

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:

0169CEC8009BAED48B4F54055E23739B28

Владелец: Станислав Сергеевич Наумов

Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. На-

умов

«__» _____ 202__ года

Рабочая программа дисциплины	«Здоровый человек и его окружение»
Уровень высшего образования	Высшее образование-бакалавриат
Специальность/Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Квалификация (специальность)	Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - Академический медицинский брат). Преподаватель
Форма обучения	Очная

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения) В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ПК-11 способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки</p>	<p>Знать: основные проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья, принципы консультирования пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений.</p> <p>Уметь: понимать важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек, обеспечения безопасной среды, профилактики травматизма и других факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья, и воздействовать на пациентов и членов их семей психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>Владеть: навыками составления индивидуальных рекомендаций при консультировании пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки в разные возрастные периоды.</p>
<p>ПК-12 способность и готовность к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Знать: основные понятия и принципы здорового образа жизни, механизмы действия факторов здорового образа жизни на сохранение и укрепление здоровья человека, объем оздоровительных и профилактических мероприятий.</p> <p>Уметь: понимать важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек и других факторов здорового образа жизни, способствующих сохранению и укреплению здоровья, и воздействовать на окружающих психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>Владеть: навыками составления индивидуальных рекомендаций для конкретного пациента с учетом его проблем с целью формирования мотивированного отношения к сохранению и</p>

<p style="text-align: center;">ПК-13</p> <p>готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Знать: основные проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья, принципы консультирования и обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.</p> <p>Уметь: понимать важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек и других факторов здорового образа жизни, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, и воздействовать на пациентов и их родственников психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>Владеть: навыками составления индивидуальных рекомендаций при обучении пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний в разные возрастные периоды.</p>
--	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Здоровый человек и его окружение» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОПОП (дисциплинами, модулями, практиками)

<p>Требования к знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей)</p>	<p>Философия, правоведение, анатомия человека, нормальная физиология, теория сестринского дела, основы сестринского дела. Для освоения данной дисциплины необходимо:</p> <p>Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, этические основы современного медицинского законодательства; анатомо-физио-</p>
--	---

	<p>логические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой; факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала; основные способы реализации сестринского ухода;</p> <p>Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к нарушениям здоровья; собирать информацией о состоянии здоровья пациента; определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;</p> <p>владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; принципами деонтологии и медицинской этики; навыками выявления нарушенных потребностей пациента; оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий; планирования и осуществления сестринского ухода; ведения медицинской документации.</p>
<p>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее</p>	<p>Психология; педагогика с методикой преподавания; гигиена и экология человека (общая гигиена); патология; внутренние болезни; сестринское дело в акушерстве и гинекологии; детские болезни; организация Профилактической работы с населением,</p> <p>Основы реабилитации; общественное здоровье; учебная манипуляционная практика;</p> <p>учебная практика сестринский уход; учебная практика ознакомительная; Производственная клиническая практика;</p>

	Производственная организационно-управленческая практика,; преддипломная
--	---

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 2 / час 72

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	
Контактная работа	42	42	
В том числе:			
Лекции	12	12	
Лабораторные работы (ЛР)			
Практические занятия (ПЗ)	30	30	
Семинары (С)			
Самостоятельная работа (всего)	30	30	
В том числе:			
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	30	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	+	+	
Общая трудоемкость	час.	72	72
	з.е.	2	2

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 1			
1	1	Здоровье и качество жизни. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	1
2	2	Внутриутробный период и период новорожденности. Период грудного возраста.	1
	3	Период преддошкольного и дошкольного возраста.	1
	4	Период младшего школьного возраста.	1
	5	Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный). Период юношеского возраста.	2
3	6	Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте.	1

	7	Здоровье семьи.	1
	8	Период беременности и родов. Климактерический период.	2
4	9	Особенности лиц пожилого и старческого возраста. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.	2

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 1				
1	1	Здоровье и качество жизни.	2,0	С
	2	Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	2,0	С
2	3	Внутриутробный период и период новорожденности.	2,0	С
	4	Период грудного возраста.	2,0	ЗС
	5	Период преддошкольного и дошкольного возраста.	2,0	Т
	6	Период младшего школьного возраста.	2,0	С
	7	Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный).	2,0	С
	8	Период юношеского возраста.	2,0	КР
3	9	Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте.	1,0	С
	10	Здоровье семьи.	1,0	С
	11	Течение беременности.	2,0	ЗС
	12	Периоды родов.	2,0	С
	13	Климактерический период.	2,0	КР
4	14	Особенности лиц пожилого и старческого возраста.	2,0	Т
	15	Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.	2,0	С
	16	Медико-социальные и психологические аспекты смерти.	2,0	С

Примечание:

ЗС – решение ситуационных задач КР – контрольная работа

С – собеседование по контрольным вопросам Т – тестирование

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1.	1	<p>Раздел 1. «Здоровье и качество жизни. Рост и развитие»:</p> <p>1. Здоровье и качество жизни.</p> <p>2. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.</p>	Подготовка к практическим занятиям; работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем); поиск информации с использованием Интернет-ресурсов в соответствии с инструкцией от преподавателя.	4	С
2.		<p>Раздел 2. «Здоровье детей»:</p> <p>1. Внутриутробный период и период новорожденности.</p> <p>2. Период грудного возраста.</p> <p>3. Период дошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>4. Период младшего школьного возраста.</p> <p>5. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный).</p> <p>6. Период юношеского возраста.</p>	Подготовка к практическим занятиям; работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем); поиск информации с использованием Интернет-ресурсов в соответствии с инструкцией от	10	ЗС КР С Т

			преподавателя.		
3.		Раздел 3. «Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста»: 1. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте. 2. Здоровье семьи. 3. Течение беременности. 4. Периоды родов. 5. Климактерический период.	Подготовка к практическим занятиям; работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем); поиск информации с использованием Интернет-ресурсов в соответствии с инструкцией от преподавателя.	8	ЗС КР С
4.					
ИТОГО часов в семестре				30	

Примечание:

ЗС – решение ситуационных задач
КР – контрольная работа

С – собеседование по контрольным вопросам
Т – тестирование

4.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от: 03 августа 2018 г.).
2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437100.html>
3. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437018.html>
4. Проведение профилактических мероприятий [Текст] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С.И. Двойникова. – М. : Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2017. – 437 с.
5. <http://www.consultant.ru/> – нормативные документы.
6. **Фонд оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации**

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. «Здоровье и качество жизни. Рост и развитие»	ПК-11 ПК-12 ПК-13	С
2.	Раздел 2. «Здоровье детей»	ПК-11 ПК-12 ПК-13	ЗС КР С Т
3.	Раздел 3. «Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста»	ПК-11 ПК-12 ПК-13	ЗС КР С
4.	Раздел 4. «Здоровье лиц пожилого и старческого возраста»	ПК-11 ПК-12 ПК-13	С Т

Примечание:

ЗС – решение ситуационных задач КР – контрольная работа

С – собеседование по контрольным вопросам Т – тестирование

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-11 Способен консультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки			
Знать:	Знает и объясняет с ошибками основные проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья, принципы консультирования пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений	Знает и объясняет с незначительными ошибками основные проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья; с ошибками объясняет принципы консультирования пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений	Без ошибок, грамотно, исчерпывающе знает и объясняет основные проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья, принципы консультирования пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений
Уметь:	Испытывает затруднения при выявлении проблем человека в разные возрастные периоды, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья; консультирования пациентов и членов их семей по	Правильно понимает сущность мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; с незначительными ошибками использует полученные знания для воздействия на пациентов и членов их семей по вопросам профилак-	Правильно понимает важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек, обеспечения безопасной среды, профилактики травматизма и других факторов,

	вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений	тики заболеваний и их обострений и осложнений	способствующих сохранению и укреплению здоровья, и воздействия на пациентов и членов их семей психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Частично владеет навыками составления индивидуальных рекомендаций при консультировании пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки в разные возрастные периоды, допуская при этом ошибки	Владеет навыками составления индивидуальных рекомендаций, допуская при этом незначительные ошибки, при консультировании пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки в разные возрастные периоды	Владеет навыками составления индивидуальных рекомендаций при консультировании пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки в разные возрастные периоды
ПК-12 Способен формировать мотивированное отношение каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих			
Знать:	Знает и объясняет с ошибками основные понятия и принципы здорового образа жизни; объем оздоровительных и профилактических ме-	Знает и объясняет с незначительными ошибками основные понятия и принципы здорового образа жизни; объем оздоровительных и профи-	Без ошибок, грамотно, исчерпывающе знает и объясняет основные понятия и принципы здорового образа жизни; объем оздоровительных и профи-

	роприятий; механизм действия факторов здорового образа жизни на сохранение и укрепление здоровья человека	лактических мероприятий; с ошибками объясняет механизмы действия факторов здорового образа жизни на сохранение и укрепление здоровья человека	лактических мероприятий; объясняет механизмы действия факторов здорового образа жизни на сохранение и укрепление здоровья человека; характеризует изменения в организме человека при действии вредных факторов
Уметь:	Испытывает затруднения при выявлении причинно-следственных связей факторов здорового образа жизни с профилактикой заболеваний; формировании мотивированного отношения человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих	Правильно понимает сущность мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; с незначительными ошибками использует полученные знания для формирования мотивированного отношения человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих	Правильно понимает важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек и других факторов здорового образа жизни, способствующих сохранению и укреплению здоровья, и воздействия на окружающих психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Частично владеет навыками составления индивидуальных рекомендаций для конкретного пациента с учетом его проблем, с целью формирования	Владеет навыками составления индивидуальных рекомендаций для конкретного пациента с учетом его проблем, с целью формирования	Владеет навыками составления индивидуальных рекомендаций для конкретного пациента с учетом его проблем с целью формирования

	мотивированного отношения человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, анализирует основные причины и механизмы пагубного воздействия вредных факторов на организм человека, допуская при этом ошибки	мотивированного отношения человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, допуская при этом несущественные ошибки, анализирует основные причины и механизмы пагубного воздействия вредных факторов на организм человека	мотивированного отношения человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих; анализирует основные причины и механизмы пагубного воздействия вредных факторов на организм человека
ПК-13 Способен обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний			
Знать:	Знает и объясняет с ошибками основные проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья; цели, принципы консультирования и обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера	Знает и допускает незначительные ошибки в изложении основных проблем человека в разные возрастные периоды, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья; с незначительными ошибками объясняет цели, принципы консультирования и обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера	Без ошибок, грамотно, исчерпывающе знает и объясняет основные проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья; цели, принципы консультирования и обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера
Уметь:	Испытывает затруднения при выявлении проблем человека в разные возрастные периоды,	Правильно понимает сущность мероприятий, направленных на сохранение и укрепление	Правильно понимает важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания,

	<p>связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья; обучении пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера</p>	<p>здоровья; с незначительными ошибками использует полученные знания для обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера</p>	<p>двигательной активности, отрицания вредных привычек и других факторов здорового образа жизни, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, и воздействия на пациентов и их родственников психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>Частично владеет навыками составления индивидуальных рекомендаций при обучении пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, допускает ошибки при обучении навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья</p>	<p>Владеет навыками составления индивидуальных рекомендаций, допускающая при этом незначительные ошибки, при обучении пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний в разные возрастные периоды</p>	<p>Владеет навыками составления индивидуальных рекомендаций при обучении пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний в разные возрастные периоды</p>

6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости Примеры заданий в тестовой форме

1. Гериатрия – это:

а) наука о старении организма

б) наука, изучающая особенности течения заболеваний в пожилом и старческом возрасте

в) наука, изучающая особенности сочетанной патологии в пожилом и старческом возрасте

г) все вышеперечисленное

2. Период старческого возраста – это:

а) 75–90 лет

б) старше 90 лет в) 60–74 года

г) 45–60 лет

3. Наиболее опасным методом планирования семьи является:

а) аборт

б) барьерная контрацепция

в) гормональная контрацепция г) ВМС

4. Вероятным признаком беременности является: а) тошнота

б) задержка месячных

в) рвота

г) вкусовые причуды

5. Прибавка длины тела ребенка в первый год жизни составляет:

а) + 25 см б) + 15 см в) + 10 см г) + 5 см

Критерии оценки тестового контроля

Тест считается успешно выполненным, если доля правильно решенных заданий составляет более 50%. Результат тестового контроля переводится в 5-балльную шкалу оценок по схеме:

от 0% до 50% – «неудовлетворительно»;

от 51% до 65% – «удовлетворительно»;

от 66% до 85% – «хорошо»;

от 86% до 100% – «отлично».

Примеры ситуационных задач

Задача 1.

Определите коэффициент смертности в стране, если в течение года там родилось 760 человек, естественный прирост составил 4,2‰, а численность населения была 52 730 человек.

Ответ.

Коэффициент смертности в стране 10,2‰.

Задача 2.

Вы медицинская сестра родильного дома. При проведении утреннего осмотра ребенка 3 дней, находящегося на естественном вскармливании выявлено: состояние удовлетворительное, сосет грудное молоко активно, лакта-

ция у матери достаточная, масса тела 3400 г (при рождении масса тела 3600 г), стул у ребенка после каждого кормления кашицеобразный, желтый, без примесей слизи. Мама обеспокоена появлением желтушности кожных покровов.

1. Оцените состояние ребенка.

2. Назовите причины данных состояний, укажите сроки их появления и исчезновения.

3. Составьте план сестринского ухода. Дайте рекомендации маме по уходу за новорожденным.

Ответ.

1. Состояние ребенка удовлетворительное, имеются признаки физиологических переходных состояний новорожденного – физиологическая убыль первоначальной массы тела и физиологическая (транзиторная) желтуха.

2. Потеря массы фиксируется с первых часов после рождения, потеря массы связана с отхождением мекония, мочи, срыгивания околоплодных вод, незначительная лактация в первые дни после родов. У здоровых доношенных детей составляет до 10% от массы при рождении. Максимум потери к 3-4 дню, восстановление к 5-6 дню. Желтушное окрашивание кожных покровов, слизистых оболочек, общее состояние не нарушено, стул моча – в норме. Происходит вследствие распада фетальных эритроцитов и выхода в свободное кровяное русло токсической формы билирубина. Функционально незрелая печень не справляется с переводом токсической формы билирубина в нетоксическую. Появляется на 3-й день, исчезает к 10-14 дню.

3. План сестринского ухода. Восполнение дефицита знаний мамы:

- объяснить маме о преимуществах грудного вскармливания по требованию ребенка;
- обеспечить совместное пребывание ребенка и матери в родильном доме;
- ежедневные гигиенические мероприятия по уходу за новорожденным;
- ежедневный контроль массы тела новорожденного и составление графика убыли массы тела;
- ежедневный осмотр цвета кожных покровов и слизистых;
- при сохранении желтухи более 14 дней по назначению врача взятие крови на биохимический анализ (билирубин, АЛТ, АСТ).

Задача 3.

Медицинская сестра детской поликлиники осуществляет первый дородовой патронаж к 20-летней беременной женщине. Во время беседы выяснилось, что беременность у женщины первая, желанная, брак зарегистрирован. Она состоит на диспансерном учете по поводу хронического заболевания почек, работает на предприятии по производству удобрений, в цехе. Со слов женщины, через месяц ей обещали перевод из цеха на другое рабочее место. До наступления беременности курила, сейчас старается этого не де-

лать, хотя считает, что одна сигарета в день не может нанести существенного вреда ребенку. На момент проведения патронажа состояние будущей матери удовлетворительное, беременность протекает хорошо, женщину ничего не беспокоит.

1. Какую дополнительную информацию необходимо собрать медсестре при проведении первого патронажа?

2. Назовите оптимальные сроки проведения и цели дорожных патронажей.

3. Составьте план сестринского ухода с мотивацией.

Ответ.

1. При проведении первого дорожного патронажа необходимо выяснить следующую информацию:

- характер и режим питания;
- режим двигательной активности и степень физических нагрузок;
- перенесенные во время беременности острые заболевания;
- наличие вредных привычек (алкоголь, наркотики);
- акушерский анамнез (выявление факторов риска);
- социально-бытовые, материальные условия;
- здоровье и наличие вредных привычек у отца будущего ребенка.

2. Кратность проведения дорожных патронажей – 2. Оптимальный срок проведения 1-го патронажа – после постановки беременной на учет в женской консультации. Цель: обеспечение оптимальных условий для развития плода. Оптимальный срок проведения 2-го патронажа – 32-34 неделя беременности. Цель: подготовка будущей матери к грудному вскармливанию, уходу за ребенком.

3. План сестринского вмешательства:

- медсестра проведет беседу с беременной женщиной о влиянии курения на развитие плода;
- расскажет об угрозе жизни и здоровья будущего ребенка из-за профессионального контакта беременной с химическими веществами;
- порекомендует немедленный отказ от курения и исключение профессиональной вредности;
- даст рекомендации по организации правильного питания, режима дня и физических нагрузок для будущей матери;
- проведет беседу о факторах риска для развития плода с будущим отцом;
- порекомендует медицинскую популярную литературу для будущей матери;
- порекомендует тщательное наблюдение за функцией почек беременной женщины (регулярный лабораторный контроль); обоснует необходимость регулярного посещения и наблюдения в женской консультации;
- ответит на возникшие у женщины вопросы и постарается мотивировать ее к здоровому образу жизни;
- пригласит женщину на занятия в школу молодых матерей;

- заполнит документацию о проведении дородового патронажа.

Критерии оценки при решении ситуационных задач

Оценка «*отлично*» выставляется студенту, если он правильно и полно ответил на все вопросы задачи, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно изложил ответ.

Оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если он правильно и полно ответил на большую часть вопросов задачи, логически стройно изложил свою мысль, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если он не смог ответить на большую часть вопросов задачи, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, который не смог ответить ни на один вопрос задачи, допускает существенные ошибки.

Примеры контрольных вопросов для собеседования

1. Характеристика демографической ситуации в России. Средняя продолжительность жизни. Основные причины смертности в России.

2. Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения в разные возрастные периоды. Роль сестринской службы.

3. Критические периоды внутриутробной жизни плода. Возможные нарушения потребностей плода в эти периоды.

4. Виды вскармливания на первом году жизни. Преимущества грудного вскармливания. Виды молочных смесей, их характеристика.

5. Меры по подготовке ребенка к поступлению в школу, проблема адаптации. Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие детей школьного возраста.

Критерии оценки при собеседовании

Оценка «*отлично*» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает.

Оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Пример контрольной работы

1. Дайте определение следующим демографическим показателям: рождаемость, смертность, естественный прирост.

2. Напишите основные показатели оценки состояния новорожденного по шкале Апгар.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «*отлично*» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает.

Оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

6.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.4.1 Форма промежуточной аттестации в 1 семестре – зачет

6.4.2 Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут. Билет состоит из 2 вопросов и 1 ситуационной задачи.

Критерии сдачи зачета

«*Зачтено*» – выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоре-

тические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

6.4.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в приложении №1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Акушерство [Текст] : учеб. для студентов мед. вузов / Г. М. Савельева [и др.]. – М.: Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2015. – 651 с.
2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. –
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437018.html>
3. Ослопов В.Н. Общий уход за больными в терапевтической клинике [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. Группа «ГЭОТАР-Медиа», 2014. – 464 с.
4. Педиатрия: нац. рук. Краткое изд. [Текст] / под ред. А.А. Баранова. – М.: Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2014. – 762 с.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Вакцины и вакцинация: нац. рук. Краткое изд. [Текст] / под ред. В.В. Зверева и др. – М. : Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2014. – 836 с.
2. Кучма В.Р. Здоровый человек и его окружение [Текст] : учеб. для мед. училищ и колледжей / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Изд. Группа «ГЭОТАР-Медиа», 2015. – 537 с.
3. Мухина С.А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» [Текст] : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2016. – 506 с.
4. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. –

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437018.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

https://www.rosminzdrav.ru	Министерство здравоохранения Российской Федерации
http://www.medsestre.ru/	Ассоциация медицинских сестер России
http://www.garant.ru/	Информационно-правовой портал

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Использование специального учебно-методического программного обеспечения в учебном процессе по дисциплине «Здоровый человек и его окружение» не предусмотрено.

9.2 Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

www.studmedlib.ru	ЭБС «Консультант студента ВО»
biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в приложении №2.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
Каб. № 2	<p>Учебная аудитория 2</p> <p>1.Комплект мультимедийного оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моноблок DELL – 1 шт.; - мультимедиа-проектор NEC NP100. <p>2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.</p> <p>3. Доска аудиторная.</p> <p>4.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.</p> <p>5. Фантом для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутримышечной инъекции; -зондирования и промывания желудка; - инъекций в область живота при диабете; - полно функциональный манекен ухода за пожилыми людьми; - манекен для отработки навыков сестринского ухода; - накладка для внутривенных инъекций; - модель новорожденного младенца обополюй. <p>6. Пикфлоуметр OMRON PF V20.</p> <p>7. Поильник полимер. Для лежачих больных.</p> <p>8. Матрас противопролежневый.</p> <p>9. Ростомер с весами.</p> <p>10. Кресло-коляска.</p> <p>11. Кровать медицинская функциональная.</p> <p>12. Кушетка стационарная.</p> <p>13. Стеллаж стационарный медицинский.</p> <p>14. Стол прикроватный.</p>	<p>357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67</p>

	<p>15. Шкаф медицинский для документации.</p> <p>16. Емкости для хранения термометров.</p> <p>17. Емкости-контейнеры для дезинфекционной обработки медизделий.</p> <p>18. Контейнер для переноса баночек для анализов.</p> <p>19. Контейнер отработки медикаментов и инструментов.</p> <p>19. Лотки полиименные почкообразные.</p> <p>20. Комплект для мытья головы (ванна надувная емкость для воды, защитный фартук).</p> <p>21. Тонометр медицинский.</p> <p>22. Постельное белье.</p> <p>23. Нательное белье</p> <p>23. Тренажер для пальпации молочных желез.</p>	
--	--	--

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

ПК-11 Способен консультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Современные принципы контрацепции. Мужская и женская контрацепция.
2. Особенности питания пожилого человека.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. В поликлинику на прием пришла мама с ребенком 3 месяцев. Девочка находится на грудном вскармливании. Нервно – психическое развитие соответствует возрасту. Ребенок спокоен, выдерживает промежутки между кормлениями, мочеиспускание не нарушено, стул 2 раза в сутки. Рассчитайте вес и рост ребенка в этом возрасте, если масса при рождении 3300 г, рост 53 см.

2. Вы посещаете на дому ребенка 2 месяцев. Мама предъявляет жалобы на то, что ребенок худенький и плохо набирает в весе. Она волнуется, что у нее не хватает молока, и ребенок не наедается. При осмотре: ребенок спокойный, выдерживает промежуток между кормлениями, изменений не выявлено, мочеиспускание не изменено, стул 4 раза в сутки. Масса тела ребенка 4500 г, длина тела 56 см. Масса при рождении 3200 г, длина тела при рождении 50 см. Какие показатели роста и массы должны быть в этом возрасте у этого ре-

бенка?

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Составьте рекомендации по профилактике инфекционных заболеваний у детей дошкольного возраста.

2. Составьте рекомендации по физической активности и распорядку дня пожилого человека.

ПК-12 Способен формировать мотивированное отношение каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Понятие «здоровье», «здоровый образ жизни», «качество жизни».

2. Факторы, влияющие на эмбриональное развитие и здоровье плода.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Определите коэффициент смертности в стране, если в течение года там родилось 760 человек, естественный прирост составил 4,2%, а численность населения была 52 730 человек.

2. Ребенок массой 3600 г, длина 53 см. Оценка по шкале Апгар 7 баллов. Определите доношенный ли ребенок, назовите и охарактеризуйте признаки по шкале Апгар.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в не-

типичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Составьте рекомендации по подготовке ребенка к поступлению в школу.

2. Составьте рекомендации по профилактике вредных привычек у подростков.

ПК-13 Способен обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Анатомо-физиологические особенности ребенка первого года жизни.

2. Признаки половой зрелости у детей школьного возраста.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Определите дату предстоящих родов, если последняя менструация была 15 апреля.

2. В женскую консультацию обратилась беременная женщина 32 лет. Работает секретарем – референтом на заводе. Муж 38 лет, работает шофером. Из анамнеза: данная беременность первая. Отмечается выраженный ранний токсикоз. Женщина страдает средней степенью миопии. Оцените пренатальные факторы риска у данной пациентки.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Составьте рекомендации по созданию безопасной среды обитания для пожилого человека.

2. Составьте рекомендации по принципам поддержания лактации.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Раздел 1. «Здоровье и качество жизни. Рост и развитие»:

Вопросы для самоподготовки

1. Определение понятий «здоровье», «образ жизни», «качество жизни».
2. Охарактеризовать основные виды здоровья.
3. Охарактеризовать основные уровни здоровья.
4. Факторы, влияющие на здоровье и развитие человека.
5. Здоровый образ жизни. Основные элементы ЗОЖ.
6. Формирование здорового образа жизни.
7. Характеристика демографической ситуации в России.
8. Средняя продолжительность жизни.
9. Основные причины смертности в России.
10. Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка.
11. Концепция здоровья здоровых.
12. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья.
13. Определение понятий «возраст», «возрастные периоды».
14. Универсальные закономерности роста и развития.
15. Периодизация возрастов человека.
16. Охарактеризовать «хронологический возраст».
17. Охарактеризовать «биологический возраст».
18. Основные критерии определения «биологического возраста».
19. Охарактеризовать «психологический возраст».
20. Охарактеризовать «юридический возраст».
21. Основные потребности человека в разные возрастные периоды.
22. Факторы, влияющие на здоровье и развитие человека.
23. Иерархия человеческих потребностей по А. Маслоу.

Раздел 2. «Здоровье детей» Вопросы для самоподготовки

1. Классификация периодов детского возраста.
2. Оплодотворение и развитие плодного яйца. Периоды внутриутробного развития.
3. Факторы, влияющие на эмбриональное развитие и здоровье плода.
4. Критические периоды внутриутробной жизни плода. Возможные нарушения потребностей плода в эти периоды.
5. Период новорожденности. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка.
6. Пограничные состояния новорожденного.
7. Признаки доношенности новорожденного ребенка.
8. Признаки недоношенности новорожденного ребенка.
9. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.
10. Основные группы риска новорожденных.
11. Первичный туалет новорожденного.
12. Утренний туалет новорожденного ребенка.
13. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения.
14. Назовите основные правила вскармливания новорожденных.
15. Первый патронаж к новорожденному ребенку.
16. Определение понятий «здоровье», «образ жизни», «качество жизни».
17. Анатомо-физиологические особенности ребенка первого года жизни.
18. Нервно-психическое развитие ребенка первого года жизни
19. Закономерности нарастания физических показателей ребенка на первом году жизни.
20. Факторы, оказывающие влияние на рост и развитие ребенка грудного возраста.
21. Организация безопасной окружающей среды для ребенка груд-

ного возраста.

22. Физическое воспитание и организация закаливания на первом году жизни.

23. Основные потребности грудного ребенка и способы их удовлетворения.

24. Утренний туалет грудного ребенка.

25. Виды вскармливания на первом году жизни.

26. Состав грудного молока.

27. Преимущества грудного вскармливания.

28. Меры для сохранения длительной лактации.

29. Расчет питания, смешанное вскармливание.

30. Искусственное вскармливание. Молочные смеси.

31. Режим питания детей первого года жизни. Введение прикорма.

32. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста.

33. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста.

34. Динамика физических показателей детей от 1 года до 6 лет.

35. Нервно-психическое развитие детей от 1 года до 6 лет.

36. Особенности питания детей от 1 года до 6 лет.

37. Основные правила организации безопасной окружающей среды для детей от 1 года до 6 лет.

38. Обязанности медицинских работников в детских дошкольных учреждениях.

39. Меры профилактики инфекционных заболеваний у детей дошкольного возраста.

40. Меры по подготовке ребенка к поступлению в школу, проблема адаптации.

41. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей дошкольного и дошкольного воз-

раста.

42. Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста.

43. Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие детей младшего школьного возраста.

44. Динамика физических показателей детей младшего школьного возраста.

45. Нервно-психическое развитие детей младшего школьного возраста.

46. Особенности питания детей младшего школьного возраста.

47. Основные правила организации безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.

48. Обязанности медицинских работников в школе.

49. Меры профилактики инфекционных заболеваний у детей младшего школьного возраста.

50. Составление примерного меню и рекомендаций по режиму дня, принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам для детей младшего школьного возраста.

51. Обучение родителей ребенка младшего школьного возраста и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.

52. Анатомо-физиологические особенности детей старшего школьного возраста.

53. Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие детей старшего школьного возраста.

54. Динамика физических показателей детей старшего школьного возраста.

55. Нервно-психическое развитие детей старшего школьного возраста.

56. Особенности питания детей старшего школьного возраста.

57. Признаки половой зрелости детей старшего школьного возраста.

58. Основные методы полового воспитания детей старшего школьного возраста.

59. Личная гигиена подростков.
60. Вредные привычки у подростков и меры их профилактики.
61. Основные правила организации безопасной окружающей среды для детей старшего школьного возраста.
62. Обязанности медицинских работников в школе.
63. Составление примерного меню и рекомендаций по режиму дня для детей старшего школьного возраста.
64. Обучение подростка основным принципам здорового образа жизни.
65. Анатомо-физиологические особенности юношеского возраста.
66. Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие в юношеском возрасте.
67. Динамика физических показателей в юношеском возрасте.
68. Нервно-психическое развитие в юношеском возрасте.
69. Особенности питания в юношеском возрасте.
70. Признаки половой зрелости в юношеском возрасте.
71. Основные методы полового воспитания в юношеском возрасте.
72. Личная гигиена в юношеском возрасте.
73. Вредные привычки и меры их профилактики в юношеском возрасте.
74. Основные правила организации безопасной окружающей среды в юношеском возрасте.
75. Обязанности медицинских работников в школе.
76. Составление примерного меню и рекомендаций по режиму дня в юношеском возрасте.
77. Обучение основным принципам здорового образа жизни в юношеском возрасте.

Контролирующий блок

1. Первое прикладывание к груди здорового новорожденного производится после родов:

- а) в течение 2-3 часов после родов
- б) в течение 30 минут после родов
- в) в течение 6 часов после родов
- г) в течение 6-12 часов после родов

2. Физиологическая желтуха у новорожденного появляется:

- а) через 2-3 часа после рождения
- б) через 6-8 часов после рождения
- в) на 2-3 день после рождения
- г) на 5-6 день после рождения

3. Прибавка длины тела ребенка в первый год жизни составляет:

- а) + 25 см
- б) + 15 см
- в) + 10 см
- г) + 5 см

4. Масса тела новорожденного утраивается в:

- а) 4 месяца
- б) 12 месяцев
- в) 3 года
- г) 12 лет

5. Измерение массы и длины тела ребенку до 1 года проводится:

- а) 2 раза в месяц
- б) 3 раза в месяц
- в) 1 раз в 3 месяца
- г) 1 раз в месяц

6. Количество молочных зубов у грудного ребенка составляет:

- а) число месяцев жизни минус 8
- б) число месяцев жизни минус 4
- в) число месяцев жизни минус

10 г) число месяцев жизни минус 5

7. После каждого кормления ребенка необходимо:

- а) дать ему чайную ложку воды
- б) подержать его вертикально 3-5 минут
- в) перепеленать
- г) обработать слизистую оболочку рта

8. Медсестра посоветует давать ребенку фруктовые соки, начиная с:

- а) яблочного
- б) земляничного
- в) черносмородинного
- г) томатного

9. Первый прикорм: а

-) молочная каша
- б) мясное пюре
- в) фруктовое пюре
- г) цельный кефир

10. Докорм дают детям:

- а) до кормления грудью
- б) после кормления грудью
- в) в промежутках между кормлениями
- г) не имеет значения

Раздел 3. «Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста» Вопросы для самоподготовки

1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности женщин зрелого возраста.

2. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности мужчин зрелого возраста.

3. Универсальные потребности человека зрелого возраста. Способы их удовлетворения. Возможные проблемы.

4. Питание взрослого человека. Потребность в пищевых компонентах в зависимости от пола, возраста, особенностей труда. Понятие «рациональное питание», «лечебное питание», «диетическое питание».
5. Репродуктивная система женщины.
6. Репродуктивная система мужчины.
7. Половые различия в строении и функционировании органов и систем человека. Принципы сохранения здоровья в зрелом возрасте.
8. Половое влечение. Половая жизнь. Гигиена половой жизни.
9. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства.
10. Роль медицинского работника в укреплении репродуктивного здоровья.
11. Обучение основным принципам здорового образа жизни в зрелом возрасте.
12. Семья. Типы и функции семьи.
13. Права членов семьи. Значение семьи.
14. Семья. Этапы жизненного цикла семьи.
15. Возможные медико-социальные проблемы семьи.
16. Планирование беременности.
17. Современные принципы контрацепции. Мужская и женская контрацепция.
18. Последствия искусственного прерывания беременности.
19. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства.
20. Роль медицинского работника в укреплении репродуктивного здоровья.
21. Обучение основным принципам здорового образа жизни в зрелом возрасте.
22. Физиология женской половой сферы. Менструальная и детородная функции.
23. Оплодотворение. Внутриутробное развитие человека.
24. Продолжительность физиологической беременности и основные изме-

нения, происходящие в организме беременной. Значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.

25. Физиологическое течение беременности. Основные проблемы периода беременности.

26. Признаки беременности. Предположительные, вероятные, достоверные.

27. Методы обследования беременных.

28. Влияние вредных факторов окружающей среды на женщину и плод. Роль медицинского работника, семьи, мужа на исход беременности.

29. Гигиенический режим беременных.

30. Питание беременных.

31. Опрос беременной.

32. Способы определения срока беременности и даты предстоящих родов.

33. Роль медицинских работников в поддержании качества жизни беременной. Дородовые патронажи.

34. Предвестники родов, родовые изгоняющие силы.

35. Первый период родов. Рекомендации роженице по правилам поведения в этот период.

36. Второй период родов. Понятие о врезывании и прорезывании подлежащей части плода. Правила поведения роженицы в этот период.

37. Третий период родов. Понятие о видах отделения плаценты. Правила поведения роженицы в этот период.

38. Послеродовый период, продолжительность, физиологическая сущность.

39. Основные изменения, происходящие в организме женщины в послеродовый период.

40. Лактация, принципы ее поддержания. Гигиены родильницы. Послеродовая контрацепция.

41. Правила кормления грудью. Контрольное кормление. Профилактика гипогалактии.

42. Способы определения срока беременности и даты предстоящих родов.
43. Роль медицинских работников в поддержании качества жизни беременной.
44. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм.
45. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм.
46. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза».
47. Причины возникновения климакса.
48. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде.
49. Климактерический период в жизни женщины.
50. Климактерический период в жизни мужчины.
51. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения.
52. Роль медицинского работника по охране здоровья женщин и мужчин в этом периоде.
53. Современные принципы контрацепции. Мужская и женская контрацепция.

Раздел 4. «Здоровье лиц пожилого и старческого возраста» Вопросы для самоподготовки

1. Понятия «геронтология», «старость», «старение».
2. Теория старения. Стадии и признаки естественного старения.
3. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности лиц пожилого и старческого возраста.
4. Значение влияния экологических факторов на процессы старения.
5. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Потребности пожилого человека.
6. Методика сестринского обследования образа жизни пациента.
7. Факторы риска для лиц пожилого и старческого возраста. Пути увели-

чения продолжительности жизни.

8. Особенности питания пожилого человека. Формирования суточного меню для человека пожилого и старческого возраста.

9. Физическая активность и распорядок дня пожилого человека.

10. Безопасная среда обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудование.

11. Этические особенности общения с лицами старших возрастных групп.

12. Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений.

13. Понятие «геронтология». Актуальность геронтологии на современном этапе.

14. Современная структура и форма организации гериатрической помощи.

15. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп.

16. Теория старения. Стадии и признаки естественного старения.

17. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности лиц пожилого и старческого возраста.

18. Этические особенности общения с лицами старших возрастных групп.

19. Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений.

20. Медицинская и социальная защита населения старших возрастных групп.

21. Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста.

22. Танатология как наука.

23. Понятие смерть. Классификация смерти.

24. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти.

25. Признаки клинической смерти.

26. Признаки биологической смерти.

27. Стадии горевания.

28. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких.

29. Медико-социальные и психологические аспекты смерти.

30. Понятие об эвтаназии. Определение, виды.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоро-

вья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоро-

вья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.