное образование на государственный счет.

4) Ответственность министров перед народом и гарантия законности правления.

5) Равенство перед законом всех без исключения.

6) Отделение церкви от государства.

II. Меры против нищеты народной.

1) Отмена косвенных налогов и замена их прямым прогрессивным подоходным налогом.

2) Отмена выкупных платежей, дешевый кредит и постепенная передача земли народу.

3) Исполнение заказов военного морского ведомства должно быть в России, а не за границей.

4) Прекращение войны по воле народа.

III. Меры против гнета капитала над трудом.

1) Отмена института фабричных инспекторов.

2) Учреждение при заводах и фабриках постоянных комиссий выборных от рабочих, которые совместно с администрацией разбирали бы все претензии отдельных рабочих. Увольнение рабочего не может состояться иначе как с постановления этой комиссии.

3) Свобода потребительно-производственных и профессиональных рабочих союзов — немедленно.

4) 8-часовой рабочий день и нормировка сверхурочных работ.

5) Свобода борьбы труда с капиталом — немедленно.

6) Нормальная заработная плата — немедленно.

7) Непременное участие представителей рабочих классов в выработке законопроекта о государственном страховании рабочих — немедленно.

Вот, государь, наши главные нужды, с которыми пришли к тебе; лишь при удовлетворении их возможно освобождение нашей Родины от рабства и нищеты, возможно ее процветание, возможно рабочим организоваться для защиты своих интересов от наглой эксплуатации капиталистов и грабящего и душащего народ чиновничьего правительства. Повели и поклянись исполнить их, и ты сделаешь Россию и счастливой, и славной, имя твое запечатлеть в сердцах наших и наших потомков вечные времена; а не повелишь, не отзовешься на нашу мольбу — мы умрем здесь, на этой площади, перед твоим дворцом, некуда больше идти и незачем. У нас только два пути: или к свободе и счастью, или в могилу... Пусть наша жизнь будет жертвой для пострадавшей России. Нам не жаль этой жертвы, мы охотно приносим ее.

Священник Георгий Гапон, Рабочий Иван Васимов.

*Начало первой русской революции: Январь—март 1905 года.—М., 1955.—С. 26—32.*

Ответьте на следующие вопросы

1. Опираясь на документ, перечислите характерные черты положения рабочих в начале XX в. В чем заключался рабочий вопрос в России н. XX в.?
2. Какие черты политического строя России н. XX в. можно назвать на основе этого документа?
3. О каких чертах менталитета русского народа можно говорить на основе этого документа?

*Параметры оценочного средства*

Критерии оценки	Шкала оценивания
было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе; были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; были использованы дополнительные источники информации для решения кейса; выводы обоснованы, аргументы весомы;	«5», если задание выполнено полностью; «4», если задание выполнено с незначительными погрешностями; «3», если обна-

сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений.

руживает знание и понимание большей части задания

#### **6.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

##### **6.4.1 Форма промежуточной аттестации в 1 семестре - зачет**

##### **6.4.2 Порядок проведения промежуточной аттестации Процедура проведения и оценивания зачета**

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут. Билет состоит из 2 вопросов. Критерии сдачи зачета:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

##### **6.4.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

Представлен в приложении №1

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,**

## **необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература:**

1. История России [Текст] : учеб. /А.С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т.- 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ПРОСПЕКТ, 2016. - 528 с.
2. История России [Текст] : учеб. / А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2010. - 480 с.

### **7.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Великая Отечественная война: Юбилейное издание / Авт.-сост. Ржешевский О.А., Никифоров Ю.А. - М. : ОЛМА Медия Групп, 2010. - 623с
2. Звягинцев, А.Г. Нюрнбергский процесс: Без грифа "Совершенно секретно" / А. Г. Звягинцев. - М. : Астрель, 2010. - 800с.
3. Исаев, А.В. Разгром 1945: Битва за Германию / А. В. Исаев. - М. : ЭКСМО, 2010. - 350с.
4. Кузнецов, И.Н. Великая Отечественная. Война, которую мы не знали / И. Н. Кузнецов. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 254с.
5. Чтобы помнили...Воспоминания ветеранов академии о войне и о себе : [Сб.] / СПб.гос.мед.акад. - 2-е изд.,испр. - СПб. : Медпресса, 2010. - 304с
6. Периодические издания:  
«Российская история»: журнал.  
«Вопросы истории»: журнал.  
«Родина»: журнал.

## **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

### **«Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

### ***Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:***

1. ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предостав-

лен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) и [www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru) соответственно.

2. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: [www.scopus.com](http://www.scopus.com).

3. Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.

4. Коллекция книг ЭБС "Юрайт". Доступ предоставлен по ссылке «Юрайт» [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

5. Polpred.com. Обзор СМИ.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)**

**9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Текстовый процессор [MicrosoftWord](#)

2. Электронные таблицы [MicrosoftExcel](#)

3. Программы подготовки презентаций Microsoft Power Point

**9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

1. ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) и [www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru) соответственно.

2. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: [www.scopus.com](http://www.scopus.com).

3. Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.

4. Коллекция книг ЭБС "Юрайт". Доступ предоставлен по ссылке

[«Юрайт» biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Представлены в приложении №2

**11. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Представлены в приложении №4

**Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности  
компетенций (части компетенций)  
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этической и философском контекстах

1. Происхождение древнерусского государства и этапы его развития.
2. Общественно-политический, социальный строй Киевской Руси. «Русская правда».
3. Предпосылки удельной раздробленности. Социально-политические изменения в русских землях в XII веке.
4. Борьба русских земель против иноземных завоевателей в XIII веке.
5. Предпосылки и специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы.
6. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в XV - начале XVI вв. Образование централизованного государства.
7. Правление Ивана IV. Опричнина и ее последствия.
8. Россия на рубеже XVI и XVII веков: кризис общества и государства. Смута.
9. Россия в XVII веке. Особенности политического и социально-экономического развития. Соборное уложение 1649 г. «Бунташный» век.
10. Россия в первой четверти XVIII века. Реформаторская деятельность Петра I.
11. Внешняя политика Петра I. Превращение России в европейскую державу.
12. Россия в эпоху Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма. «Золотой век» дворянства.
13. Крепостническая политика Екатерины II. Крестьянская война под

предводительством Е. Пугачева.

14. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. 15. Россия в первой четверти XIX века. Царствование Александра I.

Умеренно-либеральные реформы: замыслы и реальность.

16. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии.

17. Тайные дворянские общества декабристов. Восстание 14 декабря 1825 года,

его значение.

18. Николай I. Внутренняя и внешняя политика. 19. Общественное движение 30-40-х годов XIX века. Западники и

славянофилы. Революционеры-демократы.

20. Кризис самодержавия и феодализма в середине XIX века. Подготовка и проведение крестьянской реформы в 1861 г, ее последствия.

21. Либеральные реформы 60-70-х годов XIX века, их историческое значение. 22. Внутренняя политика Александра III. Ужесточение политического режима.

23. Россия в 1917 году. Февральская и Октябрьская революция. 24. События августа 1991 года. Распад СССР.

25. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (90-е гг. XX века).

26. Принятие христианства и его роль в развитии государственности.

Культура Киевской Руси. 27. Русская культура XVIII в.

28. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX века.

29. Культура России XIX века, ее место в мировой цивилизации, факторы, влиявшие на ее развитие.

30. Россия в конце XIX века. Проблема экономического роста и модернизации. Реформы Витте.

31. Россия в начале XX века. Особенности политического и социального развития.



32. Внешняя политика России в начале XX в. Участие России в Первой мировой войне.
33. Революция 1905-1907 годов: причины, события, итоги.
34. Третьиюньская монархия и Столыпинская аграрная реформа.
35. Гражданская война и иностранная интервенция, причины, этапы, последствия.
36. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. НЭП. 37. Образование СССР. Конституция СССР 1924 года.
38. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Форсирование индустриализации, насильственная коллективизация.
39. Культурная жизнь страны в 20-30-е годы. Итоги культурной революции. 40. Создание тоталитарно-бюрократической общественной системы. Утверждение режима личной власти Сталина.
41. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.
42. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Причины неудач первого периода войны.
43. Коренной перелом в ходе войны: битвы под Сталинградом, Курском и Орлом.
44. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944-1945 гг.). Военно-политические итоги второй мировой войны.
45. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.
46. Послевоенное развитие страны (1945 - начало 50-х годов).
47. Н.С. Хрущев, попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития.
48. СССР в середине 60-80-х годов: нарастание кризисных явлений.
49. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка.
50. Политические процессы 1990-х – 2000-х гг. Становление новой российской государственности.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

История является одной из базовых дисциплин гуманитарного и социального знания. Содержание курса выступает важным элементом в формировании социально-гуманитарной составляющей в системе подготовки будущего медицинского работника с высшим образованием.

Без знания прошлого не только нельзя познать настоящего, но и правильно, объективно определить перспективы дальнейшего развития. Основными социальными функциями исторической науки, как и всякой другой науки, является научно-познавательная и воспитательная.

История – это колоссальный массив духовно-нравственного, культурного и социального опыта человечества, накопленный многими поколениями. Историческая наука делает доступной всем эту копилку человеческого опыта. Научное познание окружающего, в том числе и социального, важный компонент взаимодействия человека с миром<sup>1</sup>. Знание этого опыта необходимо не только будущим профессиональным историкам, но и врачам, инженерам, учителям, агрономам и экономистам. Все мы стремимся стать не только хорошими специалистами, но полноправными и активными членами нашего общества. Сфера деятельности выпускников медицинского университета достаточно обширна: от врача до руководителя лечебных учреждений и государственных служащих, которым предстоит принимать порой ответственные решения. А решение очень многих современных вопросов невозможно без прочного знания нашего прошлого, без учета исторических условий. Не раз мы жестоко расплачивались за свое пренебрежение к прошлому. Выдающийся историк В.О. Ключевский писал:

«История учит даже тех, кто у нее не учиться, она их проучивает за невежество и пренебрежение»<sup>2</sup>. Поэтому изучение курса истории Отечества в высшем учебном заведении является важной частью мировоззренческой подготовки будущего врача. При этом следует отметить, что вузовский курс значительно отличается от школьного. Это не краткое его повторение. Если в

школе основное внимание обращалось на фактологическую сторону (т.е. отвечали на вопросы «Где?», «Что?», «Когда?»), то вузовский курс истории Отечества обращает внимание в первую очередь на аналитическую сторону, на причинно-следственные связи, т.е. на первый план выходит вопрос

«Почему произошло так или иначе?», «Каково значение тех или иных событий?»).

Усвоение содержания дисциплины организуется путем лекционных, семинарских аудиторных занятий, аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Аудиторная работа студентов в ходе изучения разделов дисциплины

На лекции лектор, как правило, объясняет наиболее сложные концептуальные вопросы курса, которые необходимы для понимания самого предмета, поэтому посещение лекций и ведение записей, конспектов, является обязательным.

Семинар - это особая форма групповых учебных занятий, которые проводятся под руководством преподавателя при активном участии студентов.

Существует несколько видов семинарских занятий:

- семинар-исследование, предполагающий предварительную самостоятельную работу студента (написание доклада, реферата), представление ее результатов на занятии, их коллективное обсуждение и заключительную оценку преподавателем;
- семинар-дискуссия, проводимый с целью выявления мнения студентов группы по определенным вопросам курса;
- проблемный семинар после прохождения некоторой темы, на котором предполагается решение проблемных ситуаций по ней на базе полученных знаний;

Семинар - это практическое занятие по гуманитарной дисциплине, на котором студенты приобретают умения конспектировать первоисточники, устно излагать материал, писать рефераты, а также защищать научные положения и выводы. Обычно семинарские занятия чередуются с лекциями, что

указывается в расписании занятий. Предполагается, что студенты к каждому семинару готовят выступления, сообщения, доклады и активно участвуют в дискуссиях.

Выступление студента на семинаре может быть заранее подготовлено по заявленной теме, может быть сделано без подготовки для выражения своего мнения по поводу изучаемой темы, может быть его ответом в ходе обсуждения проблемы или быть ответом на контрольный вопрос преподавателя.

#### Этапы подготовки к семинару

– Ознакомление с планом занятия. Важно понять, какие вопросы вам уже известны, а с чем вы встречаетесь впервые. Так будет легче готовиться, т.к. известно, что надо «брать» из прочитанного в дополнении к тому, что вы уже знаете.

– Работа с конспектами лекций и учебными пособиями. Вы посмотрите, как изложены основные проблемы изучаемых вопросов. На основании этого вы выделите, источники, на которые будете ориентироваться при подготовке.

– Изучение рекомендованной дополнительной литературы. Она позволит более полно понять поставленный вопрос, подобрать интересный пример. Также, если основной вопрос спросили не вас, то точно будет возможность дополнить отвечающего или осветить вопрос по вашему дополнительному материалу, что будет оценено как самостоятельный ответ.

– Составление подробного плана устного выступления по вопросам и продумывание их содержания. Лучше подготовиться к семинару помогает сводный конспект. Работа над ним сводится к тому, что при чтении каждого источника вы отмечаете, какие части текста к какому пункту плана относятся. Материал группируется и уточняется по вопросам по мере более углубленного чтения. Записи материала можно делать на отдельных листках, которые потом группируются по вопросам плана семинара. Этот материал поможет при подготовке к текущей, рубежной аттестации или зачету.

– Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. У человека, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. При выполнении записей студент должен придерживаться правила: **прочел - разобрался - понял - записал**. Можно указать следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, конспект.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Этого можно добиться лишь при хорошем владении материалом.

Выступление нельзя сводить к бесстрастному пересказу, тем более, недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить собственное отношение к тому, о чем он говорит, показать понимание изученного материала, сделать правильные выводы из сказанного. При этом он может обращаться к записям конспекта.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. А для этого необходимо внимательно и критически слушать своего товарища, подмечать особенное в его суждениях, улавливать недостатки и возможные ошибки и, если нужно, выступить, не дожидаясь заключительного слова преподавателя. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим товарищем.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги выступлений. Все, что будет сказано преподавателем, нужно обязательно отметить в своих конспектах и, если потребуются, внести в них исправления и дополнения.

*Самостоятельная работа студентов в процессе изучения курса исто-*

*рии Отечества состоит из следующих компонентов: 1) самостоятельное изучение некоторых разделов курса, 2) подготовка к семинарским занятиям, составление конспектов по предложенным вопросам, работа с документами и выполнение заданий к ним; 3) выполнение творческих самостоятельных заданий (докладов, рефератов, эссе).*

Самостоятельное изучение некоторых разделов курса предполагает, что студент самостоятельно осваивает учебный материал, рассмотрение которого не предусмотрено на семинарских занятиях. На лекции лектор обозначает основные концептуальные моменты определенного исторического периода, а студент дополняет эти знания самостоятельным разбором теоретического и фактического материала. Для этого студент пользуется учебной литературой и при необходимости научной литературой и делает краткие записи в тетрадях для подготовки к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа с документами и выполнение заданий к ним в ходе подготовки к семинарским занятиям. На кафедре философии и истории для подготовки студентов к семинарским занятиям составлено учебно-методическое пособие: «История: Пособие для самостоятельной работы студентов». Приводимые в пособие материалы представляют подбор как исторических источников, так отрывки наиболее интересных исследований. Они позволяют студентам более глубоко вникнуть в изучение темы, почувствовать атмосферу эпохи, научиться самостоятельно искать ответ на поставленные вопросы, анализировать и творчески думать. К каждому исследованию или источнику авторы предлагают вопросы для самостоятельной работы. Рекомендуется вначале прочитать отрывок целиком, уяснить смысл основных положений, затем только выполнять задание. Работа с данными материалами не должна ограничиваться только выполнением заданий, ответами на поставленные вопросы. При подготовке к семинарским занятиям можно использовать документы как дополнительный источник информации.

Выполнение творческих самостоятельных заданий предусматривает написание студентами рефератов, что обеспечивает глубокую, всестороннюю

проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. В реферате студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.), в том числе с использованием компьютерных программ и технологий.

Распределение тем реферата между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется ведущим преподавателем. Тема реферата может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем. Работу над рефератом следует начинать с изучения соответствующих разделов в учебных пособиях, а затем перейти к изучению дополнительной литературы, подобранной по каталогам библиотеки. Для подготовки реферата следует использовать материалы научно-методических конференций и круглых столов, которые в последнее время обычно публикуются в Интернете на сайтах высших учебных заведений, российских образовательных порталах.

По составу и содержанию контрольная работа (реферат) должна включать: *титульный лист* с указанием названия института и факультета, кафедры и дисциплины, вида работы и названия темы, учебной группы и фамилии с инициалами студента, а также места (города) и года написания; *лист с оглавлением* (планом) работы; *введение*; *основную часть*; *заключение*; *список литературы*; *приложения* (при необходимости).

По структуре, оформлению и объему контрольная работа должна отвечать следующим требованиям:

во *введении* (2-3 стр.) – обосновать актуальность темы, сформировать цель работы и пути ее достижения, кратко осветить состояние научной разработки проблемы;

в *основной части* (10–15 стр.) – раскрыть содержание рассматриваемой темы (по отдельным вопросам (разделам, главам или параграфам)). При этом рассуждения автора должны подкрепляться конкретными фактами, цифрами,

документами (на каждый из них должны быть сделаны соответствующие сноски). Важно вычленять факторы, особенности, направления, характерные черты, содержание исторического процесса. Каждый вопрос (раздел, глава или параграф) должны заканчиваться *выводом* (логическим итогом рассуждений, умозаключением);

*в заключении* (1-2 стр.) – обязательно сформулировать общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме).

*в списке литературы* – дать библиографическое описание литературы (перечислить использованные источники, в т.ч., адреса Internet).

При оформлении реферата важно правильно оформить список литературы и источников. Здесь студенты допускают наибольшее количество ошибок. Также важно не путать такие понятия как источники и литература. Под понятием литература принято понимать книги, которые рассказывают о событиях. Литературу подразделяют на учебную (учебники, учебные пособия), научную (монографии, научные статьи в журналах или сборниках статей), справочную (словари, энциклопедии). Источники – это документы, которые возникли в процессе деятельности людей и отражают исторические события. Такими источниками являются летописи, нормативно-правовые акты, программные документы различных партий, интервью, речи политических деятелей и т.д.

*Объем* реферата, в целом, не должен превышать 20 – 25 страниц машинописного текста.

Еще одной формой самостоятельной внеаудиторной работы студентов может быть написание эссе. Эссе – это относительно свободные рассуждения студента по теме, заданной преподавателем. Объем эссе – 4 – 5 страниц рукописного текста в тетради, или печатного текста (14 шрифт 1,5 интервала). Главными критериями оценки эссе является степень отражения в нем изученного материала, аргументация, способность обоснованно отстаивать свою точку зрения.

Доклады и выступления на семинарских занятиях могут сопровождать-



ся электронными презентациями. Электронные презентации выполняются в программе MS Power Point *виде слайдов в следующем порядке:*

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;

- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);

- основная часть (не более 10 слайдов);

- заключение (вывод);

*Общие требования к стилевому оформлению презентации:*

- дизайн должен быть простым и лаконичным;

- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах чёрными буквами

- не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трёх цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только,

когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми;

- в целом, оформление слайда не должно отвлекать внимание читателей от его содержательной части.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего, рубежного, промежуточного контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости, учебным планом, расписанием занятий, зачетно-экзаменационной сессии.

### **Тема 1. Введение в историю. Предмет и метод исторической науки. Место России в системе мировых цивилизаций.**

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого.

Развитие российской исторической науки. М.В. Ломоносов, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Современные проблемы исторической науки. Теория и методология исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Мировой исторический процесс: единство и многообразие. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций. Запад и Восток – мощные цивилизационные центры. Понятие европейской цивилизации. Восток как исторический феномен.

Современные дискуссии о месте и роли России в мировой цивилизации. Факторы самобытности русской истории: природно-климатический, религиозный, социальной организации.

### **Методические указания студенту:**

Без методологии не может обойтись ни одна современная наука, как и без знаний основ философии не может обойтись ни один образованный человек. Методология – это принципы, идеи, идеологические установки, на которых базируется сознание ученого. Можно сказать, что методология – внутренняя философская призма, через которую ученый смотрит на окружающий мир. Такая мировоззренческая установка есть у каждого человека, и она влияет на его любое творчество, в том числе и научное. Задачей семинарского занятия является рассмотреть два наиболее распространенных в современной исторической науке методологических подхода – формационный и цивилизационный.

### **Тема 2. Основные тенденции формирования средневекового общества. Древнерусское государство в IX – первой трети XII вв.**

Основные цивилизационные регионы Средневековья: западноевропейский, восточноевропейский, арабо-мусульманский). Средневековый мир Европы как синтез двух культур: варварской и римской. Начало формирования единой христианской Европы. Католичество – идеологическая основа европейского цивилизационного единства.

Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства.

«Повесть временных лет» о возникновении Киевской Руси. Норманнская и антинорманнская теории происхождения древнерусского государства и их оценка в современной исторической литературе.

Принятие Русью христианства и его влияние на историческую судьбу России.

«Русская правда» - первый письменный свод законов у восточных славян. Социальная структура древнерусского общества.

Политический строй Древней Руси

Культура Древней Руси, причины и проявления ее своеобразия; Внешняя политика Киевской Руси.

### **Методические указания студенту:**

Ответ целесообразно начать с изложения летописного рассказа об образовании Древнерусского государства. Далее следует раскрыть норманнскую и естественную теории происхождения Древнерусского государства, назвать их сторонников, противников, привести их аргументы.

Необходимо показать процесс христианизации Руси, начиная с появления первых христиан. При ответе на вопрос о принятии христианства следует особое внимание уделить объективным причинам выбора православия. Требуется привести точки зрения ученых на причины выбора христианства и его последствия для всех сторон жизни русского общества. Необходимо также подчеркнуть огромное значение этого шага для политической, международной и культурной жизни Руси. Отметьте, что с принятием христианства изменились нравственные устои в обществе, изменилось отношение к церкви, религии. При этом, нужно также показать, что православие в России испытало значительное влияние языческой культуры, образовав то, что мы сейчас называем Русской Православной церковью.

В ответе требуется дать анализ Русской Правды. Надо показать возникновение феодального землевладения в Киевской Руси. Особое внимание необходимо уделить положению зависимых людей – смердов, закупов, рядовичей, челяди, холопов и других.

### **Тема 3. Русь в период удельной раздробленности. Формирование централизованного государства в XIV – н. XVI вв.**

Феодальная раздробленность – закономерный этап в развитии государственности. Этапы монархической централизации и создания национально-территориальных государств в Европе.

Причины удельной раздробленности русских земель. Крупнейшие древнерусские центры периода начала раздробленности.

Образование монгольского государства, его политический и экономический строй. Начало монгольского завоевания Руси. Битва на Калке (1223 г.). Нашествие Батыя на Русь. (1237-1240 гг.).

Немецко-шведская экспансия на Русь в XIII в. Победа новгородского князя Александра в битве на Неве (1240 г.). Битва на Чудском озере (1242 г.) Проблема выбора пути развития: Северо-Восточная Русь, Западно-Русские земли. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды. Монгольское влияние на Русь. Оценка последствий монгольского завоевания в трудах российских историков.

Причины и предпосылки объединения Русских земель. Образование Московского княжества. Причины возвышения Москвы как центра объединения русских земель. Иван Калита и его политика. Москва – организатор общерусской борьбы против татаро-монгольского ига. Куликовская битва, ее историческое значение.

Расширение территории Московского княжества. Феодалная война второй четверти XV в. Иван III. Завершение объединения земель. Прекращение зависимости от Орды. Начало формирования аппарата централизованного государства. Боярская Дума. Приказы. Местничество. Кормления. Судебник 1497 г., начало юридического оформления крепостного права. Социальная структура общества. Усиление роли служилого сословия. Русская идея и русская государственность. Концепция «Москва - третий Рим».

Особенности Российского централизованного государства, его отличие от западноевропейских.

### **Методические указания студенту:**

При ответе необходимо выяснить причины удельной раздробленности как закономерного этапа развития феодального общества. Следует учесть, что период раздробленности характеризовался не только негативными явлениями, но был временем более высокого экономического, социального и культурного развития по сравнению со временами Киевской Руси.

Необходимо осветить возникновение монголо-татарского государства, походы монголо-татар в Китай, Среднюю Азию, на Русь. Важно выяснить какое влияние имело завоевание на экономическое, социальное и политическое развитие Руси, в чем заключалось иго. Также следует показать борьбу Руси

против немецко-датско-шведской экспансией и ее значение.

Следует показать, что процесс образования единого национального государства был характерен для всех европейских стран. При этом необходимо выделить особенности этого процесса в России: а) влияние татаро-монгольского ига, б) преобладающие влияние оказали политические и духовные предпосылки, в) складывание единого государства происходило по пути феодализма, г) формирование многонационального государства.

В ответе необходимо рассказать не только о ходе объединения русских земель, но и привести мнения ученых о его причинах, выяснить причины возвышения Москвы. Характеризуя, причины возвышения Москвы целесообразно показать взгляды различных историков. Говоря о борьбе за независимость, важно показать, как первоначально московские князья использовали Орду в своих интересах, а затем возглавили борьбу против ига.

В ответе надо показать особенности феодальных отношений в Московском государстве. Особое внимание необходимо уделить развитию крепостного права, возникновению поместной системы, положению служилого сословия. Следует охарактеризовать власть великого князя московского, боярской думы, местное управление, систему кормлений.

#### **Тема 4. Российское государство в XVI вв.**

Становление самодержавия. Иван IV - первый русский царь. Реформы середины XVI в. Избранная Рада. Земские Соборы. Приказы. Реформы местного управления. Судебник 1550 г. Налоговая политика. Военные преобразования Ивана IV. Стоглавый Собор 1551 г. Опричнина, ее цели, содержание, итоги.

Основные тенденции и направления внешней политики Ивана IV. Присоединение Казани и Астрахани. Начало освоения Сибири. Поход Ермака. Ливонская война, ее итоги.

Оценка личности и деятельности Ивана IV в исторической литературе.

#### **Методические указания студенту:**

В ответе надо показать цели и задачи, стоявшие перед Русским

государством в XVI в., дать характеристику личности Ивана Грозного. Далее следует осветить реформы, проводившиеся в период Избранной рады. При ответе вопросы темы следует особое внимание уделить понятию «сословно-представительская монархия», показать функции и задачи Земского Собора, и его отличия от западных парламентов. Анализируя, первый период правления Ивана IV очень важно подчеркнуть цели и задачи проводимых реформ «избранной радой» - централизация власти и усиление государства. Опричнина является наиболее трагическим и страшным явлением в эпоху Ивана Грозного. При ее характеристике необходимо выделить цели преследуемые опричниной: установление единоличной власти царя и ликвидация экономически независимых собственников, которые могли бы стать основой демократии. Говоря об опричнине, надо показать точки зрения ученых на ее сущность и последствия.

Затем следует перейти к анализу внешней политики. Подводя итоги внешней политики, следует указать, что Россия приобрела не только новые территории, но и то, что в состав России вошли народы мусульманского вероисповедания.

Таким образом, начала формироваться одна из особенностей России – исповедание различных религий народами России. Другая особенность внешней политики этого периода – Россия охотнее общалась с языческим востоком, чем с христианским Западом.

В заключение требуется подвести итоги царствования Грозного и их оценку историками.

## **Тема 5. От средневековья – к Новому времени. «Смутное время». Россия в XVII в.**

Становление капитализма в ведущих европейских странах. Ранние буржуазные революции. Формирование классов буржуазного общества. Технический прогресс. Качественные изменения в культуре. Ренессанс. Реформация. Абсолютная монархия и ее роль в консолидации нации.

Борьба за власть после смерти Ивана Грозного и предпосылки «сму-

ты». Политическая и социальная борьба в 1607-1610 гг. Начало открытой иностранной интервенции. Итоги и последствия «Смутного времени».

Утверждение династии Романовых.

Социально-экономическое и политическое развитие Российского государства при первых Романовых (Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич).

Соборное уложение 1649 года и окончательное утверждение крепостничества: причины и последствия.

Народные волнения середины XVII века. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.

Внешняя политика первых Романовых.

### **Методические указания студенту:**

События рубежа XVI – XVII вв. получили с легкой руки современников название «Смутное время». Время «лихолетия» затронуло все стороны русской жизни – экономику, власть, внутреннюю и внешнюю политику, идеологию и нравственность.

Причины смуты состояли в обострении социальных сословных, династических и международных отношений в конце правления Ивана IV и его приемниках.

В смутное время развернулась острая борьба общественных сил за выбор пути развития. На разных этапах смуты она протекала по-разному.

Первый этап смуты – 1598 – 1605 гг. Время правления Б. Годунов.

Второй этап смуты – 1605 – 1609. В этот период произошел полный распад государства. Страна погружалась все глубже в пучину гражданской войны. Москва утратила свое значение политического центра. Третий этап смуты – 1610 – 1613 гг. – это время выбора путей развития. Предпринимаются активные попытки возродить в русских землях европейское устройство.

При изучении внутренней политики первых царей из династии Романовых (Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич) особое внимание уделить задачам восстановления и развития Российского государ-



ства, преодоления негативных последствий Смутного времени. Необходимо раскрыть сущность Соборного уложения 1649 года как важного этапа на пути юридического оформления крепостного права в России.

При анализе внешней политики в XVII веке выявить задачи (возвращение в состав Российского государства земель, утраченных в годы Смуты, установление торговых связей с другими государствами) и охарактеризовать основные результаты внешней политики на разных направлениях.

Подводя итоги, следует указать, что в России в конце XVII уже зрели новые черты – появились мануфактуры, началась тенденция формирования абсолютной монархии (в частности теряли значение сословно-представительный орган - Боярская Дума, отменили созыв Земских соборов), появились элементы западного быта. Однако эти тенденции проявлялись еще слабо, и в целом Россия отставала от европейских стран.

### **Тема 6. XVIII век в западноевропейской и Российской истории: модернизация и просвещение. Россия на рубеже XVII – XVIII вв. Реформы Петра I.**

Переход от средневековья к новому времени. Понятие модернизации в широком и узком смысле. Разрушение традиционной европейской цивилизации и переход к новой, основанной на модернизации. Характерные черты европейской модернизации: в экономике, социальной сфере, политике правительства, политической жизни. Идеино-нравственные и философские основы модернизации. Европейское просвещение – духовная основа рационализма и модернизма.

Образование США. Североамериканская модернизация. Государство нового типа.

Российское государство на рубеже XVII-XVIII вв. Отставание от европейских стран. Объективная потребность в преобразованиях. Петр I, основные задачи его царствования. Преобразования в социально-экономической сфере: развитие промышленности; торговли. Правительственная политика меркантилизма и протекционизма. Реформы центрального и мест-

ного управления. Изменения в законодательной и исполнительной власти. Сенат. Коллегии. Церковная реформа. «Табель о рангах». Военные преобразования. Рекрутская повинность. Городская и губернская реформы. Культурные преобразования Петра I. Методы осуществления реформирования общества и государства. Оппозиция реформам. Основные тенденции и направления внешней политики России. Азовские походы Петра I. Северная война: ее цели. Преобразования в армии и создание флота. Крупнейшие победы Основание Петербурга. Ништадтский мир. Выход России к Балтийскому морю. Каспийский поход Петра I.

Образование Российской империи. Изменение геополитического положения России.

Оценка личности и деятельности Петра I в исторической литературе. Проблема цивилизационного раскола общества. Причины незавершенности модернизации. Реформированная Россия и Европа: соотношение уровней развития.

#### **Методические указания студенту:**

При работе над этой темой, необходимо четко представлять какие задачи стояли перед страной, почему так было важно завоевать выход к морю и провести реформы. Обязательно обратите внимание на то, как были связаны внутренние и внешние задачи. Укажите какое имело значение для страны появление такого умного, волевого и целеустремленного царя как Петр I.

При подготовке вопроса о социально-экономических преобразованиях следует подчеркнуть основную экономическую черту экономической политики Петра – протекционизм, т.е. содействие государства развитию промышленности. Обратите внимание на способы, которые при этом использовались: создание казенных мануфактур, поощрение частного предпринимательства путем предоставления льгот и ссуд, разрешение приобретать для заводов государственных крестьян. Поэтому, необходимо сделать вывод, что протекционизм в промышленности вел к усилению крепостного права. Также не следует забывать, что платой за успехи в развитии страны было

ухудшение положения народных масс – повышались налоги, крестьян призывали на строительство и в армию.

При подготовке вопроса о политических преобразованиях надо выделить их главную черту – их проведение было направлено на формирование абсолютизма. Необходимо так же выделить и основные отличительные черты некоторых новых органов, учрежденных взамен существующих. Например, коллегии отличались от приказов более четким разделением функций, во вторых – коллективным принципом работы. Обратите внимание на изменение положения церкви – она становится подвластна государству.

### **Тема 7. Эпоха «Дворцовых переворотов». Россия во второй половине XVIII века.**

Дворцовые перевороты 1725-1762 г. Воцарение Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма», ее идеологическое оформление, цели. Уложенная комиссия 1767 г. и «Наказ» Екатерины II. Губернская реформа 1775 г. Городская реформа 1785 г. Секуляризация церковных земель. Увеличение привилегий дворянства. «Жалованная грамота дворянству» 1785 г. Меры в области просвещения. Развитие просветительства как общественного движения (М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев).

Усиление крепостничества. Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительством Е.И.Пугачева.

Русская культура во второй половине XVIII столетия.

Основные цели и направления внешней политики России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны 1768-1774 гг. и 1787-1791 гг., их итоги.

Участие России в разделах Речи Посполитой (1773, 1793, 1795 гг.). Изменение геополитического положения России в Европе.

#### **Методические указания студенту:**

С 1725 года после смерти Петра I и до прихода к власти в 1762 году Екатерины II на престоле сменилось шесть монархов. Эта смена не всегда проходила мирным и законным путем, вот почему данный период по образ-

ному выражению В.О. Ключевского вошел в историю как «эпоха дворцовых переворотов». При ответе на первый вопрос необходимо выделить причины дворцовых переворотов. Охарактеризуйте политику каждого императора, стоявшего у власти в этот период. Особое внимание уделите эпохи Анны Иоановны, чье правление наиболее ярко иллюстрирует такое явление как фаворитизм.

Эпоха правления Екатерины II вошла в историю как эпоха «просвещенного абсолютизма». Раскройте суть такой политики, подчеркните, что она была характерна для многих стран Европы, выделите особенности этой политики для России, ее основные задачи. Раскройте суть реформ по совершенствованию системы государственного управления. Обратите внимание на основные преобразования в сфере экономики. Особое внимание уделите личности Екатерины II, ведь она вошла в историю как «Екатерина Великая».

## **Тема 8. Тенденции мирового развития в XIX веке. Россия в первой половине XIX века.**

Роль и место XIX века в мировой истории. Национально-освободительные процессы в Европе и складывание системы европейских государств. Формирование колониальной системы. Начало борьбы за сферы влияния в Европе.

Завершение промышленного переворота в Европе. Начало создания индустриального общества. Подъем науки и культуры. Изменения в социально-политическом укладе. Рост национального самосознания и национальных движений.

### **Реформаторская деятельность Александра I**

Первый этап реформаторской политики (1801-1808): указы по крестьянскому вопросу, реформы Сената и Синода, реформа образования. Второй этап реформ (1809-1811), деятельность Сперанского.

Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г., заграничные походы 1813- 1814 гг. Венский конгресс. «Священный союз».

Внутренняя политика в 1815-1825 гг.: либеральная политика в отношении Финляндии, Польши, Прибалтики; поворот к реакции, «аракчеевщина».

Возникновение тайных дворянских обществ, их программные требования. Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге, его значение.

Консервативная и охранительная политика Николая I.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Кавказская война 1817- 1864 гг.

### **Методические указания для студентов:**

Изложение вопроса о внутренней политике в первой четверти XIX века следует начать с характеристики личности Александра I, затем показать политику преобразований в центральном управлении, в сфере просвещения и печати, в социальной сфере, дать им оценку. Кроме личности императора в этот период особый интерес представляет личность М.М. Сперанского.

Характеризуя второй период правления Александра I, нужно подчеркнуть противоречивость его курса, постепенное нарастание консервативных тенденций во внутривластном курсе. Важная роль в этот период принадлежит А.А. Аракчееву. Подводя итоги, политическому развитию важно проанализировать причины неудач реформ Александра I, и последствия отказа от курса реформ.

Анализируя эпоху второй четверти следует отметить, что Николай I понимал, что страна нуждается в переменах. Укажите, что важным фактором, влиявшим на внутреннюю политику в этот период являются личные качества императора, который стремился к достижению благополучия путем максимальной регламентации всех сторон ее жизни, особое внимание уделите деятельности М.М.Сперанского по кодификации законов. Покажите, каким путем Николай I хотел навести порядок в стране. Особое внимание уделите характеристике III Отделения, раскройте сущность реакции и политику в области просвещения и области цензуры.

При изучении внешней политики в первой половине XIX века проанализируйте причины начала наполеоновских войн в Европе и причины начала

Отечественной войны 1812 года, изучите ход военных действий, итоги Отечественной войны 1812 года и заграничного похода русской армии 1813-1814 гг. Также проанализируйте задачи Российской империи на других направлениях внешней политики (южное – борьба с Османской империей, юго-восточное – Кавказская война 1817-1864 гг.).

При изучении общественно-политического движения в первой половине XIX начните с изучения движения декабристов, проанализируйте программные документы. Отметьте, как их авторы решали вопросы о государственном строе, избирательном праве, помещичьем землевладении, наделении крестьян землей и другие вопросы.

### **Тема 9. Российская империя во второй половине XIX века.**

Предпосылки ликвидации крепостничества в России. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Основное содержание крестьянской реформы 1861 г., ее оценка и значение.

Либерально-буржуазные реформы в 1860-1870-е гг. Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы. Утверждение местного самоуправления. Судебная реформа. Создание бессословного буржуазного суда. Военные реформы. Создание регулярной современной армии. Финансовые реформы. Преобразования в области просвещения, цензуры.

Итоги и значение «Великих реформ».

Россия в царствование Александра III. Политическая реакция самодержавия. Контрреформы 80-90 гг.

Положение рабочего класса в России. Рабочее движение 70-х -90-х гг. Распространение идей марксизма в России.

Международное положение России после Крымской войны. Присоединение Средней Азии. Обострение балканского вопроса. Русско-турецкая война 1877- 1878 гг. Создание военно-политических блоков в Европе. «Тройственный союз» (1882 г.), военная конвенция России и Франции (1892 г.).

**Методические указания студентам:**

Работая над данной темой необходимо помнить, что к середине XIX века крепостное право стало фактором тормозившее развитие всей страны, и то, что общественное и государственное устройство было приспособлено под крепостническую систему. Поэтому, за отменой крепостного права должны были последовать и другие реформы. При анализе крестьянской реформы особое внимание следует уделить земельному вопросу, при чем на это надо обратить внимание при характеристике как проектов, так и самого Положения. Обратите внимание и на то, как изменилось правовое положение крестьянина, какие личные права он приобретал, как было организовано общинное самоуправление.

Говоря других реформах Александра II следует выделить их общие черты (всесолонность, демократизм, введение западных демократических ценностей, отход от патриархальности). В тоже время надо помнить, что каждая реформа была не достаточно последовательна, имела свои недоработки. Анализируя каждую реформу надо постараться осветить ее реализацию, т.е. выделить, что она дала людям. В частности, говоря о земской реформе надо осветить вклад земств в развитии медицины, народное образование и пр.

Анализируя причины контрреформ Александра III необходимо уделить внимание и личным качествам, убеждениям нового императора, показать суть идеологии нового царствования, проводимого Победоносцевым. Говоря об итогах контрреформ можно осветить различные подходы в исторической науке. **Тема 10. От новой истории к новейшей. Роль XX столетия в мировой истории. Россия в конце XIX - начале XX века.**

XX век: новый уровень исторического синтеза. Развитие индустриального общества. Научно-техническая революция. Монополизация производства. Финансово-промышленная олигархия. Технократизм и гуманистические ценности. Обострение противоречий колониальных держав в борьбе за передел мира. Локальные войны.

Экономическое развитие России в начале XX в. Сословно-классовый и политический строй России. Основные противоречия российского общества

и нерешенные проблемы.

Причины, характер и этапы Первой русской революции. Итоги революции.

Третьеиюньская монархия (1907-1914 гг.). Политика правительства. III Государственная дума, ее состав, деятельность. Столыпин П.А. Аграрная реформа, ее содержание, итоги.

Серебряный век русской культуры.

Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Участие России в Первой мировой войне.

### **Методические указания студентам:**

Изучая ход революции 1905-1907 гг. проанализируйте внешне- и внутриполитическую обстановку накануне революции. Обратите внимание на политические партии, их программы, интересы каких слоев населения они представляли. Говоря об итогах революции, следует отметить, что несмотря на поражение революции, Россия вышла из событий 1905-1907 гг. преобразенной: после появления Государственной Думы страна перестала быть неограниченной монархией, в стране впервые были провозглашены демократические права и свободы. Причем эти достижения касались всех слоев населения. Несмотря на их неполноту и противоречивый характер, все это имело важное значение - Россия стала на путь парламентаризма.

Также необходимо проследить дальнейшее развитие политической обстановки

– формирование третьеиюньской монархии, попытки проведения реформ П.А. Столыпиным.

### **Тема 11. Революция и гражданская война в России 1917 – 1920 гг. Становление Советского государства.**

Причины гражданской войны и иностранной интервенции. Основные участники. Основные этапы. Белое движение: социальная база, идеология, программы. А. Колчак, А. Деникин, П. Врангель и др. Политика большевиков. СТО во главе с В.И. Лениным. Формирование Красной Армии. Л. Троц-



кий, М. Фрунзе, М. Тухачевский и др. Политика «военного коммунизма»: идеология, содержание. Красный террор как политика. Белый террор. Итоги и последствия Гражданской войны: трагедия белых и красных. Победа советской власти.

### **Методические указания студентам:**

Говоря о причинах февраля 1917 года необходимо показать кризис власти, бессилие правящей элиты разрешить насущные вопросы. Бессилие власти подчеркивает и процесс ее падения: Николай II сам отказался от престола. Главной особенностью революции является то, что она закончилась двоевластием: кроме Временного правительства стихийно народные массы создали свои органы власти – Советы. Феномен двоевластия объясняется тем, что народные низы были настроены гораздо более радикально, чем политическая элита. И низы ждали резких и самое главное быстрых изменений в обществе и решение насущных проблем. Этим же объясняется неустойчивость положения Временного правительства и его кризисы. Обратите внимание, что на радикализм масс подхлестывается политической агитацией.

Обратите внимание, что в современной историографии имеет место дискуссия по вопросу альтернативы октябрьскому вооруженному восстанию большевиков.

### **Тема 12. Основные тенденции мирового развития между двумя мировыми войнами. СССР во второй половине 1920-х – 30-х гг. Формирование советского общества.**

Основные тенденции мирового развития между двумя мировыми войнами Кризис европейской цивилизации. Становление тоталитарных режимов в Европе.

Форсированное социалистическое строительство. Индустриализация и коллективизация. Состояние промышленности и сельского хозяйства к концу 30-х гг.: достижения и просчеты. Цена «большого скачка».

Изменения в социальной структуре общества.

Преобразования в сфере культуры (1920 - 1930 гг.). Внедрение коммунистической идеологии и морали. Формирование новой системы народного образования. Создание советской высшей школы.

Создание тоталитарной бюрократической общественной системы. Политические процессы второй половины 30-х годов. Массовые репрессии. Установление режима личной власти Сталина.

При рассмотрении политического развития следует проанализировать проекты по созданию СССР, проанализировать Конституцию СССР, структуру центральных и местных властей, их полномочия.

При изучении внешней политики в 1920-х годах необходимо обратить внимание на то, что этот период принято называть «полосой признания Советского Союза». Необходимо определить какие государства установили экономические и дипломатические отношения с СССР в 1920-х годах, что препятствовало признанию Советского Союза на международной арене.

#### **Методические указания студентам:**

Излагая ход коллективизации, обратите внимание на эволюцию подхода к выбору темпа и методов ее проведения. Коллективизация осуществлялась насильственным путем, сопровождалась перегибами и репрессиями. Это выражалось и в обобществлении имущества, не подлежащего обобществлению (птицы, мелкого инвентаря, личного имущества, личные сбережения), в арестах и ссылках, не желающих вступить в колхоз. Массовый характер обрело раскулачивание: в районе «спускались» контрольные цифры, для выполнения которых раскулачиванию подвергались середняки и даже бедняки.

Важно разобраться, что такое индустриализация, какие она имела цели, какие существовали пути ее проведения, каковы были последствия и результаты. Ответ следует начать с анализа ситуации, сложившейся в советской экономике в конце 20-х гг. Покажите, что отставание СССР в техническом отношении от других стран создавало объективные предпосылки для индустриализации. Затем следует проанализировать возможные пути ее проведения, показать внутрипартийную борьбу по этому вопросу. Следует

подчеркнуть, что был взят курс на сверхбыструю индустриализацию. Сравните первоначальный план первой пятилетки и его окончательный вариант. Обратите внимание, что индустриализация не возможна без серьезных финансовых инвестиций и проанализируйте источники финансирования отечественной индустриализации. Как особенность отечественной индустриализации следует выделить отсутствие иностранных инвестиций, поэтому она осуществлялась за счет внутренних ресурсов, прежде всего за счет оттока средств из сельского хозяйства, искусственного поддержания низкого жизненного уровня жизни населения, высоких налогов. Также активно использовался труд заключенных.

Очень важно усвоить общие признаки тоталитарного режима. Раскройте их и покажите каким образом они воплощались в нашей стране. При этом обратите внимание, что тоталитарный режим проявлялся во всех сферах жизни людей, в том числе и культурной.

### **Тема 13. Вторая мировая и Великая Отечественная война.**

Причины второй мировой войны. Ход военных действий в Европе. Позиция советского руководства в связи с началом второй мировой войны

Война с Финляндией. Политика СССР в странах Балтии. Включение Бессарабии и Северной Буковины в состав Советского Союза.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Репрессии в отношении военных кадров. Военная доктрина. Причины недостаточной готовности страны к отражению агрессии.

Нападение фашистской Германии и неудачи Красной Армии в начальный период войны. Героизм советского многонационального народа. Перестройка жизни страны на военный лад. Советская культура в годы войны. Оккупационный режим. Эволюция государственной идеологии, трудовая помощь фронту, партизанская борьба. Битва за Москву. Значение победы Красной Армии. Складывание антигитлеровской коалиции.

Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва. Сражение на Курской дуге, форсирование Днепра. Партизанское движение. Первая конфе-

ренция

«большой тройки» в Тегеране (1943 г.).

Заключительный период войны. Военно-стратегические операции советских войск в 1944 г. Освобождение территории СССР. Освобождение Европы от фашистского режима. Крымская конференция «большой тройки» (1945 г.). Берлинская операция. Потсдамская конференция союзников. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны.

### **Методические указания студентам:**

При ответе на вопросы необходимо не только правильно изложить ход боевых действий, но и правильно дать оценку произошедшим событиям. Изложение вопросов следует начать с тактических планов обеих сторон. При этом важно помнить, что агрессия Германии против СССР не была аналогичной агрессии против европейских стран. Это была война на уничтожение. Изложив ход боевых действий летом – осенью 1941 года, раскройте комплекс причин приведших к поражению Красной армии в первый период (тактические ошибки командования, отсталость вооружения, незнакомство армии с тактикой отступления, репрессии 30-х годов и др.) При этом подчеркните героизм советского народа, приведите примеры. Также важно показать различные аспекты значения победы Красной Армии под Москвой. Особо выделите ее международное значение.

Раскрывая ход Сталинградской битвы, кратко охарактеризуйте первый (оборонительный этап), который относится к первому этапу Великой Отечественной войны. Здесь также важно показать необходимость обороны Сталинграда. Охарактеризуйте ход военных действий второго этапа, основные операции. Отметьте командующих фронтами. Также особое внимание уделите значению Сталинградской и Курской битв.

Важным является не только охарактеризовать ход боевых действий, но и понять их международное значение, а также важным является характери-

стика итогов Второй мировой войны. Здесь необходимо главное внимание сосредоточить внимание на политических итогах, проанализировать новую политическую мировую систему.

#### **Тема 14. СССР в послевоенные годы. Реформы середины 50-х – 60-х гг. XX в.**

Борьба за власть после смерти Сталина. Поиск путей демократизации советского общества.

Эволюция советской политической системы. Роль партии в политической системе СССР. Н.С. Хрущев. 20 съезд КПСС и его влияние на дальнейшее развитие общества. Политическая «оттепель», ее эволюция, «Шестидесятники». Программа построения коммунизма и попытки реализации. Экономические и социальные преобразования в середине 50-х – начале 60-х годов.

Либерализация внешнеполитического курса.

#### **Методические указания студентам:**

При характеристике политической системы после войны обратите внимание на причину усиления тоталитарного режима, при этом следует отметить, что война несколько ослабила идеологический гнет, дала возможность принимать людям решения самим. Поэтому после войны стало зарождаться антисталинское движение в различных формах. Покажите формы усиления политического гнета. Отметьте, что в послевоенный период наступил апогей культа личности Сталина.

Отвечая на вопросы данной темы, следует иметь в виду, что эпоха Н.С. Хрущева является весьма противоречивым временем и не поддается однозначной оценке. Приход к власти Хрущева повлекли перемены во всех сферах и их основное содержание состояло в демократизации и смягчении политического режима. Покажите, каким образом это произошло в каждой сфере. В политической сфере это выразилось в прекращении репрессий, осуждении личности Сталина, ослабление тотального контроля за всеми сферами жизни. В экономике – переориентации промышленности, изменении от-

ношения к сельскому хозяйству (впервые за годы советской власти на него стали смотреть как на самостоятельную отрасль народного хозяйства, требующую инвестиций, не только как на источник ресурсов для промышленности). В культурной сфере – отказ от излишней опеки деятелей культуры. Во внешнеполитической сфере – в попытке мирного диалога со странами капиталистического лагеря.

Однако надо помнить, что данные преобразования не ставили цели изменить социалистическую систему, а ставили задачу только улучшить ее. Поэтому все изменения носили ограниченный характер и были непродолжительны. Покажите, как за «оттепелью» произошло возвращение к прежним административным методам управления. Покажите, в чем это выразилось в различных отраслях. Сделайте выводы об итогах развития страны в данный период. Анализируя развития страны в этот период, мероприятия, проводимые в различных отраслях, их значение и итоги, покажите роль личных качеств Н.С. Хрущева, и покажите значение этого политического деятеля в судьбе страны.

### **Тема 15. Мировое сообщество во второй половине XX века. СССР в последние десятилетия существования (1964 – 1991 гг.).**

Мировое сообщество в условиях развивающейся НТР. Структурно-технологическая перестройка хозяйства. Глобализация мировых процессов.

Конец 80-х – начало 90-х гг.: преобразования в Восточной Европе: эволюционный («бархатные революции») и революционный выбор. Распад социалистической системы. Процесс модернизации посткоммунистического общества. Идея общеевропейского дома.

Наращение кризисных явлений в экономике, политической и культурной жизни страны. М.С. Горбачев. Курс на ускорение социально-экономического развития страны. «Перестройка» в СССР. Попытки демократизации общества. Гласность. Возникновение политических партий и движений. Реформирование политической системы.

Новое политическое мышление и его истоки. Окончание "холодной

войны". Неудачи перестройки и их причины. Распад СССР. Образование СНГ.

**Методические указания студентам:**

Период с середины 60-х по 1982 год вошел в историю как период застоя. Проследите, как консервативный курс, выбранный руководителями страны, оказал влияние на все сферы жизни общества, что повлекло многогранное проявление кризиса (упадок темпов экономического роста, дефицит,

догматизм, бюрократизм, коррупция, разрыв между лозунгами и жизнью, двойная мораль). Характеризуя экономическое развитие страны выделите причины, признаки нарастания кризисных явлений. Проанализируйте причины неудач «косыгинской» реформы, подумайте, возможно было ли вообще добиться успехов путем частичного совершенствования командно административной системы.

Характеризуя политическую и культурную жизнь страны необходимо показать основные черты этого периода: идейная реабилитация сталинщины, ужесточение цензуры, отсутствие демократии и гласности. В тоже время надо выделить и основные отличия от сталинских времен: в целом политический режим был мягче, инакомыслие не допускалось, но репрессии не носили такого массового характера, вместо расстрелов применялись другие методы борьбы с инакомыслящими (увольнение с работы, высылка за границу, помещение в психиатрическую лечебницу). В массовом сознании, в отличие от 30-40-х гг. уже слабо были распространены убеждения о победе коммунизма, общество охватывала двойная мораль. Органы власти были поражены бюрократизмом, волокитой, коррупцией. Кроме официально признанной культуры появилась культура неформальна: в частности авторская песня, первые рок-группы.

Характеризуя внешнюю политику страны в этот период следует показать, что в 70-е годы был сделан шаг к разрядке и показать в чем это выразилось (встречи на высшем уровне, договоры ОСВ-1, ОСВ-2). Говоря о вводе войск в Афганистан, следует отметить значение этого события в обострении международной обстановке. Обратите внимание на основную цель внешней политики в отношении стран социалистического лагеря – усиление политического и военного контроля, этим объясняются события 1968 г.

При работе над этой темой следует разобраться, что стало основной тенденцией развития страны 1985-1991 гг. Горбачевская перестройка шла по пути совершенствования социалистической системы, не предполагая коренных изменений идеологических, политических, экономических основ суще-



ствующего строя. Эти реформы нашли как сторонников, так и противников, при чем многие сторонники реформ ждали еще более глубоких и интенсивных преобразований. Эти противоречия в обществе породили политический кризис августа 1991 г. Программа ГКЧП состояла в свертывании реформ, ограничению демократических прав и свобод, наведения порядка полицейскими методами. В частности объявлялось о закрытии большинства газет, введении чрезвычайного положения. Однако демократические процессы уже серьезно изменили общество, что попытка переворота встретила сопротивление в народе. Не только в Москве, но и во многих других городах люди вышли на улицы для защиты завоеваний демократии. Путч стал моментом острейшего выбора между возвратом в тоталитаризм и дальнейшим проведением реформ. Выбор был сделан в пользу продолжения реформ.

#### **Тема 16. Россия на современном этапе.**

Становление новой Российской государственности. Конституционный кризис 1993 года. Выборы в Федеральное собрание и референдум 12 декабря 1993 г. Новая Конституция РФ.

Россия - многонациональное государство. Федеративный договор. Проблемы межнациональных отношений. Чеченский конфликт. Россия в составе СНГ. Общественная жизнь страны. Партии и общественные движения. Власть и общество. Формирование гражданского общества.

Радикальные экономические реформы, цели, содержание. Спад экономики, кризисные явления в обществе. Рост социальной напряженности, преступности. Денежно-финансовый кризис 1998 г. Тенденция к стабилизации в экономике в 2004-2005 гг.

Власть и общество в начале XXI в. Президентство В.В. Путина. Трудности и проблемы развития.

Роль и место России в мировом сообществе. Отношения со странами СНГ. Россия и НАТО. Российско-американские отношения. Россия в Совете Европы. Восточное направление внешней политики.

#### **Методические указания студентам:**

При изучении данной темы необходимо обратить особое внимание на экономические преобразования начала 1990-х годов. Главной задачей либерально-приватизационного курса реформ, проводимого вице-премьером российского правительства Е. Т. Гайдаром, являлось тотальное разрушение монополии государства на хозяйственную деятельность. С этой целью предполагалось проведение следующих мер: свободное ценообразование (в целях ликвидации товарного дефицита), либерализация торговли, массовая приватизация жилья, госпредприятий. Необходимо отметить, что итоги проведенных реформ были противоречивы. С одной стороны, в России был введен рынок, либерализована торговля, ликвидирован товарный дефицит. С другой стороны, продолжился спад промышленного производства.

При анализе политического развития в начале 1990-х годов необходимо изучить политический кризис, приведший к принятию Конституции РФ 1993 года.

Чрезвычайно важное значение для России имеет ее национальная политика. Начиная с конца 80-х гг. активизировался националистический радикализм. Возникли конфликты на этнической почве. В автономиях ширилось движение за государственную независимость и выход из состава Российской Федерации. После распада СССР самой «горячей точкой» в России стал Северный Кавказ. В декабре 1994 г. с целью «восстановления конституционного порядка» в Чечню были введены федеральные войска, что привело к кровопролитной двухлетней войне с чеченским народом, которую удалось завершить лишь к осени 1996 г.

К концу 2000 г. политическая ситуация в России обрела необходимую стабильность, а экономика страны вышла из состояния острого кризиса. Сегодня в центре внимания правительства — задача проведения структурных реформ в экономике, в частности проблема реорганизации естественных монополий, укрепления финансово-кредитной системы, оплаты внешних долгов.

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
Каб. № 14	Учебная аудитория 14 1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL; - мультимедиа-проектор NEC NP100; - Интерактивная доска Projecta Pro View; 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67
Каб. № 10	Учебная (лекционная) аудитория 10 1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL – 1 шт.; - мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1шт.; -Интерактивная доска Projecta Pro View – 1 шт. 2.Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25

## **Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки

		MOODLE, письменная проверка
--	--	-----------------------------

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.