

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:

0169CEC8009BAED48B4F54055E23739B28

Владелец: Станислав Сергеевич Наумов

Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

Рабочая программа дисциплины	«Латинский язык»
Уровень высшего образования	Высшее образование-бакалавриат
Специальность/Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Квалификация (специальность)	Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - Академический медицинский брат). Преподаватель
Форма обучения	Очная

Невинномысск, 2023

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения) В результате изучения дисциплины студент должен:
ОПК-3: способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- латинский алфавит, правила произношения и ударения;</li><li>- элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;</li><li>- принципы создания международных номенклатур на латинском языке;</li><li>- типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии;</li><li>- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;</li><li>- официальные требования, предъявляемых к оформлению рецепта на латинском языке;</li><li>- способы и средства образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии;</li><li>- 900 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса;</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- читать и писать на латинском языке;</li><li>- переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты;</li><li>- определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;</li><li>- грамотно оформлять латинскую часть рецепта;</li><li>- формировать названия на латинском языке химических соединений (кислот, оксидов, солей) и переводить их с латинского языка на русский и с русского на латинский;</li><li>- вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекар-</li></ul>

	<p>стве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками чтения и письма на латинском языке анатомических, клинических и фармацевтических терминов и рецептов;</li> <li>- базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.</li> </ul>
--	---

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» относится к обязательной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Обязательный минимум содержания дисциплины:

Формирование системы компетенций для усвоения необходимых основ грамматического материала латинского языка, необходимого для изучения анатомической, клинической и фармацевтической терминологии, номенклатуры лекарственных средств, структуры латинской части рецепта, умения переводить многословные медицинские термины, анализировать клинические термины и объяснять их значение.

Основные задачи к изучению дисциплины:

- познакомить студентов с основными понятиями медицинской терминологии,
- изучить фонетическую систему, основы грамматической системы латинского языка, научить читать и писать на латинском языке, пользоваться специальными словарями;
- изучить структурные типы терминов; принципы построения терминов любой сложности;
- изучить официальные правила оформления латинской части рецепта; писать в полной и сокращённой формах рецепты на латинском языке, переводить рецепты любой сложности,
- изучить принципы образования международных номенклатур на ла-

ТИНСКОМ ЯЗЫКЕ;

- обучить переводу без словаря с латинского языка на русский и с русского языка на латинский многословных анатомических, клинических и фармацевтических терминов,

- обучить написанию рецептов в полной и сокращённой формах;

- научить вычленять в составе тривиальных наименований частотные отрезки, несущие определенную медицинскую, фармакотерапевтическую и товароведческую типовую информацию о лекарственном средстве;

-научить вычленять в составе патолого-физиологических и клинических терминов терминологические элементы, объяснять их значение и конструировать клинические термины по терминологическим элементам в соответствии с продуктивными моделями;

- обучить использованию не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов в рамках устной и письменной коммуникации;

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания и требует знания: основ общей биологии, анатомии, грамматики русского языка, иностранного языка, общей химии в рамках школьной программы. А также латинский язык, в свою очередь, служит основой для освоения следующих дисциплин: психология, медицинская генетика, анатомия человека, нормальная физиология, общая патология, микробиология, вирусология, иммунология, фармакология, эпидемиология; сестринское дело в: терапии, педиатрии, хирургии, акушерстве и гинекологии, в анестезиологии и реаниматологии; сестринское дело при инфекционных болезнях; медицинское и фармацевтическое товароведение.

### **3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

**Трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108ч.**

Вид учебной работы	Всего часов	семестры	
		1	2
<b>Контактная работа (всего)</b>	68	32	36

В том числе:			
Практические занятия (ПЗ)	68	32	36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>22</b>	<b>18</b>
В том числе:			
Подготовка к занятиям; проработка учебного материала; выполнение контрольных работ; выполнение упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки; проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к ответам на контрольные вопросы; работа со справочной литературой, словарями; самостоятельное освоение дополнительных тем, углубляющих разделы курса; поиск в пространстве Internet и реферирование информации;		22	18
Вид промежуточной аттестации			за-чет
Общая трудоемкость: часов	108	54	54
зач. ед.	3	1,5	1,5

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1 Контактная работа

##### Практические работы

№ раздела	№ ПР	Темы практических занятий	Количество часов	Формы текущего контроля
Семестр 1				
1	1	Латинский алфавит. Правила чтения и ударения.		С
1	2	Анатомическая терминология. Имя существительное. Грамматические категории. Характерные особенности существительных 3-го склонения. Наименования мышц по функции. Несогласованное определение.	2	устный опрос, упр.
1	3	Имя прилагательное. Грамматические категории, группы. Степени сравнения прилагательных.	2	устный опрос, упр.
1	4	Согласование прилагательных с существительными (согласованное определение).	2	устный опрос, упр.
1	5	Приставки. Сложные прилагательные. Суб-	2	устный

		стантивация прилагательных.		опрос, упр.,
1	6	Nom.pl. и Gen.pl. имён существительных и прилагательных.	2	устный опрос, упр.,
2	7	Сопоставительный анализ склонений существительных и прилагательных.	2	С уст- ный опрос, упр.
2	8	Обобщение изученного теоретического и практического материала раздела «Анатомическая терминология». <b>Контрольная работа № 1.</b>	2	устный опрос, упр., КР
2	9	Фармацевтическая терминология. Номенклатура лекарственных средств. Частотные отрезки в тривиальных наименованиях.	2	устный опрос, упр.,
2	10	Стандартные рецептурные формулировки с глаголами и предлогами.	2	устный опрос, упр.
2	11	Рецепт. Структура латинской части рецепта. Важнейшие рецептурные сокращения.	2	устный опрос, упр.,
2	12	Химическая номенклатура на латинском языке. Латинские названия химических элементов, кислот, оксидов, закисей.	2	устный опрос, упр.,
2	13	Химическая номенклатура на латинском языке. Названия солей и эфиров	2	Устный опрос, упр.,
2	14	Названия фармакотерапевтических групп лекарственных средств.	2	устный опрос, упр.,
2	15	Систематизация материала фармацевтической терминологии.	2	устный опрос, упр.,
2	16	Обобщение изученного теоретического и практического материала раздела «Фармацевтическая терминология». <b>Контрольная работа № 2.</b>	2	устный опрос, упр., КР
<b>2 семестр</b>				
3	1	Клиническая терминология. Терминологическое словообразование.	3	С, уст- ный опрос, упр.
3	2	Структура однословных клинических	3	устный

		терминов. Понятие о терминологическом элементе.		опрос, упр.
3	3	Суффиксация в клинической терминологии.	3	Устный опрос, упр.
3	4	Префиксация в клинической терминологии.	3	Устный опрос, упр.,
3	5	Частотные модели однословных клинических терминов.	3	устный опрос, упр.
3	6	Частотные модели многословных клинических терминов.	3	устный опрос, упр.
3	7	Частотные модели клинических терминов (продолжение)	3	устный опрос, упр.
3	8	Специальные медицинские профессиональные выражения.	3	устный опрос, упр.
3	9	Терминологическое словообразование. Систематизация материала клинической терминологии.	3	устный опрос, упр.
3	10	Обобщение изученного теоретического и практического материала раздела «Клиническая терминология». <b>Контрольная работа № 3.</b>	3	устный опрос, упр., КР
3	11	Обобщение теоретического и практического материала, изученного в процессе освоения дисциплины.	3	устный опрос, упр.
3	12	Латинская медицинская терминология. <b>Итоговая зачётная работа.</b>	3	Письменная зачетная работа

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1.	1	Латинский алфавит. Правила чтения и ударения.	проработка учебного материала	2	С, устный опрос
2.	1	Анатомическая терминология. Имя существительное. Грамматические категории. Характерные особенности существительных 3-го склонения. Наименования мышц по функции. Несогласованное определение.	проработка учебного материала, выполнение упражнений	1,5	С, устный опрос, упр.
3	1	Имя прилагательное. Грамматические категории, группы. Степени сравнения прилагательных.	проработка учебного материала, выполнение упражнений	1,5	устный опрос, упр.,
4	1	Согласование прилагательных с существительными (согласованное определение).	проработка учебного материала, выполнение упражнений	2	устный опрос, упр.
5	1	Приставки. Сложные прилагательные. Субстантивация прилагательных.	проработка учебного материала, выполнение упражнений	1	устный опрос, упр.
6	1	Nom.pl. и Gen.pl. имён существительных и прилагательных.	Проработка учебного материала, выполнение упражне-	2	устный опрос, упр., КР



			ний,		
7	1	Сопоставительный анализ склонений существительных и прилагательных.	проработка учебного материала, выполнение упражнений	2	устный опрос, упр.
8	1	Обобщение изученного теоретического и практического материала раздела «Анатомическая терминология». <b>Контрольная работа № 1.</b>	проработка учебного материала, выполнение упражнений, работа со справочной литературой, словарями;	1	устный опрос, упр., КР
9	1	Фармацевтическая терминология. Номенклатура лекарственных средств. Частотные отрезки в тривиальных наименованиях.	проработка учебного материала, выполнение упражнений	1	С, устный опрос, упр.,
10	1	Стандартные рецептурные формулировки с глаголами и предлогами.	Проработка учебного материала, выполнение упражнений	1	устный опрос, упр.
11	1	Рецепт. Структура латинской части рецепта. Важнейшие рецептурные сокращения.	Проработка учебного материала, выполнение упражнений	1	устный опрос, упр.,
12	1	Химическая номенклатура на латинском языке. Латинские названия химических элементов, кислот, оксидов, закисей.	Проработка учебного материала, выполнение упражнений	2	устный опрос, упр.,
13	1	Химическая номенклатура на латинском языке. Названия солей и эфиров.	проработка учебного материала,	1	устный опрос, упр.,

			выполнение упражнений		
14	1	Названия фармакотерапевтических групп лекарственных средств.	проработка учебного материала, выполнение упражнений	1	устный опрос, упр.,
15	1	Систематизация материала фармацевтической терминологии.	Проработка учебного материала, выполнение упражнений	1	устный опрос, упр.,
16	1	Обобщение изученного теоретического и практического материала раздела «Фармацевтическая терминология». <b>Контрольная работа № 2.</b>	Проработка учебного материала, выполнение упражнений, работа со справочной литературой, словарями;	1	устный опрос, упр., КР
ИТОГО часов в семестре				22	
1	2	Клиническая терминология. Терминологическое словообразование.	проработка учебного материала, Выполнение упражнений	1,5	устный опрос, упр.
2	2	Структура однословных клинических терминов. Понятие о терминологическом элементе.	проработка учебного материала, выполнение упражнений	1,5	устный опрос, упр.,
3	2	Суффиксация в клинической терминологии.	Проработка учебного материала, выполнение упражнений	1,5	устный опрос, упр.

4	2	Префиксация в клинической терминологии.	Проработка учебного материала, выполнение упражнений	1,5	устный опрос, упр.
5	2	Частотные модели однословных клинических терминов.	Проработка учебного материала, выполнение упражнений	1,5	устный опрос, упр..
6	2	Частотные модели многословных клинических терминов.	Проработка учебного материала, выполнение упражнений	1,5	устный опрос, упр.
7	2	Частотные модели клинических терминов (продолжение)	проработка учебного материала, выполнение упражнений	1,5	устный опрос, упр.
8	2	Специальные медицинские профессиональные выражения.	Проработка учебного материала, выполнение упражнений	1,5	устный опрос, упр.
9	2	Терминологическое словообразование. Систематизация материала клинической терминологии.	Проработка учебного материала, выполнение упражнений	1,5	устный опрос, упр.
10	2	Обобщение изученного теоретического и практического материала раздела «Клиническая терминология». <b>Контрольная работа № 3.</b>	Проработка учебного материала, выполнение упражнений	1,5	устный опрос, упр., КР
11	2	Обобщение теоретического и практического материала,	Проработка учебного	1,5	устный опрос,

		изученного в процессе освоения дисциплины.	материала, Выполнение упражнений		упр.
12	2	Латинская медицинская терминология. <b>Итоговая зачётная работа.</b>	Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к ответам на контрольные вопросы; работа со справочной литературой, словарями;	1,5	письменная зачетная работа
ИТОГО часов в семестре				18	

## 5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Насекина С.Н. Латинский язык. Учебное пособие для студентов факультета
- рабочие тетради студентов,
- наглядные пособия, таблицы,
- раздаточный материал (тесты, индивидуальные задания)
- Латынь, латинский язык: <http://latinsk.ru/>
- Медицинские термины: <http://www.nedug.ru>
- Медицинский словарь: <http://www.wmed.ru/dic.htm>

### Электронные учебники в системе ЭБС: <http://www.studmedlib.ru>

- Латинский язык [электронный учебник] / Ю.Ф. Панасенко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
- Латинский язык [электронный учебник] / Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т.В. Михина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

## 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
.	Введение. Фонетика и грамматика латинского языка Анатомическая терминология	ОПК-3	устный опрос, контрольная работа зачетная работа
2.	Структура рецепта. Фармацевтическая терминология.	ОПК-3	устный опрос, контрольная работа, зачетная работа
3.	Терминологическое словообразование. Клиническая терминология.	ОПК-3	устный опрос, контрольная работа, зачетная работа

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-3: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;			
Знать: фонетическую систему, основы грамматической системы латинского	Знает основной лексико-грамматический материал в объеме, необхо-	студент показывает полное знание учебно-программного материала, освое-	Обучающийся демонстрирует всестороннее си-

<p>языка; лексический минимум в объёме 900 лексических и словообразовательных единиц на уровне долговременной памяти в качестве активного словарного запаса; структурные типы медицинских терминов; знать принципы построения терминов любой сложности; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; способы словообразования клинических терминов; способы образования тривиальных наименований лекарственных средств. Знать частотные отрезки, несущие определенную медицинскую, фармако-терапевтическую и товароведческую типовую информацию о лекарственном средстве; вычленять в составе патолого-физиологических и клинических терминов терминологические элементы, объяснять их значение.</p>	<p>димо для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, при выполнении задания делает большое количество ошибок, но может их исправить или самостоятельно или с помощью преподавателя; Низкий уровень в анализе и объяснении клинических терминов и тривиальных наименований.</p>	<p>ние основной рекомендованной литературы, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине, способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. При ответе допускает незначительные ошибки, которые может исправить без помощи преподавателя.</p>	<p>стематическое знание учебного материала, полное освоение основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой учебной дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, при ответе допускает одну-две незначительные ошибки и может их сразу же исправить и объяснить; свободно объясняет значение терминов и ТЭ, частотных отрезков в тривиальных</p>
--	---	---	--

			наименованиях
<p>Уметь:</p> <p>использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов в рамках профессиональной коммуникации; переводить без словаря с латинского языка на русский медицинские и фармацевтические термины.</p>	<p>справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допускает неточности в определении понятий, делает большое количество ошибок, которые может исправить или сам или с помощью преподавателя. Показывает слабое усвоение материала, не умеет согласовывать прилагательные с существительными; не умеет правильно расположить слова в термине;</p>	<p>студент успешно выполняет практические задания, содержание и форма ответа допускают отдельные ошибки и неточности, студент демонстрирует умение объяснить и исправить сделанные ошибки, демонстрирует умение переводить многословные термины без словаря, допуская незначительное количество ошибок, которые может исправить и объяснить;</p>	<p>умеет свободно выполнять практические задания, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, свободно использует терминологических единиц, умеет без ошибок переводить многословные термины</p>
<p>Владеть:</p> <p>навыками чтения и письма на латинском языке медицинских и фармацевтических терминов и рецептов; навыками оформления латинской части рецепта; навыками написания рецепта в полной и сокращенной форме; переводить рецепты любой сложности;</p>	<p>с трудом может использовать правила латинского языка при написании терминов, не умеет правильно оформить рецептурную строку. Делает большое количество ошибок в написании рецепта в полной и сокращенной</p>	<p>студент хорошо владеет навыками использования теоретических знаний на практике, навыками составления терминов, конструирования терминов по образцу, демонстрирует хорошие навыки перевода много-</p>	<p>демонстрирует отличное владение теоретическим и практическим материалом, навыки быстрого применения теоре-</p>

	<p>формах. Делает большое количество грамматических ошибок, показывает незнание правил согласования прилагательного с существительным, делает ошибки в порядке слов в рецептурной строке.</p>	<p>словных терминов, допускает незначительные ошибки в переводе; при написании полной и сокращенной формы рецепта делает незначительные ошибки, которые исправляет сам.</p>	<p>тических знаний на практике, навыки безошибочного перевода многословных терминов, навыками безошибочного оформления рецептурной строки и написания латинской части рецепта в полной и сокращенной форме.</p>
--	---	---	---



### 6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

#### Комплект заданий для тестового контроля № 1

**Раздел:** Морфология. Анатомо-гистологическая терминология.

**Темы:** Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения имени прилагательного. Префиксальные и сложные прилагательные.

1. укажите соответствие:

1) jugum, i n	a) 1 скл.
2) radius, i m	b) 3 скл.
3) crus, cruris n	c) 2 скл.
4) ulna, ae f	d) 4 скл.

2. Допишите словарную форму:

- 1) cranium, ...
- 2) maxilla, ...
- 3) caput, ...

3. Вставьте недостающее окончание:

- 1) борозда пазухи - sulcus sin....
- 2) кость пальца – os digit...

4. Допишите словарную форму прилагательных и переведите их:

- 1) minimus, ... 2) cervicalis, ...
- 3) superior, ...

5. Укажите соответствие:

1) sinus petros...	a) is
2) arteria temporal...	b) um
3) os zygomatic...	c) us
4) incisura vertebral...	d) e

6. Допишите недостающую приставку:

- 1) позадибрюшное пространство – spatium ...peritoneale
- 2) подъяремный отросток - processus ...jugularis

7. Вставьте недостающую часть слова:

- 1) нёбно-язычная дуга – arcus ...glossus

2) теменно-затылочная борозда - sulcus ...occipitalis

8. Укажите соответствие:

1)arcus poster...	a) or
2)incisura min...	b) ior
3)ganglion super...	c) ius
	d) us

9. Вставьте недостающее слово:

1) большое затылочное отверстие – foramen occipitale ...

2) гребень большого бугорка –crista tuberculi ...

10. Переведите термины и укажите номера слов в нужной последовательности:

1) нёбная поверхность горизонтальной пластинки –

a) laminae

b) palatina

c) facies

d) horizontalis

2) верхнечелюстной отросток нижней носовой раковины:

a) nasalis

b) processus

c) inferioris

d) conchae

e) maxillaris

**Комплект заданий для тестового контроля № 2 Раздел: Морфология. Анатомио-гистологическая терминология.**

**Темы:** III склонение существительных. Название мышц по функции. Множественное число.

1. Укажите соответствие:

1) paries, etis m	a) цветок
2) stapes, edis m	b) стремя
3) flos, floris m	c) стенка

2. Укажите соответствие:

1) m. adductor	a) м. поднимающая
2) m. dilatator	b) м. отводящая
3) m. abductor	c) м. приводящая

3. Вставьте недостающее слово в следующем многословном термине:

*длинная мышца, сгибающая большой палец кисти* – musculus ... pollicis longus

4. Переведите термин и укажите номера слов в нужной последовательности:

*короткий разгибатель большого пальца стопы* –

- 1) brevis
- 2) hallucis
- 3) extensor
- 4) musculus

5. Укажите соответствие:

1) tuberositas, atis f	a) полость
2) extremitas, atis f	b) бугристость
3) cavitas, atis f	c) конец

6. Укажите соответствие:

1) pectus, oris n	a) висок
2) crus, cruris n	b) ножка, голень

3) tempus, oris n	c) грудь
-------------------	----------

7. Допишите словарную форму существительных и переведите их:

1) tuber, ...

2) cor, ...

3) mater, ...

8. Укажите соответствие:

1) margo mastoid...	a) e
2) cartilage thyreoide...	b) a
3) hepar mobil...	c) us
4) tuber frontal...	

9. Образуйте форму именительного падежа множественного числа

(Nom.pl.) следующих существительных:

1) crus, cruris n –

2) nodus, i m –

3) regio, onis f –

10. Напишите полную форму существительных и переведите их:

1) gl. -

2) ligg. –

11. Вставьте недостающее окончание:

1) большие крылья – alae major...

2) подбородочные бугорки – tubercula mental...

12. Переведите термин, расположив слова в нужной последовательности:

*язычная поверхность резцов и премоляров –*

1) dentium

2) facies

- 3) premolarium
- 4) lingualis
- 5) et
- 6) incisivorum

### Комплект заданий для тестового контроля № 3

**Раздел:** Морфология. Терминологическое словообразование. Клиническая терминология.

**Темы:** Некоторые общие понятия терминологического словообразования.

Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы.

Основосложение. Суффиксы –osis, –iasis, –itis, –oma, –ismus. Причастия. Профессиональные клинические выражения.

1.       кажите несколько правильных ответов значения суффикса «-genus»:

- 1)       несущий то, что названо основой
- 2)       вызываемый чем-либо
- 3)       богатый чем-либо
- 4)       какого-либо происхождения
- 5)       сходный с чем-либо

2.       Выберите правильный ответ: «разрушение костной ткани» -

- 1)       caries, ei f
- 2)       gangraena, ae f
- 3)       hernia, ae f
- 4)       paresis, is f

3.       Укажите соответствия:

термины	значение
1) острый	a) diffusus, a, um
2) раковый	b) acutus, a, um

3) разлитой	c) cancerosus, a, um
-------------	----------------------

4. Вставьте недостающее окончание:

- 1)           ulcus varicos...
- 2)           fractura transvers...
- 3)           morbus infectios...

5. Укажите соответствие:

терминоэлементы	анатомические термины
1) spondylo-	a) articulatio, onis f
2) arthro-	b) vertebra, ae f
3) stomato-	c) os, oris n

6. Укажите соответствие:

терминоэлементы	значение
1) –gramma	a) инструментальный осмотр
2) –metria	b) процесс записывания изображения
3) –graphia	c) рентгеновский снимок
4) –scopia	d) измерение

7. Выберите несколько правильных ответов: «боль в языке» -

- 1)           odontalgia
- 2)           glossodynia
- 3)           gonalgia
- 4)           glossalgia

8. Укажите несколько правильных ответов:

*термины с общим значением «патологический процесс» -*

- 1)           mitosis
- 2)           nephrosis
- 3)           urolithiasis
- 4)           symbiosis

9. Добавьте необходимые суффиксы и образуйте термины со следующим значением:

- 1) воспаление мозговых оболочек – mening....
- 2) опухоль, развивающаяся из зубной ткани – odont...

10. Укажите соответствие:

терминоэлементы	значение
1) -ectasia	a) растяжение, расширение
2) -malacia	b) размягчение
3) -tomia	c) рассечение

11. Допишите недостающие терминоэлементы и образуйте термины с заданным значением:

- 1) удаление миндалин – tonsillo.....
- 2) расщепление позвоночника – rhachi...

12. Добавьте необходимые приставки и образуйте термины, имеющие следующее значение:

- 1) расстройство развития - ...plasia
- 2) пониженное содержание кислорода - ...oxia

13. Добавьте необходимые терминоэлементы и образуйте термины с заданным значением:

- 1) *«хирургическая операция по освобождению нерва от рубцов»* - neuro....
- 2) *«воспаление потовой железы»* - ....adenitis
- 3) *«зашивание грыжи»* – hernio.....
- 4) *«мышечная слабость»* - my....
- 5) *«лечение деформаций опорно-двигательного аппарата»* -  
....paedia

14. Допишите специальные клинические выражения:
- 1) диагноз на основании вспомогательных средств – diagnosis ex ....
  - 2) полное выздоровление – restitutio ad .....
  - 3) в больном месте – in loco ...

#### Комплект заданий для тестового контроля № 4

**Раздел:** Морфология. Основы латинской грамматики. Фармацевтическая терминология. Рецепт.

**Темы:** Номенклатура лекарственных средств. Частотные отрезки. Рецепт. Химическая номенклатура. Стандартные рецептурные выражения. Важнейшие рецептурные сокращения.

1. Укажите соответствие:

частотный отрезок	значение
1) cid	a) противогрибковое
2) alg	b) антимикробное
3) mусo	c) обезболивающее

2. Вставьте пропущенные буквы и укажите соответствие:

1) Mor...inum	a) f
2) Cam...ora	b) ph
3) Dipro...enum	
4) Chloro...ormium	

3. Укажите соответствие:

1) infusum, i n	a) сбор
2) decoctum, i n	b) отвар
3) species, ei f	c) настой



4. Укажите соответствие:

1) oleosus, a, um	a) масляный
2) fluidus, a, um	b) разведённый
3) dilutus, a, um	c) жидкий

5. Вставьте недостающие окончания:

- 1) linimentum composit...
- 2) solutio spirituous...
- 3) spiritus aethylic...
- 4) species sedativ...

6. Укажите правильный ответ: «Chamomilla» -

- 1) ромашка
- 2) зверобой
- 3) крушина
- 4) мать-и-мачеха

7. Образуйте форму именительного падежа множественного числа (Nom.pl.) следующих существительных:

- 1) gutta, ae f
- 2) sirupus, i m
- 3) radix, icis f

8. Вставьте пропущенные рецептурные выражения:

- 1) таблетки фурацилина для наружного применения – *tabuletae Furacilini*.....
- 2) порошок ампициллина для инъекций – *pulvis Ampicillini*.....
- 3) этазол в таблетках – *Aethazolium* .....

9. Укажите несколько правильных ответов: «Miscatur» - ...

- 1) выдать
  - 2) обозначить
  - 3) пусть будет смешано
  - 4) смешать
  - 5) пусть будет обозначено
10. Укажите соответствие:

1) серная кислота	a) acidum arsenicosum
2) лимонная кислота	b) acidum sulfuricum
3) сернистая кислота	c) acidum sulfurosum
4) мышьяковистая кислота	d) acidum citricum

11. Вставьте недостающие слова:

- 1) гидроксид алюминия – *Aluminii* .....
- 2) нитрат стрихнина – *Strychnini* .....
- 3) хлорид кальция – *Calcii* .....

12. Вставьте недостающие слова:

- 1) Возьми: Порошка ампициллина для суспензии 60,0

*Recipe: ... Ampicillini pro suspensione 60,0*

- 2) Возьми: Тиосульфатанатрия 10,0

*Recipe: Natrii .... 10,0*

13. Напишите данные рецептурные строки в полной форме:

- 1) Rp.: Spec. pectoralium 50,0
- 2) Rp.: Tab. Pentoxyli 0,2obd. N 12

14. Укажите номера слов в нужной последовательности и переведите термин на русский язык:

- 1) Valerianae
- 2) obductae

- 3) extracti  
4) tabulettae

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 85,1-100%;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 65,1- 85 %;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 50,1- 65%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет менее 50% правильных ответов

### **Комплект заданий для устного/письменного фронтального опроса**

**Раздел:** Морфология. Анатомо-гистологическая терминология.

**Темы:** Грамматические категории имён существительных и прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных.

1. Допишите словарную форму имён существительных: *angulus*, *ligamentum*, *genu*
2. Допишите словарную форму имён прилагательных: *nasalis*, *coronarius*, *superior*
3. Напишите данные термины по-латински в *Nom.sing.* и *Gen. sing.*: верхний суставной отросток, малое седалищное отверстие
4. Переведите термины на латинский язык:  
скелет верхней конечности, малое крыло клиновидной кости

### **Комплект заданий для устного/письменного фронтального опроса**

**Раздел:** Морфология. Анатомо-гистологическая терминология.

**Темы:** Множественное число.

1. Поставьте словосочетание в Gen.sing.; Nom.pl.; Gen.pl.: Vas lymphaticum superficiale

2. Переведите на русский язык:

Sinus venarum cavarum, canales palatini minores

3. Переведите на латинский язык:

медиальная поверхность резцов, шейные ганглии

**Комплект заданий для устного/письменного фронтального опроса**

**Раздел:** Морфология. Клиническая терминология.

**Темы:** Словообразование.

1. Выделите ТЭ, укажите их значение:

spondylographia, thyreoiditis, arthrosis, myoma, osteolysis, praesenilis, hepatogenus, dystonia

2. Образуйте термины с заданным значением:

- воспаление ротовой полости
- опухоль сосуда
- инструментальный осмотр бронхов
- пониженная функция щитовидной железы

**Комплект заданий для устного/письменного фронтального опроса**

**Раздел:** Морфология. Клиническая терминология.

**Темы:** Многословные клинические термины.

1. Переведите многословные термины на русский язык:

- morbus infectiosus
- luxatio humeri
- paralysis spastica

2. Переведите многословные термины на латинский язык:
- артериальная гипертензия
  - гемолитическая кома
  - язвенный колит

### **Комплект заданий для устного/письменного фронтального опроса**

**Раздел:** Морфология. Фармацевтическая терминология. Рецепт.

**Темы:** Номенклатура лекарственных средств. Тривиальные наименования.

Профессиональные рецептурные формулировки.

1. Выделите частотные отрезки (общие основы) и укажите их значение:  
Phenobarbitalum, Streptocidum, Lidocainum, Pananginum, Synoestrolum

2. Переведите на латинский язык:

выдай в ампулах, в тёмной склянке, для наружного применения, простерилизовать, обозначить.

### **Комплект заданий для устного/письменного фронтального опроса**

**Раздел:** Морфология. Фармацевтическая терминология. Рецепт.

**Темы:** Химическая номенклатура.

1. Переведите на латинский язык:

очищенная сера, разведённая соляная кислота, оксид цинка, нитрит натрия в ампулах, барбитал-натрий, таблетки лактата кальция, метилсалицилат, гидрохлорид линкомицина в капсулах, пероксид водорода.

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных

ответов составляет более 50% правильных ответов;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет менее 50% правильных ответов.

### **Критерии оценки для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):**

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Тема:** Морфология. Анатомо-гистологическая терминология. Грамматические категории имён существительных и прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Множественное число.

1. Допишите словарную форму:

А) существительных: dens, tuberculum, facies, Б) прилагательных: spinalis, petrosus, anterior,

2. Переведите термины на русский язык:

musculus levator anguli oris, tubercula dentis, sanguis venosus et arteriosus, pia mater medullae spinalis, canalis palatinus major, facies anterior et posterior dentium molarium et premolarium, facies anterior cordis, pulmo dexter, basis cranii externa, foramen occipitale magnum, arteriae renis, corpus vertebrae.

3. Переведите термины на латинский язык:

глазничная часть лобной кости, нижний клык, отверстие верхушки корня зуба, связка сухожилия, мышца-констриктор глотки, часть ребра.

**Комплект заданий для контрольной работы № 2 Тема:** Фармацевтическая терминология. Рецепт.

Задание 1. Переведите словосочетания на латинский язык:

acidum hydrochloricum dilutum, solutio Hydrogenii peroxydum concentrata, unguentum Erythromycini, Calcii gluconas pro infantibus, tabulettae Ephedrini hydrochloridi, anaesthetica,

Задание 2. Выделите частотные отрезки, объясните их значение:

Novocainum, Agovirinum, Streptocidum, Aëvitum, Norsulfazolum, Corticotropinum.

Задание 3. Переведите рецепты на латинский язык, запишите их в полной и сокращенной формах.

- 1) Возьми: Раствора окисианида ртути 0,01% - 50 мл Выдать. Обозначить.
- 2) Возьми: Свечи с ихтиолом 0,2 числом 10 Выдать. Обозначить.
- 3) Возьми: Глицерофосфата кальция  
Лактата кальция по 0,25

Выдай такие дозы числом 20 в таблетках. Обозначь.

- 4) Возьми: Таблетки фосфата олеандомицина, покрытые оболочкой 0,125 числом 25 Выдать. Обозначить.

### **Комплект заданий для контрольной работы № 3**

**Тема:** Терминологическое словообразование. Клиническая терминология. Специальные медицинские выражения.

Задание 1. Выделите ТЭ, укажите их значение, объясните значение терминов: gastroscopia, osteoarthropathia, haemolysis, dystopia, angiectasia, pharyngitis, stomatologia, myoma, hydropyoureter, dystonia, autotransplantatio, lymphangioma.

Задание 2. Образуйте термины с заданным значением, запишите их в словарной форме:

заболевание сердца, образование крови, боль в поджелудочной железе, воспаление желчного пузыря, опухоль из костной ткани, головная боль.

Задание 3. Переведите многословные термины и специальные выражения на латинский язык:

- острый холангит, мигрирующий артрит, дуоденальный стеноз,
- внешний вид больного, доза на курс, существующее положение.

Задание 4. Переведите многословные термины на русский язык:

ulcus gastris et duodeni, abscessus retrovesicalis, allergia latens, angioma arteriovenosum, myositis chronica, stenosis laryngis congenita, infarctus myocardii transmuralis, pyelonephritis acuta, pneumonia bilateralis, fractura basis cranii, cholangitis haematogena, keratosis idiopathica.



## *Параметры оценочного средства*

Критерии оценки	Шкала оценивания
Соответствие предполагаемым ответам, Знание лексико- грамматического материала, Знание основной и дополнительной литературы.	«5» - если каждое задание выполнено полностью (допускаются 1-2 незначительные ошибки) «4» - если каждое задание выполнено с незначительными погрешностями (допускаются 2-3 ошибки), «3» - если обнаруживает знание и понимание большей части задания, выполнил более 50 % задания; «2» - имеет разрозненные, бессистемные знания; допустил множественные ошибки принципиального характера; выполнил каждое задание менее чем на 50 %.

### **6.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.4.1 Форма промежуточной аттестации во 2-м семестре-зачет.**

#### **6.4.2 Порядок проведения промежуточной аттестации**

#### ***Процедура проведения и оценивания зачета***

На зачет выносятся материал практических занятий, предусмотренных рабочими программами, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала. Пересмотр и обновление содержания программы промежуточной аттестации и фонда оценочных средств производится ежегодно. Образцы билетов доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до даты сдачи зачета. Билеты к зачету выполняются по форме, приведенной в приложении. Билеты подписываются заведующим кафедрой и утверждаются печатью в студенческой канцелярии при предъявлении выписки из протокола заседания УМС.

Зачет проводится в форме письменного опроса. Ответственным за проведение зачета является преподаватель, руководивший практическими занятиями.

Объявление итогов зачета производится в день сдачи зачета.

Критерии сдачи зачета:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

По окончании зачета преподаватель оформляет зачетно-экзаменационную ведомость: против фамилии не явившихся студентов проставляет запись «не явился», против фамилии не допущенных студентов проставляет запись «не допущен», проставляет дату проведения зачета, и подписывает ведомость.

Результаты сдачи зачета в письменной форме должны быть оформлены в день сдачи зачета. В зачетную книжку вносятся наименование дисциплины, общие часы/количество зачетных единиц, ФИО преподавателя, принимавшего зачет, и дата сдачи. Заполненные зачетно-экзаменационные ведомости с результатами сдачи зачета группы сотрудники кафедры передают в соответствующий деканат до начала сессии.

#### **6.4.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

Представлен в приложении № 1

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература:**

1. Латинский язык [электронный учебник] / Ю.Ф. Панасенко – М.: ГЭО-ТАР- Медиа, 2016.

**7.2. Дополнительная учебная литература:**

Латинский язык [электронный учебник] / Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т.В. Михина – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

*Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:*

[www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) [www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru) [www.scopus.com](http://www.scopus.com). <http://нэб.рф/>.

«Юрайт» [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru) <http://polpred.com>. <http://lib.local>

"Lingua Latina aeterna" - <http://www.linguaeterna.com> Живая латынь -

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

Многоязычный онлайн-словарь [www.lingvo.ru/lingvo](http://www.lingvo.ru/lingvo) Махаон–медицинский справочник: <http://www.makhaon.com/> Латынь, латинский язык: <http://latinsk.ru/>

Медицинские термины: <http://www.nedug.ru> Медицинский словарь: <http://www.wmed.ru/dic.htm> Medical Terms Dictionary: <http://www.medterms.com>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)**

**9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

-

**9.2.                   *Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС): Электронные учебники в системе ЭБС***

1.           Латинский язык [электронный учебник] / Ю.Ф. Панасенко – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016.
2.           Латинский язык [электронный учебник] / Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т.В. Михина – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015.

**10.                   Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Представлены в приложении № 2

**11.                   Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Представлены в приложении № 3

## **Фонды оценочных средств**

**для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)**

**для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины ОПК - 3**

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»**

(воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

► **Сделайте анализ терминов, объясните значение ТЭ и производных основ:** osteolysis, ophthalmologia, cardiogenus, nephrolithiasis, hypothyreosis, cystitis, hyperglykaemia, hepatosis, paediatrica;

► **Выделите частотные отрезки и укажите их значение:**

Pentalginum, Sulfadimethoxinum, Valocordinum, Phenobarbitalum, Novocainum, Oxacillinum, Aethazolum, Decamevitum, Ampicillinum;

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

► **Переведите на русский язык многословные термины и специальные профессиональные выражения:**

a) basis cranii externa, sinus maxillaris, regio anterior thoracis, foramen occipitale magnum, vasa lymphatica, columna vertebralis;

b) parotitis epidemica, pyelonephritis chronica, infarctus myocardii transmuralis, diagnosis sub operatione, cito, habitus aegroti;

c) acidum hydrochloricum dilutum, solutio Iodi spirituosa, linimentum Synthomycini, tabulettae Dibazoli, sirupus radicis Althaeae, tinctura Calendulae;

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в не-

типичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

► **Переведите на латинский язык рецепты, запишите в полной и краткой формах:**

Возьми: Оксациллина - натрия 0,25

Выдать такие дозы числом 50 в капсулах Обозначить.

Возьми: Сульфата цинка

Ацетата свинца по 0,3

Воды дистиллированной до 200 мл Смешай. Выдай. Обозначь.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические рекомендации студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, лабораторных работ (практикумов), и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические рекомендации должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Обучение складывается из аудиторных занятий и самостоятельной внеаудиторной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению материала. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа.

В целях реализации компетентного подхода рекомендуется широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий в виде разбора конкретных ситуационных задач, студенческих олимпиад в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой, в виде выполнения авторизованного изложения предлагаемых для разбора вопросов и написание рефератов.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом и письменной контрольной работой.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной

рефлексии.

Системно-терминологический принцип обучения создаёт прочную мотивационную базу учебно-познавательной деятельности студента, концентрирует его внимание на возможностях эффективного усвоения медицинской терминологии, опирающегося, в первую очередь, на логические способы и приёмы.

Усвоению латинского языка и основ медицинской терминологии способствуют задания для самоконтроля, обучающие программы и тесты, наглядные и технические средства обучения.

На каждом занятии должна быть предусмотрена индивидуальная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Для нее должно выделяться до 60 % учебного времени в зависимости от трудоёмкости новой темы, нуждающейся в объяснении преподавателя.

Реализация профессиональных задач развивает логику мышления, сознательность и грамотность в использовании терминов, свободную ориентацию в различных подсистемах медицинской терминологии.

Помимо профессиональной и общеобразовательной задач перед курсом латинского языка и медицинской терминологии стоит также задача общекультурного развития и нравственного воспитания студентов. Эта задача реализуется путем включения в учебный материал специально отобранных крылатых выражений, пословиц и поговорок, а также при активной самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работе.

Успешное формирование знаний медицинской терминологии и умений применять ее на практике в значительной степени зависит от систематического контроля успеваемости.

Основные формы текущего контроля – проверка заданий, выполненных самостоятельно в аудитории или дома, устный или письменный контроль терминологического минимума, компьютерный контроль исходного уровня усвоения.

Традиционные формы контроля:



устный ответ на практическом занятии, проверка конспекта, проверка выполнения домашнего задания, письменные контрольные работы, письменное тестирование, письменный зачет; наблюдение и анализ деятельности студента на практических занятиях.

Основные формы промежуточного (рубежного) контроля – тематические письменные контрольные работы, тестовый контроль на материале изучаемых подсистем медицинской терминологии. По результатам этих работ оценивается уровень усвоения материала дисциплины и выставляется зачет.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет в конце первого семестра первого курса.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
Каб. № 3	<b>Лингафонный кабинет 3</b> - Комплект мультимедийного оборудования: - мультимедиа-проектор NEC NP100 (1 шт.); - Интерактивная доска; - ноутбуки для лингафонного кабинета – 15 шт. - Наушники – 15 шт.; - Комплект учебной мебели на 15 посадочных мест.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25
Каб. № 4	<b>Лингафонный кабинет 4</b> - Комплект мультимедийного оборудования: - мультимедиа-проектор NEC NP100 (1 шт.); - Интерактивная доска; - Ноутбуки для лингафонного кабинета – 15 шт.;	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25

	- Наушники – 15 шт.; - Комплект учебной мебели на 15 посадочных мест.	
--	--	--

## Приложение № 3

### **Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

#### **2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг

ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

