

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
0169СЕС8009ВАЕD48В4F54055Е23739В28
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

_____ С.С.

Наумов

«__» _____ 202__
года

Рабочая программа дисциплины	«Основы сестринского дела»
Уровень высшего образования	Высшее образование-бакалавриат
Специальность/Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Квалификация (специальность)	Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - Академический медицинский брат). Преподаватель
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Основы сестринского дела» согласована с заинтересованными работодателями: Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Городская больница» г. Невинномыска.

База практической подготовки: Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Городская больница» г. Невинномыска.

СОГЛАСОВАНО:

Государственное бюджетное
учреждение здравоохранения
Ставропольского края «Городская
больница» города Невинномыска
(ГБУЗ СК «Городская больница»
г. Невинномыска)



Е.Г. Ерхова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения) В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ОПК – 4 Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения для проведения лечебно- диагностического процесса; принципы и условия работы медицинского оборудования и применения изделий медицинского назначения; меры профилактики, снижающие уровень опасностей в профессиональной деятельности. -требования нормативной документации к выполнению профессиональной деятельности - профессиональные стандарты. Перечень изделий медицинского назначения, необходимых для выполнения сестринских манипуляций, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики особенность применения лекарственных средств, медицинских изделий и дезинфицирующих средств определение понятию лекарственные препараты, основные группы антимикробных препаратов. Уметь: соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида правильно подготовить пациента к лабораторным, функциональным, инструментальным исследованиям; соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического – работать с изделиями медицинского назначения пациентов, нуждающихся в паллиативной помощи провести обучение пациента и их родственников основным аспектам ухода. Уметь подготовить больных к различным методам обследования и диагностики. Применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфицирующие средства и их комбинации при решении профессиональных задач. Распознавать дезинфекционные средства из одной химической группы, или с одинаковым механизмом действия на микроорганизм. Владеть: навыками применения требований охраны труда и техники безопасности в медицинском учрежде-</p>

	<p>нии; навыками подготовки пациента к лечебно-диагностическим процедурам;</p> <p>навыками применения изделий медицинского назначения– навыками применения и утилизации изделий медицинского назначения (однократного и многократного применения) на всех этапах выполнения сестринских манипуляций. внедрять инновационные технологии сестринской деятельности; навыками применения современных медицинских технологий, изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинации</p>
<p>ПК – 1 Способен проводить квалифицированный уход за пациентом</p>	<p>Знать: Вклад выдающихся теоретиков сестринского дела в развитие теории и практики сестринского дела. Причины развития процессного подхода к сестринской практике, цели и содержание этапов сестринского процесса. способы реализации сестринского ухода; технологии выполнения медицинских услуг знает причины развития процессного подхода к сестринской практике, порядок выполнения простых сестринских манипуляций Принципы здорового образа жизни; Основные принципы рационального и диетического питания; Принципы обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу. Основы необходимой помощи и ухода за пациентами этапы сестринского процесса; систему инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и персонала медицинской организации; основы общего и специализированного ухода за пациентом, принципы диспансеризации, реабилитации больных;</p> <p>Уметь: В полном объёме использовать технологии выполнения медицинских услуг по уходу Осуществлять этапы сестринского процесса: проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода Осуществлять сестринский процесс в периоперативном периоде: проводить первичную оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода Применять современные сестринские технологии для профилактики внутрибольничной инфекции. Собирать информацию о состоянии здоровья пациента; Определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья; Оказывать помощь при потере, смерти, горе; Осуществлять посмертный уход; Обеспечивать инфекцион-</p>

	<p>ную безопасную среду для пациента и персонала; Обучать пациента и семью вопросам ухода и самоухода; Обеспечивать основной уход за пациентом осуществлять технологии сестринского ухода, предусмотренных при проведении медицинской.</p> <p>Владеть: В полном объеме владеть навыками планирования и осуществления сестринского ухода; навыками выполнения сестринских манипуляций. Обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения; Обеспечения гигиенических условий при получении и доставке</p> <p>лечебного питания для пациентов в медицинских организациях;</p> <p>Применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;</p> <p>Владеть навыками оказания квалифицированного ухода за пациентами навыками оценки состояния физического развития и выявления нарушений потребностей и проблем пациента; навыками осуществления сестринского ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях терапевтического профиля; навыками проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией; навыками оценки основных факторов риска развития заболеваний человека с целью проведения ранних мероприятий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни; навыками соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.</p>
<p>ПК - 2 Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур</p>	<p>Знать: Методологию сестринского процесса, физиологические и психологические особенности пациентов, характеристику коллектива (семьи). знает основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов кровообращения дыхания, пищеварения, почек, эндокринной и кроветворной систем. Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики и подготовку больного к ним; инструментального обследования больных (включая эндоскопические, ультразвуковую диагностику, Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики. основные причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи, основ диетологии и эргономики Знать основные принципы при проведении диагностических</p>

	<p>процедур, в том числе принципы асептики и антисептики основные методы диагностики в терапевтической практике и подготовку больного к ним.</p> <p>Уметь: Использовать методы непосредственного исследования больных (расспрос, осмотр) излагать результаты непосредственного исследования больного в истории болезни. Интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии с записью результатов в медицинской документации Уметь обеспечить необходимый перечень манипуляций при проведении диагностических процедур подготовить пациента к лабораторным, функциональным, инструментальным исследованиям; осуществлять антропометрию (измерение роста, веса и т.д.) термометрию, измерять артериальное давление, частоту пульса, дыхания.</p> <p>Владеть: Навыками подготовки пациента к диагностическим процедурам, выполнения сестринских манипуляций (оказание медицинских услуг), подготовки пациента к диагностическим процедурам, навыки правильной оценкой данных лабораторных методов исследования. Владеть умением обеспечивать основные сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур. Интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики.</p>
<p>ПК – 3 Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур и медикаментозную терапию по назначению врача</p>	<p>Знать: Основные причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи, основ диетологии и эргономики; организацию сестринского дела в структурных подразделениях лечебного учреждения амбулаторного и стационарного типа; методологию сестринского процесса, физиологические и психологические особенности пациентов, характеристику коллектива (семьи).</p> <p>Знать основные принципы сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур причины возникновения, меры профилактики наиболее распространенных терапевтических заболеваний; основные принципы питания и реабилитации опасность развития побочных эффектов, меры их предупреждения;</p> <p>Уметь: работать с медицинской документацией, в частности с листом назначений правильно готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам, процедурам, операциям в соответствии со стандартными требованиями;</p>

	<p>- выявлять проблем пациента при заболеваниях, травмах, несчастных случаях, решаемых посредством сестринского ухода;</p> <p>обеспечивать и предоставлять сестринские услуги пациентам с наиболее распространенными заболеваниями – диагностические мероприятия и манипуляции самостоятельно или совместно с врачом</p> <p>Уметь обеспечить необходимый перечень манипуляций при проведении лечебных процедур</p> <p>– выявлять факторы риска в возникновении терапевтической патологии;</p> <p>– проводить обучение больного и его родственников основам здорового образа жизни, методам профилактики заболеваний и их обострений, самоконтролю заболевания, самогигиене и самопомощи;</p> <p>принимать участие в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;</p> <p>Владеть: техникой выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур</p> <p>навыками выполнения сестринских манипуляций по уходу (оказание медицинских услуг техникой выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур навыками осуществления лекарственной терапии по назначению врача, в том числе работать с медицинской документацией, в частности с листом назначений.</p> <p>Владеть умением обеспечивать основные сестринские манипуляции при проведении лечебных манипуляций</p>
--	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы сестринского дела» относится к Обязательной части Блока1 ОПОП 34.03.01Сестринское дело(уровень бакалавриата).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания: Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения для проведения лечебно-диагностического процесса;

принципы и условия работы медицинского оборудования и применения изделий медицинского назначения;

меры профилактики, снижающие уровень опасностей в профессиональ-

ной деятельности.

- требования нормативной документации к выполнению профессиональной деятельности

- профессиональные стандарты.

Перечень изделий медицинского назначения, необходимых для выполнения сестринских манипуляций, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, подготовку пациента к различным методам исследования;

основные медицинские технологии, особенность применения лекарственных средств, медицинских изделий и дезинфицирующих средств определение понятию лекарственных препараты. Вклад выдающихся теоретиков сестринского дела в развитие теории и практики сестринского дела, общие элементы структуры сестринского дела, суть основных теорий и концептуальных моделей сестринского дела.

Причины развития процессного подхода к сестринской практике, эволюцию представлений о сестринском процессе, характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса. способы реализации сестринского ухода;

технологии выполнения медицинских услуг знает причины развития процессного подхода к сестринской практике, эволюцию представлений о сестринском процессе, характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса, порядок выполнения простых сестринских манипуляций

Принципы здорового образа жизни;

Основные принципы рационального и диетического питания; Принципы обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу. Основы необходимой помощи и ухода за пациентами

– этапы сестринского процесса;

– систему инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и персонала медицинской организации; основы общего и специализированного ухода за пациентом, принципы диспансеризации, реабилитации

больных; Методологию сестринского процесса, физиологические и психологические особенности пациентов, характеристику коллектива (семьи), знает основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов кровообращения дыхания, пищеварения, почек, эндокринной и кроветворной систем. Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики и подготовку больного к ним;

инструментального обследования больных (включая эндоскопические, ультразвуковую диагностику,

Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики.

основные причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи, основ диетологии и эргономики.

Знать основные принципы при проведении диагностических процедур, в том числе принципы асептики и антисептики

– основные методы диагностики в терапевтической практике и подготовку больного к ним. Основные причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи, основ диетологии и эргономики;

организацию сестринского дела в структурных подразделениях лечебного учреждения амбулаторного и стационарного типа;

методологию сестринского процесса, физиологические и психологические особенности пациентов, характеристику коллектива (семьи).

Знать основные принципы сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур

– причины возникновения, меры профилактики наиболее распространенных терапевтических заболеваний; – основные принципы лекарственной терапии, питания и реабилитации; основные симптомы ухудшения и улучшения наиболее распространенных заболеваний, критерии наблюдения, контроля за состоянием больного;

– опасность развития побочных эффектов, меры их предупреждения;

Умения: соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности;

правильно подготовить пациента к лабораторным, функциональным, инструментальным исследованиям; соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса проводить оценку собственной

деятельности на предмет соответствия нормативно-правовым актам

– работать с изделиями медицинского назначения пациентов, нуждающихся в паллиативной помощи

провести обучение пациента и их родственников основным аспектам ухода. Уметь подготовить больных к различным методам обследования и диагностики.

Применять медицинские

технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфицирующие средства и их комбинации при решении профессиональных задач. Распознавать дезинфекционные средства из одной химической группы, или с одинаковым механизмом действия на микроорганизм.

В полном объёме использовать технологии выполнения медицинских услуг по уходу; Осуществлять этапы сестринского процесса: проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода.

Осуществлять сестринский процесс в периоперативном периоде: проводить первичную оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода.

Применять современные сестринские технологии для профилактики

внутрибольничной инфекции. Собирать информацию о состоянии здоровья пациента;

Определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;

Оказывать помощь при потере, смерти, горе;

Осуществлять посмертный уход;

Обеспечивать инфекционную безопасную среду для пациента и персонала; Обучать пациента и семью вопросам ухода и самоухода;

Обеспечивать основной уход за пациентом

Использовать методы непосредственного исследования больных (расспрос, осмотр) излагать результаты непосредственного исследования больного в истории болезни. Интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии с записью результатов в медицинской документации

Уметь обеспечить необходимый перечень манипуляций при проведении диагностических процедур

– подготовить пациента к лабораторным, функциональным, инструментальным исследованиям;

– осуществлять антропометрию (измерение роста, веса и т.д.), термометрию, измерять артериальное давление, частоту пульса, дыхания, работать с медицинской документацией, в частности с листом назначений.- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

выявлять проблемы пациента при заболеваниях, травмах, несчастных случаях, решаемых посредством сестринского ухода;

обеспечивать и предоставлять сестринские услуги пациентам с наиболее распространёнными заболеваниями – диагностические мероприятия и манипуляции самостоятельно или совместно с врачом работать с медицинской документацией, в частности с листом правильно готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам, процедурам, операциям в соответствии со стандартными требованиями;

обеспечивать и предоставлять сестринские услуги пациентам с наиболее распространенными заболеваниями – диагностические мероприятия и манипуляции самостоятельно или совместно с врачом

Уметь обеспечить необходимый перечень манипуляций при проведении лечебных процедур

– выявлять факторы риска в возникновении терапевтической патологии;

Владение: навыками применения требований охраны труда и техники безопасности в медицинском учреждении;

навыками подготовки пациента к лечебно-диагностическим процедурам; навыками применения изделий медицинского назначения– навыками применения и утилизации изделий медицинского назначения (однократного и многократного применения) на всех этапах выполнения сестринских манипуляций.

Профессионального развития сестринских кадров;

навыком проведения сбора и обобщения информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; внедрять инновационные технологии сестринской деятельности; навыками применения современных медицинских технологий, изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинации

В полном объёме владеть навыками планирования и осуществления сестринского ухода; навыками выполнения сестринских манипуляций.

Обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения;

Обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в медицинских организациях;

Применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;

Владеть навыками оказания квалифицированного ухода за пациентами

– навыками оценки состояния физического развития и выявления нару-

шений потребностей и проблем пациента;

– навыками осуществления сестринского ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях терапевтического профиля;

– навыками проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

– навыками оценки основных факторов риска развития заболеваний человека с целью проведения ранних мероприятий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни;

– навыками соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций. Навыками подготовки пациента к диагностическим процедурам, выполнения сестринских манипуляций (оказание медицинских услуг), подготовки пациента к диагностическим процедурам, навыки правильной оценки данных лабораторных методов исследования. Владеть умением обеспечивать основные сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур. Интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики.

техникой выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур навыками выполнения сестринских манипуляций по уходу (оказание медицинских услуг техникой выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур навыками осуществления лекарственной терапии по назначению врача, в том числе работать с медицинской документацией, в частности с листом назначений.

Владеть умением обеспечивать основные сестринские манипуляции при проведении лечебных манипуляций.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 6 / час 216

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		2	3
Контактная работа	108	56	64

В том числе:	-	-	-
Лекции	32	16	20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	75	40	44
Семинары (С)			
Самостоятельная работа (всего)	73	34	26
В том числе:	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	74	34	26
Самостоятельное изучение тем			
Реферат			
Вид промежуточной аттестации			36 экзамен
Общая трудоемкость	час.	216	90
	з.е.	6	2,5
			126 3,5

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Количество часов
		2 семестр	
1. Инфекционный контроль	1.	Проблема ВБИ, структура ВБИ. Способы передачи инфекции в медицинском учреждении. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции. Группы риска, причины ВБИ. Возбудители ВБИ. Резервуары возбудителей ВБИ. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения.	2,0
Инфекционный контроль	2.	Дезинфекция. Понятие «дезинфекция». Основные федеральные законы, нормативно-правовые акты, приказы, методические рекомендации и инструкции по соблюдению санитарно-противоэпидемического режима ЛПУ. Виды и методы дезинфекции. Уровни дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности.	2,0

		Структура и классификация медицинских отходов. Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ. Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов.	
Инфекционный контроль	3.	<p>Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры.</p> <p>Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый.</p> <p>Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки. Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка. Неполный цикл контроля качества предстерилизационной очистки</p>	2,0
	4.	<p>Физическая нагрузка. Причины, приводящие к травме спины и позвоночника сестринского персонала. Понятие «биомеханика тела», «эргономика». Правильная биомеханика тела при поднятии тяжестей и в положении сидя. Подготовка к перемещению, как необходимое условие безопасности сестры. Профилактика остеохондроза при поднятии тяжести и поднятии и перемещении пациента.</p> <p>Неблагоприятное воздействие на организм сестры токсических веществ, облучения, инфекции.</p>	2,0
	5.	<p>Обязанности сестринского персонала приемного отделения: должностная инструкция, обязанности, права, ответственность. Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. Методы антропометрии. Санитарная обработка пациента. Эпидемическое и санитарно-гигиеническое значение вшей. Педикулез. Определение. Виды вшей. Основные признаки педикулеза</p>	2,0

	6.	Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса.	2,0	
Технология оказания медицинских услуг	7.	Организация питания в стационаре. Состав пищи. Понятие и основные принципы рационального питания. Основные принципы лечебного питания. Режим питания. Организация лечебного питания. Характеристика лечебных диет.	2,0	
	8.	Значение личной гигиены пациента. Принципы ухода. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Бельевой режим стационара. Опелости. Причины, места образования. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу, Нортон). Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды.	2,0	
	3 семестр			
	9.	Понятие «простейшая физиотерапия». Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом.	2,0	
	10.	Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения. Клизмы. Виды клизм. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения.	2,0	
	11.	Катетеризация мочевого пузыря. Цели катетеризации мочевого пузыря, противопоказания и возможные осложнения	2,0	
	12.	Промывание желудка. Цели проведения промывания желудка. Противопоказания и возможные осложнения. Исследование секреторной функции желудка. Цели проведе-	2,0	

	ния, показания противопоказания. Дуоденальное зондирование. Цели, показания, противопоказания.	
13.	Выписывание лекарственных средств для лечебного учреждения. Правила учета и хранения лекарственных средств в отделении (наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств). Хранение препаратов списка «А» и «Б». Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды». Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Пути введения лекарственных средств. Механизм действия. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Осложнения инъекций и взятия венозной крови и меры, направленные на предупреждение осложнений.	2,0
14.	Виды и цели лабораторных исследований и правила подготовки к ним. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования. Основные виды инструментальных методов исследования. Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним.	2,0
15.	Основные виды инструментальных методов исследования. Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним	2,0
16.	Виды стом: трахеостома, илеостома, гастростома, колостома, цистостома. Цели операций в связи с положением стомы. Принципы психологической подготовки пациента к наложению стомы. Право пациента, имеющего стому на конфиденциальность.	2,0
17.	Причины, приводящие к внезапной остановке сердца. Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение. Стадии горевания. Оценка	2,0

		реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь.	
	18.	<p>Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение.</p> <p>Стадии горевания. Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими.</p> <p>Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи Стадии терминального состояния их основные клинические проявления</p>	2,0

Семинары, практические работы

№ раздела	№ и тема семинара, ПР	Содержание семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		2 семестр		
1. Инфекционный контроль	1.1. Внутрибольничная инфекция	Профилактика ВБИ. Меры контроля и безопасности в профилактике ВБИ. Основные требования. Внешний вид медицинского работника. Правила пользования защитной одеждой. Уровни обработки рук медицинского персонала. Условия мытья рук. Уровни мытья рук. Техника мытья рук. Рекомендация ВОЗ. Надевание стерильных перчаток. Снятие использованных перчаток. Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала. Универсальные меры предосторожности при работе с кровью и биологическими жидкостями. Общие меры безопасности медицинской сестры на рабочем месте. Стандартные меры предосторожности: обращение с бельем, отходами, режим мытья посуды в лечебном отделении, уборка помещений и т.п.	4,0	УО Кр
	1.2. Дезинфекция	Виды контроля пригодности дезинфицирующих средств. Средства проведения дезинфекционных мероприятий. Правила безопасности труда при работе с дезинфицирующими средствами. Первая помощь при отравлении дезинфицирующими средствами. Требования к выбору дезинфицирующих средств. Приготовление и использование дезинфицирующих растворов	4,0	УО Т

		различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. Дезинфекция помещений, санитарно-технического оборудования, изделий медицинского назначения, белья, посуды и т.д. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые. Правила обращения с медицинскими отходами		
	1.3. Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация Принципы работы централизованного стерилизационного отделения	Этапы предстерилизационной очистки. Моющие растворы для проведения предстерилизационной очистки, приготовление, критерии использования Дезинфицирующие средства, применяемые для предстерилизационной очистки. Способы контроля качества предстерилизационной очистки (пробы на кровь, моющие средства, жир, хлорсодержащие средства). Упаковочный материал для стерилизации. Контроль качества и методы стерилизации: физический, бактериологический, химический (индикаторы стерильности) Подготовка перевязочного материала к стерилизации, накрытие стерильного стола.	4,0	УО КР
2.Организация безопасной среды	2.1. Безопасность сестры на рабочем месте	Основные правила перемещения пациента: использование вспомогательных средств; правильное положение ног и рук; положение пациента; положение спины сестры; использование массы собственного тела; работа с помощником. Методы удержания, поднятия, перемещения пациента одним, двумя и более лицами. Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами. Помощь пациенту при ходьбе. Использование вспомогатель-	4,0	УО КР

		ных средств перемещения пациента. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием.		
3. Технология оказания медицинских услуг	3.1. Прием пациента в лечебное учреждение	<p>Прием и регистрация пациентов в приемном отделении.</p> <p>Документация приемного отделения: "Медицинская карта стационарного больного" (ф. N 003/у), Журнал учета приема больных (госпитализации) и отказа от госпитализации (форма № 001/у), "Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов" (ф. N 025-2/у), Извещение о выявлении инфекционного заболевания (ф. N 058/у), «Журнал учета инфекционных заболеваний» (ф. N 060/у); Температурный лист (ф. N 004/у). Определение массы тела и роста пациента. Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. Дезинфекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами (Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 "Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом"), педикулицидные препараты. Виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная. Транспортировка пациента в отделение. Понятие лечебно-охранительный режим, его элементы и значение. Виды режимов двигатель-</p>	4,0	УО КР

		ной активности. Виды положения пациента в постели.		
	3.2 Оценка функционального состояния	<p>Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.</p> <p>Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела. Дезинфекция и хранение термометров.</p> <p>Определение пульса, места определения пульса, регистрация. Информирование пациента. Обучение пациента самоконтролю пульса.</p> <p>Определение АД, нормальные показатели, аппараты для определения АД. Измерение АД (приказ МЗ России от 24.01.03 № 4), регистрация показателей. Информирование пациента. Ошибки при измерении АД. Обучение пациента самоконтролю АД.</p> <p>Дезинфекция тонометра, фонендоскопа. Определение ЧДД, регистрация.</p>	4,0	УО КР
	3.3 Питание и кормление	<p>Организация питания в стационаре. Составление порционного требования. (Приказ Минздрава РФ от 5 августа 2003 г. N 330 "О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации" с изменениями и дополнениями от 21 июня 2013 г.).</p> <p>Раздача пищи.</p> <p>Кормление тяжелобольного с ложки и поильника. Помощь пациенту при возникновении проблем, связанных с кормлением.</p> <p>Помощь во время приема пищи.</p> <p>Искусственное питание. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью во-</p>	4,0	Устный опрос, решение ситуационных задач (по выбору преподавателя)

		<p>ронки, шприца Жане, капельно. Питьевой режим. Помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса.</p> <p>Санитарно-гигиеническая уборка пищеблока и буфетных в отделениях стационара.</p> <p>Контроль за посещением пациентов и передачей продуктов.</p> <p>Контроль за санитарным состоянием тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. Дезинфекция использованного оборудования.</p>		
	3.4 Помощь пациенту в осуществлении личной гигиены	<p>Требование к постельному белью. Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья. Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе. Профилактика опрелостей. Профилактические и вспомогательные средства при риске развития пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"). Лечение пролежней.</p> <p>Уход за кожей тяжелобольного пациента.</p> <p>Уход за полостью рта, зубами, зубными протезами.</p> <p>Уход за глазами. Уход за носом.</p> <p>Уход за ушами.</p> <p>Уход за волосами тяжелобольного.</p> <p>Бритье пациента. Мытье ног в постели тяжелобольному пациенту.</p> <p>Уход за промежностью и половыми органами тяжелобольных. Применение суден и мочеприем-</p>	4,0	УО КР

		<p>ников. Уход за пациентом при недержании мочи и/или кала.</p> <p>Дезинфекция использованного оборудования.</p> <p>Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.</p> <p>Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, рефераты (по выбору преподавателя)</p>		
	3.5 Простейшие физиотерапевтические процедуры. Оксигенотерапия	<p>Постановка горчичников.</p> <p>Приготовление и применение грелки и пузыря льдом. Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов.</p> <p>Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера.</p> <p>Дезинфекция использованного оборудования.</p>	4,0	УО КР
	3.6 Газоотводная трубка и клизма	<p>Постановка газоотводной трубки. Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (очистительная, масляная, гипертоническая, сифонная, микроклизма). Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Универсальные меры предосторожности.</p> <p>Дезинфекция использованного оборудования. Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, рефераты (по выбору преподавателя)</p>	4,0	УО Т
3 семестр				
3. Технология оказания медицинских	3.7 Катетеризация мочевого пузыря. Уход за катетером.	<p>Виды катетеров, размеры.</p> <p>Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин.</p> <p>Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин.</p>	4,0	КР Т

услуг		<p>Профилактика ВБИ мочевыводящих путей у пациента с постоянным уретральным катетером. Уход за промежностью пациента с мочевым катетером. Уход за мочевым катетером. Возможные нарушения в работе системы «катетер – дренажный мешок», их устранение.</p> <p>Системы для сбора мочи (мочеприемники).</p> <p>Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником.</p> <p>Дезинфекция использованного оборудования.</p> <p>Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, рефераты (по выбору преподавателя)</p>		
	3.8 Зондовые процедуры	<p>Виды желудочных зондов.</p> <p>Введение желудочного зонда через рот. Введение назогастрального зонда.</p> <p>Промывание желудка толстым зондом.</p> <p>Промывание желудка тонким зондом. Особенности проведения манипуляций пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Взятие промывных вод для исследования</p> <p>Взятие желудочного содержимого для исследования секреторной функции желудка.</p> <p>Уход при рвоте Дезинфекция использованного оборудования.</p> <p>Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, рефераты (по выбору преподавателя)</p>	4,0	КР Т
	3.9 Хранение и применение	Выписывание требований-накладных на лекарственные	12,0	КР Т

	<p>ние лекарственных средств</p>	<p>средства и порядок получения их из аптеки. Оформление журнала учета лекарственных средств.</p> <p>Пути введения лекарственных средств.</p> <p>Способы наружного применения лекарственных средств: через кожные покровы, слизистые оболочки. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии.</p> <p>Наружный путь:</p> <p>Нанесение лекарственных средств на кожу: смазывание кожи втирание мази не ограниченном участке наложение мажевой повязки на поврежденную кожу Техника безопасности при применении мазей.</p> <p>- применение присыпки</p> <p>Введение лекарственных средств в глаз:</p> <p>закапывание капель в глаза, закладывание мази за нижнее веко из тубика, закладывание мази за нижнее веко стеклянной палочкой.</p> <p>Введение лекарственных средств в нос:</p> <p>закапывание в нос сосудосуживающих капель</p> <p>закапывание масляных растворов в нос, введение мази в нос, туалет полости носа с помощью масляных растворов, вдыхание порошка носом.</p> <p>Введение капель в ухо:</p> <p>введение капель в наружный слуховой ход</p> <p><u>Ингаляционный путь введения лекарственных средств.</u></p> <p>Способы ингаляционного применения лекарственных средств:</p>		
--	----------------------------------	--	--	--

		<p>обучение пациента ингаляции лекарственного средства через рот (применение карманного ингалятора)</p> <p>обучение пациента ингаляции лекарственного средства через нос</p> <p>ингаляционное введение лекарственных средств с помощью неблайзера</p> <p>ингаляционное введение кислорода через носовые канюли, маску, кислородную подушку</p> <p>Техника безопасности при применении ингалятора.</p> <p>Способы энтерального применения лекарственных средств:</p> <p>прием лекарственных средств через рот (per os). Оптимальная методика, правила раздачи лекарственных средств.</p> <p>введение лекарственных средств под язык (sub lingua)</p> <p>введение лекарственных средств в прямую кишку (per rectum) (введение пациенту суппозитория со слабительным действием)</p> <p><u>Парентеральный путь введения лекарственных средств.</u></p> <p>Преимущества и недостатки парентерального пути введения.</p> <p>Правила применения лекарственных средств для парентерального введения. Виды шприцев и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций.</p> <p>Сборка шприца однократного применения.</p> <p>Набор лекарственного средства из ампулы.</p> <p>Техника безопасности при ра-</p>		
--	--	---	--	--

		<p>боте с ампулой.</p> <p>Разведение порошка во флаконе.</p> <p>Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Набор раствора из флакона.</p> <p>Заполнение системы для вливания инфузионных растворов.</p> <p>Транспортировка шприца, системы для внутривенного капельного вливания к пациенту.</p> <p>Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции.</p> <p>Алгоритм выполнения внутрикожной инъекции.</p> <p>Алгоритм выполнения подкожной инъекции.</p> <p>Особенности применения инсулина, гепарина.</p> <p>Алгоритм выполнения внутримышечной инъекции.</p> <p>Расчет и разведение антибактериальных препаратов. Особенности применения бициллина, масляных растворов. Особенности внутримышечных инъекций в ту или иную область.</p> <p>Алгоритм выполнения внутривенного введения лекарственных средств струйно.</p> <p>Алгоритм внутривенного введения лекарственных средств с помощью системы для вливания инфузионных растворов (капельно).</p> <p>Постановка периферического венозного катетера: техника, уход, возможные осложнения, предупреждение осложнений.</p> <p>Постинъекционные осложнения.</p> <p>Меры, направленные на предупреждение</p>		
--	--	--	--	--

		<p>ние осложнений.</p> <p>Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом.</p> <p>Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.</p> <p>Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, рефераты (по выбору преподавателя)</p>		
3.10	Участие сестры в лабораторных методах исследования	<p>Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию.</p> <p>Правила хранения различных видов проб.</p> <p><u>Исследования крови</u></p> <p>Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумных систем (на общеклиническое, биохимическое и бактериологическое исследование).</p> <p><u>Исследование мокроты</u></p> <p>Сбор мокроты на общий клинический анализ мокроты, бактериологическое исследование, для исследования на БК, для исследования на АК.</p> <p>Дезинфекция мокроты и карманных плевательниц.</p> <p><u>Исследование мочи</u></p> <p>Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу, для бактериологического исследования.</p> <p><u>Исследование кала</u></p> <p>Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз, бактериологическое исследование.</p>	4,0	Р УО

		<p><u>Забор материала из зева и носа</u> Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для Бактериологического исследования. Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, рефераты (по выбору преподавателя)</p>		
3.11	Участие сестры в инструментальных методах исследования	<p>Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования. Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, рефераты (по выбору преподавателя)</p>	4,0	УО ЗС
3.12	Уход за стомами	<p><u>Уход за трахеостомой.</u> Виды трахеостомических трубок. <u>Уход за трахеостомой.</u> Виды трахеостомических трубок. Осложнения после постановки трахеостомической трубки. Правила ухода за трахеостомой. Уход за трахеостомой в стационаре. Уход за трахеостомой в домашних условиях. Особенности общения при трахеостоме. <u>Уход за стомами кишечника.</u> Илеостома, колостома. Предоперационная подготовка. Послеоперационный уход. Возможные осложнения в зависимости от локализации стом. Подбор средств для ухода за стомой: виды калоприемников (однокомпонентные, двухкомпонентные, прозрачные, матовые, фильтром, без фильтра,</p>	8,0	УО КР

		<p>миникалоприемник). Обучение пациента уходу за стомой. использование адгезивного (клеящегося) калоприемника (однокомпонентного).</p> <p>Использование двухкомпонентного калоприемника. Питание пациента. Рекомендации по питанию для пациентов с илеостомой, колостомой. Реабилитация стомированных пациентов.</p> <p><u>Уход за цистостомой.</u></p> <p>Промывание мочевого пузыря через цистостому. Обучение пациента и/или родственников уходу за цистостомой.</p> <p>Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, рефераты (по выбору преподавателя)</p>		
3.13	<p>Сердечно-легочная реанимация.</p> <p>Удаление инородного тела из дыхательных путей</p>	<p>Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д.</p> <p>Оказание помощи при обструкции дыхательных путей, инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Самопомощь при обструкции дыхательных путей.</p> <p>Освобождение дыхательных путей у ребенка и младенца при обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания.</p> <p>Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями.</p> <p>Особенности проведения ИВЛ у пациента с зубными протезам, повреждением головы, шеи и</p>	4,0	УО КР

		<p>позвоночника.</p> <p>Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ.</p> <p>Возможные осложнения при проведении сердечно легочной реанимации их профилактика.</p> <p>Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий.</p> <p>Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, рефераты (по выбору преподавателя)</p>		
	3.14 Потери, смерть, горе.	Констатация смерти. Посмертный уход в условиях ЛПУ и на дому.	4,0	КР УО

Примечание:

КР – контрольная работа Т – тестирование

УО – устный ответ по контрольным вопросам (ответ на вопрос преподавателя) ЗС – решение ситуационных задач

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1.	2	1.1 Внутрибольничная инфекция	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), вопросами для самоподготовки.	3	КР
2.	2	1.2 Дезинфекция	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), вопросами и тестами для самоподготовки.	3	КР Т

3.	2	1.3 Предстерилизационная очистка. Стерилизация.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), работа с тестами, вопросами для самоподготовки.	3	КР Т
4.	2	2.1 Безопасность сестры на рабочем месте.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), работа с вопросами для самопроверки.	3	КР
5.	2	3.2 Оценка функционального состояния	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), работа с вопросами для самопроверки.	4	КР Р
6.	2	3.3 Питание и кормление	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), работа с вопросами для самопроверки.	3	КР
7.	2	3.4 Помощь пациенту в осуществлении личной гигиены	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), работа с вопросами и тестами для самопроверки.	4	КР Т
8.	2	3.5 Простейшие физиотерапевтические процедуры. Оксигенотерапия	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), работа с вопросами написание рефератов для самопроверки.	3	КР Р
9.	2	3.6 Постановка клизм, газоотводной трубки.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), работа с вопросами и тестами для самопроверки.	4	КР Т

			ки.		
10.	3.	3.10 Лабораторные методы обследования	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), работа с глоссарием; работа с вопросами для самопроверки.	4	КР Р
Итого часов во 2 семестре				34	
1.	3.	3.11 Инструментальные методы обследования	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), работа с глоссарием; работа с вопросами для самопроверки.	6	КР Р
2.	3.	3.12 Уход за стомами	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), работа с глоссарием; работа с вопросами для самопроверки.	8	КР Р
3.	3.	3.13 Сердечно-легочная реанимация. Удаление инородного тела из дыхательных путей	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), работа с глоссарием и вопросами для самопроверки.	6	КР Р
4.	3.	3.14 Посмертный уход	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), работа с глоссарием.	6	КР Р
Итого часов в 3 семестре				26	

5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Основы сестринского дела

Литература для самоподготовки

Основная литература:

1. Приказ Минздрава РФ от 5 августа 2003 г. N 330 "О мерах по

совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации".

2. Приказ Минздрава России от 17.04.2002 № 123 «Протокол ведения больных. Пролежни».

3. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"

4. ГОСТ Р 52623.3-2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг

«Манипуляции сестринского ухода». – М., 2015.

ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств». – М., 2015.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 г. № 58 «Об утверждении СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (с изменениями и дополнениями от: 4 марта, 10 июня 2016 г.). – М., 2016.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 9 декабря 2010г. № 163 «Об утверждении СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами»». – М., 2010.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 11 января 2011г. №1 «Об утверждении СП 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекции»». – М., 2011. 9.Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 06.11.2011г.) – М., 2011.

10. Руководство ВОЗ по гигиене рук в здравоохранении. WHO/IER/PSP/2009.07. Всемирная организация здравоохранения, 2013г.

11. Федеральные клинические рекомендации по выбору химических средств дезинфекции и стерилизации для использования в медици-

нских организациях / Шестопалов Н.В. [и др.]. – М.: 2015.

12. «Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения» № МУ-287-113 от 30 декабря 1998г. – М.: 2015.

13. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ 2 сентября 2016 г.). – М.: 2016.

<http://www.consultant.ru/> – нормативные документы

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1. 1	Внутрибольничная инфекция	ОПК – 4; ПК – 1; ПК – 2; ПК – 3.	УО
1. 2	Дезинфекция	ОПК – 4; ПК – 1; ПК – 2; ПК – 3.	КР
1.3	Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация. Принципы работы централизованного стерилизационного отделения	ОПК – 4; ПК – 1; ПК – 2; ПК – 3.	КР, РК
2.1	Безопасность сестры на рабочем месте	ОПК – 4; ПК – 1; ПК – 2; ПК – 3.	КР
3.1	Прием пациента в лечебное учреждение.	ОПК – 4; ПК – 1; ПК – 2; ПК – 3.	КР,ЗС
3.2	Оценка функционального состояния	ОПК – 4; ПК – 1; ПК – 2; ПК – 3.	УО,КР
3.3	Питание и кормление	ОПК – 4; ПК – 1; ПК – 2; ПК – 3.	КР
3.4	Помощь пациенту в осуществ-	ОПК – 4; ПК – 1;	КР, ЗС

	лении личной гигиены	ПК– 2; ПК – 3.	
3.5	Простейшие физиотерапевтические процедуры. Оксигенотерапия	ОПК – 4; ПК – 1; ПК – 2; ПК – 3.	УО, КР
3.6	Газоотводная трубка и клизма	ОПК – 4; ПК – 1; ПК– 2; ПК – 3.	ЗС
3.7	Катетеризация мочевого пузыря. Уход за катетером	ОПК – 4; ПК – 1; ПК – 2; ПК – 3.	УО, ЗС.
3.8	Зондовые процедуры	ОПК – 4; ПК – 1; ПК– 2; ПК – 3.	КР, ЗС.
3.9	Хранение и применение лекарственных средств	ОПК – 4; ПК – 1; ПК– 2; ПК – 3.	ЗС,РК
3.10	Участие сестры в лабораторных методах исследования	ОПК – 4; ПК – 1; ПК – 2; ПК – 3.	УО, ЗС.
3.11	Участие сестры в инструментальных методах исследования	ОПК – 4; ПК – 1; ПК – 2; ПК – 3.	КР, ЗС.
3.12	Уход за стомами	ОПК – 4; ПК – 1; ПК– 2; ПК – 3.	КР, ЗС.
3.13	Сердечно-легочная реанимация. Удаление инородного тела из дыхательных путей	ОПК – 4; ПК – 1; ПК– 2; ПК – 3.	УО, ЗС.
3.14	Посмертный уход	ОПК – 4; ПК – 1; ПК– 2; ПК – 3.	УО, КР

Примечание:

КР – контрольная работа

УО – устный ответ по контрольным вопросам (ответ на вопрос преподавателя) Т – тестирование

ЗС - решение ситуационных задач

РК – рубежный контроль

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач ОПК-4			

Знать:	правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения для проведения лечебно-диагностического процесса;	принципы и условия работы медицинского оборудования и применения изделий медицинского назначения;	меры профилактики, снижающие уровень опасностей в профессиональной деятельности.
Уметь:	соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	правильно подготовить пациента к лабораторным, функциональным, инструментальным исследованиям; соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	навыками применения требований охраны труда и техники безопасности в медицинском учреждении;	навыками подготовки пациента к лечебно-диагностическим процедурам;	навыками применения изделий медицинского назначения
Способен проводить квалифицированный уход за пациентом ПК-1			
Знать:	теоретиков сестринского дела в развитие теории и практики сестринского дела, общие элементы структуры сестринского дела,	суть основных теорий и концептуальных моделей сестринского дела. Причины развития процессного подхода к сестринской практике	эволюцию представлений о сестринском процессе, характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса. способы реализации сестринского ухода; технологии выполнения медицинских услуг
Уметь:	Использовать технологии выполнения медицинских услуг по уходу; Осуществлять	запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода. Осуществлять сест-	запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода. Применять современные

	этапы сестринского процесса: проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять	ринский процесс в периоперативном периоде: проводить первичную оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять	сестринские технологии для профилактики внутрибольничной инфекции
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	навыками планирования и осуществления сестринского ухода;	сестринского процесса при работе с пациентом, его родственниками, группой лиц, коллективом;	сестринского процесса при работе с пациентом, его родственниками, группой лиц, коллективом
Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур ПК – 2			
Знать:	методологию сестринского процесса	физиологические и психологические особенности пациентов, характеристику коллектива (семьи)	физиологические и психологические особенности пациентов, характеристику коллектива (семьи)
Уметь:	использовать все методы исследования больных (расспрос, осмотр)	использовать все методы непосредственного исследования больных (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при обследовании пациентов;	грамотно излагать результаты непосредственного исследования больного в истории болезни.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	навыками подготовки пациента к диагностическим процедурам	навыками подготовки пациента к диагностическим процедурам	навыками подготовки пациента к диагностическим процедурам
Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур и медикаментозную терапию по назначению врача ПК-3			
Знать:	основные причины, клинические проявления, возможные осложнения.	методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помо-	организацию сестринского дела в структурных подразделениях лечебного учреждения ам-

		щи, основ диетологии и эргономики;	булаторного и стационарного типа;
Уметь:	определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; выявлять проблем пациента при заболеваниях, травмах, несчастных случаях, решаемых посредством сестринского ухода	работать с медицинской документацией, в частности с листом назначений.- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; правильно готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам, процедурам, операциям в соответствии со стандартными требованиями; выявлять проблемы пациента при заболеваниях, травмах, несчастных случаях, решаемых посредством сестринского ухода;	проводить доврачебные осмотры, в том числе профилактические, с записью результатов в индивидуальной карте амбулаторного больного, обеспечивать и предоставляет сестринские услуги пациентам с наиболее распространенными заболеваниями – диагностические мероприятия и манипуляции самостоятельно или совместно с врачом анализировать состояние здоровья ребенка, выявлять проблемы пациента, оценивать тяжесть его состояния
Владеть	техникой выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	техникой выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур навыками выполнения сестринских манипуляций по уходу (оказание медицинских услуг) при выполнении диагностических, лечебных, реабилитационных, лечебно-оздорови-	осуществления лекарственной терапии по назначению врача. - навыками выполнения сестринских манипуляций по уходу (оказание медицинских услуг) при выполнении диагностических, лечебных, реабилитационных, лечебно-оздоровительных, санитарно-гигиенических, санитарно-просветитель-

		<p>тельных, санитарно-гигиенических, санитарно-просветительных мероприятий в соответствии с установленными стандартами и врачебными назначениями</p>	<p>ных мероприятий в соответствии с установленными стандартами и врачебными назначениями; - техниками проведения сестринского обследования больных в разные возрастные периоды при наиболее распространенных заболеваниях, травмах и отравлениях. техникой выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур</p>
--	--	--	--

6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.3.1. Примеры заданий в тестовой форме

1. Основную долю возбудителей ВБИ составляют

- а) патогенные бактерии
- б) условно-патогенные бактерии
- в) вирусы
- г) грибы

2. Для генеральной и текущей уборки предпочтительно использовать препараты, обладающие свойствами

- а) только дезинфицирующими
- б) дезинфицирующими и моющими
- в) только моющими
- г) моющими и дезодорирующими

1. Целью дезинфекции является уничтожение

- а) всех микроорганизмов

б) вегетативных и споровых форм патогенных и условно - патогенных микроорганизмов

в) вегетативных микроорганизмов

г) споровых форм микроорганизмов

2. К видам дезинфекции относят

а) механическую и биологическую

б) физическую и химическую

в) профилактическую и очаговую

г) текущую и заключительную

Критерии оценки тестового контроля

Тест считается успешно выполненным, если доля правильно решенных заданий составляет не менее 50%. Результат тестового контроля переводится в 5-балльную шкалу оценок по схеме:

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.
-

6.3.2. Пример контрольной работы

Ответьте письменно на следующие вопросы:

Вариант 1

1. Назовите механизм передачи, играющий ведущую роль в распространении стафилококковой и стрептококковой инфекции.

2. Назовите что относится к видам дезинфекции. Вариант 2

1.Перечислите основные профилактические мероприятия по профилактике ВБИ. 2.Расскажите об уровнях обработки рук медицинского персонала.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка *"отлично"* выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка *"хорошо"* выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка *"удовлетворительно"* выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка *"неудовлетворительно"* выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка *"неудовлетворительно"* ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.3.2. Пример контрольной работы

Ответьте письменно на следующие вопросы: Вариант 1

1. Что такое термометрия?
2. От чего зависит величина температуры?
3. Строении максимального медицинского термометра. Вариант 2
1. Технике безопасности при работе с ртутными термометрами.

2. Что такое лихорадка?

Критерии оценки контрольной работы

Оценка *"отлично"* выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка *"хорошо"* выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка *"удовлетворительно"* выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка *"неудовлетворительно"* выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка *"неудовлетворительно"* ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.3.3. Примеры контрольных вопросов для устного ответа (ответ на вопрос преподавателя):

Вопросы для устного ответа:

1. Основные понятия и термины биомеханики;

2. Принципы профилактики повреждений позвоночника;
3. Правила подготовки к перемещению;

Критерии оценки устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.3.4. Примеры ситуационных задач

ЗАДАЧА №1

После использования медицинские изделия многоразового применения, непосредственно контактирующие с раневой поверхностью, слизистыми оболочками и кровью, подлежат полному циклу обработки.

Составьте алгоритм проведения дезинфекции такого инструментария.

ЗАДАЧА №2

Медицинской сестре необходимо обеззаразить одноразовые шприцы после использования.

Составьте алгоритм действия по обработке изделий однократного применения.

ЗАДАЧА №3

В начале рабочего дня медицинской сестре необходимо накрыть стерильный стол. Составьте алгоритм действия по подготовке стерильного стола.

Для оценки решения ситуационной задачи:

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

6.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.4.1 Форма промежуточной аттестации в 3_ семестре-экзамен

6.4.2 Порядок проведения промежуточной аттестации Процедура проведения и оценивания экзамена

Экзамен проводится по билетам в форме устного собеседования. Студенту достается экзаменационный билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 20 минут. Экзаменационный билет содержит три вопроса и ситуационная задача.

Критерии выставления оценок:

- Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.
- Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.
- Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.

6.4.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Представлен в приложении №1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Мухина С.А., Тарновская И.И. Основы сестринского дела: учебник / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 368 с.: ил.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И.Г. Гордеевой, С.М. Отаровой, З.З. Балкизова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 576 с.

2. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: практикум [Текст] : учеб. пособие / Т. П. Обуховец ; под ред. Б.В. Кабарухина. – 14-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 603 с.

3. Приказ Минздрава РФ от 5 августа 2003 г. N 330 "О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации".

4. Приказ Минздрава России от 17.04.2002 № 123 «Протокол ведения больных. Пролежни».

5. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"

6. ГОСТ Р 52623.3-2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг «Манипуляции сестринского ухода». – М., 2015.

7. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств». – М., 2015.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 г.

№ 58 «Об утверждении СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (с изменениями и дополнениями от: 4 марта, 10 июня 2016 г.). – М., 2016.

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 9 декабря 2010г. № 163 «Об утверждении СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами»». – М., 2010.

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 11 января 2011г. №1 «Об утверждении СП 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекции»». – М., 2011.

11. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 06.11.2011г.) – М., 2011.

12. Руководство ВОЗ по гигиене рук в здравоохранении. WHO/IER/PSP/2009.07. Всемирная организация здравоохранения, 2013г.

13. Федеральные клинические рекомендации по выбору химических средств дезинфекции и стерилизации для использования в медицинских организациях / Шестопапов Н.В. [и др.]. – М.: 2015.

14. «Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения» № МУ-287-113 от 30 декабря 1998г. – М.: 2015.

15. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ 2 сентября 2016 г.). – М.: 2016.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

<http://www.consultant.ru/> – нормативные документы

- <http://www.garant.ru/> – нормативные документы
- <http://www.recipe.ru/> – нормативные документы
- www.med-pravo.ru – нормативные документы
- www.rosmedlib.ru – медицинская студенческая библиотека
- <http://www.rosminzdrav.ru/> – Министерство здравоохранения Российской Федерации
- <http://www.rospotrebнадзор.ru/> – Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
- <http://www.fcgsen.ru/> – ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии
- <http://www.medsestre.ru/> – Ассоциация медицинских сестер России

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения: Использование специального учебно-методического программного обеспечения в учебном процессе по дисциплине «Основы сестринского дела» не предусмотрено.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Консультант студента ВПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru соответственно.
2. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.
3. Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.

4. Коллекция книг ЭБС "Юрайт". Доступ предоставлен по ссылке «Юрайт»
biblio-online.ru

5. Polpred.com. Обзор СМИ. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети. Для работы используйте ссылку <http://polpred.com>. После регистрации с компьютеров университета можно просматривать документы из дома.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Представлены в приложении №2

11. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Представлены в приложении № 3

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
Каб. № 2	Учебная аудитория 2 1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL – 1 шт.; - мультимедиа-проектор NEC NP100. 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест. 3. Доска аудиторная. 4.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. 5. Фантом для: -внутримышечной инъекции;	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67

	<p>-зондирования и промывания желудка; - инъекций в область живота при диабете; - полно функциональный манекен ухода за пожилыми людьми; - манекен для отработки навыков сестринского ухода; - накладка для внутривенных инъекций; - модель новорожденного младенца обополюй. 6. Пикфлоуметр OMRON PF V20. 7. Поильник полимер. Для лежачих больных. 8. Матрас противопролежневый. 9. Ростомер с весами. 10. Кресло-коляска. 11. Кровать медицинская функциональная. 12. Кушетка стационарная. 13. Стеллаж стационарный медицинский. 14. Стол прикроватный. 15. Шкаф медицинский для документации. 16. Емкости для хранения термометров. 17. Емкости-контейнеры для дезинфекционной обработки медизделий. 18. Контейнер для переноса баночек для анализов. 19. Контейнер отработки медикаментов и инструментов. 19. Лотки полиименные почкообразные. 20. Комплект для мытья головы (ванна надувная емкость для воды, защитный фартук). 21. Тонометр медицинский. 22. Постельное белье. 23. Нательное белье 23. Тренажер для пальпации молочных желез.</p>	
--	---	--

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций \ (части компетенций)

для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины ОПК-4

Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач

ПК-1

Способен проводить квалифицированный уход за пациентом

ПК-2

Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур

ПК-3

Способен выполнять сестринские манипуляций при проведении лечебных процедур и медикаментозную терапию по назначению врача

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать», «Уметь»:

Для оценивания результатов обучения в виде знаний и умений используются следующие типы контроля:

– контрольные вопросы для индивидуального собеседования.

Пример контрольных вопросов, позволяющий оценить уровень освоения компетенции:

1. Масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ. Способы передачи инфекции в медицинском учреждении.
2. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции. Группы риска ВБИ. Резервуары возбудителей ВБИ.

3. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения.
4. Техника работы с кровью и биологическими жидкостями.

2) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»**

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, проблемной ситуации)

Пример ситуационной задачи:

В травматологическом отделении находится пациент после проведенного хирургического вмешательства. Послеоперационный период протекает без осложнений.

Отсутствие возможности самостоятельно дойти до туалета, помыться и побриться отрицательно сказывается на состоянии больного, его тяготит необходимость соблюдения постельного режима.

От услуг медицинской сестры отказывается, очень редко просит помочь санитарку.

Говорит, что придет его жена и все сделает. Но ситуация повторяется изо дня в день, пациент неопрятен, раздражен.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(модуля)**

ТЕМА 1: Внутрибольничная инфекция Оценка результатов самостоятельной работы

1.1. Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Назовите механизм передачи, играющий ведущую роль в распространении стафилококковой и стрептококковой инфекции.
2. Составьте схему генеральной уборки процедурного кабинета.
3. Перечислите основные профилактические мероприятия по профилактике ВБИ. 4. Расскажите о режимах мытья столовой, кухонной и стеклянной посуды.
5. Расскажите об уровнях обработки рук медицинского персонала. 6. Перечислите средства, входящие в аптечку первой медицинской помощи.

Тема 2: Дезинфекция

Оценка результатов самостоятельной работы

2.1. Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Роль дезинфекции в профилактике парентеральных инфекций. 2. требования к химическим дезинфектантам.
3. Контроль качества дезинфекции.

2.2 Тестовые задания для самоподготовки:

1. Полное уничтожение всех форм микроорганизмов в объекте называется
 1. пастеризация
 2. стерилизация
 3. дезинфекция
 4. дезактивация
2. Для стерилизации жидкостей, содержащих белок, применяют
 1. тиндализацию

2. кипячение
3. автоклавирование
4. окись этилена

3. К какому методу дезинфекции относится проветривание учебных аудиторий?

1. физическому
2. механическому
3. химическому
4. биологическому

4. Для дезинфекции белья больного при подозрении на инфекцию, вызванную спорообразующими микроорганизмами, можно применять

1. стерилизацию сухим жаром
2. автоклавирование
3. газовую стерилизацию

Тема 3: Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация. Принципы работы централизованного стерилизационного отделения

Оценка результатов самостоятельной работы

3.1. Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Функция центральной стерилизационного отделения (ЦСО).
2. Контроль стерилизации. 3. Методы стерилизации.

3.2 Тестовые задания для самоподготовки:

1. Полное уничтожение микроорганизмов, их споровых форм называется а) дезинфекцией
б) стерилизацией в) дезинсекцией г) дератизацией

2. Для стерилизации одноразовых пластмассовых изделий медицинского назначения в промышленности используют
а) УФО-излучение
б) стерилизацию текучим паром

- в) гамма-излучение
- г) дробную стерилизацию

3. Аппарат, применяемый для стерилизации перевязочного материала

- а) термостат
- б) автоклав
- в) сухожаровой шкаф
- г) паровой стерилизатор

4. Изделия медицинского назначения, не содержащие жизнеспособных микроорганизмов, но содержащие споры, считаются

- а) чистыми
- б) продезинфицированными \
- в) стерильными
- г) одноразовыми

5. Изделия медицинского назначения, не содержащие жизнеспособных микроорганизмов и спор, считаются

- а) чистыми
- б) продезинфицированными
- в) стерильными
- г) одноразовыми

6. Режим паровой стерилизации

- а) 120°C, 45 минут
- б) 140°C, 15 минут
- в) 160°C, 150 минут
- г) 180°C, 30 минут

7. Антисептика – это мероприятия, направленные на

- а) предупреждение попадания микробов в рану
- б) уничтожение или уменьшение количества микробов в ране или организме в целом
- в) уничтожение патогенных и условно-патогенных микробов на эпидемиологически значимых объектах больничной среды
- г) уничтожение всех микробов и их спор на изделиях медицинского назначения

8. Асептика-это мероприятия, направленные на

- а) предупреждение попадания микробов в рану
- б) уничтожение или уменьшение количества микробов в ране или организме в целом
- в) уничтожение патогенных и условно-патогенных микробов на эпидемиологически значимых объектах больничной среды
- г) уничтожение всех микробов и их спор

Тема 4: Организация безопасной среды для персонала Оценка результатов самостоятельной работы

4.1. Контрольные вопросы для самоподготовки

- 1. Основные понятия и термины биомеханики.
- 2. Принципы профилактики повреждений позвоночника.
- 3. Правила подготовки к перемещению.
- 4. Безопасные технические приемы удерживания и поднятия пациента.
- 5. Вспомогательные устройства для перемещения пациента.

ТЕМА 5: Прием пациента в лечебное учреждение. Антропометрия.

5.1. Контрольные вопросы для самоподготовки

- 1. Устройство и функции приемного отделения.
- 2. Пути госпитализации пациентов в стационар приемного отделения.

3. 3.Регистрация пациентов.

4.Санитарная обработка пациента.

5.2. Темы рефератов для самоподготовки

1.Устройство приемного отделения стационара.

2.Функции приемного отделения.

3.Обязанности медицинской сестры приемного отделения.

4.Пути госпитализации пациентов.

5.Документация приемного отделения стационара.

6.Виды санитарной обработки пациентов:

7.Мероприятия при выявлении педикулеза и его эпидемиологическая опасность.

ТЕМА 6: Оценка функционального состояния

6.1. Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Механизмы теплообразования.

2. Пути теплоотдачи.

3. Понятие о лихорадке.

4. Виды, периоды лихорадки.

5. Измерение артериальное давление.

6. Характеристика дыхания.

7. Что такое термометрия?

8. От чего зависит величина температуры?

9. Расскажите о строении максимального медицинского термометра.

ТЕМА 7: Питание и кормление.

7.1. Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Понятие и основные принципы рационального питания.

2. Организация питания в стационаре.

3. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников,

сроки хранения пищевых продуктов.

4. Составление порционного требования.
5. Раздача пищи.

ТЕМА 8: Помощь пациенту в осуществлении личной гигиены.

8.1. Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Значение личной гигиены пациента.
2. Бельевой режим стационара.
3. Пролежни, места образования, стадии развития.
4. Факторы, способствующие развитию пролежней.
5. Шкала оценки риска развития пролежней (Ватерлоу).
6. Профилактика пролежней.

8.2 Тестовые задания:

1. Умывание пациента проводят:
 - 1) вечером;
 - 2) утром;
 - 3) после обеда.
2. Для умывания пациента готовят: 1) таз с водой, две рукавички;
 - 2) мочалку, ведро;
 - 3) салфетку, мыло.
3. Голову тяжелобольному следует мыть:
 - 1) два раза в месяц;
 - 2) ежедневно;
 - 3) еженедельно.
4. Мытьё ног тяжелобольному пациенту осуществляют:
 - 1) 2 - 3 раза в неделю;
 - 2) ежедневно;
 - 2) один раз в неделю.

5. При обработке полости рта тяжелобольному пациенту, медсестре необходимо надеть:
- 1) маску, перчатки;
 - 2) маску, перчатки, защитные очки;
 - 3) маску.
6. Утренний туалет глаз при наличии выделений проводят:
- 1) глицерином;
 - 2) перекисью водорода; 3) антисептическим раствором
7. При появлении трещин на губах пациенту необходимо смазать губы:
- 1) вазелиновым маслом;
 - 2) содовым раствором;
 - 3) раствором перманганата калия.
8. При образовании корочек в носу необходимо закапать:
- 1) фурациллин 0,2% раствор;
 - 2) растительное масло, глицерин, вазелиновое масло;
 - 3) 3% перекиси водорода.
9. Тяжелобольному пациенту чистят зубы:
- 1) ежедневно;
 - 2) 2 - 3 раза в неделю; 3) 2 раза в день.

ТЕМА 9: Простейшие физиотерапевтические процедуры. Оксигенотерапия.

9.1. Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Понятие «простейшая физиотерапия».
2. Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур.
3. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода.

9.2. Рефераты для самоподготовки.

1. Осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактики.

ка. Оксигенотерапия

2. Цели и методы оксигенотерапии.
3. Техника безопасности при работе с кислородом.

ТЕМА 10: Газоотводная трубка и клизма.

10.1. Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Виды клизм, необходимые предметы ухода для постановки клизм.
2. Глубина введения кишечная трубка при постановке гипертонической клизмы. 3. Показания для постановки сифонной клизмы.
4. Противопоказания после масляной клизмы. 5. Методика постановки каждой клизмы.
6. Методика постановки газоотводной трубки.

10.2 Тестовые задания для самоподготовки:

1. Показание для очистительной клизмы
 - 1) запоры
 - 2) острый аппендицит
 - 3) выпадение прямой кишки
2. При очистительной клизме опорожняется:
 - 1) весь толстый кишечник
 - 2) нижний отдел толстого кишечника
 - 3) нижний отдел тонкого кишечника
 - 4) только прямая кишка
3. Действие сифонной клизмы основано на:
 - 1) принципе сообщающихся сосудов
 - 2) опорожнении толстого кишечника
 - 3) принципе последовательности
4. Эффект после масляной клизмы наступит через:

1) 30 мин.-1 час 2) 5-6 час.

3) 10-12 час.

5. За 1 час до лекарственной клизмы пациенту необходимо поставить:

- 1) сифонную клизму
- 2) очистительную клизму
- 3) масляную клизму

6. Максимальное время нахождения газоотводной трубки в прямой кишке:

- 1) 30 мин.
- 2) 1 час
- 3) 2 часа

7. Осложнения при нахождении газоотводной трубки в прямой кишке более 1 часа:

- 1) появление боли
- 2) развитие пролежней
- 3) кровотечение

ТЕМА 11: Катетеризация мочевого пузыря. Уход за катетером.

11.1. Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Перечислите виды катетеров и необходимые предметы ухода для постановки катетеризации мочевого пузыря у женщины и мужчины.
2. С какой целью проводят промывание мочевого пузыря?
3. На какую глубину вводится катетер при катетеризации у мужчин? 4. На какую глубину вводится катетер при катетеризации у женщин?
5. Какие перчатки используются при катетеризации?

11.2. Темы рефератов для самоподготовки

1. Определите проблемы пациента.
2. Составьте план сестринских вмешательств по приоритетной проблеме.

3. Объясните пациенту, как собрать мочу по Зимницкому.
4. Объясните пациентке, как подготовиться к экскреторной урографии

ТЕМА 12: Зондовые процедуры

12.1. Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Цели зондовых процедур.
2. Характеристика рвоты периферического происхождения.
3. Характеристика рвоты центрального происхождения.
4. Клинические признаки острой кровопотери.

12.2 Тестовые задания для самоподготовки:

1. Боли при заболеваниях желудка локализуются:
 - а) внизу живота
 - б) в эпигастральной области
 - в) в области правого подреберья
2. Зондовые манипуляции проводят:
 - а) после завтрака
 - б) натощак
 - в) в любое время
3. Для промывания желудка необходимо приготовить:
 - а) тонкий резиновый зонд
 - б) зонд с металлической оливой
 - в) толстый желудочный зонд
4. При промывании желудка зонд вводится на расстояние:
 - а) 100 см
 - б) 60 см
 - в) рост пациента минус 100 см
5. Для промывания желудка необходимо приготовить:
 - а) 10 -12 литров воды
 - б) 1 – 1,5 литра воды\

в) 5 литров воды

ТЕМА13: Хранение и применение лекарственных средств

13.1. Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Правила выписки и хранения лекарственных средств.
2. Пути введения лекарственных средств 3. Техника подкожной инъекции.

13.2. Ситуационные вопросы для самоподготовки

Задача 1.

Пациенту К. лечащим врачом назначен глюконат кальция в таблетках по 1,0 гр x 3 раза в день. На посту у медсестры имеются в наличие таблетки по 0,5 гр. Сколько таблеток необходимо дать пациенту на 1 приём, на 3 приёма?

Задача 2.

У пациентки М. температура тела 38,5оС. Врач назначил лекарственный препарат аналгин в таблетках 0,75 гр на 1 приём. На посту у медсестры имеются в наличие таблетки по 0,5 гр. Сколько таблеток необходимо дать пациентке?

Задача 3.

Пациенту Н. лечащим врачом для купирования острого приступа стенокардии назначен нитроглицерин по 0,0005 г в таблетках. Где этот лекарственный препарат хранят и его правильно должен принимать пациент?

ТЕМА 14: Подготовка к лабораторным методам исследования.

14.1. Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Основные виды лабораторных методов исследований.
2. Виды биосубстратов для лабораторных методов исследования.
3. Техника безопасности при работе с биологическим материалом.

14.2. Темы рефератов для самоподготовки

1. Общеклиническое исследование крови. 2. Сбор мочи на стерильность.

3. Общеклиническое исследование мочи.

ТЕМА 15: Подготовка к инструментальным методам исследования

15.1. Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Определение рентгеноскопии и рентгенографии.
2. Цели рентгенологического метода исследования желудка и кишечника.
3. Подготовка пациента к ирригоскопии.
4. Подготовка пациента к внутривенной холецистографии.

Тема 16: Уход за стомами

16.1. Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Цели наложения трахеостомы, гастростомы, цистостомы, коло-стомы.
2. Уход за трахеостомой.
3. Особенности питания пациента при наличии стом пищеварительного тракта.
4. Уход за кожей при гастростоме.
5. Продукты питания, усиливающие перистальтику кишечника.

ТЕМА 17: Сердечно-легочная реанимация. Удаление инородного тела из дыхательных путей.

17.1. Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Признаки клинической смерти.
2. Признаки биологической смерти.
3. Стадии терминального состояния.
4. Признаки преагонального периода.

17.2. Темы рефератов для самоподготовки

1. Критерии клинической смерти.
 2. Понятие и виды обструкции дыхательных путей.
 3. Признаки частичной обструкции дыхательных путей.
 4. Характеристика признаков полной обструкции дыхательных путей.
- Правила выполнения реанимационного пособия.

Тема 18: Посмертный уход.

18.1. Контрольные вопросы для самоподготовки 1. Настоящие проблемы тяжелобольного пациента. 2. Потенциальные проблемы тяжелобольного пациента. 3. Оценка интенсивности боли.

Особенности организации обучения по дисциплине «Основы сестринского дела» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе.

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мо-

бильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.