

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:

0169СЕС8009ВАЕD48В4F54055Е23739В28

Владелец: Станислав Сергеевич Наумов

Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. На-

умов

«__» _____ 202__ года

Рабочая программа дисциплины	«Детские болезни»
Уровень высшего образования	Высшее образование-бакалавриат
Специальность/Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Квалификация (специальность)	Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - Академический медицинский брат). Преподаватель
Форма обучения	Очная

Невинномысск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Детские болезни» согласована с заинтересованными работодателями: Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Городская больница» г. Невинномысска.

База практической подготовки: Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Городская больница» г. Невинномысска.

СОГЛАСОВАНО:

**Государственное бюджетное
учреждение здравоохранения
Ставропольского края «Городская
больница» города Невинномысска
(ГБУЗ СК «Городская больница»
г. Невинномысска)**

Главный врач

Е.Г. Ерхова



1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции индикаторы достижения обще профессиональных компетенций	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ОПК-5. Способность оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.</p> <p>ИДК ОПК-5.1 Оценивает морфофункциональные изменения, физиологические и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p> <p>ИДК ОПК-5.2 Интерпретирует результаты исследований при различных морфофункциональных, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование); клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков; основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи детям с различными заболеваниями, принципы диспансеризации, реабилитации больных;</p> <p>Уметь: осуществлять сестринскую деятельность при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; принимать участие в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;</p> <p>Владеть: методами общеклинического обследования в педиатрии; интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующей разработкой тактики сестринского процесса; навыком проведения сбора и обобщения информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; внедрять инноваци-</p>

	онные технологии сестринской деятельности; разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров;
<p>ОПК-8. Способность проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)</p> <p>ИДК ОПК-8.1 Оценивает состояние здоровья пациента (населения) по основным показателям</p> <p>ИДК ОПК-8.2 Оценивает значимость факторов риска здоровью пациента (населения), выбирает и обосновывает оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью</p>	<p>Знать: основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи детям с различными заболеваниями, принципы диспансеризации, реабилитации больных;</p> <p>Уметь: анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры; осуществлять технологии сестринского ухода, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;</p> <p>принимать участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; осуществлять мероприятия по формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p>Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующей разработкой тактики сестринского процесса;</p>
ПК-1. Способен проводить квалифицированный уход за пациентом	<p>Знать : основы общего и специализированного ухода за пациентом, основы организации медицинской помощи детям с различными заболеваниями, принципы диспансеризации, реабилитации больных;</p> <p>Уметь: осуществлять технологии сестринского ухода, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;</p> <p>Владеть: навыком внедрения инновационных технологий сестринской деятельности; разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров;</p>
ПК-2. Способен выполнять сестринские манипуляции	Знать: методы диагностики, диагностические возможности

<p>при проведении диагностических процедур</p>	<p>методов непосредственного исследования больного ребенка, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование); Уметь: поставить предварительный диагноз на основании проведенных диагностических манипуляций с последующей разработкой тактики сестринского процесса; подготовить пациента к исследованиям</p> <p>Владеть: методами общеклинического обследования в педиатрии; интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей;</p>
<p>ПК-3. Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур и медикаментозную терапию по назначению врача</p>	<p>Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование);</p> <p>Уметь: принимать участие в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; осуществлять сестринскую деятельность при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;</p> <p>Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующей разработкой тактики сестринского процесса; методами общеклинического обследования в педиатрии; интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов</p>

	диагностики у детей;
<p>ПК-4. Способен оказывать доврачебную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>Знать: методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование); клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков; критерии диагноза различных заболеваний, основные принципы лечения заболеваний, специфичных для детского возраста, реабилитации больных;</p> <p>Уметь: принимать участие в оказании доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</p> <p>Владеть: основными сестринскими диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующей разработкой тактики сестринского процесса; основными сестринскими диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Детские болезни*» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП бакалавриата 34.03.01 Сестринское дело.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания: клинической картины, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков; методов диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование); основ организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи детям с различными заболеваниями, принципы диспансеризации, реабилитации больных; основных методов лабораторной и инструментальной диагностики, применяемых в педиатрии (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов, подготовку пациента к различным методам исследования); критериев диагноза различных заболеваний, основные принципы лечения заболеваний, специфичных для детского возраста, реабилитации больных;

Умения: осуществлять сестринскую клиническую практику при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; принимать участие в оказании доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; оказывать доврачебную медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации; осуществлять сестринский уход; осуществлять технологии сестринского ухода, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; принимать участие в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; принимать участие в проведении

профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; осуществлять мероприятия по формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.

Навыки /или опыт деятельности: ведения учетно-отчетной медицинской документации; организации работы сестринских служб различных уровней; методами общеклинического обследования в педиатрии;

интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей; алгоритм постановки предварительного диагноза с последующей разработкой тактики сестринского процесса; основными сестринскими диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей; осуществление педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров; навыком проведения сбора и обобщения информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; внедрять инновационные технологии сестринской деятельности; разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров; навыком анализ научной литературы и официальных статистических обзоров.

Содержание дисциплины «Детские болезни» является логическим продолжением содержания дисциплин анатомия человека, нормальная физиология, общая патология, фармакология, микробиология, иммунология, здоровый человек и его окружение и служит основой для освоения дисциплины Основы реабилитации.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3,4 семестре.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 4 / час 144

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		3	4	
Контактная работа	66	36	30	
В том числе:				
Лекции	20	12	8	
Практические занятия (ПЗ)	46	24	22	
Самостоятельная работа (всего)	42	18	24	
В том числе:				
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	7	2	5	
Самостоятельное изучение тем	7	3	4	
Реферат	5	2	3	
Изучение нормативных материалов	7	4	3	
Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	10	5	5	
Подготовка сообщений на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	6	2	4	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36		36	
Общая трудоемкость	час.	144	54	90
	з.е.	4	1,5	2,5

4. Содержание дисциплины

Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 3			
1		Основные принципы организации лечебно- профилактической помощи детям. Структура педиатрической службы России. Осмотр ребенка.	2
2	2	Вскармливание детей	2
3	4	Аномалии конституции.	2
4	5	Нарушения физического развития детей (паратрофия, гипотрофия)	2
5	6	Анемии у детей.	2
6	7	Рахит у детей.	2
Семестр 4			
1	1	Экзантемные инфекции у детей: корь, краснуха, вет-	2

		ряная оспа, скарлатина, коклюш.	
	2	Дифтерия, менингококковая инфекция, инфекционный мононуклеоз, эпидемический паротит	2
	3	Кишечные инфекции у детей. ОРЗ у детей.	2
	4	Вакцинация у детей. Национальный календарь прививок.	2

Лабораторные работы – не предусмотрены

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 3				
1	1	Организация педиатрического стационара. Обязанности среднего и младшего медперсонала.	2	С
2	2	Вскармливание детей.	2	КЗ
	3	Питание детей старше года. Лечебное питание у детей.	2	С,Р
3	4	Период новорожденности. Пограничные состояния.	2	С,Р
	5	Недоношенный ребенок.	2	С
	6	Локальные гнойно-септические заболевания у детей.	2	С,Р
	7	Сепсис. Внутриутробные инфекции.	2	С,Р
4	8	Физическое и нервно-психическое развитие детей. Методы оценки. Виды нарушений.	2	С,Р,Т
	9	Анемии у детей.	2	С
	10	Особенности костно-мышечной системы. Рахит.	2	С,Т
	11	Аномалии конституции у детей.	2	С
5	12	Итоговое занятие по пройденным темам	2	С
Семестр 4				
1	1	Экзантемные инфекции у детей: корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, коклюш.	2	С,Р
	2	Дифтерия, менингококковая инфекция, инфекционный мононуклеоз, эпидемический паротит.	2	С,Р
	3	Кишечные инфекции у детей. ОРЗ у детей.	2	Т
	4	Вакцинация у детей. Национальный календарь прививок.	2	С,Р

2	5	АФО дыхательной системы. Бронхит, пневмония, бронхиальная астма	2	С
	6	Сестринский процесс при геморрагических диатезах.	2	С
	7	АФО сердечно-сосудистой системы. ВПС у детей. Острая ревматическая лихорадка.	2	С
	8	АФО почек и мочевыделительной системы у детей. Пиелонефрит, гломерулонефрит.	2	С,Р
	9	Сестринский процесс при сахарном диабете у детей.	2	С,Р
	10	АФО ЖКТ у детей. Заболевания ЖКТ у детей.	2	КЗ
3	11	Сестринский процесс в поликлинических условиях	2	С

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	3	Организация педиатрического стационара. Обязанности среднего и младшего медперсонала.	Домашние задания: Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)	3	С
2.	3	Вскармливание детей	Составление сетки питания для грудного ребенка, меню питания ребенка старше года	3	КЗ
3.	3	Аномалии конституции. Нарушения физического развития детей (паратрофия, гипотрофия)	Работа с конспектом лекции, учебником, элек-	6	С

			тронными источниками, ответы на контрольные вопросы, Подготовка рефератов.		
4.	3	Анемии у детей. Рахит у детей.	Ответы на контрольные вопросы, подготовка рефератов.	6	Р
ИТОГО часов в семестре				18	
1.	4	Инфекционные болезни у детей	Работа с конспектом лекции, учебником, электронными источниками, ответы на контрольные вопросы	8	Т, Р, С
2.	4	Соматические заболевания у детей	Домашние задания: проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)	8	КЗ, Т, С
3.	4	Поликлиническая работа	Ответы на контрольные вопросы, подготовка рефератов.	8	С, Р
ИТОГО часов в семестре				24	

Т – тестирование, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам.

5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- тематические материалы (темы) на бумажных и электронных носителях, подготовленные кафедрой к каждому разделу модульных единиц;

«стенды» в электронном и бумажном носителе по темам «Заболевания детей раннего возраста», «Инфекционные болезни у детей», «Бронхиальная астма»,

«Вскармливание», «Ревматические заболевания у детей»

- тесты для самостоятельной проработки для студентов по нозологиям в педиатрии;
- методические указания, разработанные на кафедре:

Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины:

1. Основные принципы организации лечебно-профилактической помощи детям.
2. Структура педиатрической службы России.
3. Осмотр ребенка.
4. Аномалии конституции, виды, проявления.
5. Аномалии конституции, способы лечения и профилактики заболеваний.
6. Период новорожденности. Оценка состояния ребенка при рождении, шкала Апгар.
7. «Пограничные» состояния новорожденных.
8. Уход за новорожденным.
9. Сепсис новорожденных, причины, проявления.
10. Сепсис новорожденных, диагностика и лечение. Профилактика сепсиса новорожденных.
11. Внутриутробные инфекции. Причины, проявления.
12. Внутриутробные инфекции, лечение и профилактика.
13. Анатомо-физиологические особенности кожи у детей.
14. Уход за кожей, слизистыми, пупочной ранкой у новорожденных.
15. Вскармливание детей: естественное, искусственное, смешанное
16. Преимущества грудного вскармливания
17. Гипогалактия, способы выявления, лечение и профилактика
18. Искусственное вскармливание. Виды смесей.
19. Прикормы, виды. Правила введения прикормов
20. Гемолитическая болезнь новорожденных, определение, диагностика, лечение.

21. Анемии у детей. Виды, проявления, способы диагностики.
 22. Железодефицитная анемия у детей, причины, диагностика.
 23. Питание при железодефицитной анемии. Принципы лечения.
 24. Особенности костно-мышечной системы у детей.
 25. Рахит у детей. Причины, проявления.
 26. Рахит у детей. Лечение и профилактика. Особенности ухода за детьми при судорогах и ларингоспазме.
 27. Корь, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
 28. Краснуха, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
 29. Ветряная оспа, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
 30. Скарлатина, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
- Особенности ухода при синдроме ангины у детей.
31. Менингококковая инфекция, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Уход за тяжелобольными детьми.
 32. Дифтерия, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
 33. Коклюш, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
 34. Эпидемический паротит, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
 35. Кишечные инфекции у детей. Клиника, диагностика, лечение, профилактика
 36. Особенности ухода за детьми с диареями. Питание, регидратация, признаки эксикоза.
 37. ОРЗ у детей. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
 38. Неотложная помощь при стенозе гортани.
 39. Грипп, клиника, профилактика. Виды лихорадок, особенности ухода за лихорадящими больными.
 40. Вакцинация у детей. Национальный календарь прививок. Подготовка детей к профилактическим прививкам. Сестринское наблюдение за детьми после прививок.
 41. АФО дыхательной системы.
 42. Бронхит, причины, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
 43. Пневмония, причины, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
 44. Бронхиальная астма, причины, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
 45. Неотложная помощь при бронхообструктивном синдроме, дыхательной недостаточности.
 46. Роль медицинской сестры в исследовании функции внешнего дыхания.
 47. Геморрагический васкулит, причины, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
 48. Гемофилия, причины, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
 49. Тромбоцитопеническая пурпура, причины, клиника, диагности-

ка, лечение, профилактика.

50. Неотложная помощь при геморрагических диатезах у детей (носовое кровотечение, желудочно-кишечное кровотечение, гемартроз).

51. АФО серд-сосудистой системы.

52. ВПС у детей. Виды, клинические проявления. Способы лечения.

53. Неотложные состояния в детской кардиологии, доврачебная помощь.

54. Острая ревматическая лихорадка. Причины, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

55. АФО почек и мочевыделительной системы у детей.

56. Пиелонефрит, причины, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

57. Гломерулонефрит, причины, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

58. Сахарный диабет у детей: типы, причины, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

59. Сестринский процесс при сахарном диабете у детей. Инсулиновая помпа, шприц-ручки. Обучение детей и родителей.

60. АФО ЖКТ у детей. Заболевания ЖКТ у детей. Сестринский уход при гастродуодените, язвенной болезни.

61. Синдром рвоты, острого живота у детей, особенности сестринского процесса.

62. Сестринский процесс в поликлинических условиях.

63. Патронаж новорожденных, принципы сестринского наблюдения за детьми разных возрастов.

64. Кабинет здорового ребенка, функции.

65. Ведение медицинской документации в амбулаторно-поликлинических условиях, в стационаре.

Схема сетки питания для грудного ребенка:

Образец сетки питания для ребенка, находящегося на грудном вскармливании

Возраст 6 мес. Масса при рождении- 3100 г, длина 51 см

Масса в 6 мес.- 7900 г. Суточный объем питания 980,0

Часы	Меню	Кол-во, мл.	Состав		Угле- воды, г	Кало- рийность ккал
			Белки	Жиры		
6 ч.	Грудное молоко	200	3	7	13	130
10 ч.	Овсяная молочная каша	160	5,54	16,83	40,67	137,8
	Творог	40	2,4	5,6	7,2	28,2
14 ч.	Пюре овощное с маслом	170	3,08	1,7	18,85	374
	Фруктовый сок	20 г			0,66	30

18 ч.	Грудное молоко	200	3	7	13	130
22 ч.	Грудное молоко	200	3	7	13	130
ВСЕГО		980,0	20,94	42,98	103,7	941,5
На 1 кг массы			2,96	5,44	13	117
Норма			3,0	6,0-5,5	13	115

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Назначенное питание соответствует потребностям ребенка данного возраста, в коррекции не нуждается.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Организация педиатрического стационара. Обязанности среднего и младшего медперсонала.	ОПК 5,8 ПК 1,2,3,4	С
2.	Вскармливание детей.	ОПК 5,8 ПК 1,2,3,4	КЗ
3.	Питание детей старше года. Лечебное питание у детей.	ОПК 5,8 ПК 1,2,3,4	С,Р
4.	Период новорожденности. Пограничные состояния.	ОПК 5,8 ПК 1,2,3,4	С,Р
5.	Недоношенный ребенок.	ОПК 5,8 ПК 1,2,3,4	С,Р
6.	Локальные гнойно-септические заболевания у детей.	ОПК 5,8 ПК 1,2,3,4	С,Р
7.	Сепсис. Внутриутробные инфекции.	ОПК 5,8 ПК 1,2,3,4	С,Р
8.	Физическое и нервно-психическое развитие детей. Методы оценки. Виды нарушений.	ОПК 5,8 ПК 1,2,3,4	КЗ, С
9.	Анемии у детей.	ОПК 5,8 ПК 1,2,3,4	С
10.	Особенности костно-мышечной системы. Рахит.	ОПК 5,8 ПК 1,2,3,4	С,Т
11.	Аномалии конституции у детей.	ОПК 5,8 ПК 1,2,3,4	С
12.	Итоговое занятие по 3 семестру	ОПК 5,8 ПК 1,2,3,4	С
13.	Экзантемные инфекции у детей: корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, коклюш.	ОПК 5,8 ПК 1,2,3,4	С,Р
14.	Дифтерия, менингококковая	ОПК 5,8 ПК 1,2,3,4	С,Р

	инфекция, инф.мононуклеоз, эпидемический паротит.		
15.	Кишечные инфекции у детей. ОРЗ у детей.	ОПК 5,8 ПК 1,2,3,4	Т
16.	Вакцинация у детей. Национальный календарь прививок.	ОПК 5,8 ПК 1,2,3,4	С,Р
17.	АФО дыхательной системы. Бронхит, пневмония, бронхиальная астма	ОПК 5,8 ПК 1,2,3,4	С
18.	Сестринский процесс при геморрагических диатезах.	ОПК 5,8 ПК 1,2,3,4	С
19.	АФО сердечно-сосудистой системы. ВПС у детей. Острая ревматическая лихорадка.	ОПК 5,8 ПК 1,2,3,4	С
20.	АФО почек и мочевыделительной системы у детей. Пиелонефрит, гломерулонефрит.	ОПК 5,8 ПК 1,2,3,4	С,Р
21.	Сестринский процесс при сахарном диабете у детей.	ОПК 5,8 ПК 1,2,3,4	С,Р
22.	АФО ЖКТ у детей. Заболевания ЖКТ у детей.	ОПК 5,8 ПК 1,2,3,4	КЗ
23.	Сестринский процесс в поликлинических условиях	ОПК 5,8 ПК 1,2,3,4	С

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-5 Способность оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач			
Знать:	Удовлетворительно знает методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования	Хорошо знает методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования	Отлично знает методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования

	<p>больного ребенка, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование); клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков; основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи детям с различными заболеваниями, принципы диспансеризации, реабилитации больных;</p>	<p>больного ребенка, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование); клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков; основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи детям с различными заболеваниями, принципы диспансеризации, реабилитации больных;</p>	<p>дования больного ребенка, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование); клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков; основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи детям с различными заболеваниями, принципы диспансеризации, реабилитации больных;</p>
Уметь:	<p>Не умеет осуществлять сестринскую деятельность при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих</p>	<p>Умеет осуществлять сестринскую деятельность при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся</p>	<p>Активно осуществляет сестринскую деятельность при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни</p>

	экстренной медицинской помощи; принимать участие в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;	ся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; принимать участие в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;	пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; принимать участие в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Плохо владеет методами общеклинического обследования в педиатрии; интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующей разработкой тактики сестринского процесса; навыком проведения сбора и обобщения информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; внедрять инновационные технологии сестринской деятельности; разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития	Хорошо владеет методами общеклинического обследования в педиатрии; интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующей разработкой тактики сестринского процесса; навыком проведения сбора и обобщения информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; внедрять инновационные технологии сестринской деятельности; разрабатывать	Отлично владеет методами общеклинического обследования в педиатрии; интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующей разработкой тактики сестринского процесса; навыком проведения сбора и обобщения информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; внедрять инновационные

	сестринских кадров;	методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров;	ринской деятельности; разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров;
ОПК-8 Способность проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)			
Знать :	Плохо знает основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи детям с различными заболеваниями, принципы диспансеризации, реабилитации больных;	Хорошо знает основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи детям с различными заболеваниями, принципы диспансеризации, реабилитации больных;	Отлично знает основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи детям с различными заболеваниями, принципы диспансеризации, реабилитации больных;
Уметь:	Не умеет анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры; плохо умеет осуществлять технологии сестринского ухода, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; Не принимает участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; Не умеет осуществлять мероприя-	Умеет анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры; хорошо умеет осуществлять технологии сестринского ухода, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; Принимает участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюде-	Отлично умеет анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры; отлично умеет осуществлять технологии сестринского ухода, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; Активно принимает участие в проведении профилактических медицинских

	тия по формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих	ния; Умеет осуществлять мероприятия по формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих	осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; Умеет осуществлять мероприятия по формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Удовлетворительно владеет алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующей разработкой тактики сестринского процесса;	Хорошо владеет алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующей разработкой тактики сестринского процесса;	Отлично владеет алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующей разработкой тактики сестринского процесса;
ПК-1 Способен проводить квалифицированный уход за пациентом			
Знать :	Плохо знает основы общего и специализированного ухода за пациентом детского возраста, основы организации медицинской помощи детям с различными заболеваниями, порядок выполнения простых сестринских манипуляций, принципы обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу	Хорошо знает основы общего и специализированного ухода за пациентом детского возраста, основы организации медицинской помощи детям с различными заболеваниями, порядок выполнения простых сестринских манипуляций, принципы обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу	Отлично знает основы общего и специализированного ухода за пациентом детского возраста, основы организации медицинской помощи детям с различными заболеваниями, порядок выполнения простых сестринских манипуляций, принципы обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу
Уметь:	Удовлетворительно	Хорошо умеет осу-	Отлично умеет осу-

	<p>умеет осуществлять технологии сестринского ухода, осуществлять этапы сестринского процесса: проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода, выполнять сестринские манипуляции в соответствии с нормативно-правовой базой;</p> <p>собирать информацию о состоянии здоровья пациента;</p> <p>определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;</p> <p>осуществлять технологии сестринского ухода, предусмотренные при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;</p>	<p>осуществлять технологии сестринского ухода, осуществлять этапы сестринского процесса: проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода, выполнять сестринские манипуляции в соответствии с нормативно-правовой базой;</p> <p>собирать информацию о состоянии здоровья пациента;</p> <p>определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;</p> <p>осуществлять технологии сестринского ухода, предусмотренные при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>осуществлять технологии сестринского ухода, осуществлять этапы сестринского процесса: проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода, выполнять сестринские манипуляции в соответствии с нормативно-правовой базой;</p> <p>собирать информацию о состоянии здоровья пациента;</p> <p>определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;</p> <p>осуществлять технологии сестринского ухода, предусмотренные при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>Удовлетворительно владеет навыками планирования и осуществления сестринского ухода; методологией</p>	<p>Хорошо владеет навыками планирования и осуществления сестринского ухода; методологи-</p>	<p>Отлично владеет навыками планирования и осуществления сестринского ухода; методологи-</p>

	<p>сестринского процесса при работе с пациентом, его родственниками, группой лиц, коллективом, навыками выполнения сестринских манипуляций; выявления нарушенных потребностей пациента;</p> <p>планирования и осуществления сестринского ухода;</p> <p>навыком внедрения инновационных технологий сестринской деятельности; разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров; основные причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи, основ диетологии и эргономики</p>	<p>ей сестринского процесса при работе с пациентом, его родственниками, группой лиц, коллективом, навыками выполнения сестринских манипуляций;</p> <p>выявления нарушенных потребностей пациента;</p> <p>планирования и осуществления сестринского ухода;</p> <p>навыком внедрения инновационных технологий сестринской деятельности; разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров; основные причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи, основ диетологии и эргономики</p>	<p>ей сестринского процесса при работе с пациентом, его родственниками, группой лиц, коллективом, навыками выполнения сестринских манипуляций;</p> <p>выявления нарушенных потребностей пациента;</p> <p>планирования и осуществления сестринского ухода;</p> <p>навыком внедрения инновационных технологий сестринской деятельности; разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров; основные причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи, основ диетологии и эргономики</p>
ПК-2 Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур			
Знать :	Удовлетворительно знает методы диагностики, диагностиче-	Хорошо знает методы диагностики, диагностические	Отлично знает методы диагностики, диагностические

	ские возможности методов непосредственного исследования больного ребенка, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование);	возможности методов непосредственного исследования больного ребенка, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование);	возможности методов непосредственного исследования больного ребенка, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование);
Уметь:	Удовлетворительно умеет поставить предварительный диагноз на основании проведенных диагностических манипуляций с последующей разработкой тактики сестринского процесса; подготовить пациента к исследованиям	Хорошо умеет поставить предварительный диагноз на основании проведенных диагностических манипуляций с последующей разработкой тактики сестринского процесса; подготовить пациента к исследованиям	Отлично умеет поставить предварительный диагноз на основании проведенных диагностических манипуляций с последующей разработкой тактики сестринского процесса; подготовить пациента к исследованиям
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Удовлетворительно владеет методами общеклинического обследования в педиатрии; интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей	Хорошо владеет методами общеклинического обследования в педиатрии; интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей	Отлично владеет методами общеклинического обследования в педиатрии; интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей
ПК-3 Способен выполнять сестринские манипуляций при проведении лечебных процедур и медикаментозную терапию по назначению врача			

Знать:	<p>Плохо знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков;</p> <p>Не знает методов диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование);</p>	<p>Хорошо знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков;</p> <p>Не полно знает методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование);</p>	<p>Отлично знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование);</p>
Уметь:	<p>не принимает участие в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;</p> <p>плохо осуществляет сестринскую деятельность при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не</p>	<p>принимает участие в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; осуществляет сестринскую деятельность при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении храни-</p>	<p>Активно принимает участие в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; отлично осуществляет сестринскую деятельность при внезап-</p>

	сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	ческих заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	ных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Удовлетворительно владеет алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующей разработкой тактики сестринского процесса; не владеет методами общеклинического обследования в педиатрии; Не интерпретирует результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей;	Хорошо владеет алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующей разработкой тактики сестринского процесса; владеет методами общеклинического обследования в педиатрии; Хорошо интерпретирует результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей;	Отлично владеет алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующей разработкой тактики сестринского процесса; владеет методами общеклинического обследования в педиатрии; Отлично интерпретирует результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей;
ПК-4 Способен оказывать доврачебную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства			
Знать:	Удовлетворительно знает методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая	Хорошо знает методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования боль-	Отлично знает методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка, современные методы клинического, лабораторного, инструменталь-

	эндоскопические, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование); клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков; не знает критерии диагноза различных заболеваний, основные принципы лечения заболеваний, специфичных для детского возраста, реабилитации больных	ных (включая эндоскопические, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование); клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков; не полностью знает критерии диагноза различных заболеваний, основные принципы лечения заболеваний, специфичных для детского возраста, реабилитации больных,	ного обследования больных (включая эндоскопические, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование); клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков; знает критерии диагноза различных заболеваний, основные принципы лечения заболеваний, специфичных для детского возраста, реабилитации больных
Уметь:	не принимает участие в оказании доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	принимает участие в оказании доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	активно принимает участие в оказании доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Плохо владеет основными сестринскими диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях Не владеет алгоритмом	Хорошо владеет основными сестринскими диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных и угрожающих жиз-	Отлично владеет основными сестринскими диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных и угрожающих жиз-

	<p>постановки предварительного диагноза с последующей разработкой тактики сестринского процесса; Плохо владеет основными сестринскими диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>	<p>ни состояниях владеет алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующей разработкой тактики сестринского процесса; Хорошо владеет основными сестринскими диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>	<p>ни состояниях владеет алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующей разработкой тактики сестринского процесса; отлично владеет основными сестринскими диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>
--	--	--	--

6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме:

1. Для диагноза сахарного диабета у ребенка важно наличие:

1. увеличения СОЭ
2. гиперкалиемии
3. низкого удельного веса мочи
4. **гипергликемии**

2. Препаратом первой линии при лечении анафилактического шока является:

1. **преднизолон**
2. викасол
3. димедрол
4. гепарин

3. Антропометрия включает измерение, кроме:

1. роста
2. веса
3. АД
4. окружности грудной клетки.

4. Этиологическим фактором язвенной болезни является:

1. **Helicobacter pilori**
2. грибы рода Candida

3. Stahylococcus
4. кишечная палочка

5. У ребенка 8 лет диагностирована корь, типичная, катаральные явления, первый день сыпи. С лечебной целью ему показано, кроме:

1. обильное питье
2. туалет глаза носа
3. отхаркивающие средства
4. **вакцина АКДС**

6. Пятна Бельского-Филатова-Коплика являются патогномичным симптомом:

1. **кори**
2. краснухи
3. эпидемического паротита
4. ветряной оспы.

7. Какие факторы риска по возникновению гнойно-септических инфекций постнатального периода Вы выделите:

1. транзиторная гипербилирубинемия
2. токсическая эритема новорожденных
3. половой криз
4. **мастит матери**

Критерии оценки тестового контроля:

Для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Период новорожденности. Оценка состояния ребенка при рождении, шкала Апгар.
2. Внутриутробные инфекции. Причины, проявления.
3. Анатомо-физиологические особенности кожи у детей.
4. Уход за кожей, слизистыми, пупочной ранкой у новорожденных.
5. Преимущества грудного вскармливания
6. Гипогалактия, способы выявления, лечение и профилактика
7. Гемолитическая болезнь новорожденных, определение, диагностика,

лечение.

8. Анемии у детей. Виды, проявления, способы диагностики. Критерии оценки при собеседовании:

Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Примеры тем рефератов:

1. Синдром внезапной смерти ребенка.
2. Влияние алкоголизма и курения матери на развитие ребенка.
3. Причины отклонений в физическом развитии у детей старшего возраста.
4. Особенности питания детей при аномалиях конституции.
5. Дермореспираторный синдром у детей.
6. Роль факторов окружающей среды в развитии аллергических заболеваний.
7. Геморрагическая болезнь новорожденных.
8. Гемолитические анемии у детей.
9. Дифференциальная диагностика желтух у детей раннего возраста.
10. Значение санитарно-гигиенического режима в лечебных учреждениях в профилактике заболеваний новорожденных.
11. Особенности ротавирусной инфекции у детей.
12. Особенности течения сальмонеллеза у грудных детей.

13. Врожденные пороки развития ЖКТ у детей.
14. Дифференциальная диагностика синдрома срыгиваний и рвот у детей раннего возраста.
15. Аденогенитальный синдром.
16. Синдром Шерешевского-Тернера.
17. Целиакия у детей.
18. ВИЧ-инфекция у детей, профилактика, диагностика.
19. Врожденный гипотиреоз.
20. Характеристика недоношенного ребенка, особенности выхаживания.
21. Диабетическая фетопатия.
22. Значение санитарно-гигиенического режима в детской соматической больнице для профилактики инфекционных заболеваний
23. Инородные тела дыхательных путей, дифференциальная диагностика, осложнения.
24. Муковисцидоз.
25. Краснуха и беременность.
26. Чума. Дифференциальная диагностика с инфекционным мононуклеозом.
27. Вакцинация детей «группы риска», профилактика прививочных осложнений
28. ДЦП у детей, диагностика, прогноз.
29. Токсокароз у детей.
30. Гемолитико-уремический синдром.

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использо-

вано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

•
6.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.4.1 Форма промежуточной аттестации в _4_ семестре - экзамен

6.4.2 Порядок проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения и оценивания экзамена

Экзамен проводится по билетам в форме устного собеседования. Студенту достается экзаменационный билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 20 минут.

Экзаменационный билет содержит три вопроса (по раннему детству, по инфекционным заболеваниям у детей и неотложным состояниям в педиатрии).

Критерии выставления оценок:

– Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

– Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

– Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.

6.4.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций

(части компетенций)

для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОПК-4 способность применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфицирующие средства и их комбинации при решении профессиональных задач

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Основные принципы организации лечебно-профилактической помощи детям.
2. Структура педиатрической службы России.
3. Период новорожденности. Оценка состояния ребенка при рождении, шкала Апгар.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Особенности ухода за детьми при судорогах и ларингоспазме. Неотложные мероприятия.
2. Коклюш, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Сестринский процесс при сахарном диабете у детей. Инсулиновая помпа, шприц-ручки. Обучение детей и родителей.
2. Уход за новорожденным.

ОПК-5 - Способность оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Вскармливание детей: естественное, искусственное, смешанное
2. Рахит у детей. Лечение и профилактика.
3. Кишечные инфекции у детей. Клиника, диагностика, лечение, профилактика

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Тромбоцитопеническая пурпура, причины, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

2. Неотложные мероприятия при обмороке, коллапсе у детей.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Особенности ухода за лихорадящими больными, неотложные мероприятия при гипертермии у детей.

2. Грипп, клиника, профилактика.

ОПК-8 - способность проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Краснуха, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

2. Питание при железодефицитной анемии. Принципы лечения.

3. Кишечные инфекции у детей. Клиника, диагностика, лечение, профилактика

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Ветряная оспа, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

2. Особенности ухода за детьми с диареями. Питание, регидратация, признаки эксикоза.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Геморрагический васкулит, причины, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

2. Неотложная помощь при инородном теле дыхательных путей.

ПК-1 - Способен проводить квалифицированный уход за пациентом

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Преимущества грудного вскармливания.

2. ОРЗ у детей. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.

3. Гемолитическая болезнь новорожденных, определение, диагностика, лечение

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Эпидемический паротит, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

2. Геморрагический синдром у детей – неотложные мероприятия.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Неотложные мероприятия при приступе бронхиальной астмы у детей.

2. «Пограничные» состояния новорожденных.

ПК-2 Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Основные принципы организации лечебно-профилактической помощи детям.

2. Структура педиатрической службы России.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Дифтерия, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

2. Неотложная помощь при стенозе гортани.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Рахит у детей. Причины, проявления.

2. Неотложные мероприятия при обмороке у ребенка.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Сестринское дело в педиатрии: практикум [Текст] : учеб. пособие

для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обуч. в мед. училищ и колледжах / Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская. - 10-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 381 с. : ил. - (Медицина). - Библиогр.: С. 370-372. - ISBN 978-5-222-20041-4.

2. Сестринское дело в педиатрии [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. мед. и фарм. заведений / В. Д. Тульчинская, Н. Г. Соколова, Н. М. Шеховцова ; под ред. Р.Ф. Морозовой. - 18-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 385 с. - (Медицина). - Библиогр.: С. 378. - ISBN 978-5-222-20590-7.

3. Общий уход за детьми [Текст] : учеб. пособие / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013. - 413 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2588-6.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html>. Авторы Н. В. Иванова [и др.] Издательство ГЭОТАР-Медиа. Год издания 2018

2. Особенности оказания сестринской помощи детям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436806.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие лечебно - диагностическую деятельность медсестры в РФ.

1. Система «Консультант-плюс» www.consultant.ru
2. Система «Гарант» www.garant.ru

Электронные источники информации:

1. Консультант студента www.studmedlib.ru
2. Интернет Сессия - всероссийская общественная система дистанционного профессионального образования врачей, студентов, а также других специалистов здравоохранения <http://www.internist.ru/>
3. информационный ресурс, созданный для освещения проблем применения антибактериальных препаратов www.antibiotic.ru
4. ЭБС "Консультант студента" для СПО www.medcollegelib.ru.
5. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.
6. Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.

7. Коллекция книг ЭБС "Юрайт". Доступ предоставлен по ссылке [«Юрайт» biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)
6. Ассоциация медицинских сестер России <http://www.medsestre.ru/>
7. <http://medvuz.info/>
8. <http://med.siteedit.ru/arhivmaterialov>
9. <http://doctorspb.ru>
10. <http://www.rsci.ru/>
11. <http://www.med2000.ru>
12. <http://www.webmedinfo.ru/>
13. <http://www.medicum.nnov.ru/>
14. <http://www.rosmedic.ru/>
15. <http://medi.ru/>
16. <http://www.sibmed.ru/>
17. <http://www.ctmed.ru/InfoServ/MedSci/inform/>
18. <http://www.medinfo.ru/>
19. <http://www.recipe.ru/>
20. <http://www.rod.ru/sites/>
21. <http://www.kitaphane.ru/>
22. <http://urgenthelр.ru/>
23. <http://www.solvay-pharma.ru/>
24. <http://www.kras-med.ru>
25. <http://www.samaramed.ru/>
26. <http://www.armit.ru>
27. <http://www.elsevier.ru>
28. <http://www.medicstudent.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС "Консультант студента"
2. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.
3. Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.
4. Коллекция книг ЭБС "Юрайт". Доступ предоставлен по ссылке «Юрайт» biblio-online.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. Основные принципы организации лечебно- профилактической помощи детям. Структура педиатрической службы России. Осмотр ребенка.

Цель занятия: изучить общие принципы организации лечебно- профилактической помощи детям, структуру педиатрической службы в России и других странах, систему диспансерного наблюдения за детьми, типовое устройство лечебно-профилактического педиатрического стационара

I. Самостоятельная внеаудиторная работа Проработать учебный материал по вопросам:

1. общие принципы организации лечебно-профилактической помощи детям
2. структура педиатрической службы в России и других странах
3. система диспансерного наблюдения за детьми
4. типовое устройство лечебно-профилактического педиатрического стационара
5. принципы работы палатной/процедурной медсестры в педиатрическом стационаре

Работа с конспектом лекции, учебником.

11. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обес-

печивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной

аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от

контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного

контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
Каб. № 14	Учебная аудитория 14 1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL – 1 шт.; - мультимедиа-проектор NEC NP100; - Интерактивная доска Projecta Pro View; 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67
Каб. № 411	Кабинет 411 Ординаторская педиатрического отделения 1. Термометр инфракрасный для изме-	357113, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Трудовая, д 84

	<p>рения температуры тела пациента, ушной – 3 шт.;</p> <p>2. Стетоскоп неавтоматизированный (Стетофонендоскоп) – 15 шт.;</p> <p>3. Стетоскоп электронный – 20 шт.</p> <p>4. Ростомер медицинский (Ростомер для детей до года) – 2 шт.;</p> <p>5. Весы напольные, электронные (Весы медицинские) – 4 шт.;</p> <p>6. Столик манипуляционный СМ 548-МСК – 2 шт.</p>	
--	--	--