

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:  
0169CEC8009BAED48B4F54055E23739B28  
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов  
Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»  
С.С. Наумов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине \_\_\_\_\_ Б1. Б.05 Экономика \_\_\_\_\_

по специальности \_\_\_\_\_ 31.05.01 Лечебное дело \_\_\_\_\_

квалификация (степень)  
выпускника \_\_\_\_\_ врач-лечебник \_\_\_\_\_

программа подготовки \_\_\_\_\_ специалитет \_\_\_\_\_

форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

год начала подготовки \_\_\_\_\_ 2023 \_\_\_\_\_

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» по специальности 31.05.01 Лечебное дело

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

- формирование необходимого уровня теоретических знаний и основ экономической науки, позволяющих адекватно оценивать и эффективно реализовывать возникающие экономические отношения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- сформировать знания основных понятий рыночной экономики;
- сформировать умения и навыки применения полученных знаний для решения профессиональных задач;
- сформировать навыки владения основными экономическими понятиями и категориями;
- сформировать навыки владения методикой расчета основных экономических микро- и макропоказателей.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП по направлению подготовки**

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1 и направлена на изучение основ экономики, позволяющих адекватно оценивать и эффективно реализовывать возникающие экономические отношения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.

Дисциплина «Экономика» является предшествующей для следующих дисциплин: «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения», «Менеджмент и маркетинг в здравоохранении».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК -2);
- способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК -10).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:** основные проблемы философии медицины, единство медицинского знания и философской методологии; основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии; сущность основных экономических явлений и процессов; основные тенденции развития экономики, причины неэффективного функционирования экономической системы, стимулы повышения эффективности производства; основы экономических и правовых знаний (УК -2); (УК -10);

**уметь:** самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа. - использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной медицинской деятельности(УК -2); (УК -10);

**владеть:** понятийным аппаратом современной экономической теории; - навыками работы с оригинальными научными публикациями по экономической теории; - навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления экономического анализа основных явлений и процессов; основами экономических и правовых знаний в профессиональной медицинской деятельности(УК -2); (УК -10).

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры	
		1	
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	34	34	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	
В том числе:			
Расчетно-графические работы	-	-	
Реферат	6	6	
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>			
1. Составление плана-конспекта	4	4	
2. Подготовка ответов на вопросы	4	4	
3. Решение тестовых заданий	6	6	
Курсовой проект (работа)	-	-	
<b>Контроль (всего)</b>			
Форма промежуточной аттестации:		<b>зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость (часы/ з.е.)</b>	<b>72,0/2,0</b>	<b>72,0/2,0</b>	

#### 5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ			Контроль	СР	
1 семестр									
1.	Предмет экономиче-	1-2	2	4	-	-	-	1	Блиц-опрос

	ской науки и ее разделы. Экономические блага и экономические системы								Тестирование
2.	Потребность и спрос. Производство и предложение.	3-4	2	4	-	-	-	2	Блиц-опрос Тестирование
3.	Рыночный механизм.	5-6	2	4	-	-	-	2	Блиц-опрос Тестирование
4.	Конкуренция и монополия	7-8	2	4	-	-	-	4	Блиц-опрос Тестирование
5.	Микроэкономика. Фирма.	9-10	2	4	-	-	-	2	Блиц-опрос Тестирование
6.	Макроэкономика. Макроэкономические явления и процессы	11-12	2	6	-	-	-	2	Блиц-опрос Тестирование
7.	Государственное регулирование экономики.	13-14	2	4	-	-	-	4	Блиц-опрос Тестирование
8.	Международная экономика.	15-16	2	2	-	-	-	2	Блиц-опрос Тестирование
9.	Переходная экономика. Характеристика и структура российского хозяйства. Развитие экономической науки. Основы прикладной экономики	17	2	2	-	-	-	1	Блиц-опрос Тестирование
10.	Промежуточная аттестация		-	-			-	-	Зачет
	ИТОГО:		18	34				20	

## 5.2. Содержание разделов дисциплины «Экономика», образовательные технологии. Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
Тема 1.	Предмет экономической науки и ее разделы. Экономические блага и экономические системы	2	<p>Экономические явления и процессы. Понятие и сущность экономической деятельности. Экономическая наука и ее разделы. Экономические законы и категории. Экономические блага: понятие и классификация.</p> <p>Экономические системы. Распределительная (командно-административная система). Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономическая система. Экономические институты.</p> <p>Экономические функции: производство, распределение, обмен, потребление.</p>	УК-2 УК-10	<p><b>Знать:</b> основные проблемы философии медицины, единство медицинского знания и философской методологии; основные варианты познавательного и аксиологического выбора, общенаучные и специальные для экономической теории методы познания</p> <p><b>Уметь:</b> выделять существенные свойства и характеристики экономических явлений; делать выводы на основании оценки свойств явлений, включая и внутренние связи и закономерности, а также внешние показатели, получаемые эмпирическим путем.</p> <p><b>Владеть:</b> способами построения понятий, умозаключений, принципов и т.д.; приемами абстрагирования, создания идеальных условий и мыслительных конструкций, анализа и синтеза, дедукции и индукции.</p>	Слайд-лекции

Тема 2.	Потребность и спрос. Производство и предложение.	2	Потребность как экономическая категория. Виды потребностей. Закон возрастания потребностей. Спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Факторы производства (ресурсы) и их классификация. Ограниченность ресурсов. Производственные возможности. Предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	УК-2 УК-10	<p><b>Знать:</b> основные экономические категории, законы и методы экономической науки; основные экономические проблемы рыночной модели экономики;</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать и оценивать экономическую ситуацию в России и за ее пределами, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях;</p> <p><b>Владеть:</b> изложением самостоятельной точки зрения по различным экономическим проблемам, анализом и логическим мышлением, ведением дискуссий, круглых столов, аргументацией для решения проблемных экономических вопросов практики хозяйственной деятельности медицинской организации.</p>	Лекции-беседы, интерактивные методы обучения (мозговой штурм)
Тема 3.	Рыночный механизм	2	Понятие рынка и его функции. Субъекты и объекты рынка. Классификация рынков. Рынки факторов производства. Рынки труда, капитала, земли. Рынок ценных бумаг.	УК-2 УК-10	<p><b>Знать:</b> основные экономические категории, законы и методы экономической науки; основные экономические проблемы рыночной модели экономики;</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно анализиро-</p>	Слайд-лекции



			<p>Механизм взаимодействия спроса и предложения.</p> <p>Модели обмена (торга). Простой, американский, голландский, двойной аукционный торги.</p> <p>Рыночное равновесие.</p> <p>Рыночное ценообразование.</p>		<p>вать и оценивать экономическую ситуацию в России и за ее пределами, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях; самостоятельно вести сравнительный анализ макроэкономических показателей;</p> <p>пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для решения задач в сфере экономической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом современной экономической теории; - навыками работы с оригинальными научными публикациями по экономической теории; - навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления экономического анализа основных явлений и процессов; основами экономических и правовых знаний в профессиональной медицинской деятельности.</p>	
Тема 4.	Конкуренция и монополия	2	<p>Конкуренция и ее виды.</p> <p>Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия.</p> <p>Олигополия.</p>	УК-2 УК-10	<p><b>Знать:</b> основные экономические категории, законы и методы экономической науки; основные экономические проблемы рыночной модели эконо-</p>	<p>Лекции-беседы, интерактивные</p>

			<p>Монополистическая конкуренция. Ценовая и неценовая конкуренции.</p>	<p>мики; макроэкономические показатели хозяйственной деятельности национальной экономики; рыночный механизм хозяйствования; основы менеджмента и маркетинга;</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать и оценивать экономическую ситуацию в России и за ее пределами, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях; самостоятельно вести сравнительный анализ макроэкономических показателей;</p> <p>пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для решения задач в сфере экономической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом современной экономической теории; - навыками работы с оригинальными научными публикациями по экономической теории; - навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления экономического анализа основных явлений</p>	<p>методы обучения (мозговой штурм)</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

					и процессов; основами экономических и правовых знаний в профессиональной медицинской деятельности.	
Тема 5.	Микроэкономика. Фирма.	2	<p>Микроэкономические явления и процессы.</p> <p>Экономические основы деятельности фирмы. Предпринимательство и его виды.</p> <p>Капитал. Основной и оборотный капитал. Физический и моральный износ. Амортизация. Бухгалтерские и экономические затраты, прибыль.</p> <p>Постоянные, переменные и общие издержки производства.</p> <p>Производительность труда.</p> <p>Управление фирмой. Менеджмент и маркетинг.</p> <p>Оценка результатов хозяйственной деятельности.</p> <p>Понятие банкротства.</p>	УК-2 УК-10	<p><b>Знать:</b> основные экономические категории, законы и методы экономической науки; основные экономические проблемы рыночной модели экономики; макроэкономические показатели хозяйственной деятельности национальной экономики; рыночный механизм хозяйствования; основы менеджмента и маркетинга;</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать и оценивать экономическую ситуацию в России и за ее пределами, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях; самостоятельно вести сравнительный анализ макроэкономических показателей;</p> <p>пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для решения задач в сфере экономической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом современной экономической теории; -</p>	Слайд-лекции, деловая игра

					<p>навыками работы с оригинальными научными публикациями по экономической теории; - навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления экономического анализа основных явлений и процессов; основами экономических и правовых знаний в профессиональной медицинской деятельности.</p>	
Тема 6.	Макроэкономика. Макроэкономические явления и процессы	2	<p>Макроэкономические явления и процессы (понятие, виды, причины возникновения). Инфляция и ее причины. Безработица. Виды и уровень. Цикличность экономики. Кризис и экономический рост. Модели роста. Основные макроэкономические показатели национальной экономики: ВВП, ВНП, ЧНП, НД. Личный доход. Совокупные спрос и предложение. Макроэкономическое равновесие.</p>	УК-2 УК-10	<p><b>Знать:</b> основные экономические категории, законы и методы экономической науки; основные экономические проблемы рыночной модели экономики; макроэкономические показатели хозяйственной деятельности национальной экономики; рыночный механизм хозяйствования;</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать и оценивать экономическую ситуацию в России и за ее пределами, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях; самостоятельно вести сравнительный анализ макроэкономических показателей; пользоваться</p>	Слайд-лекции

					<p>учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для решения задач в сфере экономической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом современной экономической теории; - навыками работы с оригинальными научными публикациями по экономической теории; - навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления экономического анализа основных явлений и процессов; основами экономических и правовых знаний в профессиональной медицинской деятельности.</p>	
Тема 7.	Государственное регулирование экономики.	2	<p>Функции государства в рыночной экономике. Деньги, сущность, функции и виды. Финансовые институты государства. Банковская система. Неравенство и перераспределение доходов. Налоги и их виды. Налоговая система. Государственный бюджет. Основные статьи доходов и расходов госбюджета. Фискальная политика. Антимонопольное регулирование. Меры борьбы с безработицей.</p>	УК-2 УК-10	<p><b>Знать:</b> основные проблемы философии медицины, единство медицинского знания и философской методологии; основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии; сущность основных экономических явление и процессов; основные тенденции развития экономики, причины неэффективного функционирования экономической системы, стимулы повышения эффективности производства; основы экономических</p>	Слайд-лекции

			Механизм действия бирж, страховых и инвестиционных компаний.		и правовых знаний; и маркетинга; <b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной медицинской деятельности; <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом современной экономической теории; - навыками работы с оригинальными научными публикациями по экономической теории; - навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления экономического анализа основных явлений и процессов; основами экономических и правовых знаний в профессиональной медицинской деятельности.	
Тема 8.	Международная экономика	2	Мировой рынок и международная торговля. Международная торговая политика государства. Роль внешней торговли в экономике РФ. Международная валютно-кредитная система. Валютный курс и его регулирование.	УК-2 УК-10	<b>Знать:</b> основные экономические категории, законы и методы экономической науки; основные экономические проблемы рыночной модели экономики; макроэкономические показатели хозяйственной деятельности национальной экономики; рыночный механизм хозяйствования; <b>Уметь:</b> применять методы экономи-	Лекция-визуализация, кейс-метод

			Международная интеграция. Место и роль России в мировой экономике		ческой науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях; самостоятельно вести сравнительный анализ макроэкономических показателей; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для решения задач в сфере экономической деятельности. <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом современной экономической теории; - навыками работы с оригинальными научными публикациями по экономической теории; - навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления экономического анализа основных явлений и процессов; основами экономических и правовых знаний в профессиональной медицинской деятельности.	
Тема 9.	Переходная экономика. Характеристика и структура российского хозяйства. Развитие экономической	2	Понятие переходной экономики. Особенности переходной экономики РФ. Характеристика и структура российского хозяйства. Инновационное развитие национальной экономики. Основные направления развития экономической науки. Ос-	УК-2 УК-10	<b>Знать:</b> основные экономические категории, законы и методы экономической науки; основные экономические проблемы рыночной модели экономики; макроэкономические показатели хозяйственной деятельности национальной экономики; рыночный механизм хозяйствования; <b>Уметь:</b> применять методы экономи-	Слайд-лекции

	ской науки. Основы прикладной экономики		новы прикладной экономики. Экономика здравоохранения.		ческой науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях; самостоятельно вести сравнительный анализ макроэконо- мических показателей; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, се- тью Интернет для решения задач в сфере экономической деятельности. <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом со- временной экономической теории; - навыками работы с оригинальными научными публикациями по эконо- мической теории; - навыками поиска и использования информации, необ- ходимой для осуществления эконо- мического анализа основных явлений и процессов; основами экономиче- ских и правовых знаний в профессио- нальной медицинской деятельности.	
	Итого:	18				



### 5.3. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование семинарских занятий	Объем в часах
1 семестр			
1.	Тема 1. Предмет экономической науки и ее разделы. Экономические блага и экономические системы	Тема. Предмет экономической науки и ее разделы. Экономические блага и экономические системы	4
2.	Тема 2. Потребность и спрос. Производство и предложение.	Тема: Спрос и предложение. Полезность	4
3.	Тема 3. Рыночный механизм	Тема. Рыночная экономика и ее особенности.	4
4.	Тема 4. Конкуренция и монополия	Тема. Деньги. Денежное обращение	4
5.	Тема 5. Микроэкономика. Фирма.	Тема: Предпринимательство. Собственность. Виды предприятий	4
6.	Тема 6. Макроэкономика. Макроэкономические явления и процессы	Тема: макроэкономика. Национальная экономика: результаты и их измерение Тема: Макроэкономическая нестабильность. Инфляция: причины и сущность.	6
7.	Тема 7. Государственное регулирование экономики.	Тема: Фискальная политика. Госбюджет	4
8.	Тема 8. Международная экономика	Тема. Международная экономика	2
9.	Тема 9. Переходная экономика. Характеристика и структура российского хозяйства. Развитие экономической науки. Основы прикладной экономики	Тема: экономическая политика государства в переходный период	2
	Итого		34

## 5.4. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах
1 семестр				
1.	Тема 1. Предмет экономической науки и ее разделы. Экономические блага и экономические системы	Тема. Предмет экономической науки и ее разделы. Экономические блага и экономические системы	1-2	1
2.	Тема 2. Потребность и спрос. Производство и предложение	Тема: Спрос и предложение. Полезность	3-4	2
3.	Тема 3. Рыночный механизм	Тема. Рыночная экономика и ее особенности.	5-6	2
4.	Тема 4. Конкуренция и монополия	Тема. Деньги. Денежное обращение	7-8	4

5.	Тема 5. Микроэкономика. Фирма	Тема: Предпринимательство. Собственность. Виды предприятий	9-10	2
6.	Тема 6. Макроэкономика. Макроэкономические явления и процессы	Тема: макроэкономика. Национальная экономика: результаты и их измерение Тема: Макроэкономическая нестабильность. Инфляция: причины и сущность.	11-12	2
7.	Тема 7. Государственное регулирование экономики.	Тема: Фискальная политика. Госбюджет	13-14	4
8.	Тема.8 Международная экономика	Тема. Международная экономика	15-16	2
9.	Тема 9. Переходная экономика. Характеристика и структура российского хозяйства. Развитие экономической науки. Основы прикладной экономики	Тема: экономическая политика государства в переходный период	17	1
	ИТОГО:			20

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Литература для самостоятельной работы

1. Борисов, Е.Ф. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Ф. Борисов. - М.: ИНФРА-М: КОНТРАКТ, 2015. - 256 с.
2. Дубровская, Е.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник / Е.С. Дубровская. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2012. – 256 с.
3. Нуралиев, С.У. Экономика [Электронный ресурс]: учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - М. : ИНФРА-М, 2021. - 363 с.
4. Федотов, В.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Федотов, О.В. Комарова. - М.: ИНФРА-М, 2021. - 196 с.
5. Нуралиев, С.У. Экономика [Электронный ресурс]: учебник / Нуралиев С.У., Нуралиева Д.С. - М.: Дашков и К, 2018. - 432 с.
6. Елисеев, А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник / Елисеев А.С. - М.: Дашков и К, 2017. - 528 с.
7. Брю, С.Л. Экономикс [Электронный ресурс]: краткий курс/ Брю С.Л., Макконнелл К.Р. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 462 с.
8. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / под ред.: Г. П. Журавлевой, Л. Г. Чередниченко. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 415 с.
9. Балашов, А. И. Экономика [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Балашов, С. А. Тертышный. - Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2015. - 432 с.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономика»**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<b>Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)</b>	<b>Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения ОП</b>
<b>УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
1	Экономика
7	Основы бережливого производства
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	
1	Экономика
6,7	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения
3	Медицинская статистика
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>					
<b>знать:</b> основные проблемы философии медицины, единство медицинского знания и философской методологии; основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос, тестовые задания, зачет
<b>уметь:</b> самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с уче-	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

том результатов этого анализа.					
<b>владеть:</b> навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи,	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>					
<b>знать:</b> сущность основных экономических явлений и процессов; основные тенденции развития экономики, причины неэффективного функционирования экономической системы, стимулы повышения эффективности производства; основы экономических и правовых знаний;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос, тестовые задания, зачет
<b>уметь</b> использовать основы экономических и	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<p>правовых знаний в профессиональной медицинской деятельности</p>					
<p><b>владеть:</b>  понятийным аппаратом современной экономической теории; - навыками работы с оригинальными научными публикациями по экономической теории; - навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления экономического анализа основных явлений и процессов; основами экономических и правовых знаний в профессиональной медицинской деятельности.</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	



7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Тестовое задание

#### Вариант 1

1. В классическом представлении промышленный цикл состоит из \_\_\_\_ фаз:
  - а) 4;
  - б) 6;
  - в) 7;
  - г) 2.
2. Банк – это кредитный институт,
  - а) действующий на принципах прибыльности и риска;
  - б) задачей которого является обеспечение устойчивости национальной валюты;
  - в) занимающийся привлечением денежных ресурсов;
  - г) занимающийся привлечением и размещением денежных средств.
3. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика
  - а) воздействие государства на экономику посредством формирования величины и структуры государственных расходов, объема трансфертных выплат и системы налогообложения;
  - б) меры правительства по изменению государственных расходов, налогообложения и состояния госбюджета, направленные на обеспечение полной занятости, равновесия платежного баланса, экономического роста при производстве неинфляционного ВВП (ВНП);
  - в) правительственная политика в отношении закупок товаров и услуг трансфертных платежей количества и видов налогов;
  - г) совокупность мер правительства по регулированию государственных расходов и налогообложения, направленных на обеспечение полной занятости и производство равновесного ВНП.
4. Инвестиции – это...
  - а) денежные суммы, используемые с целью организации производства;
  - б) любые изменения, нововведения в технологиях;
  - в) приобретение недвижимости;
  - г) вложения во все виды производственных и непроизводственных ресурсов.
5. К концепциям перехода к рыночной экономике относятся:
  - а) концепция умеренного роста;
  - б) радикально-умеренная концепция;
  - в) концепция градуализма;
  - г) концепция «шоковой терапии».
6. Номинальный ВВП в текущем году составил 64000 ден. ед., реальный ВВП 50000 ден. ед. Инфляция за год составила...
  - а) 128%
  - б) 22%

в) 78%

г) 28%

7. Уровень безработицы при полной занятости равен...

а) сумме структурной и фрикционной;

б) сумме фрикционной и циклической безработицы;

в) нулю;

г) сумме структурной и циклической.

8. Демпинг

а) продажа товара на внешнем рынке по цене выше цены аналогичного товара на внутреннем рынке страны-импортера;

б) продажа товара на внешнем рынке по цене выше цены аналогичного товара на внутреннем рынке страны-экспортера;

в) продажа товара на внешнем рынке по цене ниже цены аналогичного товара на внутреннем рынке страны-экспортера;

г) распродажа товаров.

9. Производитель товара снизил цену на него 5%, в результате чего объем продаж вырос на 4%. Спрос на этот товар является

а) эластичным

б) неэластичным

в) абсолютно эластичным

г) единичной эластичности

10. Вложения капитала в банк дает ее владельцу 17% годовых, инфляция 4% в год. Открыв срочный счет в банке на сумму 50000 ден. ед. господин Иванов получит через год \_\_\_\_\_ ден. ед. дохода

а) 42735;

б) 44248;

в) 56500;

г) 58500

11. Экономическое развитие не характеризуется

а) ВВП на душу населения;

б) объемом номинального ВВП;

в) производством основных видов продукции на душу населения;

г) уровнем жизни.

12. К основным формам международных экономических отношений не относятся \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

а) миграция капитала;

б) международная торговля;

в) совместные военные учения;

г) обмен культурными ценностями.

13. Приведенная в таблице шкала налогообложения относится к системе \_\_\_\_\_ налогообложения. Определите к какой системе налогообложения относится приведенная ниже шкала налогообложения

Размер налога, д. ед.	0	1000	1200	1400	1600	1800	2000
Сумма налога, д. ед.	0	100	105	110	115	120	128

кд.							
-----	--	--	--	--	--	--	--

- а) регрессивный;  
 б) пропорциональный;  
 в) прогрессивный;  
 г) комбинированный;
14. В широком смысле деньги – это...
- а) наиболее ликвидная часть денежной массы, доступная для немедленного использования в качестве платежного средства;  
 б) особый вид товара, функционирующий только на денежном рынке;  
 в) особенный товар;  
 г) вид финансовых активов, которым может быть использован для сделок.
15. При увеличении совокупного спроса (AD) на кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения (AS) при прочих равных условиях равновесный объем производства..
- а) вырастет, равновесный уровень цен упадет;  
 б) сократится, равновесный уровень цен останется неизменным;  
 в) вырастет, равновесный уровень цен останется неизменным;  
 г) и равновесный уровень цен вырастут одновременно.
16. «Мягкая» кредитно-денежная политика проводится...
- а) в период экономического подъема;  
 б) в период экономического спада;  
 в) на стадии оживления экономики;  
 г) в период рецессии.
17. Заполните пропуски. Чем больше расстояние между биссектрисой и кривой \_\_\_\_\_, тем \_\_\_\_\_ степень неравенства в распределении доходов
- а) Лаффера, больше;  
 б) Лоренца, больше;  
 в) Лоренца, меньше;  
 г) Лаффера, меньше.
18. Рынок является...
- а) саморегулирующейся системой взаимодействия экономических субъектов;  
 б) средством создания сбережений;  
 в) механизмом осуществления контактов продавцов и покупателей;  
 г) механизмом регулирования побочных последствий производства;
19. Экономист, работая на заводе, получил зарплату в размере 120 тыс. руб. в год и имел сбережения 100 тыс. руб. (процент по вкладу 5%). Он ушел с работы, и на свои сбережения открыл магазин. Годовой доход его предприятия составил 220 тыс. руб. Неявные издержки предпринимателя равны...
- а) 225 тыс. руб.;  
 б) 100 тыс. руб.;  
 в) 5 тыс. руб.;  
 г) 125 тыс. руб.
19. К характеристикам повременной зарплаты не относится высказывание о том, что она...

- а) удобна при выполнении сложных работ;
- б) создает предпосылки для качественного труда;
- в) не стимулирует интенсивность труда;
- г) интенсифицирует труд.

20. В условиях совершенной конкуренции в долгосрочном периоде соблюдается равенство...

- а)  $MR=MC=TC=P$
- б)  $MR=AC=P=V$
- в)  $MR=MC=VC=P$
- г)  $MR=MC=AC=P$

## Вариант 2

1. К внешним факторам относятся...

- а) сокращение государственных доходов;
- б) издержки и выгоды третьих лиц;
- в) издержки и выгоды, не включенные в рыночную цену блага;
- г) снижение прибыли производителей отдельных товаров.

2. Если предприятие увеличивает закупки сырья, нанимает дополнительных рабочих и на том же оборудовании организует работу в третью смену, то эти мероприятия характеризуют \_\_\_\_\_ период деятельности фирмы:

- а) длительный;
- б) мгновенный;
- в) неограниченный;
- г) короткий.

3. Монополист-производитель электронного оборудования выпускает и продает такой объем продукции при котором:  $MR=180$  дол.,  $MC=100$  дол.,  $ATC=200$  дол. Чтобы получить максимум прибыли, фирма должна...

- а) повысить цену и сохранить прежний объем выпуска
- б) повысить цену и увеличить объем выпуска
- в) повысить цену и уменьшить объем выпуска
- г) снизить цену и уменьшить объем выпуска
- д) снизить цену и увеличить объем выпуска

4. Закон убывающей предельной полезности может быть проиллюстрирован следующим перечнем значений предельной полезности...

- а) 200,250,270,280
- б) 200,400,1600,9600
- в) 200,350,450,600
- г) 200,450,750,1100
- д) 200,300,400,500

5. Предельный доход не ниже рыночной цены у...

- а) монополистических конкурентов;
- б) участников картели;
- в) олигополистов, не участвующих в картели;
- г) монополистов;
- д) совершенных конкурентов.

6. Государственная собственность в условиях рыночной экономики чаще всего существует...

- а) в отраслях инфраструктуры;
- б) в розничной торговле;
- в) в нерентабельных производствах;
- г) в сельском хозяйстве.

7. Кардиналистскую теорию определения полезности благ разработали экономисты \_\_\_\_\_ школы...

- а) лозаннской;
- б) кембриджской;
- в) кейнсианской;
- г) австрийской.

8. Совокупность всего того, что используется человеком в процессе производства, в экономической теории обозначается понятием...

- а) средства производства;
- б) средства труда;
- в) технология производства;
- г) производительные силы.

9. Экономическая теория - это наука...

- а) об эффективном использовании редких ресурсов;
- б) о принципах экономической политики;
- в) о поведении людей в процессе производства и распределения благ;
- г) о динамике потребностей человека.

10. Производственные ресурсы в целом характеризуются как...

- а) технология производства и знания персонала;
- б) сырье, которое используется в процессе производства товаров и услуг;
- в) природа, люди, техника, необходимые для производства продукции;
- г) ресурсы, затрачиваемые в производстве товаров и услуг.

11. Японская модель может быть охарактеризована...

сильной социальной политикой;

- а) отставанием уровня жизни населения от развития производительных сил;
- б) развитым планированием и координацией деятельности правительства и частного сектора;
- в) как модель, построенная на системе всемерного поощрения предпринимательской деятельности.

12. Совокупность различных элементов производства, которые могут быть использованы для создания товаров и услуг, называется....

- а) ресурсами;
- б) благами;
- в) продуктами;
- г) товарами.

13. Отношения между людьми по поводу присвоения или отчуждения благ составляют отношения...

- а) распределения;
- б) владения;

- в) распоряжения;  
г) собственности;
14. Наиболее яркой характеристикой монополистической конкуренции является...
- а) количество продавцов;  
б) товарная дифференциация;  
в) разнообразие цен;  
г) дифференциация продавцов.
15. К предмету изучения микроэкономики относятся...
- а) производство сахара и динамика его цены  
б) спрос и предложение на рынке молока  
в) занятость населения в народном хозяйстве  
г) производство в масштабе всей экономики
16. \_\_\_\_\_ разделил рабочее время на необходимое и прибавочное.
- а) Ф. Кенэ;  
б) К. Маркс;  
в) У. Петти;  
г) А.Смит
17. \_\_\_\_\_ является доходом на капитал
- а) рента  
б) прибыль  
в) заработная плата  
г) процент
18. Производство как экономическая категория представляет собой...
- а) процесс взаимодействия людей и природой для создания продуктов, удовлетворяющих потребности человека  
б) совокупность производящих хозяйственных единиц  
в) занятость населения в народном хозяйстве  
г) процесс преобразования экономических ресурсов в готовый продукт
19. К частной относятся \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ формы собственности.
- а) коллективная  
б) партнерская  
в) индивидуальная  
г) государственная
20. Механизм распределения в рыночной экономике основывается прежде всего на
- а) действии закона предложения  
б) действии закона предельной полезности  
в) действии налоговой системы  
г) конкуренции

### Вариант 3

1. Теория потребительского поведения предполагает, что потребитель стремится максимизировать...
- а) предельную полезность

- б) разницу между общей и предельной полезностью
  - в) среднюю полезность
  - г) общую полезность
2. При стоимости материалов 5 тыс. рублей, оборудования 8 тыс. рублей и заработной плате 5 тыс. рублей сумма постоянных и переменных издержек составит \_\_\_ тыс. рублей.
- а) 10;
  - б) 8;
  - в) 18;
  - г) 5
3. В утверждении \_\_\_ говорится о том, что условия совершенной конкуренции не выполняются...
- а) кривая спроса на продукт фирмы – горизонтальная линия
  - б) кривые средних и предельных издержек имеют U – образную форму
  - в) кривая предельных издержек пересекает кривую средних издержек в точке, соответствующей минимальному значению АТС
  - г) фирма находится в равновесии, когда ее предельный доход равен предельным издержкам
4. Характерной для России моделью перехода от командной экономики является...
- а) националистическая модель особого пути России
  - б) гипотетическая модель социализма с человеческим лицом
  - в) модель меркантилистической экономики
  - г) модель реального социализма
5. Предельный доход не ниже рыночной цены у ...
- а) олигополистов, не участвующих в картеле
  - б) монополистов
  - в) монополистических конкурентов
  - г) совершенных конкурентов
6. Равновесная процентная ставка выражает...
- а) разницу между номинальной и реальной ставками процента
  - б) равенство объема спроса и предложения заемных средств
  - в) равенство предельного продукта капитала в денежной форме и предельных издержек на капитал
  - г) равенство номинальной и реальной процентной ставки
7. Коэффициент Джини говорит о (об)...
- а) уменьшении дифференциации доходов в обществе
  - б) усилении дифференциации доходов в обществе
  - в) экономическом росте
  - г) приближении кривой Лоренца к биссектрисе
8. Положительные внешние эффекты возникают как следствие...
- а) снижения цен на продукты питания
  - б) роста расходов на развитие науки
  - в) увеличения прибыли фирмы, производящей электроприборы
  - г) роста расходов на образование

9. Объем национального производства и уровень цен вырастут одновременно (на промежуточном участке совокупного предложения) под воздействием...

- а) сокращения государственных расходов на военные нужды
- б) снижения ДС
- в) снижения производительности труда
- г) страха потребителей перед депрессией

10. К собственным источникам инвестиций нельзя отнести...

- а) ассигнования из бюджета
- б) нераспределенная прибыль
- в) средства амортизационного фонда
- г) кредиты банков

11. Если индекс потребительских цен в 1995 г. составил 200%, а в 1996 г. 300%, то темп инфляции равен...

- а) 100%,
- б) 50%,
- в) 200%,
- г) 300%

12. Человек трудоспособного возраста, не имеющий работу и не ведущий ее поиски, относится к категории...

- а) не входящих в рабочую силу
- б) безработных
- в) занятых
- г) рабочей силы

13. Налоги не подразделяют на ...

- а) первичные и вторичные
- б) общие и специальные (целевые)
- в) государственные и местные
- г) прямые и косвенные

14. Деньги – это...

- а) средство обращения, мера стоимости, средство сбережения;
- б) общепризнанное средство платежа, которое принимается в обмен на товары и услуги, а также при уплате долгов;
- в) кредитные карты, металлические и бумажные единицы;
- г) металлические и номинальные денежные единицы.

15. Организационную структуру банковских систем различных стран мира роднит единый основополагающий принцип...

- а) универсальности;
- б) взаимозависимости;
- в) двухуровневости;
- г) стабильности.

16. При проведении стимулирующей денежно-кредитной политики...

- а) увеличивается процентная ставка
- б) снижается курс национальной валюты
- в) повышается курс национальной валюты
- г) увеличивается денежная масса в обращении



17. Расположите циклы в порядке возрастания их продолжительности.

- а) Цикл Кузнеца
- б) Цикл Китчина
- в) Цикл Кондратьева
- г) Цикл Тоффлера

18. Укажите среди перечисленных ниже показателей тот, с помощью которого измеряют экономический рост...

- а) рост органического строения капитала
- б) темп роста накопления капитала
- в) темп роста реального ВНД или ВВП
- г) темп роста номинального ВВП

19. К субъектам международных экономических отношений относятся...

- а) частные подсобные хозяйства
- б) муниципальные предприятия
- в) интеграционные объединения стран
- г) мелкие и средние предприятия, осуществляющие внешнеэкономические операции

20. Установите соответствие между видом и способом взимания таможенного тарифа

- 1. Адвалорный тариф
- 2. Специфический тариф
- 3. Комбинированный тариф
- 4. Альтернативный тариф

- а) пошлина, начисляемая в проценте к таможенной стоимости
- б) ставка таможенной пошлины, взимаемая с единицы веса, объема, длины и т.д.
- в) применяется согласно решению таможенных органов адвалорная или специфическая ставка
- г) одновременно взимаемые адвалорные и специфические ставки

Правильные ответы

Номер задания	Вариант		
	1	2	3
1	а	б,в	г
2	г	г	в
3	а,в,г	д	а
4	г	а	в
5	б,в,г	д	г
6	г	а,в	б,в
7	а	г	б
8	в	г	б,г
9	б	а	б
10	в	в,г	а,г
11	б	б,в	б

12	в,г	а	а
13	а	г	а
14	г	б	а,б
15	в	а,б	в
16	б	б	б,в
17	б	г	б,а,в,г
18	а,в	а,г	в
19	г	б,в	в,г
20	г	г	а,б,в,г

### Темы рефератов

1. Редкость благ и производство. Содержание основной проблемы экономики  
Проблема эффективности производства в условиях рыночной экономики
2. Борьба за ограниченные ресурсы
3. Вещественный и личный факторы производства, способы их соединения
4. Сущность собственности как экономической категории. Место и роль отношений собственности в системе экономических отношений общества
5. Типы присвоения. Эволюция форм частной собственности
6. Сущность и особенности коллективного (группового) присвоения. Классификация форм государственной собственности
7. Роль и значение государственной собственности в рыночной системе хозяйств
8. Преимущества и недостатки частной собственности. Тенденции и перспективы развития частной собственности в Украине
9. Государственная и муниципальная формы собственности
10. Сущность и критерии типизации экономических систем. Характерные черты чистого капитализма, командной, традиционной и смешанной экономики
11. Сущность и основные черты социально-ориентированной модели рыночной экономики
12. Экономическая модель Швеции
13. Японская экономическая модель.
14. Особенности американской модели экономики
15. Экономические модели новых индустриальных стран
16. Понятие общих экономических форм (общественных форм хозяйствования). Общая характеристика натурального хозяйства и товарного производства
17. Значение общественного разделения труда в становлении и развитии товарного хозяйства
18. Сущность товара как основной категории товарного производства. Определение стоимости товара различными школами экономической теории
19. Эволюция теорий о происхождении и сущности денег
20. Происхождение, сущность и функции денег

21. Деньги и бартер в современной экономике. Причины использования бартера
22. Основные направления эволюции кредитных денег
23. Электронные деньги и формы их использования
24. Анализ законов денежного обращения (законов количества денег, необходимых для обращения), сформулированных К.Марксом и И.Фишером
25. Сущность, причины и социально-экономические последствия инфляции
26. Современные инфляционные процессы в экономике Украины
27. Критерии классификации инфляции
28. Методы борьбы с инфляцией
29. Общая характеристика элементов рыночной системы: рынка товаров и услуг, рынка факторов производства, финансового рынка
30. Структура финансового рынка (денежный рынок, рынок ценных бумаг и валютный рынок). Роль ссудного процента и курса валют в функционировании рынка
31. Функции рынка и его классификация
32. Биржа как составной элемент инфраструктуры рынка. Классификация бирж
33. Функции и роль товарной биржи. Субъекты биржи и биржевые сделки
34. Фондовые биржи. Биржевые спекуляции
35. Биржа труда и ее роль в регулировании рыночных отношений
36. Роль кредитной системы в инфраструктуре современного рынка
37. Общая характеристика основных элементов рыночного механизма. Значение конкуренции в механизме функционирования рынка
38. Закон спроса. Влияние неценовых факторов на рыночный спрос. Эффект сдвига кривой спроса
39. Эластичность спроса. «Эффект Гиффена». Практическое значение эластичности спроса
40. Закон предложения в системе рыночного механизма. Неценовые факторы предложения. Эффект сдвига кривой предложения
41. Понятие рыночного равновесия и его устойчивость. Рыночное равновесие как условие рыночного саморегулирования
42. Дефицитный рынок: причины функционирования и последствия
43. Влияние рыночной конъюнктуры (соотношения спроса и предложения) на рыночные цены
44. Экономическая роль конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция. Понятие и характеристика входных барьеров
45. Основные черты рынка совершенной конкуренции.
46. Характеристика чистой монополии как рыночной структуры несовершенной конкуренции
47. Основные черты и особенности олигополии как рынка несовершенной конкуренции
48. Характеристика рынка монополистической конкуренции
49. Ценовые и неценовые методы конкурентной борьбы. Экономические последствия ценовой дискриминации и демпинга

50. Концентрация и централизация производства и капитала как объективная причина монополизации экономики
51. Сущность и характерные черты монополии. Горизонтальные и вертикальные монополии. Диверсификация капитала
52. Монополия и монопольная власть. Экономические последствия монополизации рынка
53. Основные виды монополистических объединений (картель, синдикат, трест, концерн)
54. Несовершенства рыночной системы, обуславливающие необходимость вмешательства государства в экономику. Цели и методы государственного регулирования экономики
55. Основные экономические функции государства в условиях рыночной экономики. Границы вмешательства государства в экономику
56. Роль государства в ограничении монополизма в экономике (защите конкуренции). Сущность и цели антимонопольного законодательства. Способы государственного ограничения власти естественных монополий
57. Основные способы участия государства в перераспределении доходов. Государственное регулирование цен и доходов. Сущность трансфертных платежей
58. Кривая Лоренца как измеритель степени неравномерности перераспределения доходов. Роль индивидуального налогообложения в перераспределении доходов населения (эффект «Робин Гуда»).
59. Вмешательство государства в перераспределение ресурсов. Сущность общественных благ. Положительные и отрицательные эффекты перелива (внешние эффекты)
60. Системы социальной защиты населения: происхождение и эволюция
61. Структура финансовой системы. Фискальная политика и ее роль в государственном регулировании экономики
62. Структура банковской системы. Методы кредитно-денежного воздействия государства на экономику
63. Доходы и расходы государственного бюджета, их роль в экономическом росте производства

### **Вопросы к зачету**

1. Предмет и метод экономического анализа.
2. Типы и модели экономических систем.
3. Сущность и основные черты социально-ориентированной модели рыночной экономики
4. Экономическая модель Швеции
5. Особенности американской модели экономики
6. Общественное производство. Потребности. Благо. Ресурсы. Богатство общества.
7. Значение общественного разделения труда в становлении и развитии товарного хозяйства

8. Сущность товара как основной категории товарного производства. Определение стоимости товара различными школами экономической теории
9. Производство, распределение, обмен и потребление.
10. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей.
11. Альтернативная стоимость, или издержки упущенных возможностей.
12. Рынок и условия его возникновения.
13. Преимущества рынка и его негативные стороны.
14. Экономические субъекты рыночной экономики.
15. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и доходов.
16. Товар и его свойства. Происхождение денег.
17. Теория предельной полезности и субъективная ценность блага.
18. Основные типы рыночных структур. Понятие рынка совершенной конкуренции.
19. Спрос на товары и услуги. Кривая спроса. Закон спроса.
20. Предложение товаров и услуг. Факторы предложения. Кривая предложения. Закон предложения.
21. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Мгновенное, краткосрочное и длительное равновесие.
22. Понятие рыночного равновесия и его устойчивость. Рыночное равновесие как условие рыночного саморегулирования
23. Эластичность спроса и предложения.
24. Спрос и полезность. Правило оптимизации (максимизации) полезности.
25. Концепция кривых безразличия. Бюджетная линия.
26. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
27. Экономические издержки. Постоянные, переменные и общие издержки; их кривые и взаимосвязь.
28. Средние издержки, предельные издержки; их кривые и взаимосвязь.
29. Производственная функция. Использование метода изоквант. Эффект масштаба.
30. Общий, средний и предельный продукт. Закон убывающей предельной производительности.
31. Фирма на рынке совершенной конкуренции. Валовой доход, средний и предельный доход.
32. Основные черты рынка совершенной конкуренции.
33. Основные черты и особенности олигополии как рынка несовершенной конкуренции
34. Характеристика рынка монополистической конкуренции
35. Совершенная конкуренция. Эффективность конкурентных рынков.
36. Фирма на рынке чистой монополии. Ущерб, наносимый монополией.
37. Характеристика рынка монополистической конкуренции. Значение неценовой конкуренции.
38. Олигополия. Особенности поведения фирмы в олигополии.
39. Антимонопольное регулирование.
40. Сущность и характерные черты монополии. Горизонтальные и вертикальные монополии. Диверсификация капитала

41. Монополия и монопольная власть. Экономические последствия монополизации рынка.
42. Основные виды монополистических объединений (картель, синдикат, трест, концерн).
43. Несовершенства рыночной системы, обуславливающие необходимость вмешательства государства в экономику.
44. Цели и методы государственного регулирования экономики.
45. Экономическая неопределенность и риски.
46. Спрос на факторы производства как производный спрос на продукцию.
47. Оптимальное соотношение ресурсов. Правило минимизации издержек и условия максимизации прибыли.
48. Рынок труда. Заработная плата.
49. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Дисконтирование.
50. Теория экономической ренты.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### **Требования к написанию реферата**

Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой письменное или устное сообщение по представлению полученных результатов определенной темы.

Цель подготовки реферата: сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося; способствовать овладению методами научного познания; освоить навыки публичного выступления; научиться критически мыслить.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

<b>Критерии оценивания реферата:</b>	
«отлично»	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений. Выводы обоснованы.
«хорошо»	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы. Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии. На допол-

«удовлетворительно»	Проблема раскрыта не полностью. Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Используются 1-2 профессиональных термина. Используются информационные технологии частично. Допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 50 % тестовых заданий;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Требования к проведению зачета**

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

#### **Критерии оценки знаний на зачете:**

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка «**зачтено**» ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,
- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участие на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка «**не зачтено**» ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. Федотов, В.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Федотов, О.В. Комарова. - М.: ИНФРА-М, 2021. - 196 с.
2. Нуралиев, С.У. Экономика [Электронный ресурс]: учебник / Нуралиев С.У., Нуралиева Д.С. - М.: Дашков и К, 2018. - 432 с.
3. Елисеев, А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник / Елисеев А.С. - М.: Дашков и К, 2017. - 528 с.

### 8.2. Дополнительная литература

10. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / под ред.: Г. П. Журавлевой, Л. Г. Чередниченко. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 415 с.
11. Балашов, А. И. Экономика [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Балашов, С. А. Тертышный. - Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2015. - 432 с.
12. Борисов, Е.Ф. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Ф. Борисов. - М.: ИНФРА-М: КОНТРАКТ, 2015. - 256 с.
13. Дубровская, Е.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник / Е.С. Дубровская. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2012. – 256 с.

### 8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://economy.gov.ru/minec/main>
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.gks.ru/>
3. Официальный сайт издания «Экономика и жизнь» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.eg-online.ru/>
4. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
5. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
6. Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

**9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**  
**Б1.Б.05 Экономика**

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции/ трудовые функции
<p><b>Тема 1. Предмет экономической науки и ее разделы. Экономические блага и экономические системы.</b> Экономические явления и процессы. Понятие и сущность экономической деятельности.</p> <p>Экономическая наука и ее разделы. Экономические законы и категории. Экономические блага: понятие и классификация.</p> <p>Экономические системы. Распределительная (командно- административная система).</p> <p>Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономическая система. Экономические институты.</p> <p>Экономические функции: производство, распределение, обмен, потребление.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний)</p>	<p>Устная речь, письмо, схемы, рисунки, учебники, учебные пособия</p>	<p>УК-2 УК-10</p>
<p><b>Тема 2. Потребность и спрос. Производство и предложение.</b> Потребность как экономическая категория. Виды потребностей. Закон возрастания потребностей. Спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Индивидуальный и рыночный спрос.</p> <p>Факторы производства (ресурсы) и их клас-</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, уме-</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систе-</p>	<p>Устная речь, письмо, схемы, рисунки, учебники, учебные</p>	<p>УК-2 УК-10</p>

сификация. Ограниченность ресурсов. Производственные возможности. Предложение. Закон предложения. Эластичность предложения	ний навыков	матизация знаний, контроль и коррекция знаний)	пособия	
<b>Тема 3. Рыночный механизм</b> Понятие рынка и его функции. Субъекты и объекты рынка. Классификация рынков. Рынки факторов производства. Рынки труда, капитала, земли. Рынок ценных бумаг. Механизм взаимодействия спроса и предложения. Модели обмена (торга). Простой, американский, голландский, двойной аукционный торги. Рыночное равновесие. Рыночное ценообразование.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний)	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, учебники, учебные пособия	УК-2 УК-10
<b>Тема 4. Конкуренция и монополия.</b> Конкуренция и ее виды. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Ценовая и неценовая конкуренции.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний)	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, учебники, учебные пособия	УК-2 УК-10
<b>Тема 5. Микроэкономика. Фирма.</b> Микроэкономические явления и процессы. Экономические основы деятельности фирмы. Предпринимательство и его виды. Капитал. Основной и оборотный капитал.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков,	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование	Устная речь, письмо, схемы, рисунки,	УК-2 УК-10

<p>Физический и моральный износ. Амортизация. Бухгалтерские и экономические затраты, прибыль.</p> <p>Постоянные, переменные и общие издержки производства. Производительность труда.</p> <p>Управление фирмой. Менеджмент и маркетинг.</p> <p>Оценка результатов хозяйственной деятельности.</p> <p>Понятие банкротства.</p>	<p>закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний)</p>	<p>учебники, учебные пособия</p>	
<p><b>Тема 6. Макроэкономика. Макроэкономические явления и процессы.</b> Макроэкономические явления и процессы (понятие, виды, причины возникновения). Инфляция и ее причины.</p> <p>Безработица. Виды и уровень. Цикличность экономики.</p> <p>Кризис и экономический рост. Модели роста.</p> <p>Основные макроэкономические показатели национальной экономики: ВВП, ВНП, ЧНП, НД. Личный доход.</p> <p>Совокупные спрос и предложение. Макроэкономическое равновесие.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний)</p>	<p>Устная речь, письмо, схемы, рисунки, учебники, учебные пособия</p>	<p>УК-2 УК-10</p>
<p><b>Тема 7. Государственное регулирование экономики.</b> Функции государства в рыночной экономике. Деньги, сущность, функции и виды.</p> <p>Финансовые институты государства. Банковская система. Неравенство и перераспределе-</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, про-</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков,</p>	<p>Устная речь, письмо, схемы, рисунки, учебники,</p>	<p>УК-2 УК-10</p>

<p>ние доходов. Налоги и их виды. Налоговая система.</p> <p>Государственный бюджет. Основные статьи доходов и расходов госбюджета. Фискальная политика. Антимонопольное регулирование. Меры борьбы с безработицей. Механизм действия бирж, страховых и инвестиционных компаний.</p>	<p>верка знаний, умений навыков</p>	<p>обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний)</p>	<p>учебные пособия</p>	
<p><b>Тема 8. Международная экономика.</b> Мировой рынок и международная торговля. Международная торговая политика государства. Роль внешней торговли в экономике РФ. Международная валютно-кредитная система. Валютный курс и его регулирование. Международная интеграция.</p> <p>Место и роль России в мировой экономике</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний)</p>	<p>Устная речь, письмо, схемы, рисунки, учебники, учебные пособия</p>	<p>УК-2 УК-10</p>
<p><b>Тема 9. Переходная экономика. Характеристика и структура российского хозяйства.</b></p> <p><b>Развитие экономической науки. Основы прикладной экономики.</b> Понятие переходной экономики. Особенности переходной экономики РФ. Характеристика и структура российского хозяйства.</p> <p>Инновационное развитие национальной экономики.</p> <p>Основные направления развития экономиче-</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний)</p>	<p>Устная речь, письмо, схемы, рисунки, учебники, учебные пособия</p>	<p>УК-2 УК-10</p>

ской науки. Основы прикладной экономики. Экономика здравоохранения.				
------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

### **Перечень необходимых информационных справочных систем**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://www.znanium.com>).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
Каб. № 14	Учебная аудитория 12 1.Комплект мультимедийного оборудования: <ul style="list-style-type: none"><li>- моноблок DELL ;</li><li>- мультимедиа-проектор NEC NP100;</li><li>- Интерактивная доска Projecta Pro View;</li></ul> 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67



## **Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению**

## **дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.