

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:  
0169CEC8009BAED48B4F54055E23739B28  
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов  
Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине \_\_\_\_\_ Б1.Б.06 Философия \_\_\_\_\_

по направлению подготовки (специальности)  
специалистов \_\_\_\_\_ 31.05.01 Лечебное дело \_\_\_\_\_

квалификация (степень)  
выпускника \_\_\_\_\_ врач-лечебник \_\_\_\_\_

программа подготовки \_\_\_\_\_ специалитет \_\_\_\_\_

форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

год начала подготовки \_\_\_\_\_ 2023 \_\_\_\_\_

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» по специальности 31.05.01 Лечебное дело

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля, практики, ГИА).**

**Целью** дисциплины является: формирование самостоятельного, творческого, гибкого, критического, дисциплинированного рационального мышления, позволяющего приобрести культуру философствования, овладеть категориальным видением мира, способностями дифференцировать различные формы его освоения и ориентировать в мире ценностей.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- дать знание основ философии, её общей структуры, показать взаимосвязь философии и медицины, место философии в структуре знания;
- раскрыть ценностно-нормативную функцию философии, показать соотношение философских категорий и мировоззренческих смыслов в человеческой деятельности;
- раскрыть роль философии как общей методологии познания;
- выработать способность аргументировано и толерантно излагать свое понимание жизненно-значимых проблем, раскрыть творческую природу мышления, неисчерпаемость познания, роль свободы суждений, дискуссий;
- сформировать общефилософское представление о человеке, его целях и ценностях;
- показать специфику социального развития и вариативность исторического процесса.
- содействовать гражданскому воспитанию.

## **2. Место дисциплины (модуля, практики, ГИА) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности).**

Дисциплина входит в обязательную часть ОП и учебного плана по направлению подготовки специалиста. Она имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с гуманитарными, социальными и экономическими дисциплинами. Теоретический курс «Философия» основан на базе научных законов человекознания и наряду с курсами «История» и «Психология» формирует основные общекультурные и профессиональные компетенции специалиста. Знания, полученные по дисциплине «Философия», непосредственно используются при изучении дисциплин «Психология», «Биоэтика», «Социология медицины», «Конфликтология», «Социально-психологические основы врачебной деятельности».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **Универсальные компетенции:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

В результате обучения по дисциплине студент должен **знать:** основные разделы, направления и понятия философии; методы и приемы философского анализа проблем; философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; (УК-1; УК-5);

**уметь:** анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, проводить исторический анализ событий, анализировать и оценивать социальную информацию; применять имеющиеся знания по философии в практической деятельности при разработке и реализации проекта; (УК-1; УК-5);

**владеть:** навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики; навыками организации самообразования; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума(УК-1; УК-5)

**1. Объем дисциплины и виды учебной работы.**

**Общая трудоемкость дисциплины**

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 аса).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	32	32	
Практические занятия (ПЗ)	64	64	
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
В том числе:			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)			
Расчетно-графические работы			
Реферат	6	6	
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>			
1. Составление плана-конспекта и презентаций	3	3	
2. Подбор и анализ дополнительной учебной литературы	3	3	
Курсовой проект (работа)			
<b>Контроль (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
Форма промежуточной аттестации:		Экзамен	
<b>Общая трудоемкость (часы/ з.е.)</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>	

## 5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной и воспитательной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)					Контроль	СР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ						
<b>6 семестр</b>										
1.	Предмет философии. Своеобразие философского знания	1-2	4	8				2	Обсуждение рефератов	
2.	История философии	3-5	6	12				2	Обсуждение рефератов, тестирование	
3.	Философия бытия	6-7	4	8				2	Тестирование	
4.	Философия познания	8-9	4	8				2	Обсуждение рефератов	
5.	Философская антропология	10-11	4	8				1	Обсуждение рефератов, тестирование	
6.	Социальная философия	12-13	4	8				1	Обсуждение рефератов	
7.	Философия истории и культуры	14-15	4	8				1	Обсуждение рефератов	
8.	Аксиология. Ценностные ориентации.	16-17	2	4				1	Обсуждение рефератов	
	Промежуточная аттестация						36		Экзамен	
	<b>ИТОГО:</b>		32	64			36	12		

**5.3. Содержание разделов дисциплины «Философия», образовательные технологии**  
Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
Тема 1	Предмет философии. Своеобразие философского знания	4	Роль философии в развитии духовной культуры, практической жизнедеятельности общества. Понятие мировоззрения. Мировоззрение и философия. Мир и человек. Своеобразие философского познания. Роль философии в целостном самоопределении человека. Многообразие философских взглядов. Функции философии. Философия и наука	УК-1, УК-5	<b>Знать:</b> основы философии и ее роли в истории человеческой культуры и становлении управленческих идей; основные понятия, категории и принципы философского мышления и их значимость в профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации	Лекция-беседа. презентация «Структура философского знания»
Тема 2	История философии	4	Философия Древнего Востока. Античная философия. Философская мысль Средневековья. Философия Возрождения. Философия Нового времени (XVIIв.). Фи-	УК-1, УК-5	<b>Знать:</b> основные этапы развития мировой философской мысли, о важнейших школах и учениях выдающихся философов; философские тра-	Лекция-беседа

		<p>лософия Просвещения(XVIIIв.). Классическая немецкая философия (конец XVIII – XIX вв.). Философия К.Маркса. Философия иррационального. Позитивизм. Философия прагматизма. Аналитическая философия XX в. Феноменология Герменевтика. Структурализм. Экзистенциализм. Основные направления русской философии XIX в. Западники и славянофилы. Позитивизм и материализм в России. Образ истории и культуры в русской философии XIX в. Философские темы русской литературы. Метафизика всеединства Вл. Соловьева. Философские течения начала XX в.: неокантианство, марксизм, религиозная метафизика и др. Философская культура русского зарубежья (первая эмиграция). Судьбы философии в Советской России. Современная ситуация</p>		<p>диции, основные направления и их представители в России.  <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы; выступать с докладом или сообщением на семинарском занятии или студенческой научной конференции.  <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации, технологиями совместной работы в малых творческих группах</p>	
--	--	---	--	--	--



Те ма 3	Философия бытия	4	<p>Бытие. Виды бытия. Материя и дух. Универсальные связи бытия. Диалектическое миропонимание. Бытие и субстанция. Проблема единства и многообразия мира.</p> <p>Философское понятие движения. Пространство и время. Детерминизм и индетерминизм. Понятие закона. Философское понятие сознания. Структура сознания. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное</p>	УК-1, УК-5	<p><b>Знать:</b> основные понятия, категории, принципы и законы диалектики и их значимость в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы; вести (и организовывать) дискуссии по основным проблемам темы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации</p>	Лекция-беседа
Те ма 4	Философия познания	4	<p>Познание как культурно-исторический процесс. Единство познания и практики. Понятие истины. Классическая и неклассическая концепция истины. Виды знаний. Понятие науки. Наука как особый вид знаний. Сциентизм и антисциентизм. Задачи философии техники. Проблема соотношения науки и техники. Фи-</p>	УК-1, УК-5	<p><b>Знать:</b> об особенностях функционирования знания в современном информационном обществе; о роли науки и информационных технологий в развитии цивилизации</p> <p><b>Уметь:</b> работать с современной научной литературой</p> <p><b>Владеть:</b> методологией</p>	Лекция-беседа

			лософия техники.		современного научного познания на стыке гуманитарных, экономических и управленческих дисциплин	
Те ма 5	Философская антропология	4	Человек. Индивид. Личность. Свобода и ответственность. Человек как предмет философии. Концепции антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Проблема смысла жизни. Человек и общество. Личность и коллектив. Свобода и несвобода, необходимость, ответственность, их диалектика. Права и обязанности человека. Нравственный долг. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления	УК-1, УК-5	<b>Знать:</b> основные концепции антропосоциогенеза; условия формирования личности, ее свободы и ответственности. <b>Уметь:</b> самостоятельно обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения; вести научные дискуссии. <b>Владеть:</b> этическими взглядами, ценностями и убеждениями, применять их в жизни, в т.ч. в профессиональной деятельности	Лекция-беседа.

Те ма 6.	Социальная философия	4	Общество. Культура. Философия истории. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общественные отношения. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Политика и власть. Исторический характер общественной жизни. Понятие культуры, ее компоненты, динамика. Историческое своеобразие русской культуры. Глобальные кризисы и проблемы. Судьбы цивилизации. История и перспективы цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Постиндустриальное общество, его идеалы, тенденции развития. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни, природы. Философские основания норм поведения	УК-1, УК-5	<p><b>Знать:</b> о структуре общества и соотношении общественного бытия и общественного сознания; о многообразии культур и цивилизаций.</p> <p><b>Уметь:</b> творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения.</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями об историчности человеческого бытия; многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействии</p>	Лекция-беседа
Те ма 7	Философия истории и культуры	4	Философия истории: понятие и предмет. Общество как саморазвивающаяся си-	УК-1, УК-5	<b>Знать:</b> особенности и критерии развития общества; многообразие фак-	Лекция-беседа

		<p>стема. Развитие общества. Критерии развития общества. Единство и многообразие мировой истории. Проблемы устойчивости и изменчивости социальных состояний. Общественный прогресс и его критерии. Проблемы конечности и смысла человеческой истории. Многообразие факторов общественного развития. Проблема детерминизма и индетерминизма. Субъекты и движущие силы исторического процесса. Проблема типологизации исторического процесса: формационный, цивилизационный, культурологический подходы. Культура и цивилизация. Особенности западной и восточной культур. Современный этап развития мировой цивилизации: проблемы и перспективы. Россия в диалоге культур. Человечество перед лицом глобальных проблем современности.</p>		<p>торов общественного развития; основные глобальные проблемы современности.</p> <p><b>Уметь:</b> определять критерии развития общества; анализировать современные проблемы человечества; самостоятельно обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота.</p> <p><b>Владеть:</b> общим представлением об основных проблемах устойчивости и изменчивости социальных состояний;</p>	
--	--	--	--	---	--

			менности. Проблема будущего человечества в философии			
Те ма 8	Аксиология. Ценностные ориентации.	4	Аксиологическая сущность человеческой деятельности. Понятие ценности, ценностных отношений, ценностных ориентаций. Человеческая жизнь как абсолютная ценность. Типология ценностей (экономические, политические, правовые, нравственные, религиозные, эстетические). Свобода совести. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Мир эстетики. Художественная деятельность, искусство. Эстетика как «философия прекрасного». Красота как условие гармонии, полноты человеческого существа. Искусство как возвышение над натуральностью обыденного, побуждение к игре. «Кризис ценностей» XX века как результат опустошения Земли, экологического	УК-1, УК-5	<b>Знать:</b> типологию ценностей, ценностных отношений, ценностных ориентаций; <b>Уметь:</b> аргументировано и толерантно излагать свое понимание жизненно-значимых проблем; логически мыслить, вести научные дискуссии. <b>Владеть:</b> способами и приемами деловых коммуникаций в профессиональной сфере	Лекция-беседа.

			кризиса, разрушительных войн и революций. Разрушение культурной среды, культурного слоя и культурной мотивации поведения. Опасность антропологической катастрофы, возможности и пути возрождения			
	<b>Итого</b>	<b>32</b>				

**5.3. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах для студентов**

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела дисциплины</b>	<b>Наименование практических и семинарских занятий</b>	<b>Объем в часах</b>
1.	Предмет философии. Своеобразие философского знания	<p><i>1. Роль философии в жизни общества</i></p> <p><i>2. Мироззрение, его природа и сущность, исторические формы мироззрения.</i></p> <p><i>3. Структура и функции философского знания.</i></p> <p><i>4. Взаимодействие философии с другими формами культуры.</i></p> <p>Обсуждение рефератов. Подготовка презентаций</p>	8
2.	История философии	<p><i>1. Философия Древнего мира</i></p> <p><i>2. Философия средних веков.</i></p> <p><i>3. Философия Возрождения.</i></p> <p><i>4. Философия Нового времени и Просвещения.</i></p> <p><i>5. Немецкая классическая философия.</i></p> <p><i>6. Философия марксизма.</i></p> <p><i>7. Философия западного иррационализма.</i></p> <p><i>8. Философия русской духовности.</i></p> <p><i>9. Философские альтернативы 20 века.</i></p> <p>Обсуждение рефератов. Подготовка презентаций</p>	12
4.	Философия бытия	<p><i>1. Учение о бытии.</i></p> <p><i>2. Диалектика как общая концепция развития.</i></p> <p><i>3. Философское понятие сознания.</i></p> <p>Обсуждение рефератов. Подготовка презентаций</p>	8
5.	Философия познания	<p><i>1. Познание как предмет философского анализа.</i></p> <p><i>2. Проблема истины в философии и науке.</i></p> <p><i>3. Наука в системе познания.</i></p> <p>Обсуждение рефератов. Подготовка презентаций</p>	8
6.	Философская ан-	<p><i>1. Проблема человека и смысла его</i></p>	8

	тропология	существования. 2. <i>Человек. Индивид. Личность</i> 3. <i>Нормы, ценности, идеалы.</i> Обсуждение рефератов. Подготовка презентаций	
7.	Социальная философия	1. <i>Общество как объект философского анализа.</i> 2. <i>Исторический характер общественной жизни.</i> 3. <i>Постиндустриальное общество, его идеалы, тенденции развития.</i> Обсуждение рефератов. Подготовка презентаций	8
8.	Философия истории и культуры	1. <i>Философия истории и культуры.</i> 2. <i>Проблема типологизации исторического процесса: формационный, цивилизационный, культурологический подходы.</i> 3. <i>Культура и цивилизация.</i> 4. <i>Россия в диалоге культур.</i> 5. <i>Человечество перед лицом глобальных проблем современности.</i> Обсуждение рефератов. Подготовка презентаций	8
9.	Аксиология. Ценностные ориентации.	1. <i>Понятие ценности, ценностных отношений, ценностных ориентаций.</i> 2. <i>Типология ценностей (экономические, политические, правовые, нравственные, религиозные, эстетические).</i> 3. <i>Эстетика как «философия прекрасного».</i> Обсуждение рефератов. Подготовка презентаций	4
<b>Итого</b>			<b>64</b>

#### 5.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочих программ самостоятельного	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятель-	Сроки выполнения	Объем в ч
-------	--	---	------------------	-----------



	<b>изучения</b>	<b>ного изучения</b>		
<b>6 семестр</b>				
1.	Предмет философии. Своеобразие философского знания	Подбор и анализ учебной литературы. Написание реферата	2 неделя	1
2.	История философии	Подбор и анализ учебной литературы. Написание реферата	3 неделя – 6 неделя	2
3.	Философия бытия	Подбор и анализ дополнительной учебной литературы. Написание реферата	8 неделя	2
4.	Философия познания	Подбор и анализ учебной литературы. Написание реферата	10 неделя	2
5.	Философская антропология.	Подбор и анализ учебной литературы. Написание реферата	12 неделя	2
6.	Социальная философия.	Подбор и анализ учебной литературы. Написание реферата	14 неделя	2
7.	Философия истории и культуры	Подбор и анализ дополнительной учебной литературы. Написание реферата	16 неделя	
8.	Аксиология. Ценностные ориентации.	Подбор и анализ учебной литературы. Написание реферата	18 неделя	2
	<b>Итого:</b>			<b>12</b>
	<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>			<b>36</b>

### **55. Календарный график воспитательной работы по дисциплине**

#### **Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность**

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Ноябрь - декабрь,	Нравственные ценности	Групповая, семинар-беседа	Ведущий преподаватель	Сформированность УК-1, УК-5

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

**Литература для самостоятельной работы**

1. Островский, Э.В. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2016. - 313 с.
2. Орлова, С.А. Философия [Электронный ресурс]: практикум/ С.А. Орлова. - М.: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2017. - 168 с.
3. Философия: учебник / под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 432 с.
4. Данильян, О. Г. Философия: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 432 с. -  
5. Островский, Э. В. Философия: учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2013. - 313 с. - Режим доступа:

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия»**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)	Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения ОП
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
2	История
2	Социально-психологические основы врачебной деятельности
2	Основы психологической помощи инвалидам
-	Основы медико-социальной работы
3	Первая доврачебная помощь
3	Основы здорового образа жизни
3	Основы психосоматики
<b>4</b>	<b>Философия</b>
3, В	Медицина катастроф
6	Медико-социальная реабилитация
6	Медицинская статистика
6	Медико-социальная экспертиза
9, А	Психиатрия
9, А	Медицинская психология
1	УП Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков НИД (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)
2	УП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)
4	УП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)
6	УП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медсестры)
8	ПП Клиническая практика (Помощник врача)
А	ПП Клиническая практика (Помощник амбулаторно-профилактического учреждения)
С	Государственная итоговая аттестация
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	

межкультурного взаимодействия

<b>4</b>	<b>Философия</b>
6	Основы психосоматики
6	Психология здоровья
С	Государственная итоговая аттестация
3	История и культура адыгов
1	История

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
<b>знать:</b> философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, собеседование, экзамен
<b>уметь:</b> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации; навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
<b>знать:</b> процесс историко-культурного развития человека и человечества; дви-	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но со-	Сформированные системати-	тесты, доклады, бесе-

<p>жущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества</p>			<p>держателем отдельные пробелы знания</p>	<p>ческие знания</p>	<p>дова- ние, экзамен</p>
<p><b>уметь:</b> определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Учения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	
<p><b>владеть:</b> информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

### **7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Темы рефератов:**

1. Философская и научная картина мира XX в.
2. Философия и политика.
3. Философия и религия.
4. Философия милетской школы.
5. Философия элеатов.
6. Объективный идеализм Платона. Учение о государстве.
7. Философские взгляды Аристотеля.
8. Этическая философия Сократа.
9. Философская система Ф. Аквинского.
10. Ф. Бэкон и Р. Декарт. Сенсуализм и рационализм Нового времени.
11. Материализм и пантеизм Спинозы.
12. Французский материализм XVIII века.
13. И. Кант - основоположник классической немецкой философии.
14. Философия Г. Гегеля. Система и метод.
15. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
16. Философия марксизма.
17. Феноменология Э. Гуссерля.
18. Философские взгляды В. Соловьева
19. Философские взгляды Н. Бердяева
20. Русская философия XIX века. Основные идеи и направления.
21. Проблема бытия в философии.
22. Проблема человека в философии.
23. З. Фрейд о бессознательном и сознании.
24. Проблема смысла жизни в философии.
25. Проблема личности и ее свободы в философии.
26. Диалектика свободы и ответственности в современной философии.
27. Идеи космизма в отечественной философской мысли..
28. Собственность и эксплуатация. Современная философская интерпретация.
29. Социальное пространство и время: основные закономерности развития.
30. Информационное общество: его противоречия перспективы развития.
31. Кризис мировой цивилизации в начале XXI века и пути его разрешения.
32. Сущность глобальных проблем и пути их решения.
33. Восточная и западная цивилизации. Их особенности.
34. Особенности российской цивилизации.
35. Элитарная и массовая культура.
36. Основные черты техногенной цивилизации.
37. Традиционная и современная культура.
38. Проблемы познания в русской философии.

39. Проблема критерия истины в философии и науке.

40. Естественнонаучное и гуманитарное познание, их сходство и различие.

### Тестовые задания

#### ТЕСТ №1.

1. Выберите из ниже перечисленных определений философии первоначальное:  
а) душа культуры; б) учение о мудрости;  
в) любовь к мудрости; г) идея совершенной мудрости.
2. Какое из данных определений наиболее точно отражает сущность философии?  
а) это наука о всеобщих закономерностях природы и мышления;  
б) наука о сознании; в) элитарная форма сознания; г) наука о познании.
3. Какой из данных разделов философии изучает человеческое знание и познание?  
а) онтология; б) гносеология; в) аксиология; г) антропология.
4. Философия может сосуществовать только с  
а) математикой; б) физикой; в) историей; г) экономикой;  
д) со всеми науками одновременно.
5. Исходной категорией в философском осмыслении мира является категория:  
а) небытия; б) пространства и времени;  
в) бытия; г) причины и следствия.
6. Мировоззрение – это:  
а) мироощущение; б) практический опыт человека; в) знание о мире;  
г) совокупность взглядов, оценок, норм и установок человека по отношению к миру.
7. Назовите философское течение, отрицающее познаваемость мира:  
а) материализм; б) агностицизм; в) неотомизм; г) гностицизм.
8. Какое из перечисленных определений мировоззрения правомерно?  
а) система взглядов на мир в целом;  
б) комплекс представлений человека о мире и себе в нём;  
в) совокупность взглядов, определяющих направление деятельности человека по преобразованию мира; г) верны все определения
9. Философия – это наука:  
а) о мире в целом, обобщающая данные других наук;  
б) о специфике человеческого мышления; в) о наиболее общих методах познания природы; г) высшая наука, постигаемая только интуитивно.
10. Онтология – это учение:  
а) о познании; б) о бытии; в) о человеке; г) об обществе.

#### ТЕСТ №2



1. В философии Востока по сравнению с философией Запада больше внимания уделяется
  - а) познанию внешнего мира
  - б) модернизации общества
  - в) духовному миру человека
  - г) научно-техническому прогрессу
2. противопоставление материализма и идеализма началось с философии:
  - а) Демокрита;
  - б) Сократа;
  - в) Аристотеля;
  - г) Платона
3. Что лежит в основе бытия по Демокриту?
  - а) вода;
  - б) воздух;
  - в) атомы;
  - г) апейрон
4. Что такое патристика?
  - а) теория непогрешимости Папы Римского;
  - б) учение о Боге-Отце;
  - в) учения «отцов церкви»;
  - г) христианское учение о патриотизме.
5. Какое положение, с точки зрения схоластики, занимает философия по отношению к другим наукам:
  - а) философия – главная среди наук;
  - б) философия – методология наук;
  - в) философия – служанка богословия;
  - г) философия – совокупность всех наук.
6. Назовите характерную черту эпохи Возрождения:
  - а) космоцентризм;
  - б) антропоцентризм;
  - в) теоцентризм;
  - г) провиденциализм.
7. Кто основоположник эмпиризма?
  - а) Г.Галилей;
  - б) Дж. Локк;
  - в) Р. Декарт;
  - г) Ф. Бэкон.
8. Основоположник рационализма Нового времени - ...
  - а) Спиноза;
  - б) Декарт;
  - в) Бэкон;
  - г) Локк.
9. С чьих трудов начинается немецкая классическая философия?
  - а) Гегеля;
  - б) Канта;
  - в) Фихте;
  - г) Шеллинга.
10. Какое понятие является исходным в философской системе Гегеля?
  - а) бытие;
  - б) идея;
  - в) субстанция;
  - г) сущность.

### ТЕСТ №3

1. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого, есть...
  - а) субстанция;
  - б) сознание;
  - в) интенция;
  - г) атрибут
2. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает...
  - а) дуализм;
  - б) монизм;
  - в) скептицизм;
  - г) релятивизм
3. Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает...
  - а) плюрализм;
  - б) эмпиризм;
  - в) релятивизм;
  - г) агностицизм
4. Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул...
  - а) Августин;
  - б) Спиноза;
  - в) Демокрит;
  - г) К. Маркс
5. Материя есть первоисточник бытия, утверждает...
  - а) материализм;
  - б) идеализм;
  - в) интуитивизм;
  - г) иррационализм

6. «Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть ...

а) материя;                      б) явление;                      в) мера;                      г) качество

7. Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи?

а) структурность;                      б) движение;                      в) отражение;                      г) стабильность

8. Способ существования материи - ...

а) движение;                      б) поток сознания;                      в) небытие;                      г) неподвижность

9. К атрибутам материи не относится

а) структурность;                      б) движение;                      в) покой;                      г) отражение

10. Высшая форма движения материи – это...

а) механическое движение;                      б) биологическое движение;  
в) социальное движение;                      г) физическое движение

#### **Правильные ответы (ключи) тестов**

№ п/п	тест №1	тест №2	тест №3
1.	в	в	а
2.	а	г	а
3.	б	в	а
4.	д	в	в
5.	в	в	а
6.	г	б	а
7.	б	г	г
8.	г	б	а
9.	а	б	в
10.	б	б	в

#### **Вопросы к экзамену**

1. Понятие, предмет и задачи философии.
2. Структура философии.
3. Научные, философские и религиозные картины мира.
4. Общие закономерности и особенности развития философии Запада и Востока в период Древнего мира.
5. Античная философия: основные проблемы, понятия, течения.
6. Философское учение Сократа.
7. Философия Платона.
8. Философское учение Аристотеля.
9. Римско-эллинистические школы Античной философии: стоицизм, скептицизм, эпикуреизм, кинизм.
10. Общие закономерности и особенности развития философии Запада и Востока в период средневековья.
11. Специфика средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика.

12. Философия эпохи Возрождения.
13. Эмпиризм и учение об «идолах» Ф. Бэкона.
14. Рационализм Р.Декарта и его дуалистическая философия.
15. Учение о субстанции Б. Спинозы.
16. Плюралистическая концепция бытия Г. Лейбница.
17. Материалистический сенсуализм Дж. Локка.
18. Философия эпохи Просвещения.
19. И.Кант – основоположник классической немецкой философии.
20. Философская система и метод Г.Гегеля.
21. Антропологический принцип Л.Фейербаха.
22. Марксистская философия. Судьба марксизма в XX-XXIV.
23. Русская философия XIX века. «Западники» и «славянофилы».
24. Философия «всеединства» В.Соловьева.
25. Современная западная философия: экзистенциализм, неотомизм, герменевтика, психоаналитическая философия, позитивизм.
26. Проблема сознания в философии: сознание, самосознание, бессознательное.
27. Познание, творчество, практика. Сознание и познание.
28. Понятие истины. Истина относительная и абсолютная, оценка и ценность.
29. Понятие науки. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.
30. Структура научного познания, его методы и формы. Роль науки в общественном прогрессе.
31. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.
32. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Вера и знание. Понимание и объяснение.
33. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия.
34. Единство материи, движения, пространства и времени.
35. Диалектика и ее исторические формы. Детерминизм и индетерминизм.
36. Основные законы диалектики. Динамические и статистические закономерности.
37. Общество и его структура.
38. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Свобода и необходимость.
39. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
40. Человек как философская проблема. Проблема антропосоциогенеза. Природное и социальное в человеке.
41. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность.
42. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности.

43. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
44. Религиозные ценности и свобода совести.
45. Понятие культуры. Культура и цивилизация.
46. Основные философско-этические категории и направления.
47. НТР и ее перспективы.
48. Человек и природа. Общество и природа: их взаимосвязь и взаимодействие.
49. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.
50. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Требования к написанию реферата**

Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

<b>Критерии оценивания реферата:</b>	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан

	объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются нарушения в оформлении; не полностью раскрыта тема реферата.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не раскрыта тема реферата.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований

соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки знаний на экзамене**

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы

сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Учащийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. Кальной, И.И. Философия [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Кальной. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 384 с.
2. Климович, А.В. Философия: краткий курс лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Климович, В.А. Степанович. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 162 с.
3. Свергузов, А.Т. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Т. Свергузов. - М.: Альфа-М: Инфра-М, 2017. - 192 с.

### 8.2. Дополнительная литература

1. Островский, Э.В. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2016. - 313 с.
2. Орлова, С.А. Философия [Электронный ресурс]: практикум/ С.А. Орлова. - М.: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2017. - 168 с.

### 8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>

- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/>

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

- Научная электронная библиотека института философии РАН. – Режим доступа: <https://iphras.ru/>

- Электронный доступ к переводу избранных статей из Стэнфордской философской энциклопедии и к полным текстам Библиотеки по философии. - Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library//>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Формируемые компетенции	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
--	-------------------------	-----------------	--------------------------	-------------------



Предмет философии. Своеобразие философского знания	УК-1, УК-5	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Самостоятельная работа бакалавра	Учебники, учебные пособия
История философии	УК-1, УК-5	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Самостоятельная работа бакалавра	Учебники, учебные пособия
Философия бытия	УК-1, УК-5	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Самостоятельная работа бакалавра	Учебники, учебные пособия
Философия познания	УК-1, УК-5	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность	Самостоятельная работа бакалавра	Учебники, учебные пособия
Философская антропология	УК-1, УК-5	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Самостоятельная работа бакалавра	Учебники, учебные пособия
Социальная философия	УК-1, УК-5	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Самостоятельная работа бакалавра	Учебники, учебные пособия

Философия истории и культуры	УК-1, УК-5	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Самостоятельная работа бакалавра	Учебники, учебные пособия
Аксиология. Нравственные ценности	УК-1, УК-5	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Самостоятельная работа бакалавра	Учебники, учебные пособия

## Содержание лекционного курса

### **Тема 1. Предмет философии. Своеобразие философского знания**

Роль философии в развитии духовной культуры, практической жизнедеятельности общества. Понятие мировоззрения. Мировоззрение и философия. Мир и человек. Своеобразие философского познания. Роль философии в целостном самоопределении человека. Многообразие философских взглядов. Функции философии. Философия и наука

### **Тема 2. История философии**

Философия Древнего Востока. Античная философия. Философская мысль Средневековья. Философия Возрождения. Философия Нового времени (XVIIв.). Философия Просвещения (XVIIIв.). Классическая немецкая философия (конец XVIII – XIX вв.). Философия К.Маркса. Философия иррационального. Позитивизм. Философия прагматизма. Аналитическая философия XX в. Феноменология Герменевтика. Структурализм. Экзистенциализм.

Основные направления русской философии XIX в. Западники и славянофилы. Позитивизм и материализм в России. Образ истории и культуры в русской философии XIX в. Философские темы русской литературы. Метафизика всеединства Вл. Соловьева. Философские течения начала XX в.: неокантианство, марксизм, религиозная метафизика и др. Философская культура русского зарубежья (первая эмиграция). Судьбы философии в советской России. Современная ситуация в российской философии

### **Тема 3. Философия бытия**

Бытие. Виды бытия. Материя и дух. Универсальные связи бытия. Диалектическое миропонимание. Бытие и субстанция. Проблема единства и многообразия мира.

Философское понятие движения. Пространство и время. Детерминизм и индетерминизм. Понятие закона. Философское понятие сознания. Структура сознания. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное.

### **Тема 4. Философия познания.**

Познание как культурно-исторический процесс. Единство познания и практики. Понятие истины. Классическая и неклассическая концепция истины. Виды знаний. Понятие науки. Наука как особый вид знаний. Сциентизм и антисциентизм. Задачи философии техники. Проблема соотношения науки и техники. Философия техники. Философский скептицизм. Агностицизм. Эмпиризм, рационализм и сенсуализм. Иррационализм

### **Тема 5. Философская антропология.**

Человек. Индивид. Личность. Свобода и ответственность. Человек как предмет философии. Концепции антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Проблема смысла жизни. Человек и общество. Личность и коллектив. Свобода и несвобода, необходимость, ответственность, их диалектика. Права и обязанности человека. Нравственный долг. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления

## **Тема 6. Социальная философия.**

Общество. Культура. Философия истории. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общественные отношения. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Политика и власть. Исторический характер общественной жизни. Глобальные кризисы и проблемы. Судьбы цивилизации. История и перспективы цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Постиндустриальное общество, его идеалы, тенденции развития. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни, природы. Философские основания норм поведения

## **Тема 7. Философия истории и культуры**

Философия истории: понятие и предмет. Общество как саморазвивающаяся система. Развитие общества. Критерии развития общества. Единство и многообразие мировой истории. Проблемы устойчивости и изменчивости социальных состояний. Понятие культуры, ее компоненты, динамика. Историческое своеобразие русской культуры. Общественный прогресс и его критерии. Культура и цивилизация Проблемы конечности и смысла человеческой истории. Проблемы закономерности в социальном развитии. Многообразие факторов общественного развития. Проблема детерминизма и индетерминизма. Субъекты и движущие силы исторического процесса. Проблема типологизации исторического процесса: формационный, цивилизационный, культурологический подходы. Культура и цивилизация. Особенности западной и восточной культур. Современный этап развития мировой цивилизации: проблемы и перспективы. Россия в диалоге культур. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Проблема будущего человечества в философии

## **Тема 8. Аксиология. Нравственные ценности.**

Аксиологическая сущность человеческой деятельности. Понятие ценности, ценностных отношений, ценностных ориентаций. Человеческая жизнь как абсолютная ценность. Типология ценностей (экономические, политические, правовые, нравственные, религиозные, эстетические). Свобода совести. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Мир эстетики. Художественное освоение мира человеком. Художественная деятельность, искусство. Эстетика как «философия прекрасного». Красота как условие гармонии, полноты человеческого существа. Искусство как возвышение над натуральностью обыденного, побуждение к игре. Трагизм бытия человека в современном мире. Попытка его преодоления в философии XIX и XX веков. «Кризис ценностей» XX века как результат опустошения Земли, экологического кризиса, разрушительных войн и революций. Разрушение культурной среды, культурного слоя и культурной мотивации поведения. Опасность антропологической катастрофы, возможности и пути возрождения

### **Планы семинарских занятий**

## **Тема 1. Предмет философии. Своеобразие философского знания**

*1. Роль философии в жизни общества*

*2. Мировоззрение, его природа и сущность, исторические формы мировоззрения.*

3. Структура и функции философского знания.
4. Взаимодействие философии с другими формами культуры.

### **Тема 2. История философии**

1. Философия Древнего мира
2. Философия средних веков.
3. Философия Возрождения.
4. Философия Нового времени и Просвещения.
5. Немецкая классическая философия.
6. Философия марксизма.
7. Философия западного иррационализма.
8. Философия русской духовности.
9. Философские альтернативы 20 века.

### **Тема 3. Философия бытия**

1. Учение о бытии.
2. Диалектика как общая концепция развития.
3. Философское понятие сознания.

### **Тема 4. Философия познания**

1. Познание как предмет философского анализа.
2. Проблема истины в философии и науке.
3. Наука в системе познания.

### **Тема 5. Философская антропология**

1. Проблема человека и смысла его существования.
2. Человек. Индивид. Личность
3. Нормы, ценности, идеалы.

### **Тема 6. Социальная философия**

1. Общество как объект философского анализа.
2. Исторический характер общественной жизни.
3. Постиндустриальное общество, его идеалы, тенденции развития.

### **Тема 7. Философия истории и культуры**

1. Философия истории и культуры.
2. Проблема типологизации исторического процесса: формационный, цивилизационный, культурологический подходы.
3. Культура и цивилизация.
4. Россия в диалоге культур.
5. Человечество перед лицом глобальных проблем современности.

### **Тема 8. Аксиология. Нравственные ценности.**

1. Понятие ценности, ценностных отношений, ценностных ориентаций.
2. Типология ценностей (экономические, политические, правовые, нравственные, религиозные, эстетические).
3. Эстетика как «философия прекрасного».

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система на базе Linux;
2. Офисный пакет Open Office;
3. Графический пакет Gimp;
4. Векторный редактор Inkscape;
5. Тестовая система на базе Moodle

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
Каб. № 14	Учебная аудитория 14 1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL ; - мультимедиа-проектор NEC NP100; - Интерактивная доска Projecta Pro View; 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67
Каб. № 10	Учебная (лекционная) аудитория 10 1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL – 1 шт.; - мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1шт.; -Интерактивная доска Projecta Pro View – 1 шт. 2.Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25

## **Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:



Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.