

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:

0169CEC8009BAED48B4F54055E23739B28

Владелец: Станислав Сергеевич Наумов

Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. На-

умов

« ___ » _____ 202__ года

Рабочая программа дисциплины	«Сестринское дело в акушерстве и гинекологии»
Уровень высшего образования	Высшее образование-бакалавриат
Специальность/Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Квалификация (специальность)	Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - Академический медицинский брат). Преподаватель
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии» согласована с заинтересованными работодателями: Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Городская больница» г. Невинномысска.

База практической подготовки: Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Городская больница» г. Невинномысска.

СОГЛАСОВАНО:

**Государственное бюджетное
учреждение здравоохранения
Ставропольского края «Городская
больница» города Невинномысска
(ГБУЗ СК «Городская больница»
г. Невинномысска)**



Е.Г. Ерхова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения) В результате изучения дисциплины студент должен:
ОПК-4 (Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач)	Знать: основные медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства Уметь: уметь использовать медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач Владеть: владеть навыком использования медицинских технологий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средства при решении профессиональных задач
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач)	Знать: Знать основные физиологические и патогенетические процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях Уметь: Уметь оценить основные показатели нормы и отклонения от нормы при патологических состояниях в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях Владеть: Владеть навыком оценки физиологических и патогенетических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии» относится к обязательной части Блока Б1ОПОП бакалавриата.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Биология:

Знания: явлений и закономерностей, лежащих в основе процессов, протекающих в организме человека; строения и функций наиболее важных хими-

ческих соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.); роли биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике;

Умения: описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электроннограмм; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);

Навыки: микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий;

2. Анатомия и физиология человека

Знания: анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития здорового и больного женского организма, функциональных систем организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; структурных и функциональных основ болезней и патологических процессов, причин, основных механизмов развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем;

Умения: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, определять и оценивать результаты термометрии; гематологических показателей; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пирувиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

Навыки: владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом, владеть навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней;

3. Основы микробиологии и иммунологии

Знания: классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияния на здоровье человека, методов микробиологической диагно-

стики, применения основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; структуры и функции иммунной системы человека, ее возрастных особенностей, клеточно-молекулярных механизмов развития и функционирования иммунной системы, основных этапов, типов, генетического контроля иммунного ответа, методов иммунодиагностики; методов оценки иммунного статуса, показаний и принципов его оценки, иммунопатогенеза, методов диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, видов и показаний к применению иммуотропной терапии;

Умения: работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови; диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии; проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику; обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня; интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб; обосновать необходимость применения иммунокорректирующей терапии;

Навыки: владеть алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу; владеть навыком микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий;

4. Основы патологии

Знания: анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития здорового и больного организма; функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции при воздействии с внешней средой в норме и патологии; структурных и функциональных основ болезней и патологических процессов, причин, основных механизмов развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем;

Умения: работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз;

Навыки: микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; исследования биопсийного и операционного материала.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы Трудоемкость дисциплины: в з.е. 2 / час 72

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Контактная работа	50	50
В том числе:	-	-
Лекции	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	40	40
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	32	32
Самостоятельное изучение тем	16	16
Реферат	10	10
Вид промежуточной аттестации		
Общая трудоемкость	108 час.	108 час.
Общая трудоемкость	з.е. 3	

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 4			
1. Акушерство	1.	Методы обследования беременных в акушерстве. Родовой путь и плод с акушерских понятий.	2
	2.	Акушерские кровотечения. Рвота беременных. Преэклампсия и эклампсия.	2
2. Гинекология	3.	Методы обследования гинекологических больных. Регуляция менструального цикла. Аномальные маточные кровотечения.	2
	4.	«Острый» живот в гинекологии.	2
	5.	Онкопрофилактика в практике врача акушера-гинеколога.	2

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 4				
1. Акушерство	1.1.	Методы обследования беременных в акушерстве. Диагностика беременности. Развитие плода. Критические периоды. Родовой путь. Женский таз с акушерских позиций. Плод как объект родов.	4	С
	1.2.	Биомеханизм родов при переднем и заднем видах затылочного вставления. Физиологический послеродовый период. Профилактика гнойно-септических заболеваний. Понятие о клинически узком тазе. Акушерский травма-	4	С, Р, Пр

		тизм матери и плода. Родоразрешающие операции. Кесарево сечение.		
	1.3.	Акушерские кровотечения во второй половине беременности, в послеродовом и раннем послеродовом периодах. Рвота беременных. Преэклампсия и эклампсия. Аномалии родовой деятельности. Рубежный контроль №1	4	С,Т, КЗ
2.Гинекология	2.1.	Методы обследования гинекологических больных. Анатомия и физиология женских половых органов	4	С, Пр
	2.2.	Регуляция менструального цикла. Дисфункциональные маточные кровотечения. Аменорея. ВЗОМТ.	4	С, Т, ЗС
	2.3.	Аборты. Контрацепция Бесплодный брак	4	С, Т, ЗС
	2.4.	Миома матки. Эндометриоз	4	С, Р
	2.5.	«Острый» живот в гинекологии. Внематочная беременность. Апоплексия яичника	4	С, Р
	2.6.	Патология шейки матки. Патология молочной железы в практике акушера-гинеколога.	4	Т, С, ЗС
	2.7	Опухоли яичника. Генитальный пролапс. Рубежный контроль №2.	4	С, Р, КЗ

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№	№	Наименование	Виды СРС	Всего	Вид
---	---	--------------	----------	-------	-----

п/п	семестра	раздела/темы учебной дисциплины		часов	контроля
1.	4	Методы обследования беременных в акушерстве. Диагностика беременности. Развитие плода. Критические периоды. Родовой путь. Женский таз с акушерских позиций. Плод как объект родов.	Домашние задания: проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)	5	С
2.		Биомеханизм родов при переднем и заднем видах затылочного вставления. Физиологический послеродовый период. Профилактика гнойно-септических заболеваний. Понятие о клинически узком тазе. Акушерский травматизм матери и плода. Родоразрешающие операции. Кесарево сечение	Работа с конспектом лекции, учебником, электронными источниками, ответы на контрольные вопросы, подготовка рефератов.	5	С, Р
3.		Акушерские кровотечения во второй половине беременности, в послеродовом и раннем послеродовом периодах. Рвота беременных. Преэклампсия и эклампсия. Аномалии родовой деятельности. Рубежный контроль №1	Домашние задания: проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), работа с тестами	6	С, Т
4.		Методы обследования гинекологических больных. Анатомия и физиология женских половых органов	Домашние задания: проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)	6	С
5.		Регуляция менструального цикла. Дисфункциональные	Домашние задания: проработка учебного матери-	6	С, Т, ЗС

		маточные кровотечения. Аменорея. ВЗОМТ	ала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), работа с тестами, вопросами для самопроверки; решение ситуационных задач		
6.		Аборты. Контрацепция. Бесплодный брак	Работа с конспектом лекции, учебником, электронными источниками, ответы на контрольные вопросы, подготовка рефератов, решение ситуационных задач, работа с тестами	6	С, Р, СЗ
7.		Миома матки. Эндометриоз.	Домашние задания: проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), подготовка рефератов.	6	С, Р
8.		«Острый» живот в гинекологии. Внематочная беременность. Апоплексия яичника.	Домашние задания: проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), работа с вопросами для самопроверки; подготовка рефератов.	6	С, Р
9.		Патология шейки матки. Патология молочной железы.	Работа с конспектом лекции, учебником, электронными источни-	6	С, ЗС, Т

			ками, ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач, работа с тестами		
10.		Опухоли яичника. Генитальный пролапс. Рубежный контроль №2	Домашние задания: проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), работа с вопросами для самопроверки; подготовка рефератов	6	С, Р
ИТОГО часов в семестре				58	

5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- рабочие тетради студентов;
- тематические материалы (темы) на бумажных и электронных носителях, подготовленные кафедрой к каждому разделу модульных единиц;
- тесты для самостоятельной проработки для студентов по нозологиям в акушерстве и гинекологии;
- акушерские и гинекологические фантомы;
- ситуационные задачи для студентов по нозологиям в акушерстве и гинекологии;

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

На занятиях по данной дисциплине формируются компетенции ОПК-4, ОПК-

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
4 семестр			
1.	Методы обследования беременных в акушерстве. Диагностика беременности. Развитие плода. Критические периоды. Родовой путь. Женский таз с акушерских позиций. Плод как объект родов.	ОПК-4, ОПК-5	С
2.	Биомеханизм родов при переднем и заднем видах затылочного вставления. Физиологический послеродовый период. Профилактика гнойно-септических заболеваний.	ОПК-4, ОПК-5	С, Р, Пр
3.	Акушерские кровотечения во второй половине беременности, в последовом и раннем послеродовом периодах Рвота беременных. Преэклампсия и эклампсия. Аномалии родовой деятельности. РК №1	ОПК-4, ОПК-5	С, Т, КЗ
4.	Методы обследования гинекологических больных. Анатомия и физиология женских половых органов	ОПК-4, ОПК-5	С, Пр
5.	Регуляция менструального цикла. Дисфункциональные маточные кровотечения. Аменорея. ВЗОМТ	ОПК-4, ОПК-5	С, ЗС, Т
6.	Аборты. Контрацепция. Бесплодный брак	ОПК-4, ОПК-5	С, Т, ЗС
7.	Миома матки. Эндометриоз	ОПК-4, ОПК-5	С, Р

8.	«Острый»живот в гинекологии. Внематочная беременность. Апоплексия яичника	ОПК-4, ОПК-5	С, Р
9.	Патология шейки матки. Пато- логия молочной железы в прак- тике акушера-гинеколога.	ОПК-4, ОПК-5	С, Т, ЗС
10.	Опухолия яичника. Гениталь- ный пролапс. Рубежный контроль №2	ОПК-4, ОПК-5	С, Р, КЗ

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-4			
Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач			
Знать:	Знает основные принципы медицинских технологий, медицинских изделий, основные лекарственные препараты	Знает все принципы основных медицинских технологий, медицинских изделий, большую часть лекарственных препаратов и их комбинации	Знает все принципы основных медицинских технологий, медицинских изделий, все лекарственные препараты и их комбинации при решении профессиональных задач
Уметь:	Умеет использовать медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении некоторых задач	Умеет использовать медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении основных задач	Умеет использовать медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач
Владеть	Частично и не в пол-	Не в полном объеме	В полном объеме

(иметь навыки и/или опыт):	ном объеме владеет навыком использования медицинских технологий, лекарственных препараты, дезинфекционных средства	владеет навыком использования медицинских технологий, лекарственных препараты, дезинфекционных средства	владеет навыком использования медицинских технологий, лекарственных препараты, дезинфекционных средства при решении профессиональных задач
ОПК-5			
Способность к оценке морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач			
Знать:	Знает лишь основные морфофункциональные, физиологические и патогенетические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях	Знает все основные морфофункциональные, физиологические и патогенетические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях	Знает основные и дополнительные морфофункциональные, физиологические и патогенетические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях в акушерстве и гинекологии
Уметь:	Умеет оценить основные отклонения от нормы при основных патологических состояниях в акушерстве и гинекологии	Умеет оценить отклонения от нормы при различных патологических состояниях в акушерстве и гинекологии	Умеет оценить основные отклонения от нормы при всех патологических состояниях в акушерстве и гинекологии
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеет основными методами оценки отклонений от нормы при некоторых патологических состояниях в акушерстве и гинекологии	Владеет основными методами оценки отклонений от нормы при различных патологических состояниях в акушерстве и гинекологии	Владеет основными и дополнительными методами оценки отклонений от нормы при всех патологических состояниях в акушерстве и гинекологии

6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.3.1. Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры контрольных вопросов для собеседования.

1. Каков биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания?
2. Каковы показания для операции кесарево сечение?
3. Каковы основные размеры головки плода?
4. Каков основной алгоритм диагностики внематочной беременности?
5. Какова дифдиагностика «острого» живота в гинекологии?

6.3.2. Для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа)

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры тестовых заданий. ВАРИАНТ № 1.

1. Наиболее частой причиной самопроизвольного аборта в ранние сроки беременности является:

- А) несовместимость по Rh фактору (резус-фактору)
- Б) поднятие тяжести, травма
- *В) хромосомные аномалии
- Г) инфекции
- Д) истмико-цервикальная недостаточность.

2. При кровотечении в третьем периоде родов и наличии признаков отделения плаценты необходимо:

- А) провести наружный массаж матки

Б) ручное отделение плаценты

*В) выделить послед наружными приемами

Г) ввести сокращающие матку средства

Д) положить лед на низ живота.

3. Понятие “Планирование семьи” вероятнее всего означает:

*А) избежать нежелательной беременности

*Б) регулировать интервалы между беременностями

*В) производить на свет желанных детей

Г) повышать рождаемость.

4. К препаратам, тормозящим лактацию, относят:

*А) эстрогены

*Б) парлодел

В) барбитураты

Г) нитрофураны.

ВАРИАНТ № 2.

1. Предлежание плаценты можно предположить в случае:

А) дородового излития околоплодных вод

Б) если при пальпации неясна предлежащая часть плода

В) несоответствие высоты стояния дна матки сроку беременности

*Г) кровяных выделений из половых путей

Д) острой боли в животе.

2. Наиболее частой причиной возникновения предлежания пла-

центы является:

А) аномалии развития матки

Б) воспалительные процессы гениталий

В) миома матки

Г) эндометриоз

*Д) аборты.

3. Рвота беременных – это полиэтиологическое осложнение, при

котором имеется:

*А) дизадаптация функциональных регуляторных систем организма
*Б) изменение нормального соотношения процессов возбуждения и торможения в головном мозге

*В) дискоординация функций вегетативной нервной системы.

4. Брак считается бесплодным, если при наличии регулярной половой жизни без применения контрацептивов беременность не наступает в течение не менее:

А) 0,5 года

*Б) 1 года

В) 2,5 лет

Г) 5 лет.

ВАРИАНТ № 3.

1. Достоверным признаком беременности является:

А) отсутствие менструации

Б) увеличение размеров матки

В) диснептические нарушения

*Г) наличие плода в матке

Д) увеличение живота.

2. Кариопикнотический индекс – это процентное отношение:

А) эозинофильных поверхностных клеток влагалищного эпителия к общему числу клеток в мазке

*Б) поверхностных клеток влагалищного эпителия с пикнотическими ядрами к общему числу клеток в мазке

В) базальных и парабазальных клеток влагалищного эпителия к общему числу клеток в мазке

Г) поверхностных клеток влагалищного эпителия с пикнотическими ядрами к эозинофильным поверхностным клеткам.

3. Эклампсию необходимо дифференцировать:

*А) с эпилепсией

*Б) с гипертонической болезнью

*В) с опухолью мозга.

4. Основной путь метастазирования при раке эндометрия:

А) гематогенный

*Б) лимфогенный

В) имплантационный

Г) контактный.

5. Удаление внутриматочного контрацептива производится по медицинским показаниям в случае:

*А) беременности

*Б) острого воспалительного заболевания гениталий

В) женщинам старше 35 лет

*Г) перфорации или частичной экспульсии

Д) расстройства психики

*Е) менопаузы – один год после последней менструации.

ВАРИАНТ № 4.

1. Патологическая кровопотеря в раннем послеродовом периоде требует прежде всего:

А) прижать аорту

Б) ввести сокращающие матку средства

В) клеммировать параметрий

*Г) произвести ручное обследование полости матки

Д) осмотреть родовые пути.

2. Монотонная гипотермическая кривая базальной температуры характерна:

А) для двухфазного менструального цикла

Б) для двухфазного менструального цикла с укорочением лютеиновой фазы до 5 дней

*В) для ановуляторного менструального цикла.

3. Ювенильные маточные кровотечения чаще всего обусловлены:

*А) нарушением ритмической продукции гормонов яичника

Б) органическими заболеваниями половой сферы

В) заболеваниями различных систем организма.

4. Наиболее часто хориокарцинома возникает после:

А) абортов

*Б) пузырного заноса

В) нормальных родов

Г) преждевременных родов.

5. Абсолютными противопоказаниями к назначению комбинированных оральных контрацептивов являются:

*А) возможная беременность

*Б) гипертоническая болезнь

В) фиброматоз матки

*Г) тяжелая мигрень

Д) ожирение

*Е) заболевания печени.

6.3.3. Для оценки решения ситуационной задачи

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Примеры ситуационных задач.

№1. Женщина 33 лет жалуется на длительные, кровянистые выделения

из влагалища, появившиеся после 13-недельной задержки менструации. Ранее при осмотре в зеркалах выявлен симптом «зрачка» 4 «+», в настоящее время кровянистые выделения из шеечного канала.

- 1) О каких заболеваниях можно думать?
- 2) Нуждается ли пациентка в стационарном лечении?
- 3) С какого исследования Вы начнёте её обследование и лечение?

Эталоны ответов: 1. Нарушенная маточная беременность, внематочная беременность, аномальное маточное кровотечение. 2. Да, нуждается 3. Обязательно УЗИ и тест на ХГЧ.

№2. Больная 47 лет направлена в гинекологическое отделение для диагностического выскабливания полости матки с диагнозом: «кровотечение в постменопаузе». Менопауза 1,5 года назад. В анамнезе 2 срочных родов и 1 медаборт.

- 1) О каких заболеваниях у этой больной можно думать?
- 2) Можно ли ей назначить гормональный гемостаз без диагностического выскабливания канала шейки матки и стенок полости матки?

Эталоны ответов: 1. Аномальное маточное кровотечение вследствие полипа эндометрия, гиперплазии эндометрия, рака эндометрия 2. Нет, в постменопаузе необходимо начать лечение в выскабливания полости матки, поскольку высок риск злокачественных процессов

№3. Больная 16 лет обратилась к врачу с жалобой на отсутствие менструаций. Родилась вторым ребенком в семье, росла и развивалась нормально, не отставая от сверстниц. Полтора года назад впервые отметила боли внизу живота ноющего характера, которые повторялись почти ежемесячно. Жила в деревне и никуда не обращалась. В течение последних 4 месяцев интенсивность болей усилилась. Из анамнеза выяснено, что лобковое оволосение появилось в 13 лет, а подмышечное – несколько позже. Объек-

тивно: телосложение женского типа, молочные железы развиты удовлетворительно, ареолы пигментированы хорошо, соски сформированы. Наружные половые органы развиты правильно, оволосение по женскому типу, обильное. Половую жизнь отрицает.

- 1) Можно ли этой больной поставить диагноз «аменорея»?
- 2) Если да, то о какой форме патологии можно думать?
- 3) Какое исследование следует провести для установления диагноза?

Эталоны ответов: 1. Да, можно 2. Возможно, ложная аменорея, вследствие задержки оттока менструальной крови (аномалия развития) 3. УЗИ органов малого таза.

6.3.4. Для оценки рефератов

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не

раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Примерная тематика рефератов.

1. HELP-синдром в акушерстве
2. Сравнение эффективности основных методов контрацепции
3. Современные методы проведения операции кесарева сечения
4. Иммунологический фактор бесплодия

6.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.4.1 Форма промежуточной аттестации в 4 семестре - зачет

6.4.2 Порядок проведения промежуточной аттестации

Ответ обучающегося на зачете оценивается по 5-ти балльной шкале (5, 4, 3, 2). Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут. Билет состоит из 2 вопросов.

Оценка «отлично» выставляется, если при ответе на все вопросы билета студент отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент не проявил даже поверхностные знания по существу

поставленного вопроса, плохо ориентируется в обязательной литературе.

**6.4.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
Контроль сформированности компетенции ОПК-4 (Способен применять
медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препара-
ты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профес-
сиональных задач)**

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформиро-
ванности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять
учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

Какой лекарственный препарат используется для медикаментозного прерывания беременности:

1. Мифепристон
2. Окситоцин
3. Цефтриаксон
4. Мизопростол

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформиро-
ванности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на
основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):**

Расположите в правильном порядке 5 шагов А.Вакка при вакуум- экс-
тракции плода:

1. Захват и введение чашечки
2. Создание вакуума и исключение транспозиции тканей матери
3. Определение расположения проводной точки и глубины ее рас-
положения
4. Продвижение и установка чашечки на проводную точку
5. Проведение тракций

3) Типовые задания для оценивания результатов сформиро-

ванности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

На прием к гинекологу обратилась девушка 15 лет с жалобой на мажущие кровянистые выделения в течении 3х недель. Из анамнеза менархе с 14 лет, нерегулярные (через 20-40 дней), по 3-7 дней, безболезненные. Половой жизнью не живет. Гинекологические и соматические заболевания отрицает. Сформулируйте алгоритм обследования девушки и алгоритм манипуляций в зависимости от результата обследования.

Контроль сформированности компетенции ОПК-5 (Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач для решения профессиональных задач)

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Для мужского типа телосложения характерно:

1. Высокий рост
2. Короткие ноги
3. Широкие плечи
4. Узкий таз
5. Длинное туловище

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

становите соответствие:

1. эрозия шейки матки
2. эктропион

3. лейкоплакия

А) выворот слизистой оболочки цервикального канала Б) пара-, дискератоз

В) дефект многослойного плоского эпителия

Г) пролиферация клеток поверхностного и промежуточного слоев

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Ответьте на поставленные вопросы: Больная 47 лет направлена в гинекологическое отделение для диагностического выскабливания полости матки с диагнозом: «кровотечение в постменопаузе». Менопауза 1,5 года назад. В анамнезе 2 срочных родов и 1 медаборт.

1) О каких заболеваниях у этой больной можно думать?

2) Можно ли ей назначить гормональный гемостаз без диагностического выскабливания канала шейки матки и стенок полости матки?

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

Основные:

1. Акушерств: учебник / Г.М. Савельева [и др.]. – ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 651, [1] с ил., цв.ил.

2. Руководство к практическим занятиям по акушерству: учеб.пособие для студентов мед.вузов/ ред. В.Е. Радзинский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 655 с.

3. Гинекология: учеб.для студентов мед. Вузов под ред. Г.М. Са-

вельевой, В.Г. Бреусенко. -3-е изд., испр и доп. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2006. – 430, [1] с.:цв.ил.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Акушерские кровотечения: учеб.пособие / М.А. Репина и др.; Науч.-исслед. Ин-т акушерства и гинекологии им Д.О. Отта Рос.акад.мед. наук, С. – Петербург. Гос.мед.ун-т им.акад. И.П.Павлова. – СПб: изд-во Н-Л, 1998, 56с.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО» www.studmedlib.ru и www.medcollegelib.ru
2. Библиографическая и реферативная база данных Scopus (www.scopus.com.)
3. Национальная электронная библиотека («НЭБ») (<http://нэб.рф/>)
4. Коллекция книг ЭБС "Юрайт" (biblio-online.ru).
5. Ассоциация медицинских сестер России <http://www.medsestre.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие лечебно - диагностическую деятельность медсестры в РФ.

1. Система «Консультант - плюс» www.consultant.ru

2. Система «Гарант» www.garant.ru Электронные источники информации:

1. Консультант студента www.studmedlib.ru
2. Интернет Сессия - всероссийская общественная система дистанционного профессионального образования врачей, студентов, а также других специалистов здравоохранения <http://www.internist.ru/>
3. Информационный ресурс, созданный для освещения проблем применения антибактериальных препаратов www.antibiotic.ru

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)
6. Ассоциация медицинских сестер России <http://www.medsestre.ru/>
7. <http://medvuz.info/>
8. <http://med.siteedit.ru/arhivmaterialov>
9. <http://doctorspb.ru>
10. <http://www.rsci.ru/>
11. <http://www.med2000.ru>
12. <http://www.webmedinfo.ru/>
13. <http://www.medicum.nnov.ru/>
14. <http://www.rosmedic.ru/>
15. <http://medi.ru/>

16. <http://www.sibmed.ru/>
17. <http://www.ctmed.ru/InfoServ/MedSci/inform/>
18. <http://www.medinfo.ru/>
19. <http://www.recipe.ru/>
20. <http://www.rodin.ru/sites/>
21. <http://www.kitaphane.ru/>
22. <http://urgenthelpru.ru/>
23. <http://www.solvay-pharma.ru/>
24. <http://www.kras-med.ru>
25. <http://www.samaramed.ru/>
26. <http://www.armit.ru>
27. <http://www.elsevier.ru>
28. <http://www.medicstudent.ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
Каб. № 17	Учебная аудитория 17 1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL – 1 шт.; - мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт.; - Интерактивная доска Projecta Pro View; 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест. 3. Шовные материалы. 4. Инструменты для инъекций. 5. Режущие общехирургические инструменты.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67

	<p>6. Зажимные общехирургические инструменты.</p> <p>7. Расширяющие и оттесняющие инструменты.</p> <p>8. Зеркала.</p> <p>9. Инструменты для зондирования.</p> <p>10. Нейрохирургические инструменты.</p> <p>11. Офтальмологические инструменты.</p> <p>12. Оториноларингологические инструменты.</p> <p>13. Урологические инструменты.</p> <p>14. Акушерско-гинекологические инструменты.</p> <p>15. Средства транспортной иммобилизации.</p> <p>16. Средства лечебной иммобилизации.</p> <p>17. Инструменты для стоматологии, хирургической стоматологии.</p> <p>18. Кислородная и наркозная аппаратура.</p> <p>19. Технические средства для диагностики.</p> <p>20. Приборы для измерения артериального давления.</p> <p>21. приборы для лабораторных исследований.</p>	
Каб. № 229	<p>Кабинет 229 Кабинет приема пациентов отделения гинекологии</p> <p>1. Светильник диагностический передвижной – 3 шт.;</p> <p>2. Светильник медицинский – 3 шт.;</p> <p>3. Облучатель - рециркулятор бактерицидный настенный – 7 шт.;</p> <p>4. Шкаф для медикаментов – 3 шт.;</p> <p>5. Шкаф медицинский – 2 шт.;</p> <p>6. Столик манипуляционный СМ 548-МСК – 2 шт.;</p> <p>7. Стерилизатор ГК-100-3М (паровой) – 3 шт.;</p> <p>8. Стерилизатор ГК-100-3М (паровой) – 4 шт.;</p> <p>9. Монитор пациента Sure Signs VM6 – 3 шт.</p> <p>10. Система мониторинга глюкозы ИВД, для домашнего использования – 5 шт.;</p> <p>11. Система мониторинга глюкозы ИВД, для использования вблизи пациента – 5 шт.;</p> <p>12. Пикфлоуметр, ручной – 3 шт.;</p> <p>13. Пикфлоуметр, электронный – 2 шт.</p>	<p>357108, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Павлова, 5</p>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

4 семестр

1. Методы обследования беременных в акушерстве. Диагностика беременности. Развитие плода. Критические периоды. Родовой путь. Женский таз с акушерских позиций. Плод как объект родов.

Цель занятия: изучить основные методы обследования беременных в акушерстве, ознакомиться с основными методами диагностики беременности, изучить основные этапы развития плода, изучить основные размеры женского таза, головки плода.

I. Самостоятельная внеаудиторная работа Проработать учебный материал по вопросам:

1. Какие существуют инструментальные методы обследования беременных женщин?
2. Какие методы диагностики беременности существуют?
3. Что подразумевается под критическими периодами развития плода?
4. з каких источников происходит развитие основных структур плаценты?
5. Каковы основные этапы эмбриогенеза?
6. Что включает в себя понятие о родовом пути?
7. Каковы основные размеры женского таза?
8. Каковы основные размеры головки плода?

Работа с конспектом лекции, учебником.

II. Аудиторная работа – работа с конкретными историями родов

III. Самостоятельная аудиторная работа – расчет срока беременности по разным данным, работа с акушерскими фантомами

2. Биомеханизм родов при переднем и заднем видах затылочного встав-

ления. Физиологический послеродовой период. Профилактика гнойно-септических заболеваний. Понятие о клинически узком тазе. Акушерский травматизм матери и плода. Родоразрешающие операции. Кесарево сечение.

Цель занятия: изучить понятие о биомеханизме родов, особенности послеродового периода, изучить понятие о клинически узком тазе, акушерский травматизм, основные родоразрешающие операции, основные этапы операции кесарево сечения

I. Самостоятельная внеаудиторная работа Проработать учебный материал по вопросам:

1. Что такое клинически узкий таз?
2. Каковы основные методы профилактики акушерского травматизма?
3. Каковы основные механизмы разрыва матки?
4. Какова классификация разрывов шейки матки?
5. Какова классификация разрывов промежности?
6. В чем основное отличие вакуум-экстракции плода и операции наложения акушерских щипцов?
7. Каковы показания и противопоказания для вакуум-экстракции плода и операции наложения акушерских щипцов?
8. Каковы осложнения родоразрешающих операций?
9. Каковы основные показания для проведения операции кесарево сечения?
10. Каковы основные противопоказания для операции кесарево сечение?
11. Какова современная техника операции кесарево сечения?
12. Каковы осложнения операции кесарева сечения?
13. Каковы основные моменты биомеханизма родов при переднем и заднем видах затылочного предлежания?
14. Каковы основные изменения в организме женщины в послеродовом периоде?

15. Каковы основные моменты профилактики гнойно-септических заболеваний в послеродовом периоде?

Написание рефератов по темам:

1. Современные методы операции кесарево сечения
2. Сравнение родоразрешающих операций: акушерские щипцы и вакуум-экстракция

Работа с конспектом лекции, учебником.

II. Аудиторная работа – работа с конкретными историями родов, ознакомление с основными инструментами, отработка биомеханизма родов на фантомах, отработка наложения акушерских щипцов и вакуум-экстракции плода на фантомах

III. Самостоятельная аудиторная работа – решение ситуационных задач, отработка наложения акушерских щипцов и вакуум-экстракции плода на фантомах

1. Акушерские кровотечения во второй половине беременности, в последовом и раннем послеродовом периодах. Токсикоз беременных. Преэклампсия, эклампсия. Аномалии родовой деятельности. Рубежный контроль №1

Цель занятия: изучить основные причины кровотечения во второй половине беременности, в последовом и раннем послеродовом периодах. Причины и патогенез преэклампсии, понятие об аномалиях родовой деятельности.

I. Самостоятельная внеаудиторная работа Проработать учебный материал по вопросам:

1. Каковы основные причины кровотечения во второй половине беременности?
2. Что такое физиологическая, пограничная и патологическое кровотечения в послеродовом периоде?
3. Каковы основные причины кровотечения в последовом и ран-

нем послеродовом периодах?

4. Каковы основные механизмы остановки кровотечения в послеродовом периоде?
5. Что такое токсикоз беременных?
6. Что такое преэклампсия?
7. Каковы основные причины токсикозов и преэклампсии?
8. Каковы основные клинические проявления токсикозов, преэклампсии, эклампсии?
9. Каковы методы лечения токсикозов, преэклампсии, эклампсии?
10. Какие существуют методы профилактики токсикозов, преэклампсии, эклампсии?

Вопросы для рубежного контроля:

1. Какие существуют инструментальные методы обследования беременных женщин?
2. Какие методы диагностики беременности существуют?
3. Что подразумевается под критическими периодами развития плода?
4. Из каких источников происходит развитие основных структур плаценты?
5. Каковы основные этапы эмбриогенеза?
6. Что включает в себя понятие о родовом пути?
7. Каковы основные размеры женского таза?
8. Каковы основные размеры головки плода?
9. Каковы основные моменты биомеханизма родов при переднем и заднем видах затылочного предлежания?
10. Каковы основные изменения в организме женщины в послеродовом периоде?
11. Каковы основные моменты профилактики гнойно-септических заболеваний в послеродовом периоде?

12. Что такое клинически узкий таз?
13. Каковы основные методы профилактики акушерского травматизма?
14. Каковы основные механизмы разрыва матки?
15. Какова классификация разрывов шейки матки?
16. Какова классификация разрывов промежности?
17. В чем основное отличие вакуум-экстракции плода и операции наложения акушерских щипцов?
18. Каковы показания и противопоказания для вакуум-экстракции плода и операции наложения акушерских щипцов?
19. Каковы осложнения родоразрешающих операций?
20. Каковы основные показания для проведения операции кесарево сечения?
21. Каковы основные противопоказания для операции кесарево сечение?
22. Какова современная техника операции кесарево сечения?
23. Каковы осложнения операции кесарева сечения?
24. Каковы основные причины кровотечения во второй половине беременности?
25. Что такое физиологическая, пограничная и патологическое кровотечения в послеродовом периоде?
26. Каковы основные причины кровотечения в последовом и раннем послеродовом периодах?
27. Каковы основные механизмы остановки кровотечения в послеродовом периоде?
28. Что такое токсикоз беременных?
29. Что такое преэклампсия, эклампсия?
30. Каковы основные причины токсикозов и преэклампсии?
31. Каковы основные клинические проявления токсикозов и преэклампсий?

32. Каковы методы лечения токсокозов?
33. Какие существуют методы профилактики токсокозов и презервативов?

Работа с конспектом лекции, учебником.

- II. Аудиторная работа – работа с конкретными историями родов
- III. Самостоятельная аудиторная работа – тесты

4. Методы обследования гинекологических больных. Анатомия и физиология женских половых органов

Цель занятия: изучить основные методы обследования гинекологических больных, изучить основные анатомические и физиологические особенности женских половых органов

I. Самостоятельная внеаудиторная работа Проработать учебный материал по вопросам:

1. Каковы общеклинические методы обследования гинекологических больных?

2. Каковы специальные гинекологические методы обследования гинекологических больных?

3. Каковы инструментальные методы обследования в гинекологии?

4. Каковы показания и противопоказания для гистероскопии?

5. Каковы показания и противопоказания для гистероальпингографии?

6. Какова значимость УЗИ органов малого таза в гинекологии?

7. Что входит в понятие внутренних и наружных половых органов?

8. Что относится к фиксирующему и поддерживающему аппаратам матки?

9. Каковы основные источники кровоснабжения наружных и внутренних половых органов?

10. Каковы основные пути лимфооттока половых органов?

II. Аудиторная работа – работа с конкретными историями родов

III. Самостоятельная аудиторная работа – овладение методом осмотра гинекологических больных

5. Регуляция менструального цикла. Дисфункциональные маточные кровотечения. Аменорея. Воспалительные заболевания органов малого таза (ВЗОМТ)

Цель занятия: изучить основные уровни регуляции менструального цикла, что включено в понятие дисфункционального маточные кровотечения, аменорея. Изучить что включает в себя понятие ВЗОМТ.

I. Самостоятельная внеаудиторная работа Проработать учебный материал по вопросам:

1. Каковы основные уровни регуляции функции репродуктивной системы?
2. Какие изменения происходят в яичниках в течение менструального цикла?
3. Какие изменения происходят в матке в течение менструального цикла?
4. Что такое дисфункциональные маточные кровотечения?
5. Что включено в понятие аменорея?
6. Каковы основные причины аменореи?
7. Какие существуют методы лечения аменореи? 8. Что включено в понятие ВЗОМТ?
9. Каковы основные причины ВЗОМТ?
10. Каковы основные клинические проявления ВЗОМТ? 11. Какие существуют методы профилактики ВЗОМТ? 12. Каковы цели и методы лечения ВЗОМТ?
13. Что включает в себя этап реабилитации после лечения ВЗОМТ?

Работа с конспектом лекции, учебником.

II. Аудиторная работа – работа с конкретными историями болезни

III. Самостоятельная аудиторная работа – тестирование, решение си-

туационных задач

6. Аборты. Контрацепция. Бесплодный брак

Цель занятия: ознакомиться с основными понятиями аборт и методов контрацепции, понятием бесплодный брак

I. Самостоятельная внеаудиторная работа Проработать учебный материал по вопросам:

1. Что такое аборты и какова их классификация?
2. Какие существуют показания к искусственному прерыванию беременности?
3. Каковы методы прерывания беременности?
4. Какие основные осложнения искусственного прерывания беременности?
5. Какие существуют методы контрацепции?
6. Каковы основные противопоказания для гормональной контрацепции?
7. Как подобрать метод контрацепции для юных девушек, женщин с сахарным диабетом?
8. Как можно оценить эффективность методов контрацепции?
9. Понятие «бесплодный брак»
10. Основные причины infertility в браке
11. Алгоритм обследования бесплодной пары
12. Понятие о вспомогательных репродуктивных технологиях.

Нормативно-правовая база.

13. Пути преодоления бесплодия в браке
14. Методы профилактики бесплодия.

Работа с конспектом лекции, учебником.

II. Аудиторная работа – работа с конкретными историями болезни, решение ситуационных задач.

III. Самостоятельная аудиторная работа – тестирование, решение си-

туационных задач

7. Миома матки. Эндометриоз.

Цель занятия: изучить основные теории миомы матки и эндометриоза, методы лечения и реабилитации

I. Самостоятельная внеаудиторная работа Проработать учебный материал по вопросам:

1. Что такое миома матки?
2. Какие теории развития миомы матки существуют?
3. Какова классификация миомы матки?
4. Какие методы лечения миомы матки существуют?
5. Каковы показания для хирургического лечения миомы матки?
6. Какие теории развития эндометриоза существуют?
7. Какие методы лечения эндометриоза существуют? Подготовить

рефераты по теме:

1. Новые методики органосохраняющего лечения миомы матки
2. Современные теории развития эндометриоза

Работа с конспектом лекции, учебником.

II. Аудиторная работа – работа с конкретными историями болезни, беседа с пациентами

III. Самостоятельная аудиторная работа – решение ситуационных задач

8. «Острый» живот в гинекологии. Внематочная беременность. Аппендицит.

Цель занятия: изучить понятие «острый» живот в гинекологии, основные заболевания, сопровождающиеся картиной «острого» живота

I. Самостоятельная внеаудиторная работа

Проработать учебный материал по вопросам:

1. Что такое «острый» живот?

2. Что такое внематочная беременность?
3. Каковы причины внематочной беременности?
4. Каковы методы лечения внематочной беременности?
5. Что включает этап реабилитации после перенесенной внематочной беременности?
6. Что такое апоплексия яичника?
7. Каковы причины апоплексии яичника?
8. Какие существуют методы лечения апоплексии яичника?

Подготовить рефераты по темам:

1. Дифференциальный диагноз «острого живота» в гинекологии
2. Роль среднего медицинского персонала на этапе реабилитации после перенесенной внематочной беременности

Работа с конспектом лекции, учебником.

II. Аудиторная работа – работа с конкретными историями болезни, беседа с пациентами

III. Самостоятельная аудиторная работа – решение ситуационных задач

9. Патология шейки матки. Патология молочной железы в практике акушера-гинеколога.

Цель занятия: изучить основные заболевания шейки матки и молочной железы

I. Самостоятельная внеаудиторная работа Проработать учебный материал по вопросам:

1. Каково нормальное строение шейки матки?
2. Что включают в себя фоновые заболевания шейки матки?
3. Что такое предраковые заболевания шейки матки?
4. Какова роль ВПЧ в патологии шейки матки?
5. Каковы методы профилактики рака шейки матки?
6. Каковы основные факторы риска развития патологии молочной

железы?

7. Какие заболевания молочной железы выделяют?
8. Каковы методы диагностики патологии молочной железы?
9. Какие методы лечения патологии молочной железы существуют?

Работа с конспектом лекции, учебником.

II. Аудиторная работа – работа с конкретными историями болезни, беседа с пациентами

III. Самостоятельная аудиторная работа – тестирование, решение ситуационных задач

10. Опухоли яичника. Генитальный пролапс. Рубежный контроль №2.

Цель занятия: изучить основные патологические процессы в яичнике, понятия о пролапсе тазовых органов

I. Самостоятельная внеаудиторная работа Проработать учебный материал по вопросам:

1. Что такое кисты и кистомы яичника?
2. Какова этиология функциональных кист яичника?
3. Какова клиническая картина кист яичника?
4. Какие существуют методы лечения кист яичника?
5. Какова классификация кистом яичника?
6. Каковы методы лечения кистом яичника?
7. Что такое пролапс гениталий?
8. Какие структуры участвуют в поддержании нормального положения тазовых органов в малом тазу?
9. Какова причина развития пролапса гениталий?
10. Какие существуют методы коррекции пролапса гениталий?
11. Каковы методы хирургической коррекции пролапса гениталий?

Вопросы для рубежного контроля:

1. Каковы инструментальные методы обследования в гинекологии?
2. Каковы показания и противопоказания для гистероскопии?

3. Каковы показания и противопоказания для гистеросальпингографии?
4. Какова значимость УЗИ органов малого таза в гинекологии?
5. Что входит в понятие внутренних и наружных половых органов?
6. Что относится к фиксирующему и поддерживающему аппарата матки?
7. Каковы основные источники кровоснабжения наружных и внутренних половых органов?
8. Каковы основные пути лимфооттока половых органов?
9. Что такое нормальный менструальный цикл?
10. Каковы основные уровни регуляции функции репродуктивной системы?
11. Каковы основные уровни регуляции функции репродуктивной системы?
12. Какие изменения происходят в яичниках в течение менструального цикла?
13. Какие изменения происходят в матке в течение менструального цикла?
14. Что такое дисфункциональные маточные кровотечения?
15. Что включено в понятие аменорея?
16. Каковы основные причины аменореи?
17. Какие существуют методы лечения аменореи?
18. Что включено в понятие ВЗОМТ?
19. Каковы основные причины ВЗОМТ?
20. Каковы основные клинические проявления ВЗОМТ?
21. Какие существуют методы профилактики ВЗОМТ?
22. Каковы цели и методы лечения ВЗОМТ?
23. Что включает в себя этап реабилитации после лечения ВЗОМТ?

24. Что такое аборты и какова их классификация?
25. Какие существуют показания к искусственному прерыванию беременности?
26. Каковы методы прерывания беременности?
27. Какие основные осложнения искусственного прерывания беременности?
28. Какие существуют методы контрацепции?
29. Каковы основные противопоказания для гормональной контрацепции?
30. Как подобрать метод контрацепции для юных девушек, женщин с сахарным диабетом?
31. Как можно оценить эффективность методов контрацепции?

Работа с конспектом лекции, учебником.

II. Аудиторная работа – работа с конкретными историями болезни, беседа с пациентами

III. Самостоятельная аудиторная работа – решение ситуационных задач

11. Зачет.

Цель занятия: оценить проработку материала по дисциплине «сестринское дело в акушерстве и гинекологии»

I. Самостоятельная внеаудиторная работа Проработка материала по вопросам:

1. Какие существуют инструментальные методы обследования беременных женщин?
2. Какие методы диагностики беременности существуют?
3. Что подразумевается под критическими периодами развития плода?
4. Из каких источников происходит развитие основных структур плаценты?
5. Каковы основные этапы эмбриогенеза?

6. Что включает в себя понятие о родовом пути?
7. Каковы основные размеры женского таза?
8. Каковы основные размеры головки плода?
9. Каковы основные моменты биомеханизма родов при переднем и заднем видах затылочного предлежания?
10. Каковы основные изменения в организме женщины в послеродовом периоде?
11. Каковы основные моменты профилактики гнойно-септических заболеваний в послеродовом периоде?
12. Что такое клинически узкий таз?
13. Каковы основные методы профилактики акушерского травматизма?
14. Каковы основные механизмы разрыва матки?
15. Какова классификация разрывов шейки матки?
16. Какова классификация разрывов промежности?
17. В чем основное отличие вакуум-экстракции плода и операции наложения акушерских щипцов?
18. Каковы показания и противопоказания для вакуум-экстракции плода и операции наложения акушерских щипцов?
19. Каковы осложнения родоразрешающих операций?
20. Каковы основные показания для проведения операции кесарево сечения?
21. Каковы основные противопоказания для операции кесарево сечение?
22. Какова современная техника операции кесарево сечения?
23. Каковы осложнения операции кесарева сечения?
24. Каковы основные причины кровотечения во второй половине беременности?
25. Что такое физиологическая, пограничная и патологическое кровотечения в послеродовом периоде?
26. Каковы основные причины кровотечения в послеродовом и раннем

послеродовом периодах?

27. Каковы основные механизмы остановки кровотечения в послеродовом периоде?

28. Что такое токсикоз беременных?

29. Что такое преэклампсия, эклампсия?

30. Каковы основные причины токсикозов и преэклампсии?

31. Каковы основные клинические проявления токсикозов и преэклампсий?

32. Каковы методы лечения токсикозов?

33. Какие существуют методы профилактики токсикозов и преэклампсий?

34. Каковы инструментальные методы обследования в гинекологии?

35. Каковы показания и противопоказания для гистероскопии?

36. Каковы показания и противопоказания для гистероальпингографии?

37. Какова значимость УЗИ органов малого таза в гинекологии?

38. Что входит в понятие внутренних и наружных половых органов?

39. Что относится к фиксирующему и поддерживающему аппарата матки?

40. Каковы основные источники кровоснабжения наружных и внутренних половых органов?

41. Каковы основные пути лимфооттока половых органов?

42. Что такое нормальный менструальный цикл?

43. Каковы основные уровни регуляции функции репродуктивной системы?

44. Каковы основные уровни регуляции функции репродуктивной системы?

45. Какие изменения происходят в яичниках в течение менструального цикла?

46. Какие изменения происходят в матке в течение менструального

цикла?

47. Что такое дисфункциональные маточные кровотечения?
 48. Что включено в понятие аменорея?
 49. Каковы основные причины аменореи?
 50. Какие существуют методы лечения аменореи?
 51. Что включено в понятие ВЗОМТ?
 52. Каковы основные причины ВЗОМТ?
 53. Каковы основные клинические проявления ВЗОМТ?
 54. Какие существуют методы профилактики ВЗОМТ?
 55. Каковы цели и методы лечения ВЗОМТ?
 56. Что включает в себя этап реабилитации после лечения ВЗОМТ?
 57. Что такое аборт и какова их классификация?
 58. Какие существуют показания к искусственному прерыванию беременности?
 59. Каковы методы прерывания беременности?
 60. Какие основные осложнения искусственного прерывания беременности?
 61. Какие существуют методы контрацепции?
 62. Каковы основные противопоказания для гормональной контрацепции?
 63. Как подобрать метод контрацепции для юных девушек, женщин с сахарным диабетом?
 64. Как можно оценить эффективность методов контрацепции?
- II. Аудиторная работа – работа с конкретными историями болезни и историями родов
- III. Самостоятельная аудиторная работа – работа с фантомами

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

1. Лекции
 - аудитория, оснащенная доской (меловая или маркерная)
2. Практические занятия:
 - презентационная техника (компьютер)
 - пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы)
 - симмуляционные комнаты, оснащенные тренажерами, манекенами, муляжами, фантомами и другим оборудованием
 - учебные комнаты, оснащенная доской (меловая или маркерная)
3. Прочее:
 - рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет
 - лаборантская

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоро-

вья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе.

2. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

4.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

5. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в

электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные

рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.