

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:

0169CEC8009BAED48B4F54055E23739B28

Владелец: Станислав Сергеевич Наумов

Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

« ___ » _____ 202__ года

Рабочая программа дисциплины	«Введение в профессию»
Уровень высшего образования	Высшее образование-бакалавриат
Специальность/Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Квалификация (специальность)	Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - Академический медицинский брат). Преподаватель
Форма обучения	Очная

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения) В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ОПК-1 способность реализовать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: этические и деонтологические аспекты медицинской деятельности в общении с коллегами, врачами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками; права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья; основы правового статуса человека и гражданина; основные отрасли права; правовые основы системы здравоохранения РФ; правовые основы профессиональной деятельности в сфере здравоохранения.</p> <p>Уметь: осуществлять деятельность в соответствии с нравственно-этическими нормами общества; интерпретировать проблемы правового статуса человека и гражданина; анализировать правовые основы системы здравоохранения РФ, характеризовать основные отрасли права, понимать условия и принципы их применения в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: деонтологическими приемами при работе с больными и сотрудниками лечебно-профилактических учреждений, навыками соблюдения правил этики и деонтологии; решения комплекса задач, связанных с взаимоотношениями с пациентом; владеть на практике принципами правового статуса человека и гражданина; применять на практике в профессиональной деятельности полученные правовые знания в области конституционного, гражданского, уголовного, административного, трудового, семейного, информационного, медицинского, экологического права.</p>

<p>ПК-14 Способен организовывать деятельность сестринского персонала, разрабатывать управленческие решения по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения</p>	<p>Знать: определение лечебно-профилактической помощи; структуру и задачи основных учреждений лечебно-профилактической помощи; основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений; формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи; элементы лечебно-диагностического процесса; основные показатели работы амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений; основные понятия и термины качества медицинской помощи; методические подходы к оценке качества медицинской помощи; факторы, влияющие на качество медицинской помощи; основные понятия экспертизы временной нетрудоспособности; особенности организации экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях;</p> <p>Уметь: навыками применения полученных результатов анализа деятельности и оценки качества ЛПП для планирования работы врача и лечебно-профилактического учреждения; навыками по выдаче и оформлению документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность;</p> <p>Владеть: навыками применения полученных результатов анализа деятельности и оценки качества ЛПП для планирования работы врача и лечебно-профилактического учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками по выдаче и оформлению документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность; • навыками определения места и роли медицинских учреждений и врачей в решении вопросов организации и обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия;
--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» относится к Обязательной части Блока 1 ОПОП бакалавриата.

1) Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- **Знание:** методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюция; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, этические основы современного медицинского законодательства; основные этические документы

международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; становление и развитие медицинской науки; представления о медицинских системах и медицинских школах; основная медицинская и фармацевтическая терминология на латинском языке; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

- **Умения:** пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;
- **Владение:** изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; владение принципами медицинской этики и деонтологии; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников; чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
-

3. Объем дисциплины и виды учебной работы Трудоемкость дисциплины: в з.е. 1 / час 36

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа	24	24
В том числе:	-	-
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	12	12
В том числе:	-	-

Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	4	4
Реферат	8	8
Вид промежуточной аттестации		зачет
Общая трудоемкость	час. 36	36
	з.е. 1	1

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ п/п	Тема лекции и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, часов
1. Этико-деонтологические и правовые вопросы организации сестринской деятельности. Качество сестринской помощи.	1	Сестринское дело как профессиональная деятельность и как научное направление	1
	2	Права пациента. Роль сестринской службы в реализации прав пациента. Права медицинских работников.	1
	3	Критерии качества сестринского обслуживания и сестринских услуг. Методы оценки качества сестринских услуг	1
2. Организационно-управленческая и педагогическая деятельность в сестринской практике	4	Основы управленческой деятельности руководителей сестринских служб. Структура управления сестринским персоналом.	1
	5	Педагогическая деятельность. Основные формы организации учебного процесса. Основные формы контроля знаний и умений.	2
Итого:			6

Практические работы

Номер раздела	№ п/п	Тема практического занятия и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, часов
1. Этико-деонтологические и правовые вопросы организации сестринской деятельности. Качество сестринской помощи.	1	Сестринское дело как профессиональная деятельность и как научное направление	2
	2	Права пациента. Роль сестринской службы в реализации прав пациента	2
	3	Права и обязанности медицинских работников	2
	4	Этические аспекты сестринской деятельности. Основные положения Морально-этического кодекса медицинской сестры.	2
	5	Критерии качества сестринского об-	2

		служивания и сестринских услуг. Методы оценки качества сестринских услуг	
2. Организационно- управленческая и педагогическая деятельность в сестринской практике	6	Основы управленческой деятельности руководителей сестринских служб. Структура управления сестринским персоналом.	2
	7	Основы управленческой деятельности руководителей сестринских служб. Должностная инструкция - подготовка и корректировка должностных инструкций на сестринский и младший медицинский персонал.	2
	8	Педагогическая деятельность. Основные формы организации учебного процесса. Основные формы контроля знаний и умений.	2
	9	Педагогическая деятельность. Виды, формы, способы самостоятельной работы студента	2

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1.	1	Сестринское дело как профессиональная деятельность и как научное направление	Подготовка к занятию, текущему контролю.	1	С
2.		Права пациента. Роль сестринской службы в реализации прав пациента	Подготовка к занятию, текущему контролю, подготовка рефератов.	1	С, Р
3.		Права и обязанности медицинских работников	Подготовка к занятию, текущему контролю.	2	КР
4.		Этические аспекты сест-	Подготовка	1	С, Р

		ринской деятельности. Основные положения Морально-этического кодекса медицинской сестры.	к занятию, текущему контролю, подготовка рефератов.		
5.		Критерии качества сестринского обслуживания и сестринских услуг. Методы оценки качества сестринских услуг	Подготовка к занятию, текущему контролю.	1	КР
6.		Основы управленческой деятельности руководителей сестринских служб. Структура управления сестринским персоналом.	Подготовка к занятию, текущему контролю.	1	С
7.		Основы управленческой деятельности руководителей сестринских служб. Должностная инструкция - подготовка и корректировка должностных инструкций на сестринский и младший медицинский персонал.	Подготовка к занятию, текущему контролю, подготовка рефератов	2	С
8.		Педагогическая деятельность. Основные формы организации учебного процесса. Основные формы контроля знаний и умений.	Подготовка к занятию, текущему контролю, подготовка рефератов	1	КР
9.		Педагогическая деятельность. Виды, формы, способы самостоятельной работы студента	Подготовка к занятию, текущему контролю, подготовка рефератов	2	С
ИТОГО часов в семестре				12	

КР – письменная контрольная работа, С – устное собеседование, Р – обсуждение рефератов.

5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины

1. Личностные и профессионально важные качества медицинской сестры.
2. Профессиональные деформации медицинских сестёр и методы их преодоления.
3. Синдром эмоционального выгорания в профессии медицинской сестры.
4. Персонально-ориентированный подход в работе медицинской сестры в современных условиях: пациент или клиент.
5. Командная деятельность в работе медицинской сестры: определении, виды, распределении ролей и эффективность.
6. Претензии и критика как особый вид контакта с пациентом: виды критики, претензия, конфликт, алгоритм управления претензией.
7. Управление конфликтом и стрессом в работе медицинской сестры.
8. Психотерапевтическая роль медицинской сестры.
9. Этика взаимодействия членов медицинского коллектива.
10. Факторы, определяющие успешность взаимодействия с пациентом и сотрудниками. Коммуникативные барьеры
11. Структура контакта: «медицинская сестра-пациент, медицинская сестра - родственник пациента».
12. Техники активного слушания и контролируемого диалога.
13. Виды вопросов и способы их подачи: открытые и закрытые вопросы, альтернативные вопросы.
14. Техники аргументации и убеждения пациента.
15. Этический кодекс медицинской сестры России.
16. Формы и методы повышения профессионального мастерства медици-

нской сестры.

17. Профессиональные ассоциации медицинских сестёр: виды, структура, деятельность, участие в развитии сестринского дела в РФ.
18. Развитие сестринского дела за рубежом.
19. Взаимосвязь уровня развития профессионально-значимых качеств личности и успешности деятельности среднего медицинского персонала.
20. Критерии успешности профессиональной деятельности медицинской сестры.

Перечень тематик рефератов и презентаций

1. Совершенствование методов организации и управления повышения качества профессионального образования медицинских сестер в первичном звене здравоохранения.
2. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности медицинской сестры.
3. Психологические характеристики медицинских сестёр в условиях профессионального стресса.
4. Развитие высшего сестринского образования в России.
5. Профессиональное становление личности медицинской сестры.
6. Деловая карьера медсестры.
7. Теоретические основы, закономерности и причины возникновения конфликтов.
8. Основные формы поведения в конфликтных ситуациях, пути предупреждения и урегулирования конфликтов.
9. Современный менеджмент в медицине.
10. Методы организации и планирования работы подразделения медицинского учреждения.
11. Основы формирования мотивационной политики, внешней и внутренней политики медицинской организации.
12. Стили управления, коммуникации, принципы делового и профессионального общения.

13. Основные виды, методы и формы обучения персонала.
14. Этический кодекс медсестры.
15. Методические основы оценки качества медицинской помощи.
16. Роль профессиональных общественных организаций в области сестринского дела.
17. Виды деятельности специалиста высшим образованием по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело
18. Основы управленческой деятельности руководителей сестринских служб. Структура управления сестринским персоналом.
19. Педагогическая деятельность. Основные формы организации учебного процесса. Основные формы контроля знаний и умений
20. Характеристика основных направлений деятельности специалиста высшим образованием по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело
21. Классификация сестринских услуг. Форма предоставления сестринских услуг
22. Должностная инструкция, основные разделы.
23. Структура управления сестринским персоналом.
24. Контроль качества сестринской помощи, основные компоненты контроля
25. Сестринское дело как профессиональная деятельность и как научное направление
26. Охрана труда медицинских работников
27. Контроль качества сестринской помощи, виды контроля.
28. Структура управления сестринским персоналом.
29. Причины, вызывающие необходимость стандартизации сестринских услуг. Система стандартизации сестринских услуг
30. Критерии качества сестринского обслуживания и сестринских услуг. Методы оценки качества сестринских услуг
31. Роль профессиональных общественных организаций в области сест-

ринского дела.

32. Методические основы оценки качества медицинской помощи.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Сестринское дело как профессиональная деятельность и как научное направление	ОПК – 1, ПК – 14.	С
2.	Права пациента. Роль сестринской службы в реализации прав пациента	ОПК – 1, ПК – 14.	С, Р
3.	Права и обязанности медицинских работников	ОПК – 1, ПК – 14.	КР
.	Этические аспекты сестринской деятельности. Основные положения Морально-этического кодекса медицинской сестры.	ОПК – 1, ПК – 14.	С, Р
5.	Критерии качества сестринского обслуживания и сестринских услуг. Методы оценки качества сестринских услуг. (Рубежный контроль по разделу №1)	ОПК – 1, ПК – 14.	КР
6.	Основы управленческой деятельности руководителей сестринских служб. Структура управления сестринским персоналом.	ОПК – 1, ПК – 14.	С
7.	Основы управленческой деятельности руководителей сестринских служб. Должностная инструкция - подготовка и корректировка должностных инструкций на сестринский и младший медицинский персонал.	ОПК – 1, ПК – 14.	С
8.	Педагогическая деятельность. Основные формы организации учебного процесса. Основные формы контроля знаний и умений. (Рубежный контроль по разделу №2)	ОПК – 1, ПК – 14.	КР

9.	Педагогическая деятельность. Виды, формы, способы самостоятельной работы студента.	ОПК – 1, ПК – 14.	С
----	--	-------------------	---

КР – письменная контрольная работа, С – устное собеседование, Р – обсуждение рефератов.

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-1 способность реализовать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности			
Знать:	этические и деонтологические Аспекты медицинской деятельности в общении с коллегами, врачами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками; права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья;	-этические и деонтологические аспекты медицинской деятельности в общении с коллегами, врачами, средним и младшим медицинским Персоналом взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками; права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья; правила обеспечения общественной безопасности при работе с кровью и другими биологическими жидкостями, обращении с медицинскими отходами; меру нравственной ответственности по отношению к природе, обществу и че-	этические и деонтологические аспекты медицинской деятельности в общении с коллегами, врачами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками; права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья; правила обеспечения общественной безопасности при работе с кровью и другими биологическими жидкостями, обращении с медицинскими отходами; меру нравственной ответственности по отношению к природе, обществу и человеку. основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и

		<p>ловеку. основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области с позиций этико-правовых норм, конкретную проблематику биоэтики применительно к области общественного здоровья/ здравоохранения; основные этические термины и понятия, основные этические теории, нормы и принципы профессиональной этики; основные национальные и международные этические документы; основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии, межпрофессиональных отношений и взаимодействий врача, пациента и его законного представителя</p>	<p>международной политики в этой области с позиций этико-правовых норм и правил; конкретную проблематику биоэтики применительно к области общественного здоровья/ здравоохранения; основные этические термины и понятия, основные этические теории, нормы и принципы профессиональной этики; основные национальные и международные этические документы; основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии, межпрофессиональных отношений и взаимодействий врача, пациента и его законного представителя; права и моральные обязательства современного врача, юридические и моральные права пациентов, этические особенности организации здравоохранения различных служб; содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения</p>
Уметь:	осуществлять деятельность в	Осуществлять деятельность в соответ-	Осуществлять деятельность в соответствии с

	<p>соответствии с нравственно-этическими нормами общества;</p>	<p>ствии с нравственно-этическими нормами общества; анализировать социальные, экономические и экологические последствия будущей профессиональной деятельности; оценивать меру нравственной ответственности по отношению к природе, обществу и человеку. медицинских, биологических, социальных, поведенческих и экономико-управленческих аспектов общественного здравоохранения; ориентироваться в научной области: «Биоэтика», проводить экспертную оценку в этой области; формулировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики; использовать положения и категории этики и биоэтики для оценки и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения;</p>	<p>нравственно-этическими нормами общества; анализировать социальные, экономические и экологические последствия будущей профессиональной деятельности; оценивать меру нравственной ответственности по отношению к природе, обществу и человеку. медицинских, биологических, социальных, поведенческих и экономико-управленческих аспектов общественного здравоохранения; ориентироваться в научной области: «Биоэтика», проводить экспертную оценку в этой области; формулировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики; использовать положения и категории этики и биоэтики для оценки и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения; осуществлять свою деятельность с учетом моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тай-</p>
--	--	--	--

<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>- деонтологическими приемами при работе с больными и сотрудниками лечебно-профилактических учреждений, навыками соблюдения правил этики и деонтологии; решения комплекса задач, связанных с взаимоотношениями с пациентом</p>	<p>содержанием прав и обязанностей медицинских организаций в системе обязательного медицинского страхования; готовностью к соблюдению правил и норм поведения в обществе и бережному отношению к природе; готовностью нести персональную ответственность за соблюдение нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики по проблемам культурно-общественного и философско-мировоззренческого характера; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам; способностью и готовностью к диалогу и восприя-</p>	<p>ну.</p> <p>содержанием прав и обязанностей медицинских организаций в системе обязательного медицинского страхования; готовностью к соблюдению правил и норм поведения в обществе и бережному отношению к природе; готовностью нести персональную ответственность за соблюдение нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики по проблемам культурно-общественного и философско-мировоззренческого характера; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам; способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив; английским языком и пользоваться им как средством делового и научного общения; современными методами статистического анализа</p>
---	--	--	---

		тию альтернатив;	состояния здоровья общества и применять их в моделировании конкретных ситуаций, связанных со здоровьем населения; практическими методами в области решения задач по защите и улучшению здоровья и качества жизни в рамках соответствующей специализации; способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и их законными представителями.
--	--	------------------	---

ПК-14 Способен организовывать деятельность сестринского персонала, разрабатывать управленческие решения по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения

Знать:	Определение лечебно-профилактической помощи; структуру и задачи основных учреждений лечебно-профилактической помощи; основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений; формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профи-	определение лечебно-профилактической помощи; структуру и задачи основных учреждений лечебно-профилактической помощи; основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений; формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи; элементы	определение лечебно-профилактической помощи; структуру и задачи основных учреждений лечебно-профилактической помощи; основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений; формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи; элементы лечебно-диагностического процесса; основные по-
--------	--	---	---

	<p>лактической помощи; элементы лечебно-диагностического процесса; основные показатели работы амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений; основные понятия и термины качества медицинской помощи; методические подходы к оценке качества медицинской помощи; факторы, влияющие на качество медицинской помощи; основные понятия экспертизы временной нетрудоспособности; особенности организации экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях</p>	<p>лечебно-диагностического процесса; основные показатели работы амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений; основные понятия и термины качества медицинской помощи; методические подходы к оценке качества медицинской помощи; факторы, влияющие на качество медицинской помощи; основные понятия экспертизы временной нетрудоспособности; особенности организации экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях; виды временной нетрудоспособности, правила выдачи и оформления документов, удостоверяющих структуру и основные функции госсанэпидслужбы; структур и задачи центров «Гигиены и эпидемиологии»; учетно-отчетную документацию, основные по-</p>	<p>казатели работы амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений; основные понятия и термины качества медицинской помощи; методические подходы к оценке качества медицинской помощи; факторы, влияющие на качество медицинской помощи; основные понятия экспертизы временной нетрудоспособности; особенности организации экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях; виды временной нетрудоспособности, правила выдачи и оформления документов, удостоверяющих структуру и основные функции госсанэпидслужбы; структур и задачи центров «Гигиены и эпидемиологии»; учетно-отчетную документацию, основные показатели деятельности цели и задачи; основные категории услуг, представляемых различными с информацией и исследовательскими центрами; основные типы долгосрочных маркетинговых исследований влияние различных видов рекламы на продвижение медицинских</p>
--	--	---	--

		<p>казатели деятельности центров «Гигиены и эпидемиологии»; организацию деятельности центров «Гигиены и эпидемиологии»; формы взаимодействия учреждений государственной санитарно-эпидемической службы с лечебно-профилактическими учреждениями, органами местного самоуправления, предприятиями, учреждениями, организациями и общественными объединениями; правовые основы деятельности и государственной санитарно-эпидемиологической службы; структуру и задачи основных учреждений санаторно-курортной помощи; формы преемственности и взаимосвязи ЛПУ, санитарно-противоэпидемических учреждений и учреждений санаторно-курортной помощи; основные проблемы и характеристики зарубежных систем</p>	<p>услуг; основные принципы, по которым возможно сегментирование рынка медицинских услуг; основные параметры, по которым проводят позиционирование услуги на рынке медицинских услуг; сущность и характерные черты современного менеджмента в медицине; методы организации и планирования работы подразделения медицинского учреждения; основы формирования мотивационной политики, внешней и внутренней политики медицинской организации; систему методов управления, методiku и процесс принятия и реализации управленческих решений; стили управления, коммуникации, принципы делового и профессионального общения; особенности менеджмента в области медицинской профессиональной деятельности; сущность понятия «профессиональная карьера», основные виды, модели, типы и этапы деловой карьеры; специфику построения профессиональной карьеры медицинской сестры; сущность основных принципов построения профессио-</p>
--	--	--	---

		<p>здравоохранения; роль ВОЗ в международном сотрудничестве</p>	<p>нальной карьеры медицинской сестры; теоретические основы, закономерности и причины возникновения конфликтов; основные закономерности протекания конфликтов; основные формы поведения в конфликтных ситуациях, пути предупреждения и урегулирования конфликтов; основные виды, методы и формы обучения персонала; типы кризисов личности, кризисов профессионального становления; фазы кризисов профессионального развития; профессиональные, личностные и ролевые факторы синдрома эмоционального выгорания, его стадии; основные тенденции развития и уровни профессиональных деструкций; основные детерминанты профессиональных деформаций; методы выявления и профилактики синдрома эмоционального выгорания, профессиональных деструкций и деформаций; этический кодекс медицинской сестры</p>
<p>Уметь:</p>	<p>Навыками применения полученных результатов анализа деятельности и оценки</p>	<p>навыками применения полученных результатов анализа за деятельности и оценки качества</p>	<p>использовать полученную информацию для анализа и планирования деятельности учреждений здравоохранения</p>

	<p>качества ЛПП для планирования работы врача и лечебно- профилактического учреждения; навыками по выдаче и оформлению документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность;</p>	<p>ЛПП для планирования работы врача и лечебно- профилактического учреждения; навыками по выдаче и оформлению документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность; навыками определения места и роли медицинских учреждений и врачей в решении вопросов организации и обеспечении санитарно- эпидемиологического благополучия; решением задач по определению действий должностных лиц госсанэпидслужбы и выбору индивидуальных актов управления в конкретных санитарно- эпидемиологических ситуациях; сравнительной характеристикой систем здравоохранения в мире; навыками использования элементов медицинского маркетинга и логистики в процессе принятия управленческих решений; навыками использования</p>	<p>ния; вычислять и анализировать основные показатели деятельности амбулаторно- поликлинических учреждений; вычислять и анализировать показатели, характеризующие деятельность врача в стационаре и поликлинике; проводить оценку качества и эффективности медицинской помощи отдельных врачей и лечебно- профилактических учреждений в целом. составить план маркетинговых исследований медицинских услуг: для отделения лечебного учреждения; составить оптимальную схему продвижения медицинской услуги; составить текст рекламы для продвижения медицинской услуги на рынке; проводить многофакторное сегментирование рынка конкретной медицинской услуги; проводить позиционирование услуги на рынке медицинских услуг; обеспечить проведения мероприятий по рациональной организации труда среднего и младшего персонала; составлять графики и вести учета рабочего времени персонала; подбирать кадры на</p>
--	---	--	---

		<p>современных маркетинговых и информационных систем в сестринской деятельности; приёмами проведения различного вида рекламно-информационной и информационно-справочной работы; методами прогнозирования развития социально-экономических и организационных процессов в организациях и оценки их состояния по потенциальным возможностям экономического, социального и организационного развития</p>	<p>замещение младшего медицинского персонала; обеспечивать мероприятий по кадровым вопросам; проводить вводный и текущий инструктаж по технике безопасности и ведение соответствующей документации; ознакомлять вновь поступающего среднего и младшего медицинского персонала на работу с функциональными обязанностями (под их личную роспись); контролировать выполнения медперсоналом назначений врачей; контролировать правильное и своевременное оформление требований на медикаменты в аптеку и учетной документации; обеспечивать подразделения необходимыми медикаментами, перевязочными материалами, дез. средствами. Контролировать их хранение и использование; организовывать и контролировать хранение и выдачей наркотических, сильнодействующих и дорогостоящих средств, ведение учетной документации; организовывать и контролировать проведение среди младшего и среднего медперсонала мероприятий по</p>
--	--	--	--

			гражданской обороне и противопожарной безопасности; контролировать санитарно-гигиеническое состояние и проведение противоэпидемиологических мероприятий; планировать повышения квалификации и сертификации медперсонала на год; контролировать соблюдение лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка учреждения
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Навыками применения полученных результатов анализа деятельности и оценки качества ЛПП для планирования работы врача и лечебно-профилактического учреждения; навыками по выдаче и оформлению документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность; навыками определения места и роли медицинских учреждений и врачей в решении вопросов организации и обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия;	навыками применения полученных результатов анализа деятельности и оценки качества ЛПП для планирования работы врача и лечебно-профилактического учреждения; навыками по выдаче и оформлению документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность; навыками определения места и роли медицинских учреждений и врачей в решении вопросов организации и обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия; решением задач по определению действий должност-	- навыками применения полученных результатов анализа деятельности и оценки качества ЛПП для планирования работы врача и лечебно-профилактического учреждения; навыками по выдаче и оформлению документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность; навыками определения места и роли медицинских учреждений и врачей в решении вопросов организации и обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия; решением задач по определению действий должностных лиц госсанэпидслужбы и выбору индивидуальных актов управления в конкретных санитарно-эпидемиологических ситуациях; сравнитель-

		<p>ных лиц госсанэпидслужбы и выбору индивидуальных актов управления в конкретных санитарно-эпидемиологических ситуациях; сравнительной характеристикой систем здравоохранения в мире; навыками использования элементов медицинского маркетинга и логистики в процессе принятия управленческих решений; навыками использования современных маркетинговых и информационных систем в сестринской деятельности; приёмами проведения различного вида рекламно-информационной и информационно-справочной работы; методами прогнозирования развития социально-экономических и организационных процессов в организациях и оценки их состояния по потенциальным возможностям экономического, социального</p>	<p>ной характеристикой систем здравоохранения в мире; навыками использования элементов медицинского маркетинга и логистики в процессе принятия управленческих решений; навыками использования современных маркетинговых и информационных систем в сестринской деятельности; приёмами проведения различного вида рекламно-информационной и информационно-справочной работы; методами прогнозирования развития социально-экономических и организационных процессов в организациях и оценки их состояния по потенциальным возможностям экономического, социального и организационного развития. различными способами организации работы среднего и младшего медперсонала; навыками управления средним и младшим медицинским персоналом; навыками проведения научно-исследовательской работы, планирования и анализа; навыками санитарно-гигиенического воспитания населения; основами правовых</p>
--	--	--	---

		и организационного развития.	знаний
--	--	------------------------------	--------

6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Методические основы оценки качества медицинской помощи.
2. Роль профессиональных общественных организаций в области сестринского дела.
3. Виды деятельности специалиста высшим образованием по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело
4. Основы управленческой деятельности руководителей сестринских служб. Структура управления сестринским персоналом.

Критерии оценки при собеседовании:

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать пра-

вильные ответы на вопросы билета.

Примеры тем рефератов:

1. Совершенствование методов организации и управления повышения качества профессионального образования медицинских сестер в первичном звене здравоохранения.
2. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности медицинской сестры.
3. Психологические характеристики медицинских сестёр в условиях профессионального стресса.
4. Развитие высшего сестринского образования в России.
5. Профессиональное становление личности медицинской сестры. Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано

не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

6.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.4.1 Форма промежуточной аттестации в 5 семестре-зачет.

6.4.2 Порядок проведения промежуточной аттестации Процедура проведения и оценивания зачета

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (I). Билет состоит из 2 вопросов и 1 ситуационной задачи (II),. Критерии сдачи зачета (III):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

6.4.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Представлен в приложении №1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / С. Д. Смирнов. -5-е изд., стер. -М. : Изд. центр "Академия", 2010.

-393 с.

2. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. - 12-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2014. - 608 с.

3. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2016. - 607 с.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Митяева, А.М. Здоровье-сберегающие педагогические технологии [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / А. М. Митяева. - 3-е изд., перераб. и доп. -М. : Изд. центр "Академия", 2012. -203 с.

5. Утлик Э.П. Психология личности: Учебное пособие -М.: Изд. центр «Академия», 2008. -315с.

6. Леонтьев, А.А. Психология общения [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. А. Леонтьев. -5-е изд., стер. -М.: Смысл: Изд. центр "Академия", 2008. -365 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru и www.medcollegelib.ru соответственно.

2. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.

3. Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.

4. Коллекция книг ЭБС "Юрайт". Доступ предоставлен по ссылке [«Юрайт» biblio-online.ru](http://Юрайт.biblio-online.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Представлены в приложении №2

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
Каб. № 14	Учебная аудитория 14 1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL – 1 шт.; - мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт.; - Интерактивная доска Projecta Pro	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67

	View; 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.	
--	--	--

Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
(части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ОПК-1

способность реализовать правовые нормы, этические и деонтологические
принципы в профессиональной деятельности

ПК-14

Способен организовывать деятельность сестринского персонала, разрабатывать управленческие решения по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения

1) Комплексное задание для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы.

1. Права и обязанности медицинских работников.
2. Этический кодекс медицинской сестры.
3. Права медицинских работников
4. Права пациента. Роль сестринской службы в реализации прав пациента.
5. Взаимоотношения «медсестра и пациент»

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) и «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний,

умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Ситуационная задача №1

Преподаватель предлагает студентам выполнить самостоятельную работу, используя знания и практические умения, которые уже должны быть освоены ими в соответствии с программой курса. Результаты показывают, что студенты не владеют материалом. Как поступить в этой ситуации преподавателю?

Перечислите основные требования к разработке дидактического обеспечения самостоятельной работы учащихся.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(модуля)**

Темы для написания реферата

1. Совершенствование методов организации и управления повышения качества профессионального образования медицинских сестер в первичном звене здравоохранения.
2. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности медицинской сестры.
3. Психологические характеристики медицинских сестёр в условиях профессионального стресса.
4. Развитие высшего сестринского образования в России.
5. Профессиональное становление личности медицинской сестры.
6. Деловая карьера медсестры.
7. Теоретические основы, закономерности и причины возникновения конфликтов.
8. Основные формы поведения в конфликтных ситуациях, пути предупреждения и урегулирования конфликтов.
9. Современный менеджмент в медицине.
10. Методы организации и планирования работы подразделения медицинского учреждения.
11. Основы формирования мотивационной политики, внешней и внутренней политики медицинской организации.
12. Стили управления, коммуникации, принципы делового и профессионального общения.
13. Основные виды, методы и формы обучения персонала.
14. Этический кодекс медсестры.
15. Методические основы оценки качества медицинской помощи.

16. Роль профессиональных общественных организаций в области сестринского дела.
17. Виды деятельности специалиста высшим образованием по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело
18. Основы управленческой деятельности руководителей сестринских служб. Структура управления сестринским персоналом.
19. Педагогическая деятельность. Основные формы организации учебного процесса. Основные формы контроля знаний и умений
20. Характеристика основных направлений деятельности специалиста высшим образованием по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело
21. Классификация сестринских услуг. Форма предоставления сестринских услуг
22. Должностная инструкция, основные разделы.
23. Структура управления сестринским персоналом.
24. Контроль качества сестринской помощи, основные компоненты контроля
25. Сестринское дело как профессиональная деятельность и как научное направление
26. Охрана труда медицинских работников
27. Контроль качества сестринской помощи, виды контроля.
28. Структура управления сестринским персоналом.
29. Причины, вызывающие необходимость стандартизации сестринских услуг. Система стандартизации сестринских услуг
30. Критерии качества сестринского обслуживания и сестринских услуг. Методы оценки качества сестринских услуг
31. Роль профессиональных общественных организаций в области сестринского дела.
32. Методические основы оценки качества медицинской помощи.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являют-

ся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.