

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
0169CEC8009BAED48B4F54055E23739B28
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«__» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ Б1.Б.22 Фармакология _____

по специальности _____ 31.05.01. Лечебное дело _____

квалификация (степень)

выпускника _____ Врач-лечебник _____

форма обучения _____ Очная _____

год начала подготовки _____ 2023 г. _____

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: - подготовка специалиста по дисциплине «Фармакология», обладающего системным фармакологическим мышлением, знаниями, навыками и умениями, способного применять их в своей профессиональной деятельности врача и в условиях инновационного развития общества.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о роли и месте фармакологии среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;
- ознакомить студентов с историей развития фармакологии, деятельностью наиболее выдающихся лиц медицины и фармации, вкладом отечественных и зарубежных ученых в развитие мировой медицинской науки;
- ознакомить студентов с основными этапами становления фармакологии как медико-биологической дисциплины, основными этапами развития, фундаментальными подходами к созданию лекарственных средств;
- ознакомить студентов с современными этапами создания лекарственных средств, с использованием современных международных стандартов в доклинических (GLP) и клинических (GCP) исследованиях и производстве (GMP) лекарственных препаратов, общими принципами клинических исследований с учетом доказательности, с базисными закономерностями фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств;
- обучить студентов анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических эффектов, механизмов и локализации действия, фармакокинетических параметров;
- сформировать у студентов умения оценивать возможности выбора и использования лекарственных средств на основе представлений об их свойствах для целей эффективной и безопасной профилактики, фармакотерапии и диагностики заболеваний отдельных систем организма детей и подростков;
- обучить студентов распознаванию возможных побочных и токсикологических проявлений при применении лекарственных средств и осуществлять их применение;
- обучить студентов принципам оформления рецептов и составления рецептурных прописей, умению выписывать рецепты лекарственных средств в различных лекарственных формах, а также при определенных патологических состояниях у детей и подростков, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики препаратов;
- обучить студентов организации работы с медикаментозными средствами в лечебно-профилактических учреждениях педиатрического профиля, базовым навыкам рецептурного документооборота, правилам хранения лекарственных средств из списка сильнодействующих и ядовитых, а также списков наркотических средств и психотропных веществ;

- сформировать у студентов умения, необходимые для решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов и технологий в области фармакологии с учетом этических, деонтологических аспектов, основных требований информационной безопасности;
- сформировать у студентов навыки здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП по специальности

Дисциплина «Фармакология» входит в перечень базовой части ОПОП подготовки специалистов по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: философия, биоэтика, история Отечества, история медицины, правоведение, экономика, иностранный язык, латинский язык, культурология, физика, математика, медицинская информатика, химия, биохимия, биология, анатомия, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология, микробиология, вирусология, иммунология, гигиена и экология человека, патологическая анатомия, патофизиология.

Изучение дисциплины фармакологии необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами: гигиена, общественное здоровье и здравоохранение, эпидемиология, медицинская реабилитация, дерматовенерология, неврология, медицинская генетика, нейрохирургия, психиатрия, медицинская психология, оториноларингология, офтальмология, медицина катастроф, пропедевтика внутренних болезней, факультетская терапия, профессиональные болезни, госпитальная терапия, клиническая фармакология, инфекционные болезни, фтизиатрия, общая хирургия, анестезиология и реанимация, интенсивная терапия, факультетская хирургия, урология, госпитальная хирургия, детская хирургия, стоматология, онкология, лучевая терапия, травматология и ортопедия, акушерство и гинекология, основы формирования здоровья у детей, пропедевтика детских болезней, факультетская педиатрия, эндокринология, госпитальная педиатрия, инфекционные болезни у детей, поликлиническая и неотложная педиатрия:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В процессе освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Дескрипторы
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7 - Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.ИД1 – Использует современные методики сбора и обработки информации	<p>Знать: современные методики сбора и обработки информации</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований</p> <p>Владеть: навыками назначения, применения и оценки эффекта лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний; владеет навыками выписки рецептов медикаментозных препаратов; навыками рациональной фармакотерапии</p>
		ОПК-7.ИД2 – Проводит статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интер-	<p>Знать: современные методики сбора и обработки информации</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента;</p>

		<p>претирует его результаты</p>	<p>анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований</p> <p>Владеть: навыками назначения, применения и оценки эффекта лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний; владеет навыками выписки рецептов медикаментозных препаратов; навыками рациональной фармакотерапии</p>
		<p>ОПК-7.ИДЗ – Проводит анализ основных демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивает их тенденции и определяет прогноз развития событий</p>	<p>Знать: анализ основных демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивает их тенденции и определяет прогноз развития событий;</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований</p> <p>Владеть: навыками назначения, применения и оценки эффекта лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний; владеет навыками выписки рецептов медикаментозных</p>

			препаратов; навыками рациональной фармакотерапии
		ОПК-7 ИД-4 - Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у взрослых	Знать: эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у взрослых; Уметь: интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований Владеть: навыками назначения, применения и оценки эффекта лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний; владеет навыками выписки рецептов медикаментозных препаратов; навыками рациональной фармакотерапии

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию;
- учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения, взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родитель»;
- выдающиеся деятели медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину;
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;
- основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;
- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка);

- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; – основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослого человека, психологию личности и малых групп;
- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;
- использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;
- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;
- основные законы физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; – характеристики воздействия физических факторов на организм;
- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка на молекулярном и клеточном уровнях;
- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных органических соединений; основные метаболические пути их превращения;
- роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков;
- общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека;
- классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей и подростков, методы микробиологической диагностики;
- применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка;
- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии;
- функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;
- структуру и функции иммунной системы у детей и подростков, ее возрастные

особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуностимулирующей терапии.;

– основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детского населения и подростков;

– основы применения доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях;;

– осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков;

– этиология, патогенез, лечение и профилактика наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского и женского населения;

– основные клинические проявления у детей и подростков заболеваний кожи и подкожной клетчатки, лор-органов, глаза и его придаточного аппарата, нервной системы, челюстно-лицевой области, онкологической патологии;

– особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях;

– виды и методы современной анестезии у детей и подростков, способы и методы профилактики послеоперационных легочных осложнений, особенности проведения интенсивной терапии у детей и подростков;

– особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время;

– основные принципы лечения и реабилитации инфекционных болезней у детей и подростков;

– особенности лечения этиотропными и патогенетическими средствами, реабилитации детей и подростков, больных туберкулезом

– клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у детей и подростков;

Уметь:

– защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;

– использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;

– пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

– проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

– анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у детей и подростков;

– классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах;

- пользоваться номенклатурой IUPAC для составления названий по формулам типичных представителей биологически важных веществ и лекарственных препаратов
- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний
- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи;
- участвовать в оказании лечебно-профилактической и санитарно-эпидемиологической помощи детям и подросткам с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;
- разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию;
- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;

Владеть:

- изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов
- владение иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.
- базовые технологии преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;
- владеть медико-функциональным понятийным аппаратом;
- владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;
- постановка предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков;
- владеть алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактные часы (всего)	158	78	80
В том числе:			
Лекции (Л)	42	26	16
Практические занятия (ПЗ)	116	52	64
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)	67	30	37
В том числе:			
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>			
1. Изучение основных и дополнительных источников литературы.	20	10	10
2. Решение ситуационных задач, тестовых вопросов из учебно-методических пособий.	20	10	10
3. Составление плана-конспекта	27	10	17
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Контроль (всего)	27		27
Форма промежуточной аттестации:		зачет	экзамен
Зачет (5)			
Экзамен (6)			
Общая трудоемкость (часы з.е)	252/7	108/4	144/4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

№ п/ п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	Контроль	СР	
5 семестр							
1.	Раздел 1. Общая фармакология. Тема 1.1. Введение в фармакологию.	1-2	2	6		4	Обсуждение Докладов Блиц-опрос
2.	«Витамины. Их роль в жизнедеятельности организма»	3	3	-		4	Беседа, групповое мероприятие
3.	Раздел 2. Нейротропные средства. Вещества, влияющие на периферический отдел нервной системы. Тема 2.1. Вещества, влияющие на афферентную иннервацию. Тема 2.2. Вещества, влияющие на эфферентный отдел периферической нервной системы. М- и Н-холинергические вещества. Антихолинэстеразные средства.	4	3	8		4	Обсуждение Докладов Блиц-опрос
4.	Тема 2.3. М-холинергические средства. Н-холинергические средства. Тема 2.4. Средства, воздействующие на адренергиче-	5-6	3	6		4	Обсуждение Докладов Блиц-опрос

	ские процессы.						
5.	Раздел 3. Нейротропные средства. Вещества, влияющие преимущественно на центральную нервную систему. Тема 3.1. Ингаляционные и неингаляционные наркотические средства. Снотворные средства. Спирт этиловый. Тема 3.2. Наркотические анальгетики.	7-9	3	8		4	Обсуждение Докладов Блиц-опрос
6.	Тема 3.3. Нестероидные противовоспалительные средства. Тема 3.4. Антиконвульсанты. Противозлептические средства.	10-11	3	6		-	Тестирование
7.	Тема 3.5. Психотропные средства. Нейролептики. Классификация психотропных средств, угнетающего типа действия. Тема 3.6. Анксиолитики.	12-13	3	6		-	Обсуждение Докладов Блиц-опрос
8.	Тема 3.7. Психостимулирующие вещества. Тема 3.8. Средства, стимулирующие витальные функции центральной нервной системы.	14-15	3	6		5	Обсуждение Докладов Блиц-опрос
9.	Раздел 4. Средства, влияющие на функцию исполнительных органов. Тема 4.1. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Сердечные гликозиды. Тема 4.2. Противоаритмические средства.	16	3	6		5	Обсуждение Докладов Блиц-опрос
10.	Промежуточная аттестация	17				-	Зачет в устной форме
	Итого:		26	52		- 30	
	6 семестр						
1.	Раздел 4. (продолжение).	1-2	2	8		5	Обсужде-

	Тема 4.3. Средства, для лечения коронарной недостаточности (антиангинальные средства). Тема 4.4. Гипертензивные и антигипертензивные средства.						ние Докладов Блиц-опрос
2.	Тема 4.5. Диуретические средства. Тема 4.6. Средства, влияющие на систему крови.	3-4	2	8		5	Обсуждение Докладов Блиц-опрос
3.	Тема 4.7. Средства, влияющие на функцию органов дыхания. Тема 4.8. Средства, влияющие на функцию органов пищеварения.	5-6	2	8		5	Обсуждение Докладов Блиц-опрос
4.	Раздел 5. Вещества с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена. Тема 5.1. Витаминные препараты. Тема 5.2. Гормональные препараты стероидной структуры.	7-8	2	8		5	Обсуждение Докладов Блиц-опрос
5.	Раздел 6. Противомикробные и противопаразитарные средства. Тема 6.1. Химиотерапевтические средства. Сульфаниламидные препараты.	9-10	2	8		5	Обсуждение Докладов Блиц-опрос
6.	Тема 6.2. Антибиотики. Тема 6.3. Синтетические противомикробные средства.	11-12	2	8		4	Тестирование
7.	Тема 6.4. Противотуберкулезные противомикозные средства. Тема 6.5. Противобластомные средства.	13-14	2	8		4	Обсуждение Докладов Блиц-опрос
8.	Раздел 7. Средства, влияющие на иммунные процессы. Тема 7.1. Средства, влияющие на иммунные процессы.	15-17	2	8		4	Обсуждение Докладов Блиц-опрос

9.	Промежуточная аттестация	18			27		Экзамен в устной форме
	Итого:		16	64	27	37	
	Итого за 2 семестра:		42	116	27	67	

5.3. Содержание разделов дисциплины «Фармакология», образовательные технологии
Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
5 семестр						
Тема 1.	Раздел 1. Общая фармакология. Тема 1.1. Введение в фармакологию.	2	<p>Место фармакологии среди медицинских и биологических наук. Социальные аспекты применения лекарственных средств. Предмет, задачи и методы фармакологии. Хронофармакология. Понятие о фармакодинамике и фармакокинетике лекарственных веществ. Пути поступления, резорбция, транспорт, биотрансформация и выведение лекарственных веществ.</p> <p>Общие закономерности воздействия лекарственных веществ на организм человека и животных. Экзогенные и эндогенные факторы, влияющие на</p>	ОПК-7. ИД1 ИД3	<p>Знать: определение понятия «фармакология», «фармакотерапия», различия между ними, предмет и задачи фармакологии.</p> <p>Уметь: оценивать фармакокинетические параметры лекарственных средств, прогнозировать и оценивать нежелательные лекарственные реакции, оценивать возможные взаимодействия препаратов.</p> <p>Владеть: общими вопросами фармакологии; информацией об основных фармакокинетических процессах, основных фармакокинетических</p>	Слайд-лекция

			действие лекарственных веществ. Механизм действия лекарств. Взаимодействие лекарственных веществ.		константах и их практическом применении, о механизмах действия лекарственных средств, о видах нежелательных лекарственных реакций, о межлекарственных взаимодействиях.	
Тема 2	«Витамины. Их роль в жизнедеятельности организма»	3	<p>Витамины – это органические соединения, необходимые для нормальной жизнедеятельности. В организме человека они превращаются в коферменты и участвуют в синтезе ферментов, которые регулируют обмен веществ.</p> <p>Потребность организма в витаминах зависит от личных факторов. Значение этих факторов и потребности позволяют предотвратить нарушение обмена веществ, связанные с гиповитаминозом и авитаминозом.</p>	ОПК-7. ИД4 ИД3	<p>Знать: о функциональной значимости различных групп витаминов; а также витаминные и коферментные ЛС.</p> <p>Уметь: выявлять симптомы гиповитаминоза всех витаминов; проводить профилактические мероприятия у групп риска по гиповитаминозу и авитаминозу.</p> <p>Владеть: навыками профилактики гиповитаминоза и авитаминоза различных групп витаминов с учетом значения суточной потребности у основной группы населения у групп риска.</p>	Лекция-дискуссия

Тема 3.	<p>Раздел 2. Нейротропные средства. Вещества, влияющие на периферический отдел нервной системы. Тема 2.1. Вещества, влияющие на афферентную иннервацию. Тема 2.2. Вещества, влияющие на эфферентный отдел периферической нервной системы. М- и Н-холинергические вещества. Антихолинэстеразные средства.</p>	3	<p>Общая классификация веществ, влияющих на центральную и периферическую нервную систему. Вещества, влияющие на афферентную иннервацию. Фармакологическая характеристика местноанестезирующих средств. Особенности действия и применения в педиатрии. Фармакология синаптической передачи. Общая характеристика лекарственных средств, действующих преимущественно в области окончаний эфферентных нервов. Холинергические средства неизбирательного действия. М- и Н-холинергические средства. Антихолинэстеразные средства. Особенности действия и применения.</p>	ОПК-7.ИД1 ИД2	<p>Знать: общую классификацию веществ, влияющих на ЦНС, общую характеристику ЛС, действующих преимущественно в области окончаний эфферентных нервов. Уметь: определять группы лекарственных средств для лечения определенного заболевания, исходя из механизма действия препарата и состояния функций организма. Владеть: навыками оценки возможности использования лекарственных средств для лечения и профилактики различных заболеваний и патологических состояний.</p>	Проблемная лекция
Тема 4.	Тема 2.3. М-холинергические	3	Холинергические средства избирательно дей-	ОПК-7.ИД1 ИД3	Знать: фармакологию препаратов группы атро-	Проблемная лекция

	<p>средства. Н-холинергические средства.</p> <p>Тема 2.4. Средства, воздействующие на адренергические процессы.</p>		<p>ствующие на М-холинорецепторы. Фармакология препаратов группы атропина. Особенности действия и применения в педиатрии. Холинергические средства избирательно действующие на Н-холинорецепторы. Фармакология Н-холиноблокирующих веществ.</p> <p>Адреномиметические средства.</p> <p>Классификация. Особенности фармакодинамики прямых и непрямых адреномиметиков и адреноблокаторов. Вещества, избирательно воздействующие на α-адренорецепторы и β-адренорецепторы. Особенности действия и применения.</p>		<p>пина, особенности фармакодинамики прямых и непрямых адреномиметиков и адреноблокаторов.</p> <p>Уметь: проводить адекватный выбор и назначать наиболее эффективные, безопасные и доступные ЛС.</p> <p>Владеть: информацией о влиянии ЛС на параметры качества жизни.</p>	
Тема 5.	Раздел 3. Нейротропные средства. Вещества, влияющие преимуще-	3	Фармакологическая характеристика средств для ингаляционного и неингаляционного наркоза.	ОПК-7.ИД1 ИД4	Знать: классификация лекарственных средств, влияющих преимущественно на центральную	Слайд-лекция

	<p>ственно на центральную нервную систему.</p> <p>Тема 3.1. Ингаляционные и неингаляционные наркотические средства. Снотворные средства. Спирт этиловый.</p> <p>Тема 3.2. Наркотические анальгетики.</p>		<p>Особенности действия и применения в педиатрии. Комбинированный наркоз. Спирт этиловый. Действие на центральную нервную систему. Противомикробные свойства. Применение. Острое и хроническое отравление. Снотворные средства. Классификация алкалоидов опия. Механизм анальгетического действия. Влияние на центральную нервную систему. Фармакологическая характеристика синтетических заменителей морфина. Особенности действия и применения в педиатрии. Острое и хроническое отравление. Антагонисты наркотических анальгетиков.</p>		<p>нервную систему, понятие о состоянии наркоза, средства, угнетающие витальные функции центральной нервной системы.</p> <p>Уметь: определять оптимальный режим дозирования ЛС; выбирать лекарственную форму препарата, дозу, путь, кратность и длительность введения ЛС; знать особенности выбора ЛС в зависимости от сроков беременности, при лактации; проведение фармакологических проб для оценки индивидуальной чувствительности к ЛС.</p> <p>Владеть: навыками проведения комбинированного назначения ЛС.</p>	
Тема 6.	<p>Тема 3.3. Нестероидные противовоспалительные средства.</p> <p>Тема 3.4. Анти-</p>	3	<p>Нестероидные противовоспалительные средства. Механизм противовоспалительного, анальгетического и жаропони-</p>	ОПК-7.ИД1 ИД3	<p>Знать: классификацию нестероидных противовоспалительных средств.</p> <p>Уметь: определять оптимальный режим дозиро-</p>	Проблемная лекция

	конвульсанты. Противозепилептические средства.		жающего действия. Осложнения при применении. Классификация средств, применяемых для купирования и предупреждения судорог. Противозепилептические средства. Классификация и механизм действия. Средства, применяемые при судорожных формах эпилепсии и при бессудорожных формах.		вания ЛС; выбирать лекарственную форму препарата, дозу, путь, кратность и длительность введения ЛС. Владеть: правилами врачебной этики и деонтологии, решать комплекс задач, связанных с взаимоотношениями врача и больного.	
Тема 7.	Тема 3.5. Психотропные средства. Нейролептики. Классификация психотропных средств, угнетающего типа действия. Тема 3.6. Анксиолитики.	3	Нейрофизиология психозов. Фармакодинамика нейролептиков. Механизм действия и применения в медицине. .Фармакодинамика анксиолитиков. Классификация. Механизм анксиолитического действия. Применение. Особенности действия и применения анксиолитиков.	ОПК-7.ИД1 ИД2	Знать: понятие о нейролептанальгезии, классификацию психотропных средств. Уметь: проводить адекватный выбор и назначать наиболее эффективные, безопасные и доступные ЛС. Владеть: навыками оценки возможности использования лекарственных средств для лечения и профилактики различных заболеваний и патологи-	Проблемная лекция

					ческих состояний.	
Тема 8.	Тема 3.7. Психостимулирующие вещества. Тема 3.8. Средства, стимулирующие витальные функции центральной нервной системы.	3	Психотропные вещества стимулирующего типа действия. Классификация. Фармакологическая характеристика психомоторных и психометаболических (ноотропы) стимуляторов. Особенности действия и применения в медицине. Психотонические средства (адаптогены). Средства, стимулирующие витальные функции центральной нервной системы. Аналептики. Классификация. Механизм действия. Влияние на дыхание и кровообращение. Особенности действия и применения.	ОПК-7.ИД1 ИД3,ИД2	Знать: фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств, особенности у детей. Уметь: определять группы лекарственных средств для лечения определенного заболевания, исходя из механизма действия препарата и состояния функций организма. Владеть: навыками анализа действия лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств.	Слайд-лекция
Тема 9.	Раздел 4. Средства, влияющие на функцию исполнительных органов. Тема 4.1. Средства, влияющие на	3	Сердечные гликозиды. История изучения. Механизм действия. Терапевтическое действия при декомпенсации сердечной деятельности. Негликозидные кардиотонические	ОПК-7.ИД1 ИД3,ИД2	Знать: фармакодинамику сердечных гликозидов, особенности действия и применения кардиотонических средств. Уметь: пользоваться специальной справочной ли-	Слайд-лекция

	сердечно-сосудистую систему. Сердечные гликозиды. Тема 4.2. Противоаритмические средства.		средства. Фармакологическая характеристика. Классификация антидеполяризирующих и деполяризирующих антиаритмических средств. Механизмы действия различных групп. Применение при тахиаритмиях и брадиаритмиях.		тературой. Владеть: необходимым комплексом рутинных (опрос, осмотр) и специальных лабораторных и функциональных методов исследования по системам для оценки фармакодинамики.	
		26				
	6 семестр					
Тема 1.	Раздел 4. (продолжение). Тема 4.3. Средства, для лечения коронарной недостаточности (антиангинальные средства). Тема 4.4. Гипертензивные и антигипертензивные средства.	2	Фармакологическая характеристика средств, расширяющих коронарные сосуды и уменьшающих потребность сердечной мышцы в кислороде. Антигипертензивные средства. Классификация. Локализация и механизм действия. Фармакологическая характеристика веществ, расширяющих сосуды, влияющих на ренин-ангиотензиновую систему, угнетающих работу сердца и уменьшающих объем циркулиру-	ОПК-7.ИД1 ИД3,ИД2	Знать: средства для купирования и профилактики приступов стенокардии, антиангинальные средства, особенности действия и применения гипертензивных и антигипертензивных средств. Уметь: проводить адекватный выбор и назначать наиболее эффективные, безопасные и доступные ЛС. Владеть: навыками оценки возможности использования лекарственных средств для лечения и	Слайд-лекция

			ющей крови. Гипертензивные средства. Классификация. Локализация, механизм действия.		профилактики различных заболеваний и патологических состояний.	
Тема 2.	Тема 4.5. Диуретические средства. Тема 4.6. Средства, влияющие на систему крови.	2	Механизмы реабсорбции натрия в канальцевой системе нефрона, как объект воздействия фармакологических веществ. Применение, осложнения при применении и их коррекция. Фармакологическая характеристика средств, влияющих на эритропоэз и лейкопоэз. Особенности действия и применения в педиатрии. Фармакологическая характеристика средств, влияющих на жидкое состояние крови. Механизм действия средств, влияющих на процессы гемокоагуляции, на фибринолиз, на агрегацию и адгезию тромбоцитов.	ОПК-7.ИД1 ИД3,ИД2	Знать: фармакологическую характеристику диуретических средств, классификацию мочегонных средств, общую классификацию средств, влияющих на систему крови, особенности действия и применения в педиатрии. Уметь: проводить адекватный выбор и назначать наиболее эффективные, безопасные и доступные ЛС. Владеть: навыками оценки возможности использования лекарственных средств для лечения и профилактики различных заболеваний и патологических состояний.	Проблемная лекция
Тема 3.	Тема 4.7. Средства, влияющие на	2	Особенности действия и применения в педиатрии.	ОПК-7.ИД1 ИД3,ИД4	Знать: классификацию средств, влияющих на	Проблемная лекция

	<p>функцию органов дыхания.</p> <p>Тема 4.8. Средства, влияющие на функцию органов пищеварения.</p>		<p>Фармакологическая характеристика противокашлевых средств и веществ, стимулирующих дыхание. Средства, применяемые при отеке легких. Средства, влияющие на синтез сурфактанта.</p> <p>Общая классификация средств, влияющих на функции органов пищеварения. Фармакологическая характеристика веществ, влияющих на аппетит. Вещества, влияющие на секреторную и моторную функции желудка.</p>		<p>функции органов дыхания, фармакологическую характеристику средств, применяемых при бронхообструктивном синдроме.</p> <p>Уметь: определять группы лекарственных средств для лечения определенного заболевания, исходя из механизма действия препарата и состояния функций организма.</p> <p>Владеть: навыками анализа действия лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств.</p>	
Тема 4.	<p>Раздел 5. Вещества с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена.</p> <p>Тема 5.1. Витаминные препараты.</p> <p>Тема 5.2. Гормональные препара-</p>	2	<p>Фармакологическая характеристика водорастворимых витаминных препаратов. Фармакологическая характеристика жирорастворимых витаминных препаратов. Гипервитаминозы.</p> <p>Препараты гормонов коры надпочечников (глю-</p>	ОПК-7.ИД1 ИД3,ИД2	<p>Знать: особенности действия и применения глюкокортикоидов и минералокортикоидов, их фармакологическую характеристику.</p> <p>Уметь: определять оптимальный режим дозирования ЛС; выбирать лекарственную форму пре-</p>	Слайд-лекция

	ты стероидной структуры.		<p>кортикоиды и минералокортикоиды). Фармакологическая характеристика. Механизмы действия. Препараты женских и мужских половых гормонов.</p> <p>Анаболические стероиды. Особенности действия и применения.</p>		<p>парата, дозу, путь, кратность и длительность введения ЛС.</p> <p>Владеть: правилами врачебной этики и деонтологии, решать комплекс задач, связанных с взаимоотношениями врача и больного.</p>	
Тема 5.	<p>Раздел 6. Противомикробные и противопаразитарные средства.</p> <p>Тема 6.1. Химиотерапевтические средства. Сульфаниламидные препараты.</p>	4	<p>Антибактериальные химиотерапевтические средства.</p> <p>Основные принципы химиотерапии. Классификация химиотерапевтических средств.</p> <p>Сульфаниламидные препараты. Классификация. Механизм действия. Особенности действия и применения.</p>	ОПК-7.ИД1 ИД3,ИД2.	<p>Знать: основные принципы химиотерапии, классификацию химиотерапевтических средств</p> <p>Уметь: определять группы лекарственных средств для лечения определенного заболевания, исходя из механизма действия препарата и состояния функций организма.</p> <p>Владеть: навыками оценки возможности использования лекарственных средств для лечения и профилактики различных заболеваний и патологических состояний.</p>	Проблемная лекция

Тема 6.	Тема 6.2. Антибиотики. Тема 6.3. Синтетические противомикробные средства.	2	Антибиотики нарушающие синтез микробной стенки, проницаемость цитоплазматической мембраны, синтез белка и нуклеиновых кислот. Фармакологическая характеристика антибиотиков группы пенициллинов, цефалоспоринов, полимиксина, аминогликозидов, макролидов, тетрациклинов. Фармакологическая характеристика синтетических противомикробных средств. Особенности действия и применения у детей. Противовирусные средства. Классификация. Механизм действия. Применение. Особенности действия и применения.	ОПК-7.ИД1 ИД3,ИД2.	Знать: классификацию антибиотиков по спектру и механизму действия, осложнения при антибиотикотерапии, особенности действия и применения. Уметь: проводить адекватный выбор и назначать наиболее эффективные, безопасные и доступные ЛС. Владеть: навыками оценки возможности использования лекарственных средств для лечения и профилактики различных заболеваний и патологических состояний.	Проблемная лекция
Тема 7.	Тема 6.4. Противотуберкулезные противомикозные средства. Тема 6.5. Противобластомные	2	Особенности действия и применения противотуберкулезных противомикозных средств. Фармакологическая характеристика. Классификация.	ОПК-7.ИД1 ИД3,ИД4	Знать: классификацию и механизм действия противотуберкулезных противомикозных средств. Уметь: пользоваться специальной справочной ли-	Слайд-лекция

	средства.		Механизм действия. Особенности действия и применения. Фармакологическая характеристика.		тературой. Владеть: необходимым комплексом рутинных (опрос, осмотр) и специальных лабораторных и функциональных методов исследования по системам для оценки фармакодинамики.	
Тема 8.	Раздел 7. Средства, влияющие на иммунные процессы. Тема 7.1. Средства, влияющие на иммунные процессы.	2	Основные этапы иммунного ответа, как объект воздействия фармакологических веществ. Классификация веществ, влияющих на иммунную систему. Фармакологические характеристики иммуностимуляторов и иммунодепрессантов.	ОПК-7.ИД1 ИД3,ИД2	Знать: основные этапы иммунного ответа, как объект воздействия фармакологических веществ, классификацию веществ, влияющих на иммунную систему. Уметь: определять группы лекарственных средств для лечения определенного заболевания, исходя из механизма действия препарата и состояния функций организма. Владеть: навыками анализа действия лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств.	Слайд-лекция

	Всего часов в семестре	16				
	Итого:	42				

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах
	5 семестр		
1.	Раздел 1. Общая фармакология. Тема 1.1. Введение в фармакологию.	Значение изучения предмета. Связь с дисциплинами. Задачи фармакологии в подготовке провизора. Этапы создания новых лекарственных препаратов. Фармакологическая классификация лекарственных средств.	6
2.	Раздел 2. Нейротропные средства. Вещества, влияющие на периферический отдел нервной системы. Тема 2.1. Вещества, влияющие на афферентную иннервацию. Тема 2.2. Вещества, влияющие на эфферентный отдел периферической нервной системы. М- и Н- холинергические вещества. Антихолинэстеразные средства.	Вещества, влияющие на афферентную иннервацию. Фармакологическая характеристика местноанестезирующих средств. Фармакология синаптической передачи. Холинергические средства избирательного действия. М- и Н- холинергические средства. Антихолинэстеразные средства.	8
3.	Тема 2.3. М-холинергические средства. Н-холинергические средства. Тема 2.4. Средства, воздействующие на адренергические процессы.	Холинергические средства избирательно действующие на М-холинорецепторы. Холинергические средства избирательно действующие на Н-холинорецепторы. Адреномиметические средства. Вещества, избирательно воздействующие на α -адренорецепторы и β -адренорецепторы.	6
4.	Раздел 3. Нейротропные средства. Вещества, влияющие преимущественно на центральную	Фармакологическая характеристика средств для ингаляционного и неингаляционного наркоза. Комбинированный	8

	<p>нервную систему. Тема 3.1. Ингаляционные и неингаляционные наркотические средства. Снотворные средства. Спирт этиловый. Тема 3.2. Наркотические анальгетики.</p>	<p>наркоз. Спирт этиловый. Действие на центральную нервную систему. Противомикробные свойства. Снотворные средства. Механизм анальгетического действия алкалоидов опия. Влияние на центральную нервную систему. Антагонисты наркотических анальгетиков.</p>	
5.	<p>Тема 3.3. Нестероидные противовоспалительные средства. Тема 3.4. Антиконвульсанты. Противозепитические средства.</p>	<p>Механизм противовоспалительного, анальгетического и жаропонижающего действия. Осложнения при применении. Противозепитические средства. Классификация и механизм действия. Средства, применяемые при судорожных формах эпилепсии и при бессудорожных формах.</p>	6
6.	<p>Тема 3.5. Психотропные средства. Нейролептики. Классификация психотропных средств, угнетающего типа действия. Тема 3.6. Анксиолитики.</p>	<p>Фармакодинамика нейролептиков. Фармакодинамика анксиолитиков. Механизм анксиолитического действия. Применение.</p>	6
7.	<p>Тема 3.7. Психостимулирующие вещества. Тема 3.8. Средства, стимулирующие витальные функции центральной нервной системы.</p>	<p>Фармакологическая характеристика психомоторных и психометаболических (нотропы) стимуляторов. Психотонические средства (адаптогены). Средства, стимулирующие витальные функции центральной нервной системы. Аналептики. Механизм действия. Влияние на дыхание и кровообращение.</p>	6
8.	<p>Раздел 4. Средства, влияющие на функцию исполнительных органов. Тема 4.1. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Сердечные гликозиды.</p>	<p>Механизм действия сердечных гликозидов. Терапевтическое действие при декомпенсации сердечной деятельности. Негликозидные кардиотонические средства. Механизмы действия антидеполяризую-</p>	6

	Тема 4.2. Противоаритмические средства.	щих и деполяризующих антиаритмических средств.	
9.	Промежуточная аттестация	Зачет в устной форме.	
			52
	6 семестр		
1.	Раздел 4. (продолжение). Тема 4.3. Средства, для лечения коронарной недостаточности (антиангинальные средства). Тема 4.4. Гипертензивные и антигипертензивные средства.	Антигипертензивные средства. Локализация и механизм действия. Фармакологическая характеристика веществ, расширяющих сосуды, влияющих на ренин-ангиотензиновую систему, угнетающих работу сердца и уменьшающих объем циркулирующей крови. Гипертензивные средства.	8
2.	Тема 4.5. Диуретические средства. Тема 4.6. Средства, влияющие на систему крови.	Механизмы реабсорбции натрия в канальцевой системе нефрона, как объект воздействия фармакологических веществ. Применение, осложнения при применении и их коррекция. Механизм действия средств, влияющих на процессы гемокоагуляции, на фибринолиз, на агрегацию и адгезию тромбоцитов.	8
3.	Тема 4.7. Средства, влияющие на функцию органов дыхания. Тема 4.8. Средства, влияющие на функцию органов пищеварения.	Механизм действия противокашлевых средств и веществ, стимулирующих дыхание. Средства, применяемые при отеке легких. Средства, влияющие на синтез сурфактанта. Вещества, влияющие на секреторную и моторную функции желудка. Вещества, влияющие на секреторную и моторную функции кишечника.	8
4.	Раздел 5. Вещества с преимущественным влиянием	Механизм действия водорастворимых витаминных препара-	8

	<p>янием на процессы тканевого обмена.</p> <p>Тема 5.1. Витаминные препараты.</p> <p>Тема 5.2. Гормональные препараты стероидной структуры.</p>	<p>ратов, жирорастворимых витаминных препаратов. Гипервитаминозы. Препараты гормонов коры надпочечников (глюкокортикоиды и минералокортикоиды). Особенности действия и применения.</p>	
5.	<p>Раздел 6. Противомикробные и противопаразитарные средства.</p> <p>Тема 6.1. Химиотерапевтические средства. Сульфаниламидные препараты.</p>	<p>Механизм действия антибактериальных химиотерапевтических средств. Основные принципы химиотерапии. Сульфаниламидные препараты. Особенности действия и применения.</p>	8
6.	<p>Тема 6.2. Антибиотики.</p> <p>Тема 6.3. Синтетические противомикробные средства.</p>	<p>Механизм действия фармакологической характеристики антибиотиков группы пенициллинов, цефалоспоринов, полимиксина, аминогликозидов, макролидов, тетрациклинов; синтетических противомикробных средств. Особенности действия и применения у детей.</p>	8
7.	<p>Тема 6.4. Противотуберкулезные противомикозные средства.</p> <p>Тема 6.5. Противобластомные средства.</p>	<p>Особенности действия и применения противотуберкулезных противомикозных средств. Фармакологическая характеристика. Классификация. Механизм действия. Особенности действия и применения. Фармакологическая характеристика.</p>	8
8.	<p>Раздел 7. Средства, влияющие на иммунные процессы.</p> <p>Тема 7.1. Средства, влияющие на иммунные процессы.</p>	<p>Механизм действия веществ, влияющих на иммунную систему. Фармакологическая характеристика иммуностимуляторов и иммунодепрессантов.</p>	8
			64
	Итого:		116

5.7. Самостоятельная работа

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах
	5 семестр			
1.	Раздел 1. Общая фармакология. Тема 1.1. Введение в фармакологию.	Составление плана-конспекта. Изучение основных и дополнительных источников литературы.	1-3 неделя	4
2.	Раздел 2. Нейротропные средства. Вещества, влияющие на периферический отдел нервной системы. Тема 2.1. Вещества, влияющие на афферентную иннервацию. Тема 2.2. Вещества, влияющие на эфферентный отдел периферической нервной системы. М- и Н-холинергические вещества. Антихолинэстеразные средства.	Составление плана-конспекта. Решение ситуационных задач, тестовых вопросов из учебно-методических пособий.	4-5 неделя	4
3.	Тема 2.3. М-холинергические средства. Н-холинергические средства. Тема 2.4. Средства, воздействующие на адренергические процессы.	Написание реферата. Изучение основных и дополнительных источников литературы.	6-8 неделя	4
4.	Раздел 3. Нейротропные средства. Вещества, влияющие преимущественно на центральную нервную систему. Тема 3.1. Ингаляционные и неингаляционные наркотические средства. Снотворные	Решение ситуационных задач, тестовых вопросов из учебно-методических пособий. Изучение основных и дополнительных источников литера-	9-11 неделя	4

	средства. Спирт этиловый. Тема 3.2. Наркотические анальгетики.	туры.		
5.	Тема 3.3. Нестероидные противовоспалительные средства. Тема 3.4. Антikonвульсан- ты. Противоэпилептиче- ские средства.	Составление плана- конспекта. Решение ситуацион- ных задач, тестовых вопросов из учебно- методических посо- бий.	12- 13 неделя	4
6.	Тема 3.5. Психотропные средства. Нейролептики. Классификация психотроп- ных средств, угнетающего типа действия. Тема 3.6. Анксиолитики.	Написание реферата. Изучение основных и дополнительных источников литера- туры.	14- 15 неделя	5
7.	Тема 3.7. Психостимули- рующие вещества. Тема 3.8. Средства, стиму- лирующие витальные функции центральной нервной системы.	Написание реферата. Изучение основных и дополнительных источников литера- туры.	16 неделя	5
8.	Раздел 4. Средства, влияю- щие на функцию исполни- тельных органов. Тема 4.1. Средства, влияю- щие на сердечно- сосудистую систему. Сер- дечные гликозиды. Тема 4.2. Противоаритмические средства.	Решение ситуацион- ных задач, тестовых вопросов из учебно- методических посо- бий. Изучение основных и дополнительных источников литера- туры.	17 неделя	5
				30
	6 семестр			
1.	Раздел 4. (продолжение). Тема 4.3. Средства, для ле- чения коронарной недоста- точности (антиангинальные средства). Тема 4.4. Гипертензивные и антигипертензивные средства.	Решение ситуацион- ных задач, тестовых вопросов из учебно- методических посо- бий. Изучение основных и дополнительных источников литера- туры.	1-2 неделя	5
2.	Тема 4.5. Диуретические средства.	Подготовка к лабо- раторным занятиям	3-4 неделя	5

	Тема 4.6. Средства, влияющие на систему крови.	по теме. Написание реферата.		
3.	Тема 4.7. Средства, влияющие на функцию органов дыхания. Тема 4.8. Средства, влияющие на функцию органов пищеварения.	Изучение основных и дополнительных источников литературы.	5-6 неделя	5
4.	Раздел 5. Вещества с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена. Тема 5.1. Витаминные препараты. Тема 5.2. Гормональные препараты стероидной структуры.	Написание реферата. Изучение основных и дополнительных источников литературы.	7-9неделя	5
5.	Раздел 6. Противомикробные и противопаразитарные средства. Тема 6.1. Химиотерапевтические средства. Сульфаниламидные препараты.	Решение ситуационных задач, тестовых вопросов из учебно-методических пособий. Изучение основных и дополнительных источников литературы.	10-12неделя	5
6.	Тема 6.2. Антибиотики. Тема 6.3. Синтетические противомикробные средства.	Составление плана-конспекта. Решение ситуационных задач, тестовых вопросов из учебно-методических пособий.	13-14неделя	4
7.	Тема 6.4. Противотуберкулезные противомикозные средства. Тема 6.5. Противобластомные средства.	Изучение основных и дополнительных источников литературы.	15-16неделя	4
8.	Раздел 7. Средства, влияющие на иммунные процессы. Тема 7.1. Средства, влияющие на иммунные про-	Написание реферата. Изучение основных и дополнительных источников литературы.	17-19неделя	4

	цессы.			
				37
	Итого:			67

5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Май	Лекция-дискуссия «Витамины. Их роль в жизнедеятельности организма»	Групповая	Ведущий преподаватель	Сформированность ОПК-7.ИД1 ИД3,ИД2

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Общая рецептура [учебно-методическое пособие] / [сост. М.Г. Хатхоху]. –: Пермяков С.А., 2014. – 144 с. - [Электронный ресурс]:

2. Противовирусные средства [Электронный ресурс]: [учебно-методическое пособие] / [сост. М.Г. Хатхоху]. –: Пермяков С.А., 2014. – 29 с.

6.2. Литература для самостоятельной работы:

1. Венгеровский, А.И. Фармакология [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Венгеровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с. - ЭБС «Консультант студента»

2. Харкевич, Д.А. Фармакология [Электронный ресурс]: учебник / Д.А. Харкевич - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 760 с. - ЭБС «Консультант студента»

-

3. Венгеровский, А.И. Фармакология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Венгеровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с.

-

4. Фармакология. Тестовые задания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Харкевич и др.; под ред. Д.А. Харкевича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 352 с. -
5. Фармакология [Электронный ресурс]: руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие / под ред. Д.А. Харкевича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 488 с. -

7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Фармакология»

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе образовательной программы.

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы	
<p>ОПК-7 - Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p> <p>ОПК-7.ИД1 – Использует современные методики сбора и обработки информации</p> <p>ОПК-7.ИД2 – Проводит статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретирует его результаты</p> <p>ОПК-7.ИД3 – Проводит анализ основных демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивает их тенденции и определяет прогноз развития событий</p> <p>ОПК-7 ИД-4 - Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у взрослых</p>		
	1	<i>Химия</i>
	5,6	<i>Фармакология</i>
	5,6	<i>Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика</i>
	9,10,11,12	<i>Госпитальная терапия, эндокринология</i>
12	<i>Фтизиатрия</i>	
9,10,11,12	<i>Поликлиническая терапия</i>	
7	<i>Урология</i>	
12	<i>Онкология, лучевая терапия</i>	
8	<i>Практика акушерско-гинекологического профиля</i>	
8	<i>Практика хирургического профиля</i>	
8	<i>Практика терапевтического профиля</i>	
10	<i>Практика общеврачебного профиля (помощник врача)</i>	
10	<i>Практика диагностического профиля</i>	
12	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (в рамках дисциплины, модуля, практики)	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>ОПК-7 - Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности ОПК-7.ИД1 – Использует современные методики сбора и обработки информации ОПК-7.ИД2 – Проводит статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретирует его результаты ОПК-7.ИД3 – Проводит анализ основных демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивает их тенденции и определяет прогноз развития событий ОПК-7 ИД-4 - Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у взрослых</p>					
<p>Знать: роль и место фармакологии в современной клинической медицине; основные этапы истории развития фармакологии; задачи, объекты и методы фармакологических исследований; основные методы фармакологического анализа</p>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Рефераты, тесты, ситуационные задачи зачет, экзамен
<p>Уметь: осуществлять анализ фармакологических методов и результатов их применения при лечении различных патологий; целесообразность назначения лекарственных препаратов</p>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Владеть: специальной медицинской терминологией с учетом международных непатентованных названий лекарственных препаратов и их торговых наименований.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
--	-----------------------------	--------------------------------------	--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации

1. Определение фармакологии как науки, ее задачи, место среди других медицинских и биологических наук. Научное обоснование необходимости эксперимента на животных. Значение экспериментальных данных для прогресса науки и медицинской практики.
2. Развитие фармакологии в России. Фармакопея и ее правовое значение. Отношение к рецепту как к юридическому документу.
3. Фармакологические работы отечественных физиологов и клиницистов (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, С.П. Боткин, Н.И. Пирогов).
4. Основоположник отечественной фармакологии Н.П. Кравков. Основные научные направления школы Н.П. Кравкова.
5. Гомеопатия, основные принципы. Оценка гомеопатического метода лечения.
6. Принципы изыскания лекарственных веществ. Пути синтеза фармакологических веществ. Получение препаратов из растительного и животного сырья.
7. Основные принципы и методы испытаний новых лекарственных веществ. Понятие о «плацебо» и «слепом» контроле. Этическая сторона назначения «плацебо».
8. Особенности действия и дозирования лекарственных веществ при различных путях введения.
9. Всасывание лекарственных веществ с места введения. Транспорт лекарств через клеточные мембраны.
10. Распределение лекарственных веществ в организме. Биотрансформация лекарственных веществ в организме и пути их выведения. Понятие о биодоступности.
11. Основные принципы (механизмы) действия лекарственных веществ. Их взаимодействие с рецепторами.
12. Виды действия лекарственных веществ.
13. Условия, влияющие на проявление действия лекарственных веществ в организме. Значение психогенного фактора в эффективности лекарственного лечения; слово врача и назначение лекарства. Этическая сторона вопроса рекламы новых лекарственных препаратов.
14. Зависимость эффекта от дозы (концентрации) действующего вещества. Широта терапевтического действия. Значения выбора лекарственных форм и методов введения медикаментов.
15. Комбинированное действие лекарственных веществ. Синергизм. Антагонизм. Антидотизм.

16. Побочное и токсическое действие лекарственных веществ. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсичность. Тератогенность. Эмбриотоксичность. Канцерогенность. Идиосинкразия.
17. Виды лекарственной терапии. Зависимость действия фармакологических средств от исходного состояния организма (влияние возраста, пола, генетических факторов, суточных ритмов и патологического фона).
18. Основные принципы оказания первой помощи при острых отравлениях лекарственными веществами.
19. История открытия наркоза (Т.Мортон, Н.И.Пирогов). Понятие о биологическом и медицинском наркозе. Классификация средств для наркоза. Механизм действия. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
20. Физико-химические и фармакологические свойства ингаляционных наркозных препаратов, их сравнительная характеристика.
21. История открытия неингаляционного наркоза (Н.И.Пирогов, Н.П.Кравков, С.П.Федоров). Требования, предъявляемые к неингаляционным наркозным препаратам. Достоинства и недостатки неингаляционного наркоза в сравнении с ингаляционным. Сравнительная характеристика неингаляционных наркозных средств.
22. Спирт этиловый. Противомикробное действие алкоголя, влияние на ЦНС, кожу и слизистые, на пищеварение. Острое и хроническое отравление алкоголем. Лечение отравлений.
23. Снотворные средства. Классификация снотворных средств по химической структуре. Механизм действия. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов. Возможности развития зависимости.
24. Противосудорожные средства. Классификация. Механизм действия. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
25. Противопаркинсонические средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
26. Наркотические (опиоидные) анальгетики. Классификация. Механизм действия. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов. Антагонисты наркотических анальгетиков.
27. Ненаркотические анальгетики. Классификация. Механизм их противовоспалительного, анальгезирующего и жаропонижающего действия. Показание к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
28. Нейролептики. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов. Понятие о нейролептанальгезии.
29. Транквилизаторы. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная

оценка препаратов. Возможности развития зависимости. Понятие о «дневных» транквилизаторах.

30. Седативные средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
31. Психостимуляторы. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
32. Аналептики. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
33. Антидепрессанты. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
34. Ноотропы. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
35. Местноанестезирующие вещества. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
36. Вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие, раздражающие вещества. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
37. М- и Н-холиномиметические вещества. Антихолинэстеразные средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов. Реактиваторы холинэстеразы. Отравление ФОС, меры помощи.
38. М-холиномиметические вещества. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов. Отравление мускарином, меры помощи.
39. М-холиноблокирующие вещества. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов. Отравление атропином, меры помощи.
40. Н-холиномиметические вещества. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
41. Ганглиоблокирующие средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
42. Курареподобные средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

43. α, β -адреномиметические вещества. α -адреномиметики. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
44. β -адреномиметики. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
45. β -адреномиметики. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
46. α -адреноблокирующие средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
47. β -адреноблокаторы. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
48. Симпатолитические средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
49. Противоаллергические средства, применяемые при реакциях гиперчувствительности немедленного типа. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
50. Противоаллергические средства, применяемые при реакциях гиперчувствительности замедленного типа. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
51. Препараты, влияющие на иммунитет. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
52. Сердечные гликозиды. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
53. Гликозидная интоксикация. Меры предупреждения и экстренной помощи.
54. Противоаритмические средства I класса (блокаторы натриевых каналов, или мембраностабилизаторы). Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
55. Противоаритмические средства II класса (β -адреноблокаторы). Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
56. Противоаритмические средства III класса (блокаторы калиевых каналов). Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

57. Противоаритмические средства IV класса (блокаторы кальциевых каналов). Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
58. Антигипертензивные средства центрального нейротропного действия. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
59. Антигипертензивные средства периферического нейротропного действия. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
60. Антигипертензивные средства, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
61. Антигипертензивные средства, влияющие на водно-солевой обмен. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
62. Антигипертензивные средства миотропного действия. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
63. Блокаторы кальциевых каналов для лечения гипертонической болезни. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
64. Рациональные комбинации и комбинированные препараты для лечения гипертонической болезни. Обосновать рациональность применения.
65. Нитраты, применяемые при ишемической болезни сердца. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
66. Антиадренергические средства для лечения ишемической болезни сердца. Классификация. Механизм действия. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
67. Блокаторы кальциевых каналов для лечения ишемической болезни сердца. Классификация. Механизм действия. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
68. Средства, применяемые при инфаркте миокарда. Классификация. Механизм действия. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
69. Антиатеросклеротические средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
70. Стимуляторы дыхания. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

71. Противокашлевые средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
72. Отхаркивающие средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
73. Средства, применяемые для лечения бронхиальной астмы. Классификация. Механизм действия. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
74. Средства, влияющие на аппетит. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
75. Средства, усиливающие секрецию желез желудка. Средства заместительной терапии при гипосекреции желез желудка. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
76. Средства, снижающие секрецию желез желудка. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
77. Антацидные средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
78. Гастропротекторы. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
79. Рвотные и противорвотные средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
80. Желчегонные средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
81. Слабительные средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
82. Мочегонные средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
83. Средства, повышающие тонус и сократительную активность миометрия. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
84. Средства, снижающие тонус и сократительную активность миометрия. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

85. Средства, стимулирующие эритропоэз. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
86. Средства, стимулирующие лейкопоэз. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
87. Средства, способствующие остановке кровотечений. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
88. Средства, стимулирующие фибринолиз. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
89. Антиагреганты. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
90. Ингибиторы фибринолиза. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
91. Антикоагулянты. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
92. Препараты гормонов щитовидной железы. Антитиреоидные препараты. Препараты гормонов паращитовидных желез. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
93. Препараты гормонов поджелудочной железы. Синтетические гипогликемические средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
94. Препараты гормонов гипофиза. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
95. Препараты половых гормонов и их антагонисты. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
96. Препараты гормонов коры надпочечников. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
97. Гормональные контрацептивные препараты. Классификация. Механизм действия. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
98. Препараты водорастворимых витаминов. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

99. Препараты жирорастворимых витаминов. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
100. Ферментные препараты. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
101. Противовоспалительные средства стероидной и нестероидной структуры. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
102. Антисептики ароматического и алифатического ряда. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания.
103. Сравнительная оценка препаратов.
104. Галогенсодержащие антисептики. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
105. Красители. Детергенты. Окислители. Кислоты и щелочи. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
106. Антисептики – соединения металлов. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
107. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. Условия, определяющие противомикробную активность лекарственных препаратов. Производные нитрофурана. Классификация. Механизм действия. Характер действия. Спектр действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
108. Отличия химиотерапевтических веществ от антисептиков. Основные принципы химиотерапии. Критерии оценки химиотерапевтической активности лекарственных веществ.
109. Классификация антибиотиков.
110. Антибиотики группы пенициллина. Классификация. Механизм действия. Характер действия. Спектр действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
111. Антибиотики группы цефалоспоринов. Классификация. Механизм действия. Характер действия. Спектр действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
112. Антибиотики группы карбапенемов и монобактамов. Классификация. Механизм действия. Характер действия. Спектр действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
113. Антибиотики группы макролидов и аминогликозидов. Классификация. Механизм действия. Характер действия. Спектр действия. Показания к

- применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
114. Антибиотики группы тетрациклина и левомицетина. Классификация. Механизм действия. Характер действия. Спектр действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
 115. Антибиотики группы линкозамидов и гликопептидов. Классификация. Механизм действия. Характер действия. Спектр действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
 116. Осложнения, возникающие при применении антибиотиков, меры их профилактики.
 117. Сульфаниламидные препараты. Классификация. Механизм действия. Характер действия. Спектр действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов. Комбинированные препараты сульфаниламидов с триметопримом.
 118. Противомикробные средства – производные хинолона. Классификация. Механизм действия. Характер действия. Спектр действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
 119. Противотуберкулезные средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
 120. Противовирусные средства. Классификация. Механизм действия. Характер действия. Спектр действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
 121. Противогрибковые препараты. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
 122. Противоспирохетозные средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
 123. Средства, применяемые при лечении протозойных инфекций (амебиаза, лейшманиоза, лямблиоза, трихомонодоза, токсоплазмоза, балантидиоза). Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
 124. Противомаларийные средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.
 125. Противоглистные средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

126. Противобластомные средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации.

1. Местноанестезирующие средства. Классификация. Требования, предъявляемые к местным анестетикам. Фармакодинамика. Показания и противопоказания к назначению. Побочные действия.
2. Местноанестезирующие средства. Классификация. Сравнительная характеристика препаратов (по силе действия, токсичности, показаниям к применению). Симптомы интоксикации местными анестетиками.
3. Вяжущие средства. Классификация. Понятие о вяжущем, раздражающем, прижигающем действии. Механизм действия и показания к применению вяжущих средств. Адсорбирующие, обволакивающие средства. Определение, механизм действия препаратов, показания к назначению.
4. Лекарственные средства, действующие преимущественно в области афферентных нервных окончаний. Классификация. Горечи. Классификация. Механизм действия. Показания и противопоказания к применению.
5. Лекарственные средства, действующие преимущественно в области афферентных нервных окончаний. Классификация. Местно-раздражающие средства. Механизм действия. Показания к применению.
6. Отхаркивающие средства. Классификация. Механизм действия. Показания и противопоказания к назначению.
7. Слабительные средства. Классификация. Механизм действия. Показания и противопоказания к назначению.
8. Вещества, действующие на вегетативную нервную систему. Их классификация. Типовые механизмы пресинаптического, синаптического и постсинаптического действия. Миметики и литики. Средства прямого и непрямого типов действия.
9. Синаптическая передача как объект фармакологического воздействия. Локализация и функциональное назначение М-,Н- холинорецепторов, альфа- и бета- адренорецепторов. Их агонисты и антагонисты. Клиническое использование.
10. М- холиномиметические лекарственные средства и вещества (ацетилхолин хлорид, пилокарпин, ацеклидин, мускарин). Фармакодинамика, сравнительная характеристика препаратов. Показания и противопоказания к назначению. Токсикология мускарина.
11. М-холинолитические средства. Фармакодинамика. Сравнительная характеристика. Показания и противопоказания к назначению.
12. Атропин. Фармакодинамика. Показания и противопоказания к назначению, побочное действие. Острое отравление атропином и меры помощи.
13. Н- холиномиметические лекарственные средства и вещества (цитизин, лобелин, никотин). Влияние на рецепторы синокаротидной зоны, вегетативных ганглиев и мозгового слоя надпочечников. Практическое применение. Токсикология никотина.

14. Обратимые и необратимые ингибиторы холинэстеразы. Показания и противопоказания к назначению. Токсикология ФОС. Реактиваторы холинэстеразы. Механизм действия.
15. Ганглиоблокирующие средства. Химическое строение. Классификация. Фармакодинамика. Показания и противопоказания к назначению. Отрицательные виды действия. Меры помощи.
16. Миорелаксанты периферического действия. Классификация. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания и противопоказания к назначению. Меры помощи при передозировке.
17. Адреномиметические средства прямого типа действия. Их классификация. Фармакодинамика. Показания и противопоказания к назначению.
18. Адреналин. Фармакодинамика. Показания и противопоказания к назначению, побочное действие.
19. Адреномиметические средства непрямого типа действия. Фармакодинамика. Показания и противопоказания к назначению.
20. Альфа адреноблокаторы. Классификация. Фармакодинамика. Показания к назначению. Побочные эффекты.
21. Бета адреноблокаторы. Классификация. Фармакодинамика. Показания к назначению. Побочные эффекты.
22. Симпатолитики (октадин, метилдопа, резерпин). Сравнительная характеристика по механизму действия. Влияние на функциональные системы организма. Показания и противопоказания к назначению.
23. Средства для наркоза. Классификация. Возможные молекулярные механизмы действия средств для наркоза. Стадии наркоза. Понятие о премедикации.
24. Средства для ингаляционного наркоза. Классификация. Фармакодинамика и сравнительная характеристика. Побочное действие. Преимущества и недостатки ингаляционного наркоза.
25. Средства для неингаляционного наркоза (гексенал, тиопентал-натрий, пропанидид, предион, кетамин). Фармакодинамика и сравнительная характеристика. Побочное действие. Преимущества и недостатки неингаляционного наркоза.
26. Снотворные средства. Определение, классификация. Снотворные с наркотическим типом действия. Фармакодинамика. Показания к назначению. Острое отравление барбитуратами и меры помощи.
27. Снотворные средства. Определение, классификация. Требования, предъявляемые к снотворным средствам. Снотворные с ненаркотическим типом действия. Фармакодинамика. Показания к назначению.
28. Седативные средства. Основные группы. Сравнительная характеристика. Фармакодинамика бромидов. Бромизм, меры предупреждения и коррекции.
29. Противозепилептические средства. Классификация. Фармакодинамика. Показания к назначению. Побочное действие.
30. Противопаркинсонические средства. Классификация. Фармакодинамика. Показания к назначению. Побочное действие.

31. Наркотические анальгетики. Классификация. Фармакодинамика. Понятие об опиатных рецепторах и их эндогенных лигандах. Показания к назначению. Побочное действие.
32. Морфина гидрохлорид. Фармакодинамика. Показания и противопоказания к назначению. Острое и хроническое отравление. Меры помощи и лечения.
33. Синтетические наркотические анальгетики. Характеристика препаратов. Особенности фармакодинамики по отношению к морфину. Показания к назначению.
34. Ненаркотические анальгетики и нестероидные противовоспалительные средства. Классификация. Механизмы анальгезирующего, противовоспалительного и жаропонижающего действия. Показания к назначению. Отрицательные виды действия.
35. Ненаркотические анальгетики и нестероидные противовоспалительные средства. Классификация. Сравнительная характеристика. Показания к назначению. Отрицательные виды действия.
36. Противокашлевые средства. Классификация. Механизм действия. Сравнительная характеристика. Показания к назначению. Побочное действие.
37. Нейролептики. Понятие о нейролепсии (нейролептическом синдроме). Классификация. Фармакодинамика. Понятие о типичных и атипичных нейролептиках. Показания к назначению. Побочные эффекты.
38. Нейролептики фенотиазинового ряда. Фармакодинамика. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к назначению. Побочное действие. Понятие о нейролептанальгезии.
39. Нейролептики - производные бутирофенона (галоперидол, дроперидол). Особенности фармакодинамики. Сравнительная характеристика. Показания к назначению. Побочное действие.
40. Транквилизаторы. Классификация. Механизм действия. Сравнительная характеристика. Особенности влияния на ЦНС. Показания к назначению. Побочное действие.
41. Рвотные средства рефлекторного и центрального действия (меди сульфат, апоморфин). Механизм действия. Показания к назначению.
42. Противорвотные средства. Фармакодинамика (нейролептики, метоклопрамид и др.). Показания к назначению.
43. Аналептики. Классификация. Общая характеристика препаратов, сравнительная характеристика, различия в показаниях к назначению. Побочное действие.
44. Психостимуляторы. Классификация. Механизмы действия. Фармакодинамика. Показания к назначению. Побочное действие.
45. Кофеин. Характеристика препарата: фармакодинамика, понятие о пуриновых рецепторах. Показания и противопоказания к назначению, побочное действие.
46. Ноотропные препараты. Классификация. Механизм действия. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов группы. Показания к назначению.

47. Антидепрессанты. Классификация. Трициклические антидепрессанты. Фармакодинамика. Показания к назначению. Побочные эффекты.

48. Антидепрессанты. Классификация. Ингибиторы МАО. Фармакодинамика. Показания к назначению. Побочные эффекты и осложнения при применении.

Темы рефератов для проведения текущего контроля

1. Вклад Н.П. Кравкова, М.П. Николаева, Н.В. Вершинина в развитие отечественной фармакологии.
2. Вклад Н.В. Лазарева, С.В. Аничкова, В.В. Закусова, Л.Д. Туровой в развитие российской фармакологии.
3. Принципы изыскания новых лекарственных средств. Основные принципы и методы испытания новых лекарственных веществ.
4. Побочные эффекты лекарственных средств. Группы риска.
5. Передозировка лекарственных средств: диагностика, первая помощь, основные принципы терапии.
6. Основное и побочное действие лекарственных средств. Аллергические реакции. Идиосинкразия.
7. Лекарственная зависимость ЛС, рефрактерность, её виды.
8. Рациональный выбор лекарственных средств при сочетанной патологии. Полипрагмазия.
9. Нежелательные эффекты лекарственных средств: выявление, регистрация.
10. Спирт этиловый.
11. История применения химиотерапевтических средств. Основные принципы химиотерапии.
12. Наркотические анальгетики, препараты опиоидов.
13. Сердечные гликозиды, принципы классификации, фармакодинамика. Кардиотонические средства негликозидной структуры.
14. Ферментные препараты. Ингибиторы протеолитических ферментов.
15. Синтетические противомикробные средства разного химического строения

Тестовые задания для текущего контроля

1. Что входит в предмет изучения клинической фармакологии?

- 1.25 фармакодинамика
- 1.25 фармакокинетика
- 1.25 комплаентность
- 0.00 общая рецептура
- 1.25 лекарственное взаимодействие

2. Что изучает фармакокинетика?

- 0.00 механизм действия препаратов
- 1.00 всасывание лекарств

- 1.00 связывание лекарств с белком
- 1.00 распределение лекарств в организме
- 1.00 биотрансформацию
- 1.00 выведение лекарств

3. Укажите факторы, влияющие на изменение фармакодинамики лекарств у лиц пожилого возраста

- 2.50 замедление опорожнения желудка
- 0.00 уменьшение проницаемости капилляров
- 0.00 повышение связи лекарств с белками плазмы
- 2.50 снижение клубочковой фильтрации

4. Какие факторы влияют на всасывание ЛВ при приеме внутрь?

- 1.25 наличие пищи в желудке и кишечнике
- 1.25 липофильность ЛВ
- 1.25 характер лекарственной формы
- 0.00 биодоступность ЛВ
- 1.25 состояние моторики ЖКТ

5. Что такое период полувыведения ЛВ ($T_{1/2}$)?

- 0.00 время, за которое разрушается половина введенной дозы
- 0.00 время, за которое выводится 50% введенного количества препарата
- 5.00 время, за которое концентрация препарата в крови уменьшается на 50%
- 0.00 время, за которое содержание препарата в организме увеличивается на 50%
- 0.00 время, необходимое для достижения $1/2$ равновесной концентрации
- 0.00 $1/2$ времени, необходимое для достижения максимальной концентрации
- 0.00 $1/2$ времени, необходимое для достижения максимального эффекта препарата

6. Препараты, обладающие высокой липофильностью:

- 1.25 хорошо всасываются в ЖКТ
- 0.00 плохо всасываются в ЖКТ
- 1.25 метаболизируются в печени
- 1.25 проникают через гематоэнцефалический барьер
- 0.00 выводятся почками
- 1.25 выводятся с желчью

7. Что такое фармакодинамика?

- 5.00 раздел фармакологии, изучающий механизмы действия ЛВ
- 0.00 раздел фармакологии, изучающий пути поступления ЛВ в организм
- 0.00 раздел фармакологии, изучающий пути выведения ЛС из организма

8. Основные механизмы действия ЛВ:

- 1.00 прямое химическое действие

- 1.00 действие на специфические рецепторы
- 1.00 действие на специфические ферменты
- 1.00 ингибирование транспортных систем, переносящих отдельные ионы
- 1.00 нарушение метаболических процессов, происходящих в микроорганизмах

9. Что такое агонисты рецепторов?

- 5.00 вещества, активирующие рецепторы благодаря сходству с естественным медиатором
- 0.00 вещества, блокирующие рецепторы
- 0.00 вещества, необратимо связывающиеся с рецепторами

10. Основные типы рецепторов в организме:

- 1.25 рецепторы, связанные с ионными каналами
- 1.25 рецепторы, связанные с белками
- 0.00 стероидные рецепторы
- 1.25 ядерные рецепторы
- 1.25 рецепторы, связанные с тирозинкиназой

11. Селективность действия лекарственного вещества зависит от:

- 0.00 периода полувыведения
- 0.00 способа приема
- 0.00 связи с белком
- 0.00 объема распределения
- 5.00 дозы

12. Группы препаратов, механизм действия которых заключается в физико-химическом

действии на мембраны клеток:

- 1.67 противосудорожные препараты
- 0.00 блокаторы протонной помпы
- 1.67 средства для наркоза
- 0.00 нитраты
- 1.67 антиаритмические препараты
- 0.00 антацидные препараты

13. Назовите виды действия лекарственных средств:

- 1.00 резорбтивное
- 1.00 местное
- 0.00 дополнительное
- 1.00 необратимое
- 1.00 избирательное
- 1.00 рефлекторное

14. Что такое нагрузочная доза?

- 5.00 доза, обеспечивающая необходимую среднюю терапевтическую концентрацию
- 0.00 доза, обеспечивающая создание высокой концентрации ЛВ в организме
- 0.00 доза, при которой начинают возникать токсические явления

15. Как определяется терапевтический индекс лекарственного препарата?

- 5.00 отношением летальной дозы к эффективной;
- 0.00 отношением терапевтической дозы к токсической;
- 0.00 отношением нагрузочной дозы к поддерживающей;
- 0.00 отношением эффективной дозы к летальной.

16. Что такое широта терапевтического действия?

- 0.00 отношение доз лекарства, при которых вызывается нежелательный или
- 0.00 желаемый эффект
- 5.00 диапазон между минимальной терапевтической и минимальной токсической
- 0.00 дозами
- 0.00 средний стационарный уровень препарата в организме

17. Укажите основные фармакокинетические параметры ЛВ:

- 1.25 клиренс
- 1.25 объем распределения
- 1.25 период полувыведения
- 1.25 биодоступность
- 0.00 скорость всасывания

18. Что такое комплаентность?

- 0.00 разновидность нежелательных лекарственных реакций
- 2.50 приверженность пациента к лечению
- 0.00 правильное назначение ЛС
- 2.50 выполняемость пациентом врачебных рекомендаций

19. Особенности сублингвального пути введения:

- 2.50 ЛС при введении не подвергаются воздействиям пищеварительных ферментов
- 2.50 попадают в системный кровоток через верхнюю полую вену, минуя печень
- 0.00 возможность больших различий в скорости всасывания
- 0.00 большая часть подвергается пресистемной элиминации

20. Укажите механизмы абсорбции препарата:

- 1.00 пиноцитоз
- 1.00 пассивная диффузия
- 1.00 активный транспорт

- 1.00 облегченный транспорт
- 0.00 ионный транспорт
- 1.00 фильтрация

21. Методом облегченной диффузии осуществляется:

- 2.50 перенос глюкозы в ткани
- 0.00 всасывание мелких гидрофильных молекул
- 0.00 всасывание неполярных веществ
- 2.50 транспорт аминокислот через гематоэнцефалический барьер
- 0.00 всасывание гепарина

22. Всасывание каких лекарственных средств из желудочно-кишечного тракта снижается при приеме пищи?

- 1.67 ампициллина
- 0.00 метронидазола
- 1.67 ацетилсалициловой кислоты
- 0.00 доксициклина
- 1.67 тетрациклина

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение во всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допус-

кать ущемления их национальному, этническому, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний студента при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее – 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем, на 50% тестовых заданий.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором сделан обзор нескольких литературных источников и представлено собственное видение темы.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию, логичность, связ-

ность работы, выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование, оптимальное количество и качество собственных выводов (своего мнения), заключений, наличие дальнейших перспектив в работе; список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Необходимые требования к оформлению реферата – это наличие и правильность оформления титульного листа, списка литературы, соблюдение рекомендуемого объема работы, использование определенного типа и размера шрифта, единство стиля оформления работы. Наличие нумерации страниц (за исключением титульного листа), ссылок на используемую литературу, предоставление дополнительной информации в приложении, использование научного стиля в изложении материала, орфографическая и пунктуационная грамотность.

Критерии оценивания реферата

Оценка **«отлично»** выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена, лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

Требования к проведению зачета

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

На зачете проверяются знания студентов. При отборе материала для опроса на зачете исходят из оценки значимости данного программного вопроса в общей системе учебного предмета. На зачет необходимо выносить следующее: материал, составляющий основную теоретическую часть данно-

го зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса; фактический материал, составляющий основу предмета; решение задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить об уровне умения применять знания; задания и вопросы, требующие от учащихся навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных студентов, но и о том, как усвоен материал группы в целом. Важно выяснить, какие вопросы усвоены студентами, над чем следует дополнительно поработать, какими умениями студенты пока не смогли овладеть. Поэтому отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное содержание зачетного раздела, при решении которых, можно видеть, как учащиеся овладели всеми умениями, запланированными при изучении данного зачетного раздела.

Зачет проводится в устной форме по дисциплине по нескольким разделам.

Критерии оценки знаний студента на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы.

Требования к проведению экзамена

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Экзамен проводится в объеме программы учебной дисциплины. Форма и порядок проведения экзамена определяются кафедрой. Для проведения экзамена на кафедре разрабатываются:

- экзаменационные билеты, количество которых должно быть больше числа экзаменуемых студентов учебной группы;
- практические задания, решаемые на экзамене;

- перечень средств материального обеспечения экзамена (стенды, плакаты, справочная и нормативная литература и т.п.)

Материалы для проведения экзамена обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заместителем начальника университета по учебной работе не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии.

Экзаменационный билет включает четыре теоретических вопроса. Проходит в устной форме. Предварительное ознакомление студентов с экзаменационными билетами не разрешается

Экзамен принимается доцентом кафедры. В отдельных случаях с разрешения заведующего кафедрой в помощь основному экзаменатору могут привлекаться преподаватели, ведущие семинарские и практические занятия.

Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Венгеровский, А.И. Фармакология [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Венгеровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с. - ЭБС «Консультант студента»
2. Харкевич, Д.А. Фармакология [Электронный ресурс]: учебник / Д.А. Харкевич - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 760 с. - ЭБС «Консультант студента»

8.2. Дополнительная литература

1. Венгеровский, А.И. Фармакология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Венгеровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736

с. -

2. Общая рецептура [Электронный ресурс]: [учебно-методическое пособие] / [сост. М.Г. Хатхоху]. –: Пермьяков С.А., 2014. – 144 с.
3. Противовирусные средства [Электронный ресурс]: [учебно-методическое пособие] / [сост. М.Г. Хатхоху]. –: Пермьяков С.А., 2014. – 29 с.
4. Фармакология. Тестовые задания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Харкевич и др.; под ред. Д.А. Харкевича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 352 с. - ЭБС «Консультант студента» -
5. Фармакология [Электронный ресурс]: руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие / под ред. Д.А. Харкевича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 488 с. - ЭБС «Консультант студента» -

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «Znanium.com» – Режим доступа: <http://znanium.com;>
- Электронная библиотечная система «Электронная библиотека технического вуза» «Консультант врача» – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4;>
- Электронная библиотечная система «Электронная библиотека технического вуза» «Консультант студента» – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4;>
- Электронная библиотечная система IPRbooks – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru;>
- КиберЛенинка – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru;>

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(модуля)**

Раздел/тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
Раздел 1. Общая фармакология	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частичнопойсковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	ОПК-7.ИД1 ИД2. ИД4 ИД3
Раздел 2. Нейротропные средства.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, частичнопойсковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	ОПК-7.ИД1 ИД2. ИД4 ИД3
Раздел 3. Нейротропные средства. Вещества, влияющие пре-	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление,	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершен-	Учебники, учебные пособия. Учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мульт-	ОПК-7.ИД1 ИД2. ИД4 ИД3

имущественно на центральную нервную систему	проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	ствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	тимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	
Раздел 4. Средства, влияющие на функцию исполнительных органов.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	ОПК-7.ИД1 ИД2. ИД4 ИД3
Раздел 5. Вещества с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	ОПК-7.ИД1 ИД2. ИД4 ИД3
Раздел 6. Противомикробные и противопарази-	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование	Аудиторная (изучение нового учебного материала,	Учебники, учебные пособия. Учебные стенды, таблицы,	ОПК-7.ИД1 ИД2. ИД4

тарные сред-ства.	умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	ИД3
Раздел 7. Средства, влияющие на иммунные процессы.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	ОПК-7.ИД1 ИД2. ИД4 ИД3

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, демонстрации учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение:

10.2 Перечень необходимых информационных справочных систем.

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант врача» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com>
4. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>
5. Консультант Плюс – справочная правовая система <http://consultant.ru>
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru>
7. Киберленинка <http://cyberleninka.ru>
8. Национальная электронная библиотека <http://www.нэб.рф>.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
Каб. № 24	Учебная аудитория 24 1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL; - мультимедиа-проектор NEC NP100. 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест. 3. Доска аудиторная. 4.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. 5.Фармакологические препараты.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25
Каб. № 10	Учебная (лекционная) аудитория 10 1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL – 1 шт.; - мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1шт.; -Интерактивная доска Projecta Pro View – 1	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25

	шт. 2.Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.	
Каб. № 18	Учебная аудитория 18 Кабинет фармакологии 1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL; - мультимедиа-проектор NEC NP100 - МФУ. 2.Комплект учебной мебели на 14 посадочных мест. 3.Витрины витрины с демонстрационными препаратами. 4.Холодильник для лекарственных препаратов. 5.Рабочее место (кассовое). 6.Прилавки.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.