

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
0169CEC8009BAED48B4F54055E23739B28
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. На-

умов

« ___ » _____ 202__ года

Рабочая программа дисциплины	«Правовые основы охраны здоровья»
Уровень высшего образования	Высшее образование-бакалавриат
Специальность/Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Квалификация (специальность)	Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - Академический медицинский брат). Преподаватель
Форма обучения	Очная

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения) В результате изучения дисциплины студент должен:
<p style="text-align: center;">ОПК-1</p> <p>Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть: определять состав участников здравоохранительных правоотношений</p> <p>Уметь: соблюдать права граждан в сфере охраны здоровья</p> <p>Знать: медицинское право как систему регуляции отношений в сфере охраны здоровья граждан</p>
<p style="text-align: center;">ОПК-3</p> <p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть: определять возможные правовые последствия ненадлежащего оказания помощи, иных профессиональных и должностных правонарушений медицинского персонала</p> <p>Уметь: работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, иными подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья</p> <p>Знать: законодательные и нормативные документы, регламентирующие право гражданина на охрану здоровья и медицинскую помощь</p>
<p style="text-align: center;">ОПК-10</p> <p>Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть: навыками детализации, уточнения и конкретизации принципов охраны здоровья</p> <p>Уметь: дифференцировать меры политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского характера в области охраны здоровья</p> <p>Знать: совокупность правовых документов в области охраны здоровья</p>
<p style="text-align: center;">ОПК-11</p> <p>Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом лич-</p>	<p>Владеть: алгоритмом установления ответственности лечебных учреждений и медицинского персонала за ненадлежащее врачевание, профессиональные и должностные правонарушения</p> <p>Уметь: самостоятельно принимать правомерные решения в конкретных ситуациях, возникающих при осуществлении профес-</p>

ной ответственности за осуществляемые мероприятия	сиональной деятельности Знать: права и обязанности медицинских работников, принципы и положения их социально- правовой защиты
---	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовые основы охраны здоровья» входит в обязательную часть Блока 1 ОПОП бакалавриата.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций для усвоения нормативно-правового обеспечения взаимодействия организаций, функционирующих в сфере здравоохранения.

Требования к знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины:

знать: законодательное и нормативно-правовое регулирование профессиональной медицинской деятельности; правовое обеспечение современного общественного здравоохранения и исследования в этой области;

уметь: использовать нормы, действующих в Российской Федерации федеральных законов и иных подзаконных актов в профессиональной деятельности;

владеть: навыками самостоятельного решения практических ситуаций, складывающихся в области медицинских правоотношений.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы Трудоемкость дисциплины: в з.е. 3 / час 108

Вид учебной работы	Все-го часов	Семестр			
		5	6	7	8
Контактная работа	60			60	
В том числе:					
Лекции	12			12	
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	48			48	
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)	48			48	
В том числе:					
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20			20	
Самостоятельное изучение тем	20			20	
Работа с вопросами для самопроверки	8			8	
Вид промежуточной аттестации				зачет	
Общая трудоемкость	час.	108		108	
	з.е.	3		3	

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 7			
1	1.	Общая характеристика медицинского права	2
1	2.	Полномочия федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области охраны здоровья населения	2
1	3.	Правовое регулирование обязательного медицинского страхования	2
2	4.	Права граждан в области охраны здоровья	2
2	5.	Ответственность медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья	2
2	6.	Гражданско-правовое регулирование прав потре-	2

бителей при оказании медицинских услуг.

Практические работы

№ раздела	№ ПР	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 7				
1	1.	Законодательная регламентация охраны. Принципы охраны здоровья населения	6	Тестирование, собеседование
1	2.	Правовое регулирование обязательного медицинского страхования	6	Тестирование, собеседование, проверка решения ситуационных задач
1	3	Охрана здоровья матери и ребенка, вопросы семьи и репродуктивного здоровья	4	Тестирование, собеседование
2	4.	Организация охраны здоровья	4	Тестирование, собеседование
2	5.	Права граждан в области охраны здоровья	4	Тестирование, собеседование
2	6.	Права пациента	4	Тестирование, собеседование, проверка решения ситуационных задач
2	7.	Информированное согласие на медицинское вмешательство	4	Тестирование, собеседование, проверка решения ситуационных задач
2	8.	Врачебная ошибка и несчастный случай в медицинской деятельности	6	Тестирование, собеседование, проверка решения ситуационных задач
2	9.	Ответственность медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья	6	Тестирование, собеседование, проверка решения ситуационных задач
2	10.	Правовое обеспечение деятельности медицинских работников	4	Тестирование, собеседование, проверка решения ситуационных задач

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	7	Правое регулирование охраны здоровья граждан в Российской Федерации	Проработка учебного материала (по учебной и научной литературе), работа с вопросами для самопроверки, анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	24	С
2.	7	Правовое обеспечение профессиональной деятельности и регулирование отдельных видов медицинской помощи	Проработка учебного материала (по учебной и научной литературе), работа с вопросами для самопроверки, анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	24	С
ИТОГО часов в семестре				48	

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): С – собеседование по контрольным вопросам.

5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437100.html>
2. Проведение профилактических мероприятий [Текст] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С.И. Двойникова. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2017. - 437 с.

3. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭО-ТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437018.html>

4. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>

5. Правоведение. Медицинское право [Текст] : учеб. / под ред. Ю.Д. Сергеева. - М. : Мед. информ. агенство, 2014. - 550 с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Правое регулирование охраны здоровья граждан в Российской Федерации	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-10; ОПК-11	Тестовые задания, вопросы для собеседования, ситуационные задачи
2.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности и регулирование отдельных видов медицинской помощи	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-10; ОПК-11	Тестовые задания, вопросы для собеседования, ситуационные задачи

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-1 - Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности			
Знать:	воспроизводит и объясняет основные понятия медицинского права	знает основные положения медицинского права как системы регуляции отношений в сфере охраны здоровья граждан	свободно владеет знаниями медицинского права как системы регуляции отношений в сфере охраны здоровья граждан, способен корректно представить знания в письменной и устной форме
Уметь:	умеет использовать теоретические знания при объяснении соблюдения прав граждан в сфере охраны здоровья	владеет навыками по соблюдению прав граждан в сфере охраны здоровья в конкретных ситуациях	самостоятельно принимать правомерные решения по соблюдению прав граждан в сфере охраны здоровья, на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	владеет навыками определения состава участников правоотношений	использует стандартные алгоритмы действий при определении состава участников правоотношений	интерпретирует приобретенные знания; способен определять состав участников правоотношений
ОПК-3 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
Знать:	воспроизводит и объясняет основные понятия законодательных	знает основные положения законодательных и нормативных	свободно владеет знаниями законодательных и нормативных документов, регламен-

	документов, регламентирующих право гражданина на охрану здоровья	документов, регламентирующих право гражданина на охрану здоровья и медицинскую помощь	тирующих право гражданина на охрану здоровья и медицинскую помощь, способен корректно представить знания в письменной и устной форме
Уметь:	умеет использовать теоретические знания при объяснении правил работы с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями в сфере охраны здоровья	владеет навыками работы с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями в сфере охраны здоровья	самостоятельно работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, иными подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья, на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	владеет навыками определения возможных правовых последствий ненадлежащего оказания помощи	Использует стандартные алгоритмы действий при определении возможных правовых последствий ненадлежащего оказания помощи, иных профессиональных и должностных правонарушений медицинского персонала	интерпретирует приобретенные знания; способен определять возможные правовые последствия ненадлежащего оказания помощи, иных профессиональных и должностных правонарушений медицинского персонала
ОПК-10 - Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности			
Знать:	воспроизводит и объясняет основные понятия правовых документов в области охраны здоровья	знает основные положения правовых документов в области охраны здоровья	свободно владеет знаниями совокупности правовых документов в области охраны здоровья, способен корректно представить знания в письменной и

			устной форме
Уметь:	умеет использовать теоретические знания при объяснении мер правового, медицинского характера в области охраны здоровья	владеет навыками по дифференцированию мер правового, социального, научного, медицинского характера в области охраны здоровья	Самостоятельно дифференцировать меры политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского характера в области охраны здоровья, на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	владеет навыками детализации принципов охраны здоровья	Использует стандартные алгоритмы действий при детализации, уточнении и конкретизации принципов охраны здоровья	интерпретирует приобретенные знания; способен к детализации, уточнению и конкретизации принципов охраны здоровья
ОПК-11 - Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия			
Знать:	воспроизводит и объясняет основные понятия прав и обязанностей медицинских работников	знает основные права и обязанности медицинских работников, принципы их социально-правовой защиты	свободно владеет знаниями прав и обязанностей медицинских работников, принципов и положений их социально-правовой защиты, способен корректно представить знания в письменной и устной форме
Уметь:	умеет использовать теоретические знания при объяснении правомерности решений в конкретных ситуациях	владеет навыками принятия правомерных решений в конкретных ситуациях	самостоятельно принимать правомерные решения в конкретных ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности, на основе приобретенных

			знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	владеет навыками определения ответственности медицинского персонала	использует стандартные алгоритмы действий при установлении ответственности медицинского персонала за ненадлежащее врачевание, профессиональные и должностные правонарушения	Интерпретирует приобретенные знания; способен определять алгоритм установления ответственности лечебных учреждений и медицинского персонала за ненадлежащее врачевание, профессиональные и должностные правонарушения

6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме:

01. За нарушение санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемических правил и норм предусмотрена...

- 1) административная ответственность
- 2) гражданско-правовая ответственность
- 3) уголовная ответственность
- 4) все перечисленные

02. Нормы о принудительных мерах медицинского характера включены...

- 1) в Трудовой кодекс
- 2) в Уголовный кодекс
- 3) в Гражданский кодекс
- 4) в Административный кодекс

03. «Право на охрану здоровья» определяет статья ...

- 1) 18 Федерального закона № 323-ФЗ
- 2) 18 Федерального закона № 326-ФЗ
- 3) 43 Федерального закона № 323-ФЗ
- 4) 43 Федерального закона № 326-ФЗ

04. Основными принципами охраны здоровья являются все перечисленные, кроме...

- 1) приоритета интересов пациента при оказании медицинской помощи
- 2) *обязательной госпитализации при угрозе распространения инфекционных заболеваний*
- 3) социальной защищенности в случае утраты здоровья
- 4) соблюдения врачебной тайны

05. Организация оказания медицинской помощи пациенту с учетом рационального использования его времени – это составляющая принципа...

- 1) *приоритета интересов пациента при оказании медицинской помощи*
- 2) социальной защищенности в случае утраты здоровья
- 3) ответственности органов государственной власти за обеспечение прав граждан в сфере охраны здоровья
- 4) соблюдения врачебной тайны

Критерии оценки тестового контроля:

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

- 1) Законодательные и нормативные документы, регламентирующие

право гражданина на охрану здоровья и медицинскую помощь.

2) Правоотношения, регулируемые законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

3) Понятие «охрана здоровья». «Право на охрану здоровья».

4) Экологическая связь здоровья человека и окружающей среды. Право на охрану здоровья путем создания благоприятных, безопасных условий труда

5) Обеспечение права на охрану здоровья путем благоприятных, безопасных условий быта, отдыха.

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно,

четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который

не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры ситуационных задач:

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1. Гражданка А. получила полис ОМС в Тамбове. Во время проживания у родственников в Тамбовской области, она заболела ОРВИ и решила обратиться к терапевту в местную поликлинику. В поликлинике терапевт отказал ей в приеме на том основании, что полис получен в Тамбове, а не в Тамбовской области, и порекомендовал обратиться за медицинской помощью по месту постоянного жительства.

Правомерны ли действия терапевта? Если нет, то, положения какого закона РФ были нарушены?

ОТВЕТ К ЗАДАЧЕ 1.

1. Нет. Право гражданина РФ на получение бесплатной медицинской помощи определено Федеральным Законом №326-ФЗ, ст. 16 (получение помощи на всей территории РФ в объеме, установленном базовой программой ОМС, при наступлении страхового случая).

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2. Старшая медицинская сестра отделения пульмонологии в течение 2 мес подряд отказывалась пройти периодический медицинский осмотр и предоставляла справки об удовлетворительном состоянии своего здоровья из иных лечебных учреждений города.

За отказ в выполнении требований о прохождении медицинского осмотра приказами по учреждению медсестре первоначально был объявлен выговор, затем ее лишили премии по итогам работы за год. Через 8 дней после вынесения последнего взыскания медицинская сестра была уволена.

Правомерны ли действия администрации в объявлении взысканий?

ОТВЕТ К ЗАДАЧЕ 2. Да, правомерны. ТК РФ 212 ст : работодатель обязан обеспечить недопущение работников к исполнению ими трудовых обязанностей без прохождения обязательных медицинских осмотров (обследований).

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3. Больная М., 68 лет, обратилась с заявлением к главному врачу поликлиники с требованием заменить лечащего врача. Она объясняла свое требование тем, что врач невнимателен, недобросовестно относится к своим обязанностям. Главный врач категорически отказал больной в смене врача и предложил обратиться в частную клинику, так как у него все врачи перегружены и не могут быть внимательны к каждому больному.

1. Оцените правомерность действий главного врача поликлиники.
2. Имеет ли право пациент на выбор лечащего врача?

ОТВЕТ К ЗАДАЧЕ 3. 1. Действия гл. врача поликлиники неправомерны. Ч. 1 ст. 70 ФЗ. 323 В случае требования пациента о замене лечащего врача руководитель медицинской организации (подразделения медицинской организации) должен содействовать выбору пациентом другого врача в порядке, установленном уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.

2. Да имеет в соответствии с Ч. 5 ст. 19 ФЗ. 323.

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена

не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

6.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.4.1 Форма промежуточной аттестации в 7 семестре – зачет

6.4.2 Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут. Билет состоит из 3 вопросов.

Контрольные вопросы для подготовки к зачету предусматривают возможность оценки сформированности компетенций обучающегося и сформированы с учетом возможности выявления ограниченного числа самых ключевых ожидаемых результатов обучения. Решение ситуационной задачи позволяет оценить подготовку обучающегося, т.е. уровень его компетенции в использовании теоретической подготовки для решения профессиональных ситуаций. Оцениваются умения обучающегося проводить анализ ситуаций на основе использования знаний законодательных и нормативных документов в сфере здравоохранения, разрабатывать и осуществлять оптимальные решения предложенных ситуаций на основе полученных знаний.

Критерии выставления оценок:

- «Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоре-

тические знания на предполагаемый практический опыт.

– «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

6.4.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (Представлен в приложении 1)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2016. - 607 с.

2. Правоведение [Текст] : учеб. пособие для студентов, обуч. по спец. высш. проф. образования / В. В. Сергеев [и др.]. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013. - 400 с.

3. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437018.html>

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Правоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013." - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430156.html>

2. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>

3. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>

4. Практикум общественного здоровья и здравоохранения [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / И. Н. Денисов [и др.]. - М. : Мед. информ. агенство, 2016. - 456 с.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.

2. Polpred.com. Обзор СМИ. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети. Для работы используйте ссылку <http://polpred.com>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Операционная система - Windows 7, 10
2. Пакет программ Microsoft Office (PowerPoint)
3. Программа Ассистент 2 - freeware

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего

компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru

и www.medcollegelib.ru соответственно.

2. Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.

3. Коллекция книг ЭБС "Юрайт". Доступ предоставлен по ссылке [«Юрайт» biblio-online.ru](http://Юрайт.biblio-online.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (Представлены в приложении 2)

11. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (Представлены в приложении 3)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
Каб. № 14	Учебная аудитория 14 1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL – 1 шт.; - мультимедиа-проектор NEC NP100; - Интерактивная доска Projecta Pro View; 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67

12.

Фонды оценочных средств

**для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ОПК-1**

Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Тестовые задания:

01. В медицинском праве отношения «по горизонтали» регулирует....

- 1) *первый блок правовых норм*
- 2) *второй блок правовых норм*
- 3) *третий блок правовых норм*
- 4) *четвертый блок правовых норм*

02. В медицинском праве «внутренние отношения» хозяйствующего субъекта регулирует...

- 1) *первый блок правовых норм*
- 2) *второй блок правовых норм*
- 3) *третий блок правовых норм*
- 4) *четвертый блок правовых норм*

03. Отношения, возникающие в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации, регулирует...

- 1) *закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»*
- 2) *Европейская стратегия по достижению здоровья для всех*

- 3) Всеобщая декларация прав человека
- 4) Европейская хартия по окружающей среде и охране здоровья

04. Установление четких прав и обязанностей, юридической ответственности субъектов медицинского права относится...

- 1) *к задачам медицинского права*
- 2) к принципам медицинского права
- 3) к предмету медицинского права
- 4) к методам медицинского права

05. Приоритет профилактических мер в области охраны здоровья граждан относится...

- 1) к задачам медицинского права
- 2) *к принципам медицинского права*
- 3) к предмету медицинского права
- 4) к методам медицинского права

Вопросы для индивидуального собеседования:

1. Определение содержания медицинского (здравоохранительного) права в современных условиях.
2. Блоки, которые позволяет выделить анализ действующего законодательства в области охраны здоровья.
3. Основания для выделения медицинского права в самостоятельную отрасль права.
4. Предмет и задачи медицинского права.
5. Функции медицинского права.
6. Основные принципы медицинского права.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов применения):

Установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия):

1. Порядки и стандарты оказания медицинской помощи.

2. Медицинская помощь гражданам, страдающим социально значимыми заболеваниями, и гражданам, страдающим заболеваниями, представляющими опасность для окружающих.

3. Права граждан в сфере охраны здоровья.

4. Право на медицинскую помощь, право на выбор врача и лечебного учреждения, право на профилактику, диагностику, лечение, медицинскую реабилитацию в медицинских организациях в условиях, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям.

5. Право на облегчение боли, связанной с заболеванием или медицинским вмешательством, право на получение информации о состоянии своего здоровья, право на медицинское вмешательство (отказ от медицинского вмешательства).

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Ситуационные задачи на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации):

ЗАДАЧА 1. Больной М, 54 года находится на лечении в хирургическом стационаре, по поводу опухоли в легком. Медицинская сестра, выполнявшая назначения врача, во время очередной манипуляции, сказала пациенту, что его состояние безнадежно и лечение не принесет никаких результатов, возможно у него разовьется рак легкого. В результате больной М., попытался совершить попытку самоубийства, его родственники написали жалобу в органы здравоохранения и подали иск о компенсации причиненного морального вреда.

ЗАДАЧА 2. В родильном доме в результате вспышки острой кишечной инфекции заболели 37 детей, из которых 2 умерли. Экспертная комиссия установила грубые нарушения санитарных норм и противоэпидемического режима: нарушение периодичности дезинфекции помещения, его ремонта,

частое отсутствие горячей воды, а также помещения для персонала, нарушение режима кормления детей и другие недостатки. Все это в совокупности и явилось причиной внутрибольничной инфекции. Расследованием установлено неоднократное обращение главного врача в местные административные органы с требованием ремонта помещения и предупреждением об опасности вследствие нарушения санэпидрежима.

Вопросы:

1. Есть ли причинно-следственная связь между нарушением санитарно-эпидемиологических норм и отравлением и гибелью детей?
2. По какой статье УК РФ наступит ответственность?
3. Определите субъекта (субъектов) данного преступления.

ЗАДАЧА 3. В ожидании самолета пожилая пассажирка почувствовала себя плохо и обратилась в медпункт аэропорта с просьбой облегчить боли и устроить ее так, чтобы она могла где-нибудь полежать. Врач медпункта, не осмотрев больную, ответила: «Устраивать на ночлег всех, кто жалуется на боли, - не дело врачей». Больная была вынуждена вернуться и кое-как устроиться на своих чемоданах в окружении пассажиров. Ее случайно увидела пассажирка - врач Ш., которая осмотрела больную и, придя в медпункт, просила оказать больной помощь. Дежурный врач и медицинская сестра заявили, что делать этого не обязаны. Вернувшись к больной, Ш. пыталась сама довести ее до медицинского пункта, но больная не смогла встать - каждое движение вызывало у нее приступ загрудинной боли и рвоту. Картина инфаркта миокарда была налицо. На повторную просьбу немедленно вызвать скорую помощь работники медпункта пригрозили отправить Ш. в милицию, если она еще будет «нарушать ритм их работы». Врач Ш. позвонила в городскую скорую помощь, но вызов у нее не приняли (выезжают только по вызову медпункта аэропорта). И только когда больная умерла, медицинские работники вышли из своего кабинета и констатировали смерть. Кто является субъектом преступления? Является ли субъектом преступления врач Ш.?

ЗАДАЧА 4. Находясь на лечении в хирургическом отделении с диагнозом

«вросший ноготь», гражданин К., рассчитывая на краткосрочность госпитализации, предложил хирургу отделения ускорить проведение операционного вмешательства, пообещав «отблагодарить» врача соответствующим образом. Хирург Ф., сославшись на график плановых операций, отказал К. в его просьбе. К., расценив действия врача Ф. как неудовлетворенность предложенной суммой, обратился к заведующему хирургическим отделением А. с письменной жалобой на бездействие хирурга Ф. с целью вымогательства у него взятки. А., руководствуясь своими должностными обязанностями заведующего отделением и учитывая оплату пациентом К. хирургического вмешательства в соответствии с положением о хозрасчетных услугах ЛПУ, на следующий день самостоятельно провел плановую операцию пациенту К. наряду с другими пациентами. Выписываясь из отделения, пациент К. вручил заведующему отделением А.

подарок на сумму 3857 руб. в присутствии членов трудового коллектива хирургического отделения в благодарность за проведенное лечение.

Рассмотрите правомерность действий сотрудников хирургического отделения в отношении пациента К. Рассмотрите правомерность действий заведующего отделением.

ЗАДАЧА 5. Врач-реаниматолог Ч. (стаж работы 19 лет), оказывая помощь пациентке Р., госпитализированной в реанимационное отделение в ургентном состоянии в сопровождении отца, обратилась к последнему с просьбой о сдаче крови для дочери, а впоследствии - с предложением о приобретении для дочери дорогостоящих лекарственных средств, аргументируя свое требование отсутствием необходимых лекарств в клинике.

Несмотря на все проводимые мероприятия, пациентка Р. через 2 сут умерла. Как в дальнейшем было определено заключением судебно-медицинской экспертизы, все мероприятия, в том числе переливание крови и применение приобретенных отцом Р. лекарственных препаратов, были оправданны.

Определите правомерность действий врача-реаниматолога по отношению к отцу пострадавшей.

ОПК-3

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Тестовые задания:

01. В основе системы обязательного медицинского страхования лежат все перечисленные экономические и правовые принципы, кроме...

- 1) *определения потребности гражданина в социальной защите, реабилитации и уходе в случае заболевания*
- 2) ОМС распространяется на всех граждан страны
- 3) программа ОМС финансируется государством
- 4) страховые взносы перечисляются на всех граждан, но использование перечисленных ресурсов осуществляется только при обращении за медицинской помощью

02. Объектом обязательного медицинского страхования является...

- 1) заболевание
- 2) страховой случай
- 3) *страховой риск*
- 4) случай оплаты медицинской помощи

03. Совершившееся событие, при наступлении которого застрахованному лицу предоставляется страховое обеспечение по ОМС, - это:

- 1) *страховой случай*

- 2) страховой риск
- 3) случай оплаты медицинской помощи
- 4) заболевание

04. К субъектам ОМС не относятся:

- 1) застрахованные лица
- 2) страхователи
- 3) *Территориальный фонд ОМС*
- 4) Федеральный фонд ОМС

05. К участникам ОМС не относятся:

- 1) Территориальные Фонды ОМС
- 2) *страхователи*
- 3) страховые медицинские организации
- 4) медицинские организации

06. Единый страховщик в системе ОМС:

- 1) *Федеральный фонд ОМС*
- 2) Территориальный фонд ОМС
- 3) Минздрав России
- 4) Правительство РФ

07. Законодательством определено право застрахованных по ОМС граждан на получение медицинской помощи бесплатно на всей территории РФ в объеме...

- 1) Территориальной программы ОМС
- 2) *Базовой программы ОМС*
- 3) Приказа Минздрава России
- 4) Приказа по медицинской организации территории

08. Реестр медицинских организаций не содержит:

- 1) наименования медицинских организаций
- 2) адреса медицинских организаций
- 3) перечень услуг, оказываемых в рамках территориальной программы ОМС

4) *перечень платных услуг*

Вопросы для индивидуального собеседования:

1. Организация охраны здоровья с учетом функционирования и развития государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения.
2. Типы систем здравоохранения в России.
3. Первая помощь и ее характеристики.
4. Классификация медицинской помощи (виды, условия и формы оказания).
5. Принцип ответственности за обеспечение прав граждан в сфере охраны здоровья.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов применения):

Установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия):

1. Первичная медико-санитарная помощь и ее характеристики.
2. Территориально-участковый принцип организации оказания первичной медико-санитарной помощи.
3. Специализированная и высокотехнологичная медицинская помощь и ее характеристики.
4. Скорая (в том числе скорая специализированная) медицинская помощь и ее характеристики.
5. Паллиативная помощь и ее характеристики.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Ситуационные задачи на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации):

ЗАДАЧА 1. 10.01.2017 г. при проведении экспертной оценки врач-эксперт К. страховой медицинской организации был ознакомлен с медицинской документацией, в том числе с медицинской картой амбулаторного больного С. Больной С. 10.02.2017 г. обратился к главному врачу поликлиники с заявлением о том, что о его заболевании узнали родственники, хотя никому о нем не говорил. Больной С. просил провести служебное расследование, в ходе которого было установлено родство эксперта К. с пациентом С.

Какими законодательно-нормативными документами определена конфиденциальность сведений, составляющих врачебную тайну?

ЗАДАЧА 2. При лицензировании медицинской деятельности частной медицинской организации был заявлен вид деятельности «Ортопедическая стоматология», врач прошел профессиональную переподготовку и имел сертификат по «Терапевтической стоматологии», он долгое время совмещал работу по ортопедии, но сертификата не имел. Лицензирующий орган в лицензировании данного вида отказал. Главный врач медицинской организации не согласен с требованиями, мотивируя тем, что отсутствуют финансовые средства для обучения специалиста.

Какими законодательными актами определены права и обязанности администрации по подготовке и переподготовке кадров?

ЗАДАЧА 3. В ходе плановой проверки больницы города А. должностным лицом территориального отдела Росздравнадзора был выявлен факт приема больных частнопрактикующим врачом - урологом, не имеющим лицензию и соответствующих юридических документов на помещение для осуществления медицинской деятельности. Данный вид медицинской деятельности больницей не заявлен и не лицензирован.

Имеется ли законодательная база для принятия соответствующих мер со стороны Росздравнадзора к главному врачу городской больницы и частнопрактикующему врачу?

ЗАДАЧА 4. В ходе плановой проверки больницы города У. должностным лицом территориального отдела Росздравнадзора был выявлен факт проведения

операции врачом-хирургом, имеющим сертификат с просроченным сроком в 3 года.

Имеется ли законодательная база для принятия соответствующих мер со стороны Росздравнадзора к главному врачу городской больницы и к врачу специалисту?

ЗАДАЧА 5. Руководитель клиники ООО «Малая хирургия» обратился в прокуратуру с заявлением о том, что территориальным органом Росздравнадзора была проведена внеплановая выездная проверка, считая ее не обоснованной. В период проводимой проверки было выяснено, что нарушены условия договора пациента К., как потребителя медицинской услуги, в виде переноса на две недели начало оказания услуги по поводу чего гражданин обратился в орган Росздравнадзора.

Правомерно ли обращение руководителя медицинской организации в орган прокуратуры в части защиты прав юридического лица при проведении государственного надзора?

ОПК-10

Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Тестовые задания:

01. За нарушение санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемических правил и норм предусмотрена...

- 1) административная ответственность
- 2) гражданско-правовая ответственность
- 3) уголовная ответственность

4) все перечисленные

02. Нормы о принудительных мерах медицинского характера включены...

1) в Трудовой кодекс

2) в Уголовный кодекс

3) в Гражданский кодекс

4) в Административный кодекс

03. «Право на охрану здоровья» определяет статья ...

1) 18 Федерального закона № 323-ФЗ

2) 18 Федерального закона № 326-ФЗ

3) 43 Федерального закона № 323-ФЗ

4) 43 Федерального закона № 326-ФЗ

04. Основными принципами охраны здоровья являются все перечисленные, кроме...

1) приоритета интересов пациента при оказании медицинской помощи

2) обязательной госпитализации при угрозе распространения инфекционных заболеваний

3) социальной защищенности в случае утраты здоровья

4) соблюдения врачебной тайны

05. Организация оказания медицинской помощи пациенту с учетом рационального использования его времени – это составляющая принципа...

1) приоритета интересов пациента при оказании медицинской помощи

2) социальной защищенности в случае утраты здоровья

3) ответственности органов государственной власти за обеспечение прав граждан в сфере охраны здоровья

4) соблюдения врачебной тайны

06. Целью медицинского страхования является:

- 1) гарантия получения гражданами денежной компенсации при возникновении страховых случаев
- 2) *гарантия получения гражданами медицинской помощи при возникновении страховых случаев*
- 3) гарантия получения гражданами листка нетрудоспособности при возникновении страховых случаев
- 4) все перечисленное

07. Страховщик несет затраты по оплате случая оказания медицинской помощи (риска)...

- 1) с момента наступления заболевания
- 2) с момента получения лицензии
- 3) *с момента уплаты первого взноса*
- 4) с момента обращения пациента в медицинскую организацию

Вопросы для индивидуального собеседования:

1. Законодательные и нормативные документы, регламентирующие право гражданина на охрану здоровья и медицинскую помощь.
2. Правоотношения, регулируемые законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
3. Понятие «охрана здоровья». «Право на охрану здоровья».
4. Закон РФ «О защите прав потребителей» в контексте охраны здоровья. Реализация безопасных и доступных лекарственных препаратов.
5. Социальная защищенность и доступность медицинской помощи. Приоритет профилактических мероприятий и врачебная тайна.
6. Медицинское страхование, цель медицинского страхования. Обязательное медицинское страхование.
7. Обязательное медицинское страхование, как составная часть системы государственного социального страхования. Достоинства и недостатки ОМС.

- 2) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на**

основе воспроизведения стандартных алгоритмов применения):

Установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия):

1. Экологическая связь здоровья человека и окружающей среды. Право на охрану здоровья путем создания благоприятных, безопасных условий труда
2. Обеспечение права на охрану здоровья путем благоприятных, безопасных условий быта, отдыха.
3. Охрана здоровья обучающихся.
4. Соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья: принципы охраны здоровья.
5. Приоритет интересов пациента при оказании медицинской помощи и приоритет охраны здоровья детей.
6. Схема реализации ОМС.
7. Субъекты и участники ОМС.
8. Базовая и территориальная программы ОМС.
9. Медицинские организации в системе ОМС.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Ситуационные задачи на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации):

ЗАДАЧА 1. Гражданка Р., проживающая в г. К., страдала рядом серьезных заболеваний. Проводимое местными врачами лечение пациентка посчитала неэффективным и решила пройти полное обследование в г. М. Пациентка, имея страховой медицинский полис, оформленный в г. К. обратилась в медицинскую организацию г. М., находящуюся в реестре системы ОМС, за бесплатной консультацией. Гражданке Р. было отказано в бесплатной консультации специалиста на том основании, что у нее имеется

только страховой полис, а одного этого документа для получения консультации недостаточно.

Какие документы необходимо иметь пациентам в случае обращения за медицинской помощью? Как определены права пациента на получение бесплатной медицинской помощи в другом городе?

ЗАДАЧА 2. Гражданин К., проживающий в городе К., приехал в другой город в командировку, при случайном падении получил серьезную травму. Пострадавший обратился в ближайший травмпункт при этом страхового медицинского полиса у него не оказалось. На этом основании врач-травматолог отказал ему в приеме. Через некоторое время состояние пациента резко ухудшилось. Он был доставлен в травматологическое отделение ближайшей к месту проживания больницы, где ему была оказана необходимая медицинская помощь.

Правомерны ли действия врача-травматолога? Кто оплатит предоставленные в стационаре гражданину К. медицинские услуги? Какая организация из основных участников обязательного медицинского страхования защищает интересы иногородних граждан при получении медицинской помощи по программе ОМС в г. О.?

ЗАДАЧА 3. Гражданин В., проживающий в г. М., был госпитализирован в ЛОР-отделение больницы. В соответствии с программой ОМС лечение и оперативное вмешательство было проведено бесплатно. Дополнительно пациент попросил сделать ультразвуковое обследование печени на бесплатной основе. Однако в этой просьбе ему было отказано.

Правомерны ли действия лечащего врача? Обоснуйте свой ответ.

Назовите документ, в котором отражены перечень заболеваний (состояний) и виды медицинской помощи, оказываемые бесплатно.

ЗАДАЧА 4. Гражданка К. приехала отдыхать на курорт, где внезапно заболела. С высокой температурой гражданка, имея на руках страховой медицинский полис, обратилась в медицинское учреждение, в котором ей отказали в бесплатной медицинской помощи.

Каким законодательным документом определено право на получение бесплатной медицинской помощи гражданам РФ?

В какую организацию необходимо было обратиться для защиты прав застрахованных?

Между какими участниками обязательного медицинского страхования должны быть произведены взаиморасчеты за медицинскую помощь, оказанную иногородним?

ОПК-11

Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Тестовые задания:

01. Реализация права на получение информации о состоянии своего здоровья, а также о возможных вариантах медицинского вмешательства, их последствиях и результатах проведенного лечения означает...

- 1) *добровольное информированное согласие, совершенное по собственному желанию*
- 2) *гарантированный объем бесплатной медицинской помощи в соответствии с программами ОМС*
- 3) *выбор врача, в том числе семейного и лечащего врача*
- 4) *приоритет профилактических мер в области охраны здоровья*

02. С согласия гражданина допускается разглашение сведений, составляющих врачебную тайну, для всех целей, кроме...

- 1) *для медицинского обследования и лечения пациента*

2) *при угрозе распространения инфекционных заболеваний, массовых отравлений и поражений*

3) *для проведения научных исследований*

4) *для опубликования исследований в научных изданиях*

03. Согласно п.9 ч.1 ст.79 Закона № 323, информирование органов внутренних дел о поступлении пациентов, в отношении которых имеются достаточные основания полагать, что вред их здоровью причинен в результате противоправных действий, является...

1) *правом медицинской организации*

2) *обязанностью медицинской организации*

3) *обязанностью органов управления здравоохранением*

4) *обязанностью страховой медицинской организации*

04. Без согласия гражданина предоставление сведений, составляющих врачебную тайну, допускается во всех случаях, кроме...

1) *при угрозе распространения инфекционных заболеваний, массовых отравлений и поражений*

2) *по запросу органов дознания и следствия, суда*

3) *для опубликования исследований в научных изданиях*

4) *в целях расследования несчастного случая на производстве и профессионального заболевания*

05. Дисциплинарная ответственность заключается...

1) *в наложении дисциплинарного взыскания*

2) *в наложении административного штрафа*

3) *в возмещении убытков*

4) *все перечисленное*

06. К неблагоприятным исходам лечения не относят...

1) *врачебные ошибки*

2) *несчастные случаи*

3) *несвоевременную оплату медицинских услуг*

4) *наказуемые упущения*

07. Согласие на медицинское вмешательство оформляется:

- 1) *в устной форме или письменной форме*
- 2) в форме гражданско-правового договора
- 3) в нотариальной форме
- 4) все перечисленное

08. Несовершенство отдельных инструментальных медицинских методов диагностики и лечения – это...

- 1) обстоятельства, которые могут повлечь субъективно ненадлежащую медицинскую помощь
- 2) *обстоятельства, которые могут повлечь объективно ненадлежащую медицинскую помощь*
- 3) случай неосторожного причинения вреда здоровью пациента
- 4) случай умышленного причинения вреда здоровью пациента

09. При отказе от прохождения обязательного периодического медицинского осмотра без уважительных причин работник подлежит....

- 1) административной ответственности
- 2) гражданско-правовой ответственности
- 3) *дисциплинарной ответственности*
- 4) уголовной ответственности

10. Наиболее распространенный вид административного наказания – это...

- 1) выговор
- 2) увольнение
- 3) *штраф*
- 4) лишение свободы

11. Процедура определения соответствия готовности лица, получившего медицинское образование, к осуществлению медицинской деятельности по определенной медицинской специальности, в соответствии с установленными порядками и стандартами медицинской помощи – это...

- 1) сертификация
- 2) аккредитация
- 3) получение диплома
- 4) все перечисленное

12. Аккредитация специалиста осуществляется...

- 1) не реже 1 раза в год
- 2) не реже 1 раза в 2 года
- 3) *не реже 1 раза в 5 лет*
- 4) не реже 1 раза в 7 лет

13. Прохождение аттестации для получения квалификационной категории – это...

- 1) *право медицинского работника*
- 2) обязанность медицинского работника
- 3) условие для приема на работу
- 4) все перечисленное

14. К правам медицинских работников не относят:

- 1) создание профессиональных некоммерческих организаций
- 2) *соблюдение врачебной тайны*
- 3) страхование риска профессиональной ответственности
- 4) стимулирование труда в соответствии с уровнем квалификации

15. Лица, незаконно занимающиеся медицинской деятельностью, несут...

- 1) административную ответственность
- 2) дисциплинарную ответственность
- 3) *уголовную ответственность*
- 4) гражданско-правовую ответственность

16. Российская академия медицинских наук относится...

- 1) *к государственной системе здравоохранения*
- 2) к муниципальной системе здравоохранения
- 3) к частной системе здравоохранения

4) к страховой системе здравоохранения

17. К видам медицинской помощи не относится:

1) первичная медико-санитарная помощь

2) специализированная медицинская помощь

3) экстренная медицинская помощь

4) скорая медицинская помощь

18. Формами оказания медицинской помощи являются все перечисленные, кроме:

1) экстренной

2) высокотехнологичной

3) неотложной

4) плановой

19. Фельдшерами, акушерами и другими медицинскими работниками со средним медицинским образованием оказывается...

1) *первичная доврачебная медико-санитарная помощь*

2) первичная врачебная медико-санитарная помощь

3) первичная специализированная медико-санитарная помощь

4) все перечисленные

20. Специализированная медицинская помощь оказывается...

1) в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара

2) *в стационарных условиях и в условиях дневного стационара*

3) вне медицинской организации и медицинскими организациями
(в амбулаторных и стационарных условиях)

4) в амбулаторных и стационарных условиях медицинскими работниками, прошедшими специальное обучение

Вопросы для индивидуального собеседования:

1. Общая характеристика права на осуществление медицинской деятельности.

2. Аккредитация специалиста.

3. Права медицинских работников.

4. Обязанности медицинских работников.
5. Врачебная тайна: понятие и случаи ее разглашения.
6. Гражданско-правовая ответственность медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья.
7. Административная ответственность медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья.
8. Дисциплинарная ответственность медицинских работников.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов применения):

Установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия):

1. Ответственность за причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей.
2. Ответственность за незаконное производство аборта.
3. Ответственность за неоказание помощи больному.
4. Ответственность за нарушение неприкосновенности частной жизни с использованием своего служебного положения.
5. Ответственность за незаконную выдачу либо подделку рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств или психотропных веществ.
6. Ответственность за должностные преступления в сфере здравоохранения.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Ситуационные задачи на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации):

ЗАДАЧА 1. Аспирант кафедры хирургии медицинского университета, находясь в отпуске, с семьей ехал на собственной машине на дачу. При выезде из города он остановился, так как дорога была перекрыта из-за аварии. Выйдя из машины, он увидел травмированного, лежащего на обочине дороги мужчину в тяжелом состоянии, заметил открытый перелом правой бедренной кости с кровотечением, слышал, как автоинспектор вызывал скорую помощь. Но тут дорогу открыли, и врач, решив, что в данный момент он не может оказать медицинской помощи, продолжил путь. Обязан ли был врач в данной ситуации оказать медицинскую помощь? Имеются ли основания для привлечения врача к юридической ответственности?

ЗАДАЧА 2. В связи с юбилеем одной из больниц районного центра готовился сюжет об успехах данной клиники для местной печати и телевидения. Журналисты проводили беседы с медицинским персоналом, больными. На видеопленке фиксировались отдельные медицинские манипуляции и оборудование. Через месяц вышла газета, а на местном телевидении прошел сюжет, где рассказывалось о достижениях, проблемах и перспективах клиники, в том числе содержалась информация о здоровье подростка 14 лет, страдавшего тяжелым недугом с неблагоприятным для излечения прогнозом. Возникшие случаи психологического давления со стороны сверстников, которым стала известна данная информация, привели подростка к попытке самоубийства. Можно ли расценивать данный случай как пример нарушения прав пациента? Есть ли основания для возникновения юридической ответственности в связи с разглашением врачебной тайны? К кому могут быть применены меры юридической ответственности?

ЗАДАЧА 3. Мальчик 13 лет, доставлен скорой помощью в стационар в связи с ушибленной раной головы и ножевым ранением предплечья, полученным в драке. Он потребовал, чтобы родителей об этом не информировали, и выдвинул версию о случайном падении. С какого возраста закон признает право несовершеннолетним самостоятельно решать вопросы о медицинском вмешательстве и право на врачебную тайну?

ЗАДАЧА 4. Пациентка Семенова пришла в регистратуру поликлиники и попросила свою медицинскую карту, необходимую ей для консультации у специалистов в другом медицинском учреждении. Однако регистратор сказала, что в том медицинском учреждении ей заведут другую карточку, а эта должна находиться здесь и записи в ней имеют право делать только врачи данной поликлиники. Карточку она не выдала. Нарушены ли права пациентки, если нарушены, то какие? Правомерны ли действия регистратора поликлиники?

ЗАДАЧА 5. В приемный покой городской больницы попутным транспортом доставлен пострадавший молодой человек, 24 лет, в состоянии травматического шока II степени. При осмотре установлен диагноз: двусторонний множественный перелом ребер. Дежурный врач назначил противошоковую терапию и передал назначение сестре В. для срочного выполнения. Медицинская сестра, не выполнив назначение, вышла в соседнее отделение, где находилась в течение 15 мин, а больной был один. По возвращении медсестра обнаружила больного мертвым. К какому виду ответственности будет привлечена медицинская сестра?

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Правовые основы охраны здоровья» формирует базовые знания и профессиональные навыки у обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело. Методические рекомендации по изучению курса «Правовые основы охраны здоровья» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело и предназначены для формирования знаний и алгоритма самостоятельной работы, навыков использования наиболее рациональных способов отбора её содержания, оценки результативности, её этапов и последовательности при изучении дисциплины по разделам: «Правое регулирование охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности и регулирование отдельных видов медицинской помощи».

Специфика используемых тестовых заданий, вопросов и ситуационных задач заключается в том, что она носит практико-ориентированный характер, и для их решения необходимо конкретное предметное знание законодательных и нормативных документов, регламентирующих право гражданина на охрану здоровья и медицинскую помощь, сформированы навыки работы с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, иными подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья, овладение опытом решения ситуаций, связанных правомерностью решений в конкретных ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности.

Решение тестовых заданий способствует диагностике испытуемых, при которой они отвечают на одни задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковой оценкой. Тест состоит из заданий, правил их применения, оценок за выполнение каждого задания и рекомендаций по интерпре-

тации тестовых результатов.

Решение ситуационных задач связано с анализом конкретных ситуаций и способствует развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, и направлено на достижение образовательных результатов, выходящих за рамки учебного предмета и применимых в будущей профессиональной деятельности.

Раздел: «Правое регулирование охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Цель раздела: Изучение системы правового регулирования охраны здоровья граждан России. Научиться использовать законодательную и нормативную базу в профессиональной деятельности.

Примеры заданий для самостоятельной работы:

Задача 1. Страховая медицинская организация А заключила договор ОМС с организацией Б (работодателем застрахованных) 1 января 2016 г. Договор содержит следующие условия: наименования сторон, срок действия, размер и порядок внесения страховых взносов, права и обязанности сторон. Первый взнос по договору был получен только 7 февраля 2016 г. Страховая медицинская организация А отказалась оплачивать медицинскую помощь, которую получали работники организации Б период с 1 января по 6 февраля. Правомерен ли отказ страховой медицинской организации А в оплате медицинской помощи?

Задача 2. Гражданка А. получила полис ОМС в Тамбове. Во время проживания у родственников в Тамбовской области, она заболела ОРВИ и решила обратиться к терапевту в местную поликлинику. В поликлинике терапевт отказал ей в приеме на том основании, что полис получен в Тамбове, а не в Тамбовской области, и порекомендовал обратиться за медицинской помощью по месту постоянного жительства.

Правомерны ли действия терапевта? Если нет, то, положения какого закона РФ были нарушены?

Задача 3. Управление здравоохранением одного из субъектов РФ издал приказ, согласно которому государственным и муниципальным медицинским учреждениям предписывалось не оказывать плановую медицинскую помощь больным, входящую в Программу ОМС, чьи страхователи не платят страховые взносы на обязательное медицинское страхование. При этом, в случаях, когда в лечебные учреждения поступали подобные пациенты, предлагалось брать с них или с их родственников деньги за оказание медицинской помощи, а в случае несогласия больных на эти условия, отказывать им в госпитализации.

Нарушает ли приказ Управления здравоохранением положения законодательных актов, и каких?

Примеры вопросов для индивидуального собеседования:

1. Законодательные и нормативные документы, регламентирующие право гражданина на охрану здоровья и медицинскую помощь.
2. Правоотношения, регулируемые законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
3. Понятие «охрана здоровья». «Право на охрану здоровья».
4. Экологическая связь здоровья человека и окружающей среды. Право на охрану здоровья путем создания благоприятных, безопасных условий труда
5. Обеспечение права на охрану здоровья путем благоприятных, безопасных условий быта, отдыха.
6. Охрана здоровья обучающихся.
7. Закон РФ «О защите прав потребителей» в контексте охраны здоровья. Реализация безопасных и доступных лекарственных препаратов.
8. Соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья: принципы охраны здоровья.

Раздел: «Правовое обеспечение профессиональной деятельности и регулирование отдельных видов медицинской помощи».

Цель раздела: Изучение нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность при оказании медицинской помощи. Научиться использовать нормативную документацию в профессиональной деятельности.

Примеры заданий для самостоятельной работы:

Задача 1. В приемный покой городской больницы попутным транспортом доставлен молодой человек, 20 лет, в состоянии травматического шока II степени.

При осмотре установлен диагноз: двусторонний множественный перелом ребер.

Дежурный врач назначил противошоковую терапию и передал назначение сестре В. для срочного выполнения.

Медицинская сестра, не выполнив назначение, вышла в соседнее отделение, где находилась в течение 30 минут, а больной оставался один. По возвращении медсестра обнаружила больного мертвым.

К какому виду ответственности будет привлечена медицинская сестра? **Задача 2.** Старшая медицинская сестра отделения пульмонологии в течение 2 месяцев подряд отказывалась пройти периодический медицинский осмотр и предоставляла справки об удовлетворительном состоянии своего здоровья из иных лечебных учреждений города.

За отказ в выполнении требований о прохождении медицинского осмотра приказами по учреждению медсестре первоначально был объявлен выговор.

Правомерны ли действия администрации в объявлении взысканий?

Задача 3. Больной М, 42 года находится на лечении в хирургическом стационаре, по поводу опухоли в легком. Медицинская сестра, выполнявшая назначения врача, во время очередной манипуляции, сказала пациенту, что его состояние безнадежно и лечение не принесет никаких результатов, возможно у него разовьется рак легкого. В результате больной М., попытался совершить попытку самоубийства, его родственники написали жалобу в органы управления здравоохранением и подали иск о компенсации причиненного морального вреда.

Правомерны ли действия медицинской сестры? Подлежит ли иск удовлетворению?

Задача 4. Карточка пациента находится в городской поликлинике № 1. Пациенту необходимо ее взять, чтобы пойти на прием к врачу, принимающему в другой поликлинике. В регистратуре ему в грубой форме отказали, заявив, что это не его дело и никто никакие карточки пациентам давать не должен. Нарушены ли права пациента?

Примеры вопросов для индивидуального собеседования:

1. Права граждан в сфере охраны здоровья.
2. Право на медицинскую помощь, право на выбор врача и лечебного учреждения, право на профилактику, диагностику, лечение, медицинскую реабилитацию в медицинских организациях в условиях, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям.
3. Право на облегчение боли, связанной с заболеванием или медицинским вмешательством, право на получение информации о состоянии своего здоровья, право на медицинское вмешательство (отказ от медицинского вмешательства).
4. Врачебная тайна: понятие и случаи ее разглашения.
5. Гражданско-правовая ответственность медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья.
6. Административная ответственность медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья.
7. Дисциплинарная ответственность медицинских работников.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе.

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники пита-

ния для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.