

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:

0169CEC8009BAED48B4F54055E23739B28

Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«__» _____ 202__ года

Рабочая программа дисциплины	«Психология»
Уровень высшего образования	Высшее образование-бакалавриат
Специальность/Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Квалификация (специальность)	Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - Академический медицинский брат). Преподаватель
Форма обучения	Очная

Невинномысск, 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: особенности осуществления социального взаимодействие и реализовывать свою роль в команде коммуникативного процесса в структуре взаимодействия с различной категорией граждан. Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Владеть: основными навыками осуществления социального взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни	Знать: основные правила управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни Владеть: техниками управления своим временем, выстраивания и реализации траекторий саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни
ОПК-1 способность реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: способы реализации правовых нормы, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности Уметь: реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности Владеть: техниками реализации правовых нормы, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

основ законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто

встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенности течения возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;

умения:

определять статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников;

владение:

изложением самостоятельной точки зрения, анализом и логическим мышлением, публичной речью, морально-этической аргументацией, ведением дискуссий, навыками компилирования, резюмирования, реферирования, научной и учебной литературы.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е. / 72 час

Вид учебной работы	Все-го часов	Семестр	
		3	
Контактная работа	46	46	
В том числе:	-	-	
Лекции	12	12	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	34	34	
Самостоятельная работа (всего)	26	26	
В том числе:	-	-	
Проработка материала			

лекций, подготовка к занятиям		20	20	
Самостоятельное изучение тем		-	-	
Подготовка доклада		7	7	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	Зачет	
Общая трудоемкость	час	72	72	
	з.е.	2	2	

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 3			
1	1	Предмет психологии, ее задачи и методы	1
2	2	Психология возраста	2
3	3	Психология конфликта	2
4	4	Психология общения	2
5	5	Высшие психические функции	1
5	6	Психология эмоций	2
6	7	Познавательные психические процессы, виды и характеристика	2

Семинарские занятия

№ раздела	№ семинара	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 3				
1	1	Введение в психологию	2	КЗ
2	2	Мозг и психика	4	КЗ
2	3	Психология возраста	4	КЗ
3	4	Психология общения	4	С
3	5	Психология конфликта	4	С
4	6	Темперамент и характер	2	С

4	7	Мотивационно-потребностная сфера психики	2	С
4	8	Психология воли	2	С
4	9	Введение в психологию познавательных процессов	4	С
5	10	Психосоматика	4	С
5	11	Психология эмоций	2	С

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	3	Введение в психологию	подготовка к занятиям	2	С
2		Мозг и психика	подготовка к занятиям	4	С
3		Психология общения	подготовка к занятиям	2	С
4		Психология конфликта	подготовка к занятиям, подготовка доклада	4	С, Д
5		Психология возраста	подготовка к занятиям, подготовка доклада	2	С, Д
6		Темперамент и характер	подготовка к занятиям, подготовка доклада	2	С, Д
7		Мотивационно-потребностная сфера	Подготовка к занятиям, подготовка доклада	2	С, Д
8		Психология воли	Подготовка к занятиям, подготовка доклада	2	С, Д
9		Психология позна-	Подготовка к	2	С, Д

		вательных процессов	занятиям, подготовка доклада		
10		Психосоматика	Подготовка к занятиям, подготовка доклада	2	С, Д
11		Психология эмоций	Подготовка к занятиям, подготовка доклада	2	С, Д
ИТОГО часов в семестре				26	

1.1 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология»

Тема 1 Предмет и методы психологии

Определение понятия «психология».

Методы психологического исследования.

Взаимосвязь педагогики и психологии.

Области применения психолого-педагогических знаний в деятельности будущего врача.

Тема 2. Мотивационно-потребностная сфера личности

Дайте определение мотива.

Как связаны понятия потребности и мотива.

Бихевиористические теории мотивации.

Психоаналитические теории мотивации.

Гуманистические теории мотивации.

Теории мотивации в гештальтпсихологии.

Когнитивные теории мотивации.

Какие функции реализует мотив.

Тема 3. Эмоции и чувства

Понятие эмоций и чувств.

Виды эмоций.

Каковы основные функции эмоций.

Что такое аффект и каковы его основные свойства.

Как проявляется единство аффекта и интеллекта в деятельности человека.

Что такое эмоциональная устойчивость личности и в чем состоит ее влияние на поведение человека.

Чувства и потребности личности.

Тема 4. Воля

Воля как психический процесс

Теории воли: психоаналитический подход.

Теории воли: гуманистический подход.

Теории воли: бихевиористский подход.

Теории воли: когнитивный подход.

Теории воли: деятельностный подход.

Структура волевого акта.

Тема 5. Общение как процесс взаимодействия

Понятие общения

Виды и способы общения

Понятие эффективного общения

проблема общения в медицинской среде

Тема 6. Психология общения: структура и функции общения

Дайте определение понятию «общение».

Охарактеризуйте основные условия общения.

Укажите основные средства общения.

Укажите функции общения по критерию «цель общения».

Укажите основные ролевые функции общения.

Укажите виды общения по критерию «средства общения».

В чем различия межличностного, ролевого и массового общения.

Опишите три взаимосвязанные стороны общения.

Укажите основные этапы общения.

Тема 7. Психология общения: техники эффективного общения

Понятие «техники» и «приемы» общения.

Вербальная и невербальная коммуникация.

Манипуляции в общении.

Поза, жесты, позиция и дистанция в общении.

Активное слушание и его освоение.

Эмпатия в общении.

Рефлексии в общении.

Тема 8. Конфликт как социальное явление

Дайте определение конфликта.

Сформулируйте необходимые и достаточные условия возникновения конфликта.

Чем характеризуется противоборство субъектов социального взаимодействия?

Изобразите графически структуру конфликта.

Дайте определения основных структурных элементов конфликта:

«стороны конфликта», «предмет конфликта», «образ конфликтной ситуации», «мотивы конфликта», «позиции конфликтующих сторон».

Приведите классификацию конфликтов.

Дайте определение причин конфликта.

Приведите классификацию причин конфликта.

Дайте определения понятий: «конфликтная ситуация» и «инцидент».

Тема 9. Познавательная сфера личности. Ощущение и восприятие

Ощущения и восприятие, общие сведения. Закономерности протекания сенсорной депривации.

Физиологические основы ощущений. Классификация ощущений.

Виды ощущений (зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, осязательные).

Свойства ощущений. Пороги ощущений. Основной психофизический закон.

Адаптация как свойство ощущений, виды адаптации.

Нарушения ощущений (гиперестезия, гипестезия, анестезия, парестезия).

Свойства восприятия.

Особенности некоторых видов восприятия: восприятие предметов и форм, восприятие пространства.

Особенности некоторых видов восприятия: восприятие движения, теория упреждающего сигнала.

Условия адекватности восприятия.

Расстройства восприятия.

Тема 10. Познавательная сфера личности. Память.

Память как познавательный психический процесс.

Характеристика основных видов памяти: двигательная, эмоциональная, образная, мыслительная. Кратковременная память и ее свойства. Долговременная память. Оперативная память.

Мнемические процессы и механизмы, их обеспечивающие. 4. Патология памяти.

5. Мнемотехнические приемы. Тема 11. Внимание

Дайте определение понятию «внимание».

Каковы физиологические механизмы внимания?

Какие критерии выделения видов внимания вам известны?

Перечислите виды внимания и дайте им определения.

Назовите свойства внимания и дайте их определения. Тема 12. Мышление и речь

Основные характеристики мышления: обобщенность, опосредованность, связь с решением задачи и речью. Физиологические основы мышле-

ния.

Развитие идей о природе мышления.

Психологическая характеристика видов мышления: теоретического и практического. Особенности основных типов мышления: понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного.

Понятие. Общие и единичные понятия. Процессы усвоения понятий. Факторы, способствующие усвоению понятий.

Суждение. Умозаключение как высшая форма мышления. Дедуктивные, индуктивные рассуждения, рассуждение по аналогии.

Виды и характеристика умственных операций: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация.

Соотношение понятий «язык» и «речь». Интеллектуальная функция речи.

Исследование взаимосвязи мышления и речи в работах Л.С. Выготского: человеческая речь как начало движения к абстрактным знаниям о мире, полученным с помощью понятийно-логического мышления.

9. Особенности внутренней речи.

Виды обобщений: синкрет, комплекс, понятие. Формы комплексов: ассоциативный комплекс, комплекс-коллекция, цепной комплекс, диффузный комплекс.

Тема 13. Воображение

Воображение как познавательный психический процесс.

Причины возникновения и периоды развития воображения.

Функции воображения.

Виды воображения.

Воображение и другие познавательные процессы

Воображение и органические процессы.

Приемы создания творческих образов.

Понятие креативности.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Овладение базовыми представлениями о проблеме психологии и умением опираться на них при осмыслении профессиональных проблем в деятельности медицинской сестры	УК-3, УК-6	КЗ, С,
2.	Раздел 2. Ознакомление с ключевыми аспектами психологии, вариативности и специфике психического развития	УК-3,	КЗ, С
3.	Раздел 3. Системное представление об основных положениях психологии конфликта, умение справляться с конфликтными ситуациями в профессиональной среде..	ОПК-1	Т, ЗС, Д
4	Раздел 4. Системное представление об основных положениях психологии общения, умение справляться с трудностями общения в профессиональной среде.	УК-3, УК-6, ОПК-1	Т, ЗС, Д
5	Раздел 5. Общие представления о проблеме ВПФ и эмоциональной регуляции в современной психологии	ОПК-1	Т, ЗС, Д
6	Раздел 6. Общие представления о проблеме познавательных психических процессов, особенностей и специфике основных нарушений.	УК-3	Т, ЗС, Д

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
Знать:	Особенности осуществления социального взаимодействия	Особенности осуществления социального взаимодействия; способы реализации своей роли в команде	Особенности осуществления социального взаимодействия; способы реализации своей роли в команде
Уметь:	Осуществлять социальное взаимодействие реализовывать свою роль в команде	Осуществлять социальное взаимодействие реализовывать свою роль в команде	Осуществлять социальное взаимодействие реализовывать свою роль в команде
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Способами осуществления социального взаимодействия	Способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни			
Знать:	<u>основные правила</u> управления своим временем, выстраивании реализации траекторий саморазвития	<u>основные правила</u> управления своим временем, выстраивания и реализации траекторий саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни	<u>основные правила</u> управления своим временем, выстраивания и реализации траекторий саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни
Уметь:	управлять временем, выстраивать реализовывать траекторию саморазвития своим	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию

	и	саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни	саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	техниками управления временем, своим	Техниками управления временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования	техниками управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни
ОПК-1 Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности			
Знать:	особенности правильной реализации правовых норм	Особенности правильной реализации правовых нормы, этических и деонтологических принципов	Особенности правильной реализации правовых нормы, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности
Уметь:	Правильно реализовывать правовые нормы,	Правильно реализовывать правовые нормы, этических и деонтологических принципов	Правильно реализовывать правовые нормы, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Техниками правильной реализации правовых нормы, этических и деонтологических принципов	Техниками правильной реализации правовых нормы, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	Техниками правильной реализации правовых нормы, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности

6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

В курсе изучения дисциплины «Психология» используются несколько видов

оценочных средств для текущего контроля успеваемости как для контроля аудиторной работы обучающихся, так и самостоятельной работы: контрольные задания, собеседование в тестовой форме, доклады.

Контрольные задания предусмотрены для письменного контроля по каждому разделу, если необходимо быстро выяснить уровень готовности студентов к практическим занятиям.

Примеры контрольных заданий:

Раздел 1. Предмет психологии, ее задачи и методы

Примерный вариант

1. Психология как наука
2. Основные методы психологического исследования
3. Психология в междисциплинарном пространстве
4. Основные психологические школы и направления

Раздел 2. Возрастная психология

Примерный вариант

1. Предмет возрастной психологии
2. Задачи возрастной психологии.
3. Основные характеристики возрастов
4. Понятие кризиса в рамках возрастной психологии

Раздел 3. Психология конфликта

Примерный вариант

1. Дайте определение конфликта.
2. Сформулируйте необходимые и достаточные условия возникновения конфликта.
3. Чем характеризуется противоборство субъектов социального взаимодействия?
4. Изобразите графически структуру конфликта.
5. Дайте определения основных структурных элементов конфликта: «стороны конфликта», «предмет конфликта», «образ конфликтной ситуации», «мотивы конфликта»,

«позиции конфликтующих сторон».

Раздел 4. Психология общения

Примерный вариант

1. Понятие «техники» и «приемы» общения.
2. Вербальная и невербальная коммуникация.
3. Манипуляции в общении.
4. Поза, жесты, позиция и дистанция в общении.
5. Активное слушание и его освоение.
6. Эмпатия в общении.
7. Рефлексии в общении.

Раздел 5. Мотивационно - волевая сфера психики

Примерный вариант

1. Воля как психический процесс
2. Теории воли: психоаналитический подход.
3. Теории воли: гуманистический подход.
4. Теории воли: бихевиористский подход.
5. Теории воли: когнитивный подход.
6. Теории воли: деятельностный подход.
7. Дайте определение мотива.
8. Бихевиористические теории мотивации.
9. Психоаналитические теории мотивации.
10. Гуманистические теории мотивации.

Раздел 6. Эмоциональная сфера психики

Примерный вариант

1. Понятие эмоций и чувств.
2. Виды эмоций.
3. Каковы основные функции эмоций.
4. Что такое аффект и каковы его основные свойства.
5. Как проявляется единство аффекта и интеллекта в деятельности человека.

6. Что такое эмоциональная устойчивость личности и в чем состоит ее влияние на поведение человека.

7. Чувства и потребности личности.

Раздел 7. Познавательные психические процессы

Примерный вариант

1. Физиологические основы ощущений и восприятия.
2. Физиологические основы внимания.
3. Физиологические основы памяти.
4. Физиологические основы мышления.

Критерии оценки контрольных заданий: задания оцениваются по 4-х балльной шкале:

– Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение материала учебной темы, верно ответив на все предложенные вопросы

– Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал полное знание и усвоение материала учебной темы, верно ответив на 80% предложенных вопросов

– Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал знание и усвоение материала учебной темы, верно ответив на 65-79% предложенных вопросов

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при выполнении выявились существенные пробелы в знаниях студента, и он не набрал 65% правильных ответов на предложенные вопросы.

Задания в тестовой форме удобно использовать для быстрого и детального оценивания уровня усвоения феноменологии основных возрастных периодов, поэтому студенты выполняют как текущий, так и рубежный контроль по возрастным периодам в подобной форме.

Вариант 1

1. Основателем френологии (науки о локализации психических функций в головном мозге) считается ученый ...

- а) Франц Галль
- б) Зигмунд Фрейд
- в) Аристотель
- г) Рене Декарт

2. Экспериментально доказал, что нервы проводят импульсы посредством электричества ученый...

- а) Франц Галль
- б) Луиджи Гальвани
- в) Чезаре Ломброзо
- г) Франсуа Мажанди

3. Головной мозг является наиболее пластичным для психического развития в ...

- а) детстве
- б) юности
- в) зрелости
- г) старости

4. Для организации и регуляции человеком активно задействуется ... % головного мозга...

- а) 5 %
- б) 20 %
- в) 50 %
- г) 100 %

5. Сведение всего многообразия психической жизни к биологическим основам носит название...

а) дуализм

б) концептуализм

в) редукционизм

г) релятивизм

6. Функциональной единицей головного мозга человека является...

а) аксон

б) дендрит

в) синапс

г) нейрон

7. Установите соответствие: отдел головного мозга – психическая функция.

1) Продолговатый мозг	а) координация движений
2) Мозжечок	б) осмысленное целенаправленное поведение
3) Гипоталамус	в) запоминание и сохранение информации
4) Гиппокамп	г) реализация физиологических потребностей
5) Амигдала	д) дыхание и сердцебиение
6) Лобные доли	е) эмоциональные проявления

8. Распределите психические функции по соответствующим полушариям головного мозга.

Левое полушарие	Правое полушарие
а) Восприятие и понимание человеческой речи, б) восприятие и понимание бытовых шумов, в) решение логических задач, г) решение творческих задач, д) чтение, е) рисование	

9. Свойство высокоорганизованной живой материи, которое заключается в активном отражении субъектом объективного мира, в формировании субъектом неотчуждаемой от него самой внутренней картины мира и регуляции на этой основе своего поведения – это

...

10. Такое отражение действительности, в котором выделяются ее объективные, независимые от субъективного состояния свойства и формируется

устойчивая картина мира – это ...

11. Отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений, воздействующих на его органы чувств, называется

- а) восприятием
- б) вниманием
- в) ощущением

г) адаптацией

12. Целостное отражение отдельных предметов, объектов и явлений внешнего мира, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные уровни сенсорных систем называется

- а) восприятием
- б) вниманием

в) ощущением г) адаптацией

13. Повышение чувствительности под влиянием взаимодействия ощущений и упражнений называется

- а) адаптацией
- б) сенсбилизацией
- в) гиперестезией
- г) парестезией

14. Максимальная сила раздражителя, при которой еще возникает адекватное действующему раздражителю ощущение, называется

- а) абсолютно нижним
- б) абсолютно верхним
- в) подпороговым
- г) дифференциальным

15. Порог ощущения, возникающий при минимальной силе раздражителя, которое вызывает едва заметное ощущение, называется

- а) абсолютно нижним
- б) абсолютно верхним
- в) подпороговым
- г) дифференциальным

16. Способность иметь ощущения называют

17. Повышение или понижение чувствительности анализатора в результате очень сильного, слабого или непрерывного длительного воздействия раздражителей, называют

.....

18. Искаженное ощущение или восприятие объективно существующего предмета, явления или действия называется

- а) иллюзия
- б) галлюцинация
- в) парестезия
- г) анестезия

19. Установите соответствие свойств ощущений и ситуаций:

1. У скрипача, долгое время занимающегося музыкой, значительно повысился звуковысотный слух
2. Шлифовальщик определил незначительную шероховатость на поверхности изделия без измерительных приборов .
3. Врач ставит диагноз о заболевании внутренних органов пациента на основании проведенной пальпации (ощупывания).

4 . Девочка долго ходила в теплом пальто, не замечая его тяжести.

- а) абсолютно нижний порог чувствительности
- б) сенсбилизация
- в) адаптация
- г) чувствительность

20. Установите соответствие свойств восприятия и ситуаций:

1. Известный отечественный врач-онколог во время посещения Лувра заметил, что на одной из картин изображена женщина, больная раком груди.

2. Когда мы видим схематическое изображение какого-либо объекта (например, человеческой фигуры), то без труда угадываем его. Это свойство восприятия широко используется художниками.

3. После ампутации конечности у людей наблюдается феномен фантомной конечности. Он выражается в том, что у них длительное время сохраняется образ несуществующей руки или ноги, и они ведут себя так, как если бы она действительно была на месте. Время от времени им кажется, что она неудобно лежит, чешется, болит, мерзнет и т. д., и они пытаются исправить положение.

4. Известно, что влюбленный человек не замечает изъянов во внешности своего избранника.

- а) избирательность
- б) апперцепция
- в) константность
- г) целостность

21. Память – это

- а) психический познавательный процесс, направленный на сохранение

информации б) психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение, воспроизведение и забывание той или иной информации

в) психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение, воспроизведение той или иной информации

г) это особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности

22. Кратковременная память

а) длится до двух минут;

б) обладает емкостью, не превышающей 11 элементов;

в) позволяет долго помнить телефонный номер.

г) обладает емкостью, не превышающей 9 элементов.

23. Долговременная память

а) обладает ограниченной емкостью;

б) обладает практически неограниченной длительностью;

в) более развита у пожилых лиц.

г) обладает ограниченной длительностью

24. Принцип специфичности кодирования касается

а) контекста, в котором осуществляется кодирование;

б) мотивации субъекта;

в) числа повторений одного и того же материала;

г) времени, необходимого для того, чтобы интегрировать материал.

25. Как показала Зейгарник, мы лучше помним какую-либо работу, если она

а) была доведена до конца;

- б) осталась незаконченной;
- в) была сознательно прекращена;
- г) привела к вознаграждению.

26. Как называется система приемов эффективного запоминания:

- а) повторение
- б) припоминание
- в) мнемотехника
- г) узнавание

27. Болезненные нарушения памяти – это

- а) акцентуации
- б) амнезии
- в) гиперболизации
- г) фобии

28. Реминисценция – это

- а) произвольное запоминание
- б) мгновенное запечатление информации
- в) забывание информации со временем
- г) улучшение со временем воспроизведения заученного материала без дополнительных его повторений

29. Как называется процесс исчезновения из памяти ранее полученной информации:

- а) амнезия
- б) сохранение
- в) забывание
- г) воспоминание

30. Установите соответствия:

1. Запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений

2. Запоминание, сохранение и воспроизведение образов ранее воспринимавшихся предметов и явлений действительности

3. Способность запоминать и воспроизводить чувства

4. Запоминание и воспроизведение наших мыслей

а) Двигательная память

б) Образная память

в) Словесно-логическая память

г) Эмоциональная память

31. Внимание – это

а) процесс воспроизведения прошлых образов

б) процесс сохранения информации

в) направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида

г) процесс отражения объективной действительности

32. Какой вид внимания отмечается у ребенка первых месяцев жизни?

а) произвольное

б) непроизвольное

в) непроизвольное и произвольное

г) послепроизвольное

33. Концентрация внимания – это

а) способность человека выполнять несколько видов деятельности одновременно б) степень или интенсивность сосредоточенности внимания

в) способность определенное время сосредоточиваться на одном и том же объекте г) способность хранить и воспроизводить информацию

34. Средний объем внимания у людей равен

- а) 3 ± 2
- б) 5 ± 2
- в) 7 ± 2
- г) 10 ± 2

35. Что не является расстройством внимания:

- а) инертность
- б) чрезмерная подвижность
- в) рассеянность
- г) распределение

36. К основным свойствам внимания относятся:

- а) сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация
- б) устойчивость, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость, объем
- в) типизация, агглютинация, гиперболизация
- г) восприятие, хранение, воспроизведение

37. Объём внимания— это ...

(количество объектов, которые охватываются вниманием, одновременно, одновременно).

38. Если человек может выполнять две или более деятельности одновременно, он обладает хорошо развитым ... внимания.

- а) объёмом
- б) распределением
- в) переключением
- г) сознанием

39. Установите соответствие между видами внимания и условиями их возникновения

1. произвольное	а) постановка (принятие) задачи
2. непроизвольное	б) воздействия раздражителя на какой-либо анализаторов
3. послепроизвольное	в) включенность в деятельность и возникший в результате этого интерес

40. Установите соответствие между основными видами нарушения внимания и их характеристиками

1. Невнимательность	а) патологическое сосредоточение, обусловленное слабостью его распределения
2. Инертность внимания	б) прогрессирующее ослабление интенсивности в нимания в процессеработы
3. Истощаемость внимания	в) невозможность своевременной переключаемос ти или патологическая фиксация внимания
4. Сужение объема внимания	г) нарушение устойчивости внимания

41. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как...

- а) беспричинные. б) корреляционные.
- в) причинно-следственные
- г) какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления.

42. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением...

- а) наглядно-действенным.
- б) наглядно-образным
- в) словесно-логическим.
- г) абстрактным.

43. Непосредственная связь с восприятием окружающей действительности является отличительной особенностью мышления...

- а) наглядно-действенного.
- б) наглядно-образного.
- в) словесно-логического.
- г) индуктивного.

44. Практическое мышление направлено...

- а) на решение конкретных задач.
- б) на нахождение общих закономерностей.
- в) на выявление законов.
- г) на установление причинно-следственных связей.

45. Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных, называется...

- а) сравнением.
- б) анализом.
- в) синтезом.
- г) абстрагированием.

46. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как...

- а) анализ.
- б) синтез.
- в) обобщение.
- г) классификация.

47. Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, характеризуется как...

- а) обобщение.

- б) сравнение.
- в) классификация.
- г) абстрагирование.

48. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики – это...

- а) анализ.
- б) сравнение.
- в) классификация.
- г) абстракция.

49. Установите соответствие между основными формами мышления и их характеристиками

1. Понятие	а) форма абстрактного мышления, посредством которой из ранее имевшейся информации выводится новая
2. Суждение	б) отображенное в мышлении единство существенных свойств, связей и отношений предметов или явлений
3. Умозаключение	в) форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о предмете, его свойствах или отношениях между предметами.

50. Установите соответствие между видами нарушения мышления и их характеристиками

1. Инертность мышления	а) Патология, характеризующаяся поверхностностью, незавершенностью мышления. Процесс мышления перестает быть целенаправленным и не регулирует действия и поступки человека.
2. Разноплановость мышления	б) Данный тип отличается бессмысленным, пустым многословием. Человек пускается в длительные бесконечные

	рассуждения, не имеющие определенной цели и не подкрепленные какими-либо конкретными идеями.
3. Резонерство	в) Этот вид характеризуется отсутствием целенаправленности действий. Человек не в состоянии классифицировать предметы и явления, выявлять общие признаки.
4. Некритичность	г) Характерные признаки данного нарушения мышления – замедление ассоциативного процесса, общая заторможенность, отсутствие каких-либо самостоятельных мыслей.

Критерии оценки тестового контроля: тест оценивается по 4-х балльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Этика экспериментальных социально-психологических исследований
2. Психология как научная дисциплина. Предмет психологии
3. Современные психология и медицина: грани взаимодействия.
4. Восприятие и его основные свойства.
5. Стресс и стресс-зависимые заболевания
6. Способности. Классификация способностей
7. Возникновение психики. Критерии психического отражения.
8. Становление речи у ребенка
9. Методы научной психологии и педагогики

10. Общее понятие о характере. Свойства и проявления характера
11. Проблема возраста и стадийности психического развития. Критерии периодизации
12. Типологии характеров
13. Механизмы и виды восприятия
14. Сущность и функции эмоций. Основные виды эмоций
15. Сущность, функции и виды внимания
16. Виды и типы памяти. Расстройства памяти
17. Мышление – познавательный процесс (определение, виды мышления, мыслительные операции).
18. Природа и структура волевого действия
19. Понятие эффективного общения
20. Эффективное общение в конфликте

Критерии оценки при собеседовании:

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала изученной темы, который быстро ориентируется в списке рекомендованной литературы

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала изученной темы, который ориентируется в списке рекомендованной литературы.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений изученной тематики, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента по основным тематическим положениям изученного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы.

Примеры тем докладов:

- 1) Психология в междисциплинарном пространстве.
- 2) Динамика представлений о предмете психологии.
- 3) Психологическая проблематика в античности.
- 4) Психологическая проблематика в Средние века.
- 5) Развитие психологических знаний в Новое время.
- 6) В. Вундт: вклад в развитие психологических знаний.
- 7) У. Джемс: вклад в развитие психологических знаний.
- 8) З.Фрейд: вклад в развитие психологических знаний.
- 9) Э. Торндайк: вклад в развитие психологических знаний.
- 10) Метод наблюдения в психологии.
- 11) Требования к тестам.
- 12) Дж. М. Кэттелл: вклад в развитие психологических знаний.
- 13) Специфика проективных тестов.
- 14) Эксперимент в психологии.
- 15) Методологические принципы построения психологических исследований.
- 16) Моделирование в психологических исследованиях.
- 17) Культурно-исторический подход в психологии.
- 18) Необихевиоризм.
- 19) Неофрейдизм.
- 20) Когнитивная психология.
- 21) Гуманистическая психология.
- 22) Основные положения транзакционного анализа.
- 23) Гештальт-психология.
- 24) Общая характеристика развития психики животных.
- 25) Зоопсихология в работах К. Лоренца.
- 26) Б.Ф. Скиннер: вклад в развитие психологических знаний.
- 27) Теории развития сознания человека.
- 28) Нейро-лингвистическое программирование.

- 29) Трансперсональная психология С. Гроффа.
- 30) Инстинктивная форма поведения животных.
- 31) Интеллектуальная стадия развития психики животных.
- 32) Научение и память и животных.
- 33) Общественно-исторический характер развития человеческого сознания.
- 34) Самосознание человека.
- 35) Теория установки Д.Н. Узнадзе.
- 36) Системный подход в психологии.
- 37) Дж. Дьюи: вклад в развитие психологических знаний.
- 38) В.М. Бехтерев: вклад в развитие психологических знаний.
- 39) И.П. Павлов: вклад в развитие психологических знаний.
- 40) Пьер Жане: вклад в развитие психологических знаний.
- 41) А. Фрейд: вклад в развитие психологических знаний.
- 42) А. Адлер: вклад в развитие психологических знаний.
- 43) К.Г. Юнг: вклад в развитие психологических знаний.
- 44) К. Левин: вклад в развитие психологических знаний.
- 45) Дж. Б. Уотсон: вклад в развитие психологических знаний.
- 46) Л.С. Выготский: вклад в развитие психологических знаний.
- 47) А.Р. Лурия: вклад в развитие психологических знаний.
- 48) А.Н. Леонтьев: вклад в развитие психологических знаний.
- 49) С.Л. Рубинштейн: вклад в развитие психологических знаний.
- 50) Н.А. Бернштейн: вклад в развитие психологических знаний.
- 51) Дж. Морено: вклад в развитие психологических знаний.
- 52) К. Лоренц: вклад в развитие психологических знаний.
- 53) Э. Фромм: вклад в развитие психологических знаний.
- 54) Э. Эриксон: вклад в развитие психологических знаний.
- 55) Б.Г. Ананьев: вклад в развитие психологических знаний.
- 56) Д.Б. Эльконин: вклад в развитие психологических знаний.
- 57) П.Я. Гальперин: вклад в развитие психологических знаний.
- 58) К. Роджерс: вклад в развитие психологических знаний.

- 59) А. Маслоу: вклад в развитие психологических знаний.
- 60) Ф. Перлз: вклад в развитие психологических знаний.
- 61) Общая и сравнительная характеристики познавательных процессов.
- 62) Ощущения – элементарный психический процесс.
- 63) Типология и свойства ощущений.
- 64) Общая характеристика восприятия.
- 65) Виды и свойства восприятия.
- 66) Феномены восприятия.
- 67) Общая характеристика внимания.
- 68) Виды и свойства внимания.
- 69) Общая характеристика памяти.
- 70) Виды памяти.
- 71) Общая характеристика мненических процессов.
- 72) Источники ошибок в логических рассуждениях.
- 73) А.В. Брушлинский: мышление как прогнозирование.
- 74) Ж. Пиаже: основные идеи генетической эпистимологии.
- 75) Методы изучения мышления.
- 76) Нарушения мышления.
- 77) Теории мышления.
- 78) Тесты интеллекта.
- 79) Развитие идей о психологической природе языка и речи в Древней Греции.
- 80) Рациональная (А. Арно, К. Лансло) и романтическая (В. Гумбольдт) идеи о природе языка и речи.
- 81) Исследования языка в работах В. Вундта.
- 82) Учение И.П. Павлова о второй сигнальной системе.
- 83) Когнитивный подход к изучению языка и речи.
- 84) Коммуникативный подход к изучению языка и речи.
- 85) Ход развития детской речи.
- 86) Методы изучения речи.

- 87) Патология речевого развития.
- 88) Центральные теории эмоций.
- 89) Периферические теории эмоций.
- 90) Когнитивные теории эмоций.
- 91) Теория дифференциальных эмоций.
- 92) Фундаментальная эмоция интереса - возбуждения: биологические и психологические характеристики, функции, социокультурные факторы, эмпирические исследования.
- 93) Высшие чувства.
- 94) Методы изучения эмоциональной сферы психики.
- 95) Патология эмоциональной сферы психики.
- 96) Невротические потребности (К. Хорни).
- 97) Органические потребности (температурная регуляция, сон, жажда, голод, половая потребность).
- 98) Надорганические потребности (потребность в общении, познавательная, эстетическая потребности, потребность в достижении, альтруистическая мотивация).
- 99) Методы исследования мотивационной сферы.
- 100) Патология мотивационной сферы.

Критерии оценки студенческого доклада:

Оценка «отлично» выставляется, если содержание доклада отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение выступления презентацией.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание доклада отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала, отсутствует иллюстративный материал.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала, отсутствует иллюстративный материал

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема доклада не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы доклада количество литературных источников, отсутствует иллюстративный материал.

6.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.4.1 Форма промежуточной аттестации в 3 семестре - зачет

6.4.2 Порядок проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения зачета

Зачет проходит в форме письменного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 40 минут на подготовку. Отметка «Зачтено» или «Не зачтено» выставляется преподавателем после проверки студенческой работы. Билет состоит из 2 вопросов, направленных на определение уровня сформированности компетенций: УК-3, УК-6, ОПК-1

Критерии сдачи зачета:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основ-

ных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

6.4.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации разработан в компетентностном формате и создан для формируемых компетенций УК-3, УК-6, ОПК-1

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Психология УК-3

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Контрольные вопросы письменной работы (зачета):

1. Этика экспериментальных социально-психологических исследований
2. Предмет психологии с позиций интроспективной психологии.
3. Предмет психологии с позиций психоанализа.
4. Предмет психологии с позиций бихевиоризма.
5. Предмет психологии с позиций гештальтпсихологии.
6. Предмет психологии с позиций гуманистической психологии.
7. Предмет психологии с позиций когнитивной психологии.
8. Предмет психологии с позиций советской психологии.
9. Общая характеристика психологии и педагогики как базовых гуманитарных наук.
10. Психология как научная дисциплина. Предмет психологии

11. Современные психология и медицина: грани взаимодействия.
12. Восприятие и его основные свойства.
13. Стресс и стресс-зависимые заболевания
14. Способности. Классификация способностей
15. Возникновение психики. Критерии психического отражения.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются практические задания, по выполнению конкретных действий.

Типы практических заданий:

- Тренинг с использованием видеофильмов.

Обучение различным стратегиям взаимодействия в нестандартных конфликтных ситуациях в рамках профессиональных задач (видеофрагменты).

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Психология УК-6

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Контрольные вопросы письменной работы (зачета):

1. Становление речи у ребенка
2. Методы научной психологии и педагогики
3. Общение как обмен информацией, взаимодействие, восприятие людьми друг друга.
4. Общее понятие о характере. Свойства и проявления характера
5. Психологические функции речи. Основные виды речи
6. Теории личности в различных психологических школах
7. Общее понятие о темпераменте и системе его проявлений
8. Проблема возраста и стадийности психического развития. Критерии периодизации
9. Ощущение в структуре психики и личности
10. Конфликт как социальное явление. Виды и функции конфликтов.
11. Личность и ее психологическая структура
12. Типологии характеров
13. Механизмы и виды восприятия
14. Сущность и функции эмоций. Основные виды эмоций
15. Сущность, функции и виды внимания

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются практические задания, по выполнению конкретных действий.

Типы практических заданий:

Работа с опросниками:

1 Оценка уровня общительности (Тест Ряховского).

2. Тип поведения в конфликтной ситуации (Тест Томаса).

3. Методика рисуночной фрустрации (Методика Розенцвейга).

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Психология развития ребенка ОПК-1

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Контрольные вопросы письменной работы (зачета):

1. Свойства внимания. Взаимосвязь свойств внимания
2. Проблема развития внимания
3. Общее понятие о памяти. Процессы памяти
4. Виды и типы памяти. Расстройства памяти
5. Методы улучшения памяти. Патология памяти
6. Мышление – познавательный процесс (определение, виды мышления, мыслительные операции).
7. Природа и структура волевого действия
8. Воображение как познавательный процесс. Воображение и органические процессы
9. Проблемы и особенности обучения мед. персонала
10. Педагогические задачи и ситуации в работе врача
11. Проблема личности в психологии.
12. Индивидуальные свойства личности.
13. Психология как наука.

14. Предмет и основные принципы психологии.

15. Методы психологических исследований.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Мотивационно-потребностная сфера личности

1. Дайте определение мотива.
2. Как связаны понятия потребности и мотива.
3. Бихевиористические теории мотивации.
4. Психоаналитические теории мотивации.
5. Гуманистические теории мотивации.
6. Теории мотивации в гештальтпсихологии.
7. Когнитивные теории мотивации.
8. Какие функции реализует мотив.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

Основная учебная литература:

1. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2013.

2. Смирнова Н.Б., Ларенцова Л.И. Психология взаимоотношений врача и пациента. Учебное пособие - М.:ГЕОТАР–Медиа, 2015г

3. Кудрявая Н.В., Зорин К.В., Смирнова Н.Б., Анашкина Е.В. Психология и педагогика в медицинском образовании. Учебник М.: Кнорус 2016

Дополнительная учебная литература:

1. Маклаков, А. Г. *Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - СПб. [и др.] : Питер, 2016. - 583 с.*

2. *Педагогика и психология в высшем медицинском образовании. Сборник научных статей. Часть 1 и 2- М.: МГМСУ, 2013 г.*

3. Педагогика и психология в высшем медицинском образовании. Сборник научных статей. Часть 1 и 2- М.: МГМСУ, 2011 г.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru и www.medcollegelib.ru соответственно.

2. Коллекция полнотекстовых книг по психологии ProQuest ebrary-Psychology and Social Work. Доступ предоставлен по ссылке <http://site.ebrary.com/lib/rzgmu>.

3. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.

4. Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.

5. Коллекция книг ЭБС "Юрайт". Доступ предоставлен по ссылке [«Юрайт» biblio-online.ru](http://Юрайт biblio-online.ru)

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Коллекция книг ЭБС "Юрайт". Доступ предоставлен по ссылке «Юрайт» biblio-online.ru

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
Каб. № 14	Учебная аудитория 14 1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL; - мультимедиа-проектор NEC NP100; - Интерактивная доска Projecta Pro View; 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67
Каб. № 10	Учебная (лекционная) аудитория 10 1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL – 1 шт.; - мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1шт.; -Интерактивная доска Projecta Pro View – 1 шт. 2.Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

• выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
---------------------	-------

С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с

преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.