

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
0169СЕС8009ВАЕD48В4F54055Е23739В28
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
С.С. Наумов

«__» _____ 202__ года

Рабочая программа дисциплины	«Педагогика с методикой преподавания»
Уровень высшего образования	Высшее образование-бакалавриат
Специальность/Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Квалификация (специальность)	Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - Академический медицинский брат). Преподаватель
Форма обучения	Очная

Невинномысск, 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения) В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ОПК-13 Способность разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и развития сестринских кадров</p>	<p>Знать: основные принципы разработки методических и обучающих материалов для организации учебного процесса по специальности «Сестринское дело».</p> <p>Уметь: ориентироваться в учебно-методической литературе, подготовленной для организации учебного процесса по специальности «Сестринское дело»; готовить рабочие учебные программы по дисциплинам, преподаваемым в ходе подготовки специалистов «Сестринского дела»; прогнозировать уровни освоения компетенций в ходе изучения дисциплины; разрабатывать ситуационные задачи и тестовые задания для определения уровня освоения формируемых компетенций по специальности «Сестринское дело».</p> <p>Владеть: навыками разработки методического инструментария занятия; навыками поэтапного анализа и коррекции собственной педагогической деятельности.</p>
<p>ПК-17 Способен осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров</p>	<p>Знать: основные понятия педагогической технологии; систему целей обучения по специальности «Сестринское дело»; содержание ФГОС по специальности «Сестринское дело» бакалавриат; основные положения методики преподавания сестринских дисциплин и методику преподавания частных дисциплин специальности «Сестринское дело»; основные принципы построения программ занятий.</p> <p>Уметь: ориентироваться в учебно-методической литературе, подготовленной для организации учебного процесса по специальности «Сестринское дело»; формулировать комплексные цели обучения, направленные на достижение дидактических, воспитательных, развивающих задач в отдельном учебном курсе; проводить лекционные, практические занятия по дисциплинам сестринского дела, оформлять методическую документацию к занятиям и представлять ее к утверждению на УМС образовательного учреждения; готовить рабочие учебные программы по дисциплинам, преподаваемым в ходе подготовки специ-</p>

	<p>алистов «Сестринского дела»; прогнозировать уровни освоения компетенций в ходе изучения дисциплины; разрабатывать ситуационные задачи и тестовые задания для определения уровня освоения формируемых компетенций по специальности «Сестринское дело».</p> <p>Владеть: навыками проектирования учебного процесса в подготовке специалистов «Сестринского дела»; навыками эффективного проведения лекционных, практических занятий по дисциплинам сестринского дела, а также составления и разработки методического инструментария занятия; навыками эффективного общения и управления индивидом и группой в ходе образовательного процесса; навыками поэтапного анализа и коррекции собственной педагогической деятельности.</p>
<p>ПК-18 Способен овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики</p>	<p>Знать: предмет, основные понятия и методы психологии и педагогики; возрастно-психологические особенности и структуру деятельности человека, а также особенности психических процессов у здоровых и больных людей; основные понятия теории личности, социальную психологию личности; основы психолого-педагогической диагностики, принципы проведения социально-психологического обследования; психологические аспекты психосоматической медицины; типы психологических защит личности; понятие внутренней картины болезни, факторы, влияющие на ее формирование, типы отношения к болезни; основы психологии утраты и смерти.</p> <p>Уметь: ориентироваться в научной и учебно-методической литературе в сфере психологии и педагогики; анализировать эффективность профессиональной деятельности в сфере клинической сестринской практики; составлять практические рекомендации психологической помощи личности и группе, основываясь на данных психологического обследования; анализировать собственные личностные черты и качества, составлять психолого-педагогический портрет на основании проведенных диагностических методик; учитывать психологические аспекты психосоматической медицины в сфере клинической сестринской практики; эффективно функционировать в сфере клинической сестринской деятельности, учитывая вариативность типов отношения к болезни у пациен-</p>

	<p>тов; оказывать качественную и своевременную помощь пациентам, переживающим горе, одиночество, смерть.</p> <p>Владеть: навыками подбора литературы по актуальным психолого-педагогическим компонентам в профессиональной деятельности эффективной медицинской сестры; навыками коррекции и совершенствования профессиональной деятельности в сфере клинической сестринской практики при работе с пациентами, представителями различных возрастно-психологических групп; навыками анализа и обобщения результатов, полученных в ходе эмпирического психолого-диагностического исследования; навыками эффективного осуществления профессиональных манипуляций и врачебных назначений с учетом психологических особенностей больного человека; навыками эффективного выполнения профессиональных обязанностей с психосоматическими больными и оказания эффективной медицинской помощи пациентам, демонстрирующим различные типы отношений к болезни.</p>
<p>ПК-19 Способен изучать принципы, методы и формы проведения занятий, методологию анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности и способов их разрешения</p>	<p>Знать: теоретические основы педагогики и методики преподавания в системе медицинского образования, основные категории дидактики и дидактические принципы; основные понятия теории общения, социальной психологии и конфликтологии, психологию общения медицинского работника в сложных ситуациях; основы психогигиены, психопрофилактики и санитарно-просветительной работы; сущность профессиональных деформаций; способы профилактики конфликтов.</p> <p>Уметь: анализировать дидактические принципы и учитывать их при организации взаимодействия с коллегами; подбирать наиболее эффективные методы и формы проведения занятий с пациентами и их родственниками в ходе профилактики и реабилитационной работы; анализировать и предупреждать или конструктивно разрешать конфликты в системе общения «медицинская сестра-пациент», межличностные конфликты в коллективе медицинских работников с учетом личностных, возрастно-психологических особенностей и коммуникативных особенностей участников взаимодействия; выявлять признаки синдрома эмоционального выгорания и</p>

	<p>деформации личности; устанавливать доверительные отношения в сфере медицинских взаимодействий.</p> <p>Владеть: навыками отбора информации для организации и проведения тематических занятий с больными, их родственниками, коллегами по работе с целью повышения компетентности слушателей; навыками разрешения конфликтных ситуаций, активного слушания, эмпатии, учета возрастнo-психологических, личностных и коммуникативных особенностей партнера по взаимодействию в сфере клинической сестринской деятельности; навыками предупреждения эмоционального выгорания сотрудников, установления доверительных отношений и взаимопонимания в сфере медицинских услуг; набором саморегуляционных навыков и техник.</p>
<p>ПК-20 Способен планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров</p>	<p>Знать: теоретические основы и общие принципы обучения и основные компоненты системы образования в области медицины; профессиональные требования к личности педагога и компоненты педагогического мастерства преподавателя; научные основы воспитательного процесса и современные и инновационные научно обоснованные подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Уметь: анализировать квалификационную характеристику специалиста и Федеральный государственный образовательный стандарт; формулировать общие рекомендации к составлению учебных программ, составлять учебные планы и расписания занятий, решать методические задачи в рамках целостного педагогического процесса; реализовывать личностно-ориентированное обучение, формировать мировоззрение студентов, конструировать условия для профессионального развития сестринских кадров; методически обеспечивать и реализовывать в практике подготовки специалистов «Сестринского дела» методы активного обучения с опорой на современные и инновационные научно-обоснованные подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Владеть: навыками постановки целей, отбора и планирования содержания обучения, разработки структуры педагогической системы по дисциплинам специальности «Сестринское дело»; навыками орга-</p>

	<p>низации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, основными формами и методами обучения, контроля и оценки учебно-профессиональной деятельности студентов; навыками планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса, подготовки методических рекомендаций к преподаванию дисциплин в медицинских учебных заведениях; навыками эффективного применения современных и инновационных научно-обоснованных подходов, технологии и методик в учебно-воспитательном процессе при подготовке специалистов «Сестринского дела»; навыками компетентного формирования тестов учебных достижений и ФОСов по дисциплинам специальности «Сестринское дело».</p>
--	--

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика с методикой преподавания» относится к Базовой части Блока Б1.О.16 ОПОП бакалавриата.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «История», «Философия», «Психология», «Анатомия человека».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания: основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, форм и методов научного познания, их эволюции; особенностей логического и аргументированного анализа публичных выступлений, ведения дискуссий и полемики, социально-значимых процессов и проблем гуманитарных и естественных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения.

умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые проблемы, осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; делать научный обзор.

владение: приемами изложения самостоятельной точки зрения, анализом и логическим мышлением, публичной речью, морально-этической

аргументацией, ведением дискуссий и круглых столов, навыками компилирования, резюмирования, реферирования, научной и учебной литературы.

Дисциплина «Педагогика с методикой преподавания» служит основой для освоения дисциплин: «Стресс-менеджмент», «Доказательная сестринская практика», «Маркетинг в здравоохранении».

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: 4 з. е. /144 час

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		6	
Контактная работа	68	68	
В том числе:	-	-	
Лекции	20	20	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	48	48	
Семинары (С)			
Самостоятельная работа (всего)	40	40	
В том числе:	-	-	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	30	
Самостоятельное изучение тем	-	-	
Реферат	10	10	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36	
Общая трудоемкость	час.	144	144
	з.е.	4	4

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 6			
1	1	Введение в педагогику и методику преподавания	4
1	2	Воспитание: содержание и научные основы	2
1	3	Обучение в системе непрерывного образования. Методы, формы и средства обучения в среднем профессиональном образовании и высшей школе	2

1	4	Педагогическое мастерство. Требования к педагогу	2
3	5	Лекция как метод изложения учебного материала. Функции, особенности организации и проведения лекционного занятия	4
3	6	Семинар: особенности подготовки, организации и проведения. Разновидности семинарских занятий	4
3	7	Самостоятельная работа студентов. Контроль обучения	2

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 6				
1	1	Предмет и методы педагогики. Педагогика в системе научного знания	3	С
1	2,3	Личность. Методы изучения личности	6	С,Д
1	4	Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса	3	С
1	5	Содержание и научные основы воспитательного процесса. Формирование мировоззрения учащихся	3	С
1	6	Обучение в системе непрерывного образования. Единая методическая система учебного процесса	3	С
2	7	Структура педагогической системы. Постановка целей и отбор содержания обучения	3	С
2	8	Подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе	3	С, Д
1	9	Психолого-педагогические основы деятельности медицинского работника	4	С
3	10	Лекция как метод изложения учебного материала	4	С, Пр
3	11	Семинар как метод обсуждения	4	С, Пр

		ния учебного материала		
3	12	Лабораторные и практические занятия: организация и проведение	4	С, Пр
3	13	Самостоятельная работа студентов, особенности ее использования в высшей школе	4	С
3	14	Контроль обучения. Формы, организация и проведение контроля обучения	4	С, Пр

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1.	6	Личность. Методы изучения личности	Подготовка к занятиям, подготовка доклада	4	С, Д
2.	6	Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса	Подготовка к занятиям	4	С
3.	6	Структура педагогической системы. Постановка целей и отбор содержания обучения	Подготовка к занятиям	4	С
4.	6	Подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе	Подготовка к занятиям, подготовка доклада	4	С, Д
1.	6	Лекция как метод изложения учебного материала	Проработка лекций, подготовка к занятиям	4	С
2.	6	Семинар как метод обсуждения учебного материала	Проработка лекций, подготовка к занятиям	4	С

3.	6	Лабораторные и практические занятия: организация и проведение	Подготовка к занятиям	4	С
4.	6	Самостоятельная работа студентов, особенности ее использования в высшей школе	Проработка лекций, подготовка к занятиям	4	С
5.	6	Контроль обучения. Формы, организация и проведение контроля обучения	Подготовка к занятиям	4	С
6.	6	Методическая система учебного процесса	Подготовка методических материалов	4	С Р
ИТОГО часов в семестре				40	

5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Педагогика с методикой преподавания» для студентов 3 курса направления подготовки Сестринское дело, бакалавриат, регламентируют самостоятельную работу студентов по дисциплине и включены в *Приложение №2* к данной программе.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Организационно-педагогические основы обучения	ОПК-13, ПК-17, ПК18, ПК-19	КЗ, С
2.	Раздел 2. Дидактические основы разработки и применения современных технологий обучения	ОПК-13, ПК-17, ПК18, ПК-19, ПК-20	КЗ, С
3.	Раздел 3. Дидактические возможности применения в вузе различных методов обучения	ОПК-13, ПК-17, ПК18, ПК-19, ПК-20	КЗ, С

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-13 Способность разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и развития сестринских кадров			
Знать:	Основные понятия педагогической технологии Систему целей обучения по специальности «Сестринское дело». Необходимый комплекс психолого-педагогических	Содержание единой методической системы учебного учреждения Содержание ФГОС по специальности «Сестринское дело» бакалавриат Виды и формы ориенти-	Методику преподавания частных дисциплин специальности «Сестринское дело» Основные принципы разработки обучающих и методических материалов по специ-

	<p>знаний, представлений, обязательных в области клинической сестринской практики</p>	<p>ровочной основы действия</p>	<p>альности «Сестринское дело» Научно-методические основы подготовки различных видов методических материалов для учебного процесса по специальности «Сестринское дело»</p>
<p>Уметь:</p>	<p>Ориентироваться в учебно-методической литературе, подготовленной для организации учебного процесса по специальности «Сестринское дело» Подбирать эффективные методические инструменты с учетом личностных особенностей субъектов образовательного процесса</p>	<p>Оформлять методическую документацию к занятиям и представлять ее к утверждению на УМС образовательного учреждения. Готовить рабочие учебные программы по дисциплинам, преподаваемым в ходе подготовки специалистов «Сестринского дела» Готовить УМК по дисциплинам, преподаваемым в ходе подготовки специалистов «Сестринского дела»</p>	<p>Устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи при подготовке методических материалов для освоения дисциплин специальности «Сестринское дело» Разрабатывать ситуационные задачи и тестовые задания для определения уровня освоения формируемых компетенций по специальности «Сестринское дело»</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>Подбирать современную методическую литературу по актуальным вопросам подготовки кон-</p>	<p>Уверенно владеть навыками составления и разработки методического инструментария</p>	<p>Находить индивидуальный подход к обучаемым с учетом их мотивации, способностей и склонностей при</p>

	<p>курентно-способной медицинской сестры для профессионального совершенствования</p> <p>Проектирования методических материалов учебного процесса с опорой на наиболее эффективные педагогические технологии и методики современной образовательной практики в подготовке специалистов «Сестринского дела»</p>	<p>занятия Уверенно владеть навыками применения современных методов контроля и оценки знаний студентов</p>	<p>конструировании учебно-методических материалов</p> <p>Навыками поэтапного анализа и коррекции собственной педагогической деятельности при конструировании учебнометодических материалов</p>
--	---	--	--

ПК-17 Способен осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров

<p>Знать:</p>	<p>Основные понятия педагогической технологии</p> <p>Современные психолого-педагогические требования к формулированию целей обучения</p> <p>Систему целей обучения по специальности «Сестринское дело»</p> <p>Необходимый комплекс психолого-педагогических знаний, представлений, обязательных в области клиниче-</p>	<p>Научные основы организации психолого-педагогического просвещения в образовательном учреждении</p> <p>Содержание единой методической системы учебного учреждения</p> <p>Содержание ФГОС по специальности «Сестринское дело» бакалавриат</p> <p>Планирование обучения дисциплине и проведение различных ви-</p>	<p>Методику преподавания частных дисциплин специальности «Сестринское дело»</p> <p>Основные положения методики преподавания сестринских дисциплин</p> <p>Основные принципы построения программ занятий</p> <p>Научные основы организации различных форм работы со студентами</p>
---------------	--	--	--

	ской сестринской практики	дов занятий по отдельным темам	
Уметь:	<p>Ориентироваться в учебно-методической литературе, подготовленной для организации учебного процесса по специальности «Сестринское дело»</p> <p>Подбирать и создавать эффективные педагогические технологии с учетом личностных особенностей субъектов образовательного процесса</p> <p>Точно и кратко формулировать комплексные цели обучения, направленные на достижение дидактических, воспитательных, развивающих задач в отдельном учебном курсе</p>	<p>Определять содержание и проводить лекционные, практические занятия по дисциплинам сестринского дела</p> <p>Разрабатывать тему и готовить практическое занятие, используя актуальную литературу по специальности, и ресурсы сети Интернет</p> <p>Готовить УМК по дисциплинам, преподаваемым в ходе подготовки специалистов «Сестринского дела»</p>	<p>Ориентироваться в учебно-методической литературе, подготовленной для организации учебного процесса по специальности «Сестринское дело»</p> <p>Подбирать и создавать эффективные педагогические технологии с учетом личностных особенностей субъектов образовательного процесса</p> <p>Точно и кратко формулировать комплексные цели обучения, направленные на достижение дидактических, воспитательных, развивающих задач в отдельном учебном курсе</p>
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	<p>Подбирать для профессионального совершенствования современную методическую литературу по актуальным вопросам подготовки кон-</p>	<p>Уверенно владеть навыками эффективного проведения лекционных, практических занятий по дисциплинам сестринского дела</p> <p>Навыками де-</p>	<p>Находить индивидуальный подход к обучаемым с учетом их мотивации, способностей и склонностей</p> <p>Навыками профессионального саморазвития</p> <p>Навыками прове-</p>

	курентно-способной медицинской сестры Проектирования учебного процесса с опорой на наиболее эффективные педагогические технологии и методики современной образовательной практики в подготовке специалистов «Сестринского дела»	лового и педагогического общения в ходе подготовки специалистов «Сестринского дела»	дения занятий с применением методов активного обучения при подготовке специалистов «Сестринского дела» Навыками эффективного общения и управления индивидом и группой в ходе образовательного процесса Навыками поэтапного анализа и коррекции собственной педагогической деятельности
ПК-18 Способен овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики			
Знать:	Предмет, основные понятия, методы педагогической науки исследования, отрасли педагогики; Предмет, основные понятия, методы психологической науки; Возрастные психологические особенности человека.	Структуру деятельности человека, особенности сознания и бессознательного; Особенности психических процессов у здорового и больного человека; Основные понятия теории личности; Социальную психологию личности;	Психологические аспекты психосоматической медицины Сущность стресса и механизмы совладания со стрессом Типы психологических защит личности Понятие внутренней картины болезни, факторы, влияющие на ее
		Основные технологии практической деятельности психолога; Основы психолого-педагогической	формирование, типы отношения к болезни Основы психологии утраты и смерти

		<p>диагностики; Основные принципы проведения социально-психологического обследования;</p>	
<p>Уметь:</p>	<p>Ориентироваться в научной, научно-исследовательской, учебно-методической литературе в сфере психолого-педагогических знаний Анализировать эффективность профессиональной деятельности в сфере клинической сестринской практики с опорой на современные представления педагогики и психологии Учитывать закономерности возрастного-психологического развития человека в профессиональной деятельности в сфере клинической сестринской практики</p>	<p>Составлять практические рекомендации психологической помощи личности и группе, основываясь на данных психологического обследования Анализировать собственные личностные черты и качества, составлять психолого-педагогический портрет на основании проведенных диагностических методик</p>	<p>Уметь учитывать психологические аспекты психосоматической медицины в сфере клинической сестринской практики Уметь выявлять тип стресса и его специфическое влияние на пациента во время профессионального взаимодействия в сфере клинической сестринской деятельности Уметь эффективно функционировать в сфере клинической сестринской деятельности, учитывая вариативность типов отношения к болезни у пациентов Уметь оказывать качественную и своевременную помощь пациентам, переживающим горе, одиночество, смерть</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или</p>	<p>Подбирать для профессионального</p>	<p>Уверенно владеть навыками анализа и</p>	<p>В полном объеме владеть навыками эффективного вы-</p>

опыт):	<p>совершенствования современную и специализированную литературу по актуальным психологопедагогическим компонентам в профессиональной деятельности эффективной медицинской сестры</p> <p>Совершенствования профессиональной деятельности в сфере клинической сестринской практики с опорой на современные психологопедагогические теории и концепций</p> <p>Коррекции профессиональной деятельности в сфере клинической сестринской практики при работе с пациентами, представителями различных возрастнопсихологических групп</p>	<p>обобщения результатов, полученных в ходе эмпирического психологодиагностического исследования</p> <p>Навыками коррекции собственных личностных характеристик с целью повышения эффективности профессиональной деятельности медицинской сестры</p> <p>Навыками эффективного осуществления профессиональных манипуляций и врачебных назначений с учетом особенностей психических процессов больного человека</p>	<p>полнения профессиональных обязанностей с психосоматическими больными</p> <p>Навыками совладания со стрессом</p> <p>Навыками оказания эффективной медицинской помощи пациентам, демонстрирующим различные типы отношений к болезни</p> <p>Навыками оказания медицинской помощи человеку, переживающему горе, одиночество, смерть</p>
<p>ПК-19 Способен изучать принципы, методы и формы проведения занятий, методологию анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности и способов их разрешения</p>			
Знать:	Теоретические основы педагогики и методики преподавания в	Основные понятия теории общения Особенности	Основы психогигиены, психопрофилактики (первичная, вто-

	<p>системе непрерывного медицинского образования</p> <p>Основные категории дидактики: педагогический процесс, педагогическая система, методы обучения, формы обучения, содержание обучения, средства обучения, знания, умения, навыки</p> <p>Классические и современные дидактические принципы в системе общего, среднеспециального и высшего образования</p>	<p>межличностных отношений, психологию групп</p> <p>Социально-психологический климат-коллектива</p> <p>Структуру конфликта, конфликты в системе общения «медицинская сестра-пациент», «врач-пациент»</p> <p>Психологию общения медицинского работника в сложных (конфликтных) ситуациях</p>	<p>ричная, третичная) и санитарно-просветительной работы</p> <p>Сущность профессиональной деформации, эмоционального выгорания и профессиональной деструкции</p> <p>Структурные компоненты доверия как компонента человеческих отношений</p> <p>Способы профилактики конфликтов</p> <p>Основы психологической саморегуляции</p>
Уметь:	<p>Анализировать классические и современные дидактические принципы в системе общего, среднеспециального и высшего образования</p> <p>Учитывать, как классические, так и современные дидактические принципы при организации эффективного взаимодействия с коллегами с целью разрешения проблемных си-</p>	<p>Анализировать и грамотно разрешать конфликты в системе общения «медицинская сестрапациент», межличностные конфликты в коллективе медицинских работников</p> <p>Анализировать проблемные ситуации в сфере клинической сестринской деятельности с учетом личностных, возраст-</p>	<p>Уметь грамотно организовывать различные виды психопрофилактики</p> <p>Уметь выявлять синдром эмоционального выгорания, использовать приемы психологической саморегуляции в сфере клинической сестринской Деятельности</p> <p>Уметь выявлять признаки деформации личности</p>

	<p>туаций в сфере клинической сестринской деятельности</p> <p>Сравнивать и выбирать наиболее эффективные методы и формы проведения занятий с пациентами, их родственниками в ходе профилактики и реабилитационной работы.</p>	<p>психологических особенностей и коммуникативных особенностей участников взаимодействия</p>	<p>Уметь устанавливать доверительные отношения в сфере медицинских взаимодействий</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>Навыками организации и проведения тематических занятий с больными, их родственниками, коллегами по работе с целью повышения компетентности слушателей</p> <p>Отбора содержания обучения по актуальной медицинской тематике</p> <p>Уместного подбора эффективных форм организации занятий со слушателями по актуальной медицинской тематике</p>	<p>Уверенно владеть навыками разрешения конфликтных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности</p> <p>Навыками активного слушания, эмпатии, учета возрастно-психологических, личностных и коммуникативных особенностей партнера по взаимодействию в сфере клинической сестринской деятельности</p> <p>Навыками и этикой делового общения «по горизонтали»</p>	<p>В полном объеме владеть навыками эффективного планирования и проведения различных форм занятий для реализации санитарно-просветительной работы, а также первичной, вторичной и третичной профилактики с целевыми группами слушателей</p> <p>Навыками подготовки и уместного использования наглядного и иллюстративного материала в ходе организации психопрофилактики</p> <p>Навыками предупреждения эмоционального выгорания сотруд-</p>

			ников в сфере клинической сестринской деятельности
			Навыками установления доверительных отношений и взаимопонимания в сфере медицинских услуг Набором саморегуляционных навыков и техник
ПК-20 Способен планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров			
Знать:	Теоретические основы обучения в системе непрерывного медицинского образования Основные компоненты системы образования Общие принципы обучения Единую методическую систему учебного процесса	Профессиональные требования к личности педагога Компоненты педагогического мастерства преподавателя: - профессиональные знания умения и навыки педагога, готовящего специалистов «Сестринского дела» - педагогическую этику, педагогический такт - педагогическую технику, -перечень основных педагогических способностей Личностные особенности обучающегося и его взаимодей-	Современные и инновационные научно обоснованные подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе: информативный и деятельностный подходы в обучении, поэтапное формирование умственных действий и понятий -инвариантный подход в обучении -проблемное обучение - программированное обучение контекстное обучение суггестивное обучение компьютерное обучение модульно-компетентностный подход в обучении

		ствие с педагогом Научные основы воспитательного процесса	специалистов «Сестринского дела»
Уметь:	Анализировать квалификационную характеристику специалиста Анализировать Федеральный государственный образовательный стандарт Формулировать общие рекомендации к составлению учебных программ в рамках подготовки специалистов по специальности «Сестринское дело» Составлять учебные планы и расписания занятий	Анализировать и грамотно решать узкие и частные методические задачи в рамках целостного педагогического процесса Реализовывать личностно-ориентированное обучение при подготовке специалистов «Сестринского дела» Формировать мировоззрение студентов в ходе учебновоспитательного процесса Конструировать условия для профессионального развития сестринских кадров	Эффективно использовать современные и инновационные научнообоснованные подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе Методически обеспечивать и реализовывать в практике подготовки специалистов «Сестринского дела» методы активного обучения: деловые игры, пресс-конференции, мозговой штурм, круглый стол, дискуссионные платформы, работу малыми группами и др.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Постановки целей обучения по специальности «Сестринское дело» Отбора и планирования содержания обучения по дисциплинам специальности «Сестринское дело»	Уверенно владеть навыками планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса по дисциплинам специальности «Сестринское дело» Навыками пе-	В полном объеме владеть навыками эффективного применения современных и инновационных научно обоснованных подходов, технологий и методик в учебно-воспитательном процессе при подготовке

	<p>Разрабатывать структуру педагогической системы по специальности «Сестринское дело»</p> <p>Организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Владеть основными формами и методами обучения студентов</p> <p>Владеть основными формами и методами контроля и оценки учебно-профессиональной деятельности студентов</p>	<p>педагогической техники, педагогическим тактом, педагогической этикой</p> <p>Навыками подготовки методических рекомендаций к преподаванию дисциплин в медицинских учебных заведениях</p> <p>Навыками учебно-методического обеспечения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов</p>	<p>специалистов «Сестринского дела»</p> <p>Грамотного и уместного применения методов активного обучения</p> <p>Компетентного формирования тестов учебных достижений и ФОСов по дисциплинам специальности «Сестринское дело»</p>
--	--	---	---

6.3 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

В курсе изучения дисциплины «Педагогика с методикой преподавания» используются несколько видов оценочных средств для текущего контроля успеваемости как для контроля аудиторной работы обучающихся, так и самостоятельной работы: контрольные задания, собеседование, доклады.

Примеры контрольных заданий:

Раздел 1. Организационно-педагогические основы обучения.

1. Перечислите основные дидактические принципы и раскройте их содержание.

Раздел 2. Дидактические основы разработки и применения в вузе современных технологий обучения.

2. Научно-обоснованные подходы в обучении. Опишите сущность и особенности реализации следующих подходов в обучении:

- 1 вариант: Деятельностный подход и проблемное обучение.
 - 2 вариант: Программированное и контекстное обучение.
 - 3 вариант: Модульно-компетентностный подход и компьютерное обучение.
- Раздел 3. Дидактические возможности применения в вузе различных методов обучения.

3. Методы обучения. Заполнить таблицу.

Метод обучения	Сущность	Особенности проведения
Лекция		
Семинар		
Практическое занятие		

Критерии оценки контрольных заданий:

□ Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение материала учебной темы, верно ответив на все предложенные вопросы

□ Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал полное знание и усвоение материала учебной темы, верно ответив на 80% предложенных вопросов

□ Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал знание и усвоение материала учебной темы, верно ответив на 65-79% предложенных вопросов

□ Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при выполнении выявились существенные пробелы в знаниях студента, и он не набрал 65% правильных ответов на предложенные вопросы.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Дайте определение педагогики. Опишите предмет и объект педагогики.
2. Перечислите и охарактеризуйте профессиональные требования к педагогу.

3. Каковы функции, особенности организации и проведения лекционного занятия?

4. Каковы основные разновидности семинарских занятий? Дайте их краткую характеристику.

Критерии оценки при собеседовании:

□ Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала изученной темы, который быстро ориентируется в списке рекомендованной литературы

□ Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала изученной темы, который ориентируется в списке рекомендованной литературы.

□ Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений изученной тематики, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

□ Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента по основным тематическим положениям изученного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы.

Примеры тем докладов:

1. Понятие о личности. Направленность личности.

2. Характер, черты характера. Взаимосвязь характера и темперамента современного студента.

3. Проблемное обучение: характеристика и этапы.

4. Программированное обучение. Способы программирования учебного материала.

Критерии оценки доклада:

□ Оценка «отлично» выставляется, если содержание доклада отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение выступления презентацией.

□ Оценка «хорошо» выставляется, если содержание доклада отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала, отсутствует иллюстративный материал.

□ Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала, отсутствует иллюстративный материал

□ Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема доклада не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы доклада количество литературных источников, отсутствует иллюстративный материал.

6.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.4.1 Форма промежуточной аттестации в 6 семестре – экзамен.

6.4.2 Порядок проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения и оценивания экзамена

Экзамен проводится по билетам в форме устного собеседования. Студенту достается экзаменационный билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 20 минут. Оценка выставляется преподавателем после устного ответа студента и проверки студенческой работы.

Билет состоит из 3 вопросов (теоретических и практических), направленных на определение уровня сформированности компетенций: ОПК-13, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20. Критерии выставления оценок:

□ Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

□ Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

□ Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

□ Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.

6.4.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной аттестации по итогам освоения

ОПК-13

1). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Особенности подготовки учебно-методических рекомендаций для студентов по учебной дисциплине.

Особенности подготовки учебно-методических рекомендаций для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине.

Особенности подготовки учебного пособия для студентов по учебной дисциплине.

Особенности подготовки глоссария для студентов по учебной дисциплине.

Особенности подготовки учебных материалов для выполнения практических работ по учебной дисциплине.

Особенности подготовки КИМов (ФОСов) по учебной дисциплине.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Разработайте макет учебно-методических рекомендаций для студентов по конкретной дисциплине, изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела».

Разработайте макет учебно-методических рекомендаций для организации самостоятельной работы студентов по конкретной дисциплине, изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела».

Разработайте макет учебного пособия для студентов по конкретной дисциплине, изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела».

Разработайте макет глоссария для студентов по конкретной дисциплине, изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела».

Разработайте макет учебно-методических рекомендаций для выполнения практических работ по конкретной дисциплине, изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела».

Разработайте макет КИМа для студентов по конкретной дисциплине, изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела».

Критерии оценки умений:

«отлично» - студент быстро и правильно ориентируется в ситуации, легко принимает задачу и в течение нескольких минут аргументированно представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа.

«хорошо» - студент правильно ориентируется в ситуации, принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако слабо аргументирует.

«удовлетворительно» - студент ориентируется в ситуации, принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако аргументация отсутствует.

«неудовлетворительно» - студент не ориентируется в ситуации, не принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, упуская главную цель анализа, аргументация отсутствует.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Подготовьте методическую разработку для практического занятия.

Подготовьте методическую разработку для комбинированного занятия.

Подготовьте методическую разработку занятия с применением методов активного обучения.

Разработайте методические средства контроля усвоенного материала

Критерии оценки методических материалов:

«отлично» - студент подробно и тщательно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению составил методическую разработку, грамотно обосновал все этапы, указал на комплексные цели и задачи, охарактеризовал работу преподавателя, предусмотрел хронокарту, указал литературу, описал специфику самостоятельной работы студента и особенности контроля.

«хорошо» - студент подробно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению составил методическую разработку, грамотно описал все этапы, указал на комплексные цели и задачи, охарактеризовал работу преподавателя, предусмотрел хронокарту, указал литературу, описал специфику самостоятельной работы студента и особенности контроля, однако есть методические неточности.

«удовлетворительно» - студент по установленной схеме с нарушениями требований к оформлению составил методическую разработку, описал этапы, указал на комплексные цели и задачи, не охарактеризовал работу преподавателя, не сделал хронокарту, указал литературу, не описал специфику самостоятельной работы студента и особенности контроля, допустил методические ошибки.

«неудовлетворительно» - студент по установленной схеме с нарушениями требований к оформлению составил методическую разработку, описал этапы, указал на цели и задачи, не охарактеризовал работу преподавателя, не сделал хронокарту, не указал литературу, не описал специфику самостоятельной работы студента и особенности контроля, допустил грубые методические ошибки.

Критерии оценки средств контроля:

«отлично» - студент составил контроль адекватный целям и задачам учебного занятия, выдержал рекомендованный алгоритм при составлении

вопросов, предусмотрел оптимальный объем заданий, составил ключи для обработки контроля, материал может быть использован в образовательной практике при подготовке специалистов «Сестринского дела».

«хорошо» - студент составил контроль адекватный целям и задачам учебного занятия, выдержал рекомендованный алгоритм при составлении вопросов, объем и содержание заданий требует небольшой корректировки, составил ключи для обработки контроля, материал может быть использован в образовательной практике при подготовке специалистов «Сестринского дела».

«удовлетворительно» - студент составил контроль адекватный целям и задачам учебного занятия, выдержал рекомендованный алгоритм при составлении вопросов, объем и содержание заданий требуют существенной доработки, не составил ключи для обработки контроля, материал может быть использован в образовательной практике при подготовке специалистов «Сестринского дела» только после корректировки.

«неудовлетворительно» - студент составил контроль не адекватный целям и задачам учебного занятия, не выдержал рекомендованный алгоритм при составлении вопросов, объем и содержание заданий требуют существенной доработки, не составил ключи для обработки контроля, материал не может быть использован в образовательной практике при подготовке специалистов «Сестринского дела».

ПК-17

1). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты): Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики.

Цели и функции средне-специального и высшего медицинского образования.

Цели и содержание обучения.

Методы обучения.

Формы организации учебного процесса.

2). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Сделайте психолого-педагогический и общенаучный анализ новых форм занятий.

Сделайте психолого-педагогический и общенаучный анализ новых методов контроля.

Сделайте психолого-педагогический и общенаучный анализ новых учебных пособий и разработок для учебного процесса.

Сделайте психолого-педагогический и общенаучный анализ новых форм и методов чтения лекций.

Сделайте психолого-педагогический и общенаучный анализ новых форм и методов написания учебников и практикумов.

Сделайте психолого-педагогический и общенаучный анализ новых форм и методов проведения учебно-методических совещаний и конференций.

Сделайте переработку изучаемого материала с целью сокращения его объема, но без уменьшения его информативности (на примере раздела учебника).

Сделайте переработку изучаемого материала с целью сокращения его объема, но без уменьшения его информативности (на примере темы учебника).

Критерии оценки умений:

«отлично» - студент быстро и правильно ориентируется в ситуации, легко принимает задачу и в течение нескольких минут аргументированно представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа.

«хорошо» - студент правильно ориентируется в ситуации, принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако слабо аргументирует.

«удовлетворительно» - студент ориентируется в ситуации, принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако аргументация отсутствует.

«неудовлетворительно» - студент не ориентируется в ситуации, не принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, упуская главную цель анализа, аргументация отсутствует.

3). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Сделайте анализ посещенного лекционного занятия

Сделайте анализ посещенного комбинированного занятия

Сделайте анализ посещенного практического занятия

Критерии оценки оформления анализов:

«отлично» - студент подробно и тщательно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению провел анализ, все необходимые строки грамотно заполнил, не сделал фактических грубых ошибок, написал заключение и подвел осмысленные итоги.

«хорошо» - студент подробно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению провел анализ, все необходимые строки грамотно заполнил, не сделал фактических грубых ошибок, написал заключение и сделал формальный поверхностный вывод.

«удовлетворительно» - студент по установленной схеме с нарушением правил оформления провел анализ, не все необходимые строки грамотно за-

полнил, допустил фактические ошибки, написал заключение и не сделал вывода.

«неудовлетворительно» - студент по установленной схеме с нарушением правил оформления провел анализ, выборочно заполнил строки, допустил грубые фактические ошибки, не написал заключение и не сделал вывода.

ПК-18

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Профессиональные знания, умения и навыки педагога.

Личность обучающегося и его взаимодействие с преподавателем.

Принципы и методы воспитания студента.

Специфика обучения взрослого человека.

Учебные программы. Общие рекомендации к составлению учебных программ.

2). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Сделайте обзор литературы и составьте список необходимых источников для изучения по теме лекционного занятия.

Сделайте обзор литературы и составьте список необходимых источников для изучения по теме практического занятия.

Сделайте обзор литературы и составьте список необходимых источников для изучения по теме комбинированного занятия.

Выберите оптимальные методы для обучения студентов по конкретной дисциплине специальности.

Выберите оптимальные формы для обучения студентов по конкретной дисциплине специальности.

Подготовьте оптимальные средства для обучения студентов по конкретной дисциплине специальности.

Проанализируйте учебный план занятий по конкретной дисциплине специальности.

Критерии оценки умений:

«отлично» - студент быстро и правильно ориентируется в ситуации, легко принимает задачу и в течение нескольких минут аргументированно представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа.

«хорошо» - студент правильно ориентируется в ситуации, принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако слабо аргументирует.

«удовлетворительно» - студент ориентируется в ситуации, принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако аргументация отсутствует.

«неудовлетворительно» - студент не ориентируется в ситуации, не принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, упуская главную цель анализа, аргументация отсутствует.

3). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Составьте несколько обучающих и контролирующих заданий по конкретной теме в рамках специальности «Сестринское дело».

Охарактеризуйте алгоритм составления методических рекомендаций к преподаванию дисциплин «Сестринского дела» в медицинских учебных заведениях.

Проанализируйте, как выстраивается единая методическая система учебного процесса.

Проанализируйте, квалификационную характеристику специалиста.

Охарактеризуйте структуру и содержание действующего Федерального государственного образовательного стандарта.

Опишите специфику учебных планов и расписания занятий в медицинском образовательном учреждении.

Учебные программы. Перечислите общие рекомендации к составлению учебных программ.

Проанализируйте рекомендации к составлению учебных программ по отдельным дисциплинам (рабочих программ).

Критерии оценки владений:

«отлично» - студент быстро и правильно ориентируется в ситуации, легко принимает задачу и в течение нескольких минут аргументированно представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа.

«хорошо» - студент правильно ориентируется в ситуации, принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако слабо аргументирует.

«удовлетворительно» - студент ориентируется в ситуации, принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако аргументация отсутствует.

«неудовлетворительно» - студент не ориентируется в ситуации, не принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, упуская главную цель анализа, аргументация отсутствует.

ПК-19

1). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Информативный и деятельностный подходы в обучении.

Проблемное обучение.

Программированное обучение.

Компьютерное обучение.

Модульно-компетентностный подход в обучении.

Самостоятельная работа студентов.

Контроль и оценка результатов обучения.

Обучающие и контролирующие задания. Критерии оценки занятия.

2). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Сделайте обзор целей работы или задания.

Распределите функции между руководителем и исполнителем.

Определите полномочия, меру ответственности и самостоятельности каждого лица (распределите работу между конкретными исполнителями).

Выберите оптимальное время (сроки) выполнения работы, задания.

Выберите оптимальные формы для обучения студентов по конкретной дисциплине специальности.

Выберите оптимальные методы выполнения работы, задания, которые обеспечат наилучшее качество результата при соблюдении требований к охране труда и технике безопасности, правил личной и производственной гигиены.

Организируйте правильно рабочее место обучающегося, обеспечьте его оборудованием, литературой.

Критерии оценки умений:

«отлично» - студент быстро и правильно ориентируется в ситуации, легко принимает задачу и в течение нескольких минут аргументированно представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа.

«хорошо» - студент правильно ориентируется в ситуации, принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако слабо аргументирует.

«удовлетворительно» - студент ориентируется в ситуации, принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако аргументация отсутствует.

«неудовлетворительно» - студент не ориентируется в ситуации, не принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, упуская главную цель анализа, аргументация отсутствует.

3). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Проанализируйте методы педагогики. Составьте план педагогического наблюдения.

Проанализируйте требования к педагогу. Назовите личностные черты, которые считаете наиболее значимыми для успешной педагогической деятельности.

Лекция как метод изложения учебного материала. Сделайте сравнительный анализ двух лекций, которые Вы посетили в этом семестре.

Контроль обучения. Обозначьте наиболее эффективные на Ваш взгляд способы контроля обучения, ответ аргументируйте.

Критерии оценки владений:

«отлично» - студент быстро и правильно ориентируется в ситуации, легко принимает задачу и в течение нескольких минут аргументированно представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа.

«хорошо» - студент правильно ориентируется в ситуации, принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако слабо аргументирует.

«удовлетворительно» - студент ориентируется в ситуации, принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако аргументация отсутствует.

«неудовлетворительно» - студент не ориентируется в ситуации, не принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, упуская главную цель анализа, аргументация отсутствует.

ПК-20

1). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Контекстное обучение.

Суггестивное обучение.

Педагогическая система В.Ф. Шаталова.

Компьютерное обучение.

Модульно-компетентностный подход в обучении.

Дистанционное обучение.

Организация самостоятельной работы студентов в вузе.

Методика организации и проведения занятий по передаче знаний.

Методика и организация занятий по применению знаний. Обучающие и контролируемые задания.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Сформулируйте цели учебного занятия по конкретной дисциплине, изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела».

Отберите учебный материал и интерпретируйте его для учебного занятия по конкретной дисциплине, изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела».

Выберите оптимальную форму проведения занятия (семинар, коллоквиум, деловая игра, практическое или лабораторное занятие и др.) для учебного занятия по конкретной дисциплине, изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела».

Сформулируйте цели лекции по конкретной теме дисциплины, изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела».

Выберите оптимальный вид лекции (вступительная, заключительная, обзорная и т.д.) и методику чтения лекции (монологовая, диалоговая, повествовательная, проблемная и т. п.), изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела».

Составьте перечень материального и методического обеспечения для лекционного занятия по теме дисциплины, изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела».

Критерии оценки умений:

«отлично» - студент быстро и правильно ориентируется в ситуации, легко принимает задачу и в течение нескольких минут аргументированно представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа.

«хорошо» - студент правильно ориентируется в ситуации, принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако слабо аргументирует.

«удовлетворительно» - студент ориентируется в ситуации, принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако аргументация отсутствует.

«неудовлетворительно» - студент не ориентируется в ситуации, не принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, упуская главную цель анализа, аргументация отсутствует.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Подготовьте план и конспект лекции по актуальной медицинской тематике.

Подготовьте методическую разработку для практического занятия.

Подготовьте методическую разработку для комбинированного занятия.

Подготовьте методическую разработку занятия с применением методов активного обучения.

Разработайте методические средства контроля усвоенного материала

Критерии оценки плана и конспекта лекции по актуальной медицинской тематике:

«отлично» - студент составил развернутый план к лекции, обосновал ее актуальность, указал уровень проблемности, конспективно представил вопросы лекционного изложения, грамотно оформил, материал может быть использован в образовательной практике.

«хорошо» - студент составил краткий план к лекции, обосновал ее актуальность, указал уровень проблемности, конспективно представил вопросы лекционного изложения, грамотно оформил, материал может быть использован в образовательной практике.

«удовлетворительно» - студент составил план к лекции, не обосновал ее актуальность, не указал уровень проблемности, конспективно представил вопросы лекционного изложения, допустил ошибки в оформлении, материал может быть использован в образовательной практике только после тщательной доработки.

«неудовлетворительно» - студент составил план к лекции, не обосновал ее актуальность, не указал уровень проблемности, конспективно представил вопросы лекционного изложения, допустил фактические ошибки и ошибки в оформлении, материал не может использоваться в образовательной практике.

Критерии оценки методических материалов:

«отлично» - студент подробно и тщательно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению составил методическую разработку, грамотно обосновал все этапы, указал на комплексные цели и задачи, охарактеризовал работу преподавателя, предусмотрел хронокарту, указал литературу, описал специфику самостоятельной работы студента и особенности контроля.

«хорошо» - студент подробно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению составил методическую разработку, грамотно описал все этапы, указал на комплексные цели и задачи, охарактеризовал работу преподавателя, предусмотрел хронокарту, указал литературу, описал специфику самостоятельной работы студента и особенности контроля, однако есть методические неточности.

«удовлетворительно» - студент по установленной схеме с нарушениями требований к оформлению составил методическую разработку, описал этапы, указал на комплексные цели и задачи, не охарактеризовал работу

преподавателя, не сделал хронокарту, указал литературу, не описал специфику самостоятельной работы студента и особенности контроля, допустил методические ошибки.

«неудовлетворительно» - студент по установленной схеме с нарушениями требований к оформлению составил методическую разработку, описал этапы, указал на цели и задачи, не охарактеризовал работу преподавателя, не сделал хронокарту, не указал литературу, не описал специфику самостоятельной работы студента и особенности контроля, допустил грубые методические ошибки.

Критерии оценки средств контроля:

«отлично» - студент составил контроль адекватный целям и задачам учебного занятия, выдержал рекомендованный алгоритм при составлении вопросов, предусмотрел оптимальный объем заданий, составил ключи для обработки контроля, материал может быть использован в образовательной практике при подготовке специалистов «Сестринского дела».

«хорошо» - студент составил контроль адекватный целям и задачам учебного занятия, выдержал рекомендованный алгоритм при составлении вопросов, объем и содержание заданий требует небольшой корректировки, составил ключи для обработки контроля, материал может быть использован в образовательной практике при подготовке специалистов «Сестринского дела».

«удовлетворительно» - студент составил контроль адекватный целям и задачам учебного занятия, выдержал рекомендованный алгоритм при составлении вопросов, объем и содержание заданий требуют существенной доработки, не составил ключи для обработки контроля, материал может быть использован в образовательной практике при подготовке специалистов «Сестринского дела» только после корректировки.

«неудовлетворительно» - студент составил контроль не адекватный целям и задачам учебного занятия, не выдержал рекомендованный алгоритм

при составлении вопросов, объем и содержание заданий требуют существенной доработки, не составил ключи для обработки контроля, материал не может быть использован в образовательной практике при подготовке специалистов «Сестринского дела».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.Основная учебная литература:

1. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 329 с. - (Серия : Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-03269-7. URL: [www.biblio-online.ru/book/2138469E-969E-](http://www.biblio-online.ru/book/2138469E-969E-4D40-AF05-EF0521D21220)

[4D40-AF05-EF0521D21220](http://www.biblio-online.ru/book/2138469E-969E-4D40-AF05-EF0521D21220)

2. Образовательный процесс в профессиональном образовании [Текст] : учеб. пособие для вузов / под ред. В.И. Блинова. - М. : Юрайт, 2018. - 314 с. - (Образоват. процесс). - Библиогр.: С. 308-309.

3. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - ISBN 978-5-9704-1496-5.

URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>

4. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - ISBN 978-5-9704-2087-4.

URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>

7.2.Дополнительная учебная литература: 1. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента:

учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 235 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0.

2. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Штроо. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 277 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02451-7.

3. Педагогика в медицине [Текст]: учеб. пособие для студентов мед. вузов / под ред. Н.В. Кудрявой. - М.: Изд. центр "Академия", 2012. - 320 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-9055-9: 732-60.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Программное обеспечение «PsychometricExpert -8» на базе Центра практической психологии.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru и www.medcollegelib.ru соответственно.

2. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.

3. Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.

4. Коллекция книг ЭБС "Юрайт". Доступ предоставлен по ссылке [«Юрайт» biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

5. Polpred.com. Обзор СМИ. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети. Для работы используйте ссылку <http://polpred.com>. После регистрации с компьютеров университета можно просматривать документы из дома.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Педагогика с методикой преподавания» для студентов 3 курса направления подготовки Сестринское дело, бакалавриат, включены в *Приложение №2* к данной программе.

11. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Представлены в *Приложении №1*.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
Каб. № 14	Учебная аудитория 14 1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL – 1 шт.; - мультимедиа-проектор NEC NP100; - Интерактивная доска Projecta Pro View; 2. Комплект учебной мебели на 30 по-	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67

	садочных мест.	
--	----------------	--

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе.

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован - в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для студентов факультета СПО и бакалавриата специальность 34.03.01

Сестринское дело по дисциплине

ПЕДАГОГИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ



Невинномысск, 2023

Оглавление

Введение	3
Тема 1. Предмет и методы педагогики. Педагогика в системе научного знания	6
Тема 2. Личность. Методы изучения личности	6
Тема 3. Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса.....	8
Тема 4. Содержание и научные основы воспитательного процесса. Формирование мировоззрения учащихся	8
Тема 5. Обучение в системе непрерывного образования. Единая методическая система учебного процесса	9
Тема 6. Структура педагогической системы. Постановка целей и отбор содержания обучения	11
Тема 7. Подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе	11
Тема 8. Психолого-педагогические основы деятельности медицинского работника	13
Тема 9. Лекция как метод изложения учебного материала.....	13
Тема 10. Семинар как метод обсуждения учебного материала	14
Тема 11. Лабораторные и практические занятия: организация и проведение	15
Тема 12. Самостоятельная работа студентов, особенности ее использования в высшей школе	15
Тема 13. Контроль обучения. Формы, организация и проведение контроля обучения	16

Введение

В данных методических рекомендациях сформулированы требования к выпускнику по специальности 34.03.01 Сестринское дело, стремящемуся получить квалификацию «Преподаватель», которая начинает формироваться в ходе освоения дисциплины «Педагогика с методикой преподавания».

Погружение в теоретические и практические модели педагогической науки и частных методик – это базовая психолого-педагогическая подготовка медсестер к ведению профессиональной психолого-педагогической деятельности в качестве преподавателя медицинского учебного заведения; а также важный образовательный этап формирования необходимых навыков и умений, обеспечивающих эффективность отношений в педагогическом коллективе при организации учебно-воспитательного процесса.

Конечная цель прохождения учебной дисциплины состоит в формировании педагогической профессиональной компетентности, обеспечивающей медицинской сестре перспективы как личностного, так и профессионального развития, а также, в первую очередь, конкурентный профессиональный уровень специалиста, опирающегося на основы общей педагогики, частных методик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения) В результате изучения дисциплины студент должен:
ОПК-13 Способность разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и развития сестринских кад-	Знать: основные принципы разработки методических и обучающих материалов для организации учебного процесса по специальности «Сестринское дело». Уметь: ориентироваться в учебно-методической литературе, подготовленной для организации учебного процесса по специальности «Сестринское дело»; готовить рабочие учебные программы по дисциплинам, преподаваемым в ходе подготовки специалистов

<p>ров</p>	<p>«Сестринского дела»; прогнозировать уровни освоения компетенций в ходе изучения дисциплины; разрабатывать ситуационные задачи и тестовые задания для определения уровня освоения формируемых компетенций по специальности «Сестринское дело».</p> <p>Владеть: навыками разработки методического инструментария занятия; навыками поэтапного анализа и коррекции собственной педагогической деятельности.</p>
<p>ПК 17 Способен осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров</p>	<p>Знать: основные понятия педагогической технологии; систему целей обучения по специальности «Сестринское дело»; содержание ФГОС по специальности «Сестринское дело» бакалавриат; основные положения методики преподавания сестринских дисциплин и методику преподавания частных дисциплин специальности «Сестринское дело»; основные принципы построения программ занятий.</p> <p>Уметь: ориентироваться в учебно-методической литературе, подготовленной для организации учебного процесса по специальности «Сестринское дело»; формулировать комплексные цели обучения, направленные на достижение дидактических, воспитательных, развивающих задач в отдельном учебном курсе; проводить лекционные, практические занятия по дисциплинам сестринского дела, оформлять методическую документацию к занятиям и представлять ее к утверждению на УМС образовательного учреждения; готовить рабочие учебные программы по дисциплинам, преподаваемым в ходе подготовки специалистов «Сестринского дела»; прогнозировать уровни освоения компетенций в ходе изучения дисциплины; разрабатывать ситуационные задачи и тестовые задания для определения уровня освоения формируемых компетенций по специальности «Сестринское дело».</p> <p>Владеть: навыками проектирования учебного процесса в подготовке специалистов «Сестринского дела»; навыками эффективного проведения лекционных, практических занятий по дисциплинам сестринского дела, а также составления и разработки методического инструментария занятия; навыками эффективного общения и управления индивидом и группой в ходе образовательного процесса; навыками поэтапного анализа и коррекции собственной педагогической деятель-</p>

<p>ПК-18 Способен овладеть необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики</p>	<p>ности.</p> <p>Знать: предмет, основные понятия и методы психологии и педагогики; возрастно-психологические особенности и структуру деятельности человека, а также особенности психических процессов у здоровых и больных людей; основные понятия теории личности, социальную психологию личности; основы психолого-педагогической диагностики, принципы проведения социально-психологического обследования; психологические аспекты психосоматической медицины; типы психологических защит личности; понятие внутренней картины болезни, факторы, влияющие на ее формирование, типы отношения к болезни; основы психологии утраты и смерти.</p> <p>Уметь: ориентироваться в научной и учебно-методической литературе в сфере психологии и педагогики; анализировать эффективность профессиональной деятельности в сфере клинической сестринской практики; составлять практические рекомендации психологической помощи личности и группе, основываясь на данных психологического обследования; анализировать собственные личностные черты и качества, составлять психолого-педагогический портрет на основании проведенных диагностических методик; учитывать психологические аспекты психосоматической медицины в сфере клинической сестринской практики; эффективно функционировать в сфере клинической сестринской деятельности, учитывая вариативность типов отношения к болезни у пациентов; оказывать качественную и своевременную помощь пациентам, переживающим горе, одиночество, смерть.</p> <p>Владеть: навыками подбора литературы по актуальным психолого-педагогическим компонентам в профессиональной деятельности эффективной медицинской сестры; навыками коррекции и совершенствования профессиональной деятельности в сфере клинической сестринской практики при работе с пациентами, представителями различных возрастно-психологических групп; навыками анализа и обобщения результатов, полученных в ходе эмпирического психолого-диагностического исследования; навыками эффективного осуществления профессиональных манипуляций и</p>
	<p>врачебных назначений с учетом психологических особенностей больного человека; навыками эффек-</p>

	<p>тивного выполнения профессиональных обязанностей с психосоматическими больными и оказания эффективной медицинской помощи пациентам, демонстрирующим различные типы отношений к болезни.</p>
<p>ПК-19 Способен изучать принципы, методы и формы проведения занятий, методологию анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности и способов их разрешения</p>	<p>Знать: теоретические основы педагогики и методики преподавания в системе медицинского образования, основные категории дидактики и дидактические принципы; основные понятия теории общения, социальной психологии и конфликтологии, психологию общения медицинского работника в сложных ситуациях; основы психогигиены, психопрофилактики и санитарно-просветительной работы; сущность профессиональных деформаций; способы профилактики конфликтов.</p> <p>Уметь: анализировать дидактические принципы и учитывать их при организации взаимодействия с коллегами; подбирать наиболее эффективные методы и формы проведения занятий с пациентами и их родственниками в ходе профилактики и реабилитационной работы; анализировать и предупреждать или конструктивно разрешать конфликты в системе общения «медицинская сестра-пациент», межличностные конфликты в коллективе медицинских работников с учетом личностных, возрастнопсихологических особенностей и коммуникативных особенностей участников взаимодействия; выявлять признаки синдрома эмоционального выгорания и деформации личности; устанавливать доверительные отношения в сфере медицинских взаимодействий.</p> <p>Владеть: навыками отбора информации для организации и проведения тематических занятий с больными, их родственниками, коллегами по работе с целью повышения компетентности слушателей; навыками разрешения конфликтных ситуаций, активного слушания, эмпатии, учета возрастнопсихологических, личностных и коммуникативных особенностей партнера по взаимодействию в сфере клинической сестринской деятельности; навыками предупреждения эмоционального выгорания сотрудников, установления доверительных отношений и взаимопонимания в сфере медицинских услуг; набором саморегуляционных навыков и техник.</p>

<p>ПК-20 Способен планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров</p>	<p>Знать: теоретические основы и общие принципы обучения и основные компоненты системы образования в области медицины; профессиональные требования к личности педагога и компоненты педагогического мастерства преподавателя; научные основы воспитательного процесса и современные и инновационные научно обоснованные подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе. Уметь: анализировать квалификационную характеристику специалиста и Федеральный государственный образовательный стандарт; формулировать общие рекомендации к составлению учебных программ, составлять учебные планы и расписания занятий, решать методические задачи в рамках целостного педагогического процесса; реализовывать личностно-ориентированное обучение, формировать мировоззрение студентов, конструировать условия для профессионального развития сестринских кадров; методически обеспечивать и реализовывать в практике подготовки специалистов «Сестринского дела» методы активного обучения с опорой на современные и инновационные научно-обоснованные подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Владеть: навыками постановки целей, отбора и планирования содержания обучения, разработки структуры педагогической системы по дисциплинам специальности «Сестринское дело»; навыками организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, основными формами и методами обучения, контроля и оценки учебно-профессиональной деятельности студентов; навыками планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса, подготовки методических рекомендаций к преподаванию дисциплин в медицинских учебных заведениях; навыками эффективного применения современных и инновационных научно-обоснованных подходов, технологий и методик в учебно-воспитательном процессе при подготовке специалистов «Сестринского дела»; навыками компетентного формирования тестов учебных достижений и ФОСов по дисциплинам специальности «Сестринское дело».</p>
---	--

Таким образом, в ходе обучения дисциплине формируются следующие компетенции: ОПК 13, ПК 17, ПК 18, ПК 19, ПК 20.

Содержание и алгоритмы аудиторной и внеаудиторной работы

Тема 1. Предмет и методы педагогики. Педагогика в системе научного знания.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Педагогика как наука. Предмет педагогики.
2. Основные понятия педагогики и их взаимосвязь.
3. Отрасли педагогики.
4. Методы педагогического исследования.
5. Научно-исследовательская и учебно-исследовательская работа: сравнительная характеристика.
6. Место педагогики в системе научного знания.

Основная литература:

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – С . 16-39. URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
2. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАРМедиа, 2012.URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>

Дополнительная литература:

1. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. — (Серия : Образовательный процесс).— С. 7-31.
2. Педагогика в медицине [Текст] :учеб.пособие для студентов мед. вузов / под ред. Н.В. Кудрявой. - М. : Изд. центр "Академия", 2012. - 320 с. - (Высш. проф. образование).

Тема 2. Личность. Методы изучения личности.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Понятие о личности. Структура личности.
2. Цели изучения личности в педагогике. Принципы изучения личности учащегося.
3. Наблюдение как метод изучения личности.
4. Беседа как метод изучения личности
5. Эксперимент как метод изучения личности. Лабораторный и естественный эксперимент.
6. Метод обобщения независимых характеристик в изучении личности.

Основная литература:

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – С . 40-77. URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>

Руководство для выполнения самостоятельной работы

1. Сделайте краткий конспект вопросов для подготовки к семинару.
2. Подготовьте доклад на одну из предложенных тем:
 - Направленность личности и ее проявления в образовательном процессе.
 - Отношения личности и их влияние на процессы обучения и воспитания.
 - Опыт личности. Значение опыта в процессе образования.
 - Темперамент. Подходы к определению и классификации типов темперамента.
 - Влияние темпераментальных особенностей личности обучающегося на процессы воспитания и обучения.
 - Характер. Подходы к определению и изучению характера.

- Черты характера и их проявление в процессе обучения.
- Формирование характера в онтогенезе. Взаимосвязь формирования характера, обучения и воспитания.

- Способности и задатки: соотношение понятий.
- Реализация способностей и задатков в процессе обучения.

Основная литература:

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. –С. 40-77.
URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
2. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>

Тема 3. Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Компоненты педагогического мастерства преподавателя.
2. Профессиональные знания, умения и навыки, необходимые педагогу.
3. Педагогическая этика.
4. Педагогические способности.
5. Требования к личности педагога.
6. Характеристика личности обучающегося.

Основная литература:

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – С. 78-129.
URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
2. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность

[Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭО-ТАРМедиа, 2012. URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>

Дополнительная литература:

1. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. — (Серия : Образовательный процесс). — С. 7-30.

Руководство для выполнения самостоятельной работы

1. Сделайте конспект вопросов для подготовки к семинару.
2. Напишите творческую работу на тему: «Личностные качества студента высшего учебного заведения». Опишите в ней наиболее важные, на Ваш взгляд, качества студента вуза, которые необходимы для успешной учебы.

Тема 4. Содержание и научные основы воспитательного процесса.

Формирование мировоззрения учащихся Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Понятие и содержание воспитания.
2. Научные основы воспитательного процесса. Принципы воспитания студента.
3. Методы воспитания в вузе.
4. Формирование мировоззрения учащегося в процессе обучения и воспитания.

Основная литература:

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – С. 130-190. URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
2. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность

[Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭО-ТАРМедиа, 2012. URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>

Дополнительная литература:

1. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Университеты России). – С. 7-25.

2. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А.

Штроо. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 277 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – С. 16-19.

Тема 5. Обучение в системе непрерывного образования. Единая методическая система учебного процесса Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Обучение как способ организации педагогического процесса.
2. Общие принципы построения образовательного процесса.
3. Методы обучения в высшей школе.
4. Характеристика форм обучения.
5. Средства обучения в вузе.
6. Основные компоненты системы образования.
7. Особенности обучения взрослого человека.
8. Единая методическая система учебного процесса.

Основная литература:

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – С.

191-212. URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>

2. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. :

Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. — (Серия : Образовательный процесс). — С. 31-57.

Дополнительная литература:

1. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А.

Штроо. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 277 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — С. 10-15.

2. Педагогика в медицине [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / под ред. Н.В. Кудрявой. - М. : Изд. центр "Академия", 2012. - 320 с. - (Высш. проф. образование).

3. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Университеты России). – С. 26-113.

Руководство для выполнения самостоятельной работы:

1. Проработайте лекции по темам: «Лекция как метод изложения учебного материала», «Семинар как метод обсуждения учебного материала», «Лабораторные и практические занятия: организация и проведение», «Самостоятельная работа студентов, особенности ее использования в высшей школе», «Контроль обучения. Формы, организация и проведение контроля обучения».

2. Составьте методическую папку преподавателя. Среди методических разработок должны быть представлены:

- План-конспект лекции;
- План семинарского, практического или лабораторного занятия (1 на выбор);
- Руководство для выполнения самостоятельной работы студентов;
- Контрольно-измерительные материалы (форму и способ проведения контроля выберите самостоятельно).

Дисциплину и темы для занятий и контроля выберите самостоятельно.

Основная литература:

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – С.

302-375. URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>

2. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. :

Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. — (Серия : Образовательный процесс). — С. 193-315.

Дополнительная литература:

1. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Университеты России). — С. 26-113.

2. Педагогика в медицине [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / под ред. Н.В. Кудрявой. - М. : Изд. центр "Академия", 2012. - 320 с. - (Высш. проф. образование).

3. Мещерякова А.М. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс] : учеб. пособие /

Мещерякова А.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. URL:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html>

Тема 6. Структура педагогической системы. Постановка целей и отбор содержания обучения

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Основные компоненты структуры педагогической системы.
2. Современные требования к формулированию целей обучения.
3. Государственный образовательный стандарт.
4. Общие рекомендации к составлению учебных программ.

5. Рекомендации к составлению учебных программ по отдельным дисциплинам.

6. Рекомендации к составлению общей программы обучения по специальности.

7. Учебный план и расписание занятий.

Основная литература:

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 213-

252. URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>

Руководство для выполнения самостоятельной работы:

Изучите вопросы для обсуждения на семинаре и сделайте краткий конспект.

Основная литература:

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – С.

213-252. URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>

Тема 7. Подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Понятие педагогической технологии.
2. Принципы педагогических технологий.

Основная литература:

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – С.

253-301. URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>

2. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. — (Серия : Образовательный процесс). — С. 58-84.

Руководство для выполнения самостоятельной работы:

1. Сделайте в тетради краткий конспект вопросов для подготовки к семинару.

2. Подготовьте доклад на одну из тем:

- Информативный и деятельностный подходы в обучении.
- Инвариантный подход в обучении.
- Проблемное обучение.
- Программированное обучение.
- Контекстное обучение.
- Суггестивное обучение.
- Педагогическая система В. Ф. Шаталова.
- Интегральное обучение.
- Компьютерное обучение.
- Модульно-компетентностный подход в обучении

Основная литература:

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – С.

253-301. URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>

2. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. :

Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. — (Серия : Образовательный процесс). — С 58-84.

Дополнительная литература:

1. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность

[Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html> 2. Ушинский, К. Д. Лекции в ярославском лицее. Избранные педагогические сочинения / К. Д. Ушинский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия : Антология мысли). — С. 253-271.

Тема 8. Психолого-педагогические основы деятельности медицинского работника

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Качества личности медицинского работника.
2. Требования к поведению медицинского работника при выполнении профессиональной деятельности.

Задание для выполнения на семинаре: Напишите творческую работу на тему «Значение психологии и педагогики в деятельности медицинской сестры/медицинского брата».

Основная литература:

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – С.

376-384. URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>

Дополнительная литература:

1. Педагогика в медицине [Текст] :учеб.пособие для студентов мед. вузов / под ред. Н.В. Кудрявой. - М. : Изд. центр "Академия", 2012. - 320 с. - (Высш. проф. образование).

2. Мещерякова А.М. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс] :учеб.пособие /

Мещерякова А.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006.URL:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html>

Тема 9. Лекция как метод изложения учебного материала Вопросы для подготовки к семинару:

1. Лекция: определение, виды и функции лекции.
2. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции.
3. Особенности организации и проведения традиционной вузовской лекции.
4. Нетрадиционные виды подачи лекционного материала, особенности их организации и проведения

Основная литература:
1. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.

:Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. — (Серия : Образовательный процесс). — С. 193-222.

2. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭО-ТАР-

Медиа, 2012.URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>

Руководство для выполнения самостоятельной работы:

1. Проработайте материал лекции по теме: «Лекция как метод изложения учебного материала».
2. Сделайте в тетради краткий конспект вопросов для подготовки к семинару.

Основная литература:

1. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. :

Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. — (Серия : Образовательный процесс). — С 193-222.

Тема 10. Семинар как метод обсуждения учебного материала

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Семинар: определение и функции.
2. Разновидности семинарских занятий в высшей школе.
3. Особенности подготовки и организации семинара в вузе.
4. Проведение семинарского занятия.

Основная литература:

1. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. :

Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. — (Серия : Образовательный процесс). — С. 223-246.

Руководство для выполнения самостоятельной работы:

1. Проработайте материал лекции по теме: «Семинар как метод обсуждения учебного материала».
2. Сделайте в тетради краткий конспект вопросов для подготовки к семинару.

Основная литература:

1. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.

:Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. — (Серия : Образовательный процесс). — С. 223-246.

Тема 11. Лабораторные и практические занятия: организация и проведение

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Практическое занятие: сущность, особенности организации и проведения.
2. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия.

3. Лабораторное занятие: сущность, особенности организации и проведения.

4. Функции практических и лабораторных занятий.

Основная литература:

1. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. — (Серия : Образовательный процесс). — С. 247-276.

Руководство для выполнения самостоятельной работы:

1. Проработайте материал лекции по теме: «Лабораторные и практические занятия: организация и проведение».

2. Сделайте в тетради краткий конспект вопросов для подготовки к семинару.

Основная литература:

1. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. — (Серия : Образовательный процесс). — С. 247-276.

Тема 12. Самостоятельная работа студентов, особенности ее использования в высшей школе

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Самостоятельная работа студентов вуза: задачи и функции.

2. Организация самостоятельной работы студентов.

3. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

5. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.

Основная литература:

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – С.

302-356. URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>

2. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. — (Серия : Образовательный процесс). — С. 303-315.

Дополнительная литература:

1. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Университеты России).

Руководство для выполнения самостоятельной работы:

1. Проработайте материал лекции по теме: «Самостоятельная работа студентов, особенности ее использования в высшей школе».

2. Сделайте в тетради краткий конспект вопросов для подготовки к семинару.

Основная литература:

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. –С.

302-356. URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>

2. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. :

Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. — (Серия : Образовательный процесс). — С. 303-315.

Дополнительная литература:

1. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А.

Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Университеты России).

Тема 13. Контроль обучения. Формы, организация и проведение контроля обучения

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Контроль обучения: сущность и задачи.
2. Формы и способы проведения контроля обучения.
3. Текущий контроль: особенности и проведение.
4. Промежуточная аттестация как форма контроля обучения.
5. Контролирующие задания.
6. Управление обучением и контролем.

Основная литература:

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – С.

357-375. URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>

Руководство для выполнения самостоятельной работы:

1. Проработайте материал лекции по теме: «Контроль обучения. Формы, организация и проведение контроля обучения».

2. Сделайте в тетради краткий конспект вопросов для подготовки к семинару.

Основная литература:

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – С.

357-375. URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>