

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:

0169CEC8009BAED48B4F54055E23739B28

Владелец: Станислав Сергеевич Наумов

Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«__» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ Б1.Б.27 Эпидемиология _____

по специальности _____ 31.05.01 Лечебное дело _____

квалификация _____

выпускника _____ Врач-лечебник _____

форма обучения _____ Очная _____

год начала подготовки _____ 2023 г. _____

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины «Эпидемиология» согласована с заинтересованными работодателями: Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Городская больница» г. Невинномысска.

База практической подготовки: Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Городская больница» г. Невинномысска.

СОГЛАСОВАНО:

**Государственное бюджетное
учреждение здравоохранения
Ставропольского края «Городская
больница» города Невинномысска
(ГБУЗ СК «Городская больница»
г. Невинномысска)**



Е.Г. Ерхова

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Эпидемиология» является освоение студентами теоретических и практических навыков для проведения профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний в лечебных учреждениях, среди детей, подростков и взрослых, на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях, а также в чрезвычайных ситуациях.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование умения использовать описательные, аналитические и экспериментальные эпидемиологические исследования для выявления факторов риска возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний у населения разных возрастных групп, с оценкой эффективности профилактических и лечебных мероприятий в рамках рандомизированных клинических исследований;

- формирование представлений о принципах организации профилактической работы среди различных контингентов населения на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях (первичный, вторичный и третичный уровни профилактики);

- освоение методов организации и проведения мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в детских лечебно-профилактических учреждениях;

- освоение навыков использования нормативных и правовых актов, регламентирующих профилактические и противоэпидемические мероприятия и санитарно-противоэпидемический режим в детских лечебных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП по специальности

Дисциплина «Эпидемиология» входит в базовую часть подготовки специалистов, изучается на 11 семестре периода обучения и обобщает знания по ряду ранее изученных дисциплин.

Изучение курса предполагает его связь с предшествующими дисциплинами:

Философия

Знания: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания; представления о медицинских системах и медицинских школах; принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма;

Умения: оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;

Навыки: изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов;

Биоэтика

Знания: учение о здоровом образе жизни; взаимоотношения «врач-

пациент», выдающиеся медицинские открытия; влияние гуманистических идей на медицину; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;

Умения: пользоваться учебной, учебно-методической, справочной литературой сетью Интернет для профессиональной деятельности; **Навыки:** морально-этической аргументации, врачебной деонтологии и медицинской этики;

Правоведение

Знания: информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; обязанности, права, место врача в обществе;

Умения: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;

Навыки: информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»;

Физика, математика

Знания: математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; правила техники безопасности работы в лабораториях с реактивами и приборами; основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм;

Умения: пользоваться физическим оборудованием;

Навыки: владение понятием ограничения в достоверности исследования;

Медицинская информатика

Знания: теоретические основы информатики; поиск, сбор, переработка, преобразование, хранение, распространение информации в медицинских и биологических системах; использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;

Умения: пользоваться электронными информационными ресурсами, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;

Навыки: базовые технологии преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;

Биохимия

Знания: характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм, физико-химическая сущность процессов, происходящих в живом организме; физико-химические методы анализа в медицине; роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике;

Умения: пользоваться биохимическим оборудованием, реактивами;

Навыки: постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека;

Биология

Знания: правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях, с животными; основы паразитологии; законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека; основные понятия и проблемы биосферы и экологии, феномен паразитизма;

Умения: пользоваться оборудованием биологических, паразитологических лабораторий; работать с увеличительной техникой; диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии;

Навыки: микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий;

Нормальная физиология

Знания: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; физиологические, возрастно-половые особенности строения и развития организма;

Умения: анализировать вопросы общей физиологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;

Навыки: понятия ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов;

Микробиология, вирусология

Знания: классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики;

Умения: проводить микробиологическую, вирусологическую диагностику;

Навыки: микроскопирования препаратов, анализа электронных микрофотографий; первичного посева материала и выделения возбудителей из клинического материала;

Иммунология

Знания: структуры и функций иммунной системы человека, её возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль

иммунного ответа, методы иммунодиагностики; методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки; иммунопатогенез; виды и показания к применению иммуноотропной терапии;

Умения: проводить иммунологическую диагностику; охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека; оценить медиаторную роль цитокинов; обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня; интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб; обосновать необходимость применения иммунокорректирующей терапии;

Навыки: владение алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу; врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с иммунными нарушениями;

Фармакология

Знания: применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; характеристики лекарственных средств; принципы этиотропного лечения; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты;

Умения: использовать различные лекарственные формы, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики; применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты;

Навыки: применения лекарственных средств при лечении и профилактике различных заболеваний и патологических состояний;

Патофизиология, клиническая патофизиология

Знания: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляция при взаимодействии с внешней средой в норме и патологии;

Умения: объяснить характер отклонений от нормы; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии;

Навыки: сопоставления физиологических и клинических проявлений болезни;

Гигиена

Знания: основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; показатели здоровья населения; факторы, формирующие здоровье человека; заболевания, связанные с неблагоприятным действием климатических и социальных факторов; гигиенические аспекты питания; гигиену медицинских организаций; гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; основы профилактической

медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы

Умения: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; выполнять гигиенические мероприятия; проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека; оценить социальные факторы, влияющие на состояние здоровья пациента, факторы риска; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;

Навыки: оценки состояния общественного здоровья;

Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Знания: основы законодательства РФ по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; социальное страхование и основы организации страховой медицины в РФ; сравнительные характеристики систем здравоохранения в мире; финансирование системы здравоохранения; организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения; методику расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях; использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; ведение типовой учетно-отчетной документации в медицинских организациях; организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях;

Умения: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической помощи населению;

Навыки: правильного ведения медицинской документации; владение консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики;

Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф

Знания: особенности оказания и организации медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время;

Умения: участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической помощи населению в условиях ЧС;

Инфекционные болезни

Знания: патогенез инфекционных болезней, их основные клинические проявления, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии; основные принципы лечения инфекционных болезней; структуру инфекционной службы; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного инфекционного профиля;

Умения: провести первичное обследование инфекционного больного;

Навыки: интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;

3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6.Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6.ИД1 Готов применить алгоритм оказания первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.	Знать: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков.
			Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе,
			Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков.

		<p>ОПК-6.ИД2 Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания</p>	<p>Знать: характеристики и биологические механизмы воздействия физических факторов на организм, физико-химическая сущность процессов, происходящих в живом организме; физико-химические методы анализа в медицине</p> <p>Уметь: пользоваться физическим оборудованием, производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;</p> <p>Владеть: информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;</p>
		ОПК-6.ИД3	— Знать: этиоло-

		<p>Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</p>	<p>гию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского и взрослого населения.</p> <p>Уметь: собрать анамнез</p> <p>Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков.</p>
<p>Организационно-управленческая деятельность</p>	<p>ПК-5 Способен вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала</p>	<p>ПК-5.ИД1 – Составляет план работы и отчета о своей работе, оформляет паспорт врача (терапевтического) участка</p>	<p>Знать: правовые и этические аспекты проведения эпидемиологических исследований; основы законодательства, основные директивные и инструктивно-методические документы по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p> <p>Уметь: проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий</p>

			<p>тий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>
			<p>Владеть: информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.</p>
		<p>ПК-5.ИД2 - Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности характеристики здоровья прикрепленного населения</p>	<p>Знать: план работы и отчета о своей работе, оформляет паспорта для врачебного (терапевтического) участка</p>
			<p>Уметь: Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения</p>
			<p>Владеть: Владеть: навыками сбора, обработки информации по учебным и</p>

			<p>профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p>
		<p>ПК-5.ИД3 - Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p>	<p>Знать: план работы и отчета о своей работе, оформляет паспорта врачебного (терапевтического) участка</p> <p>Уметь: - Вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p> <p>Владеть: Владеть: технологиями систем эпидемиологического надзора и социально-гигиенического мониторинга, предэпидемической диагностики для эффективного управления заболеваемостью и сохранения здоровья населения</p>
		<p>ПК-5.ИД4 Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными</p>	<p>Знать план работы и отчета о своей работе, оформляет паспорта врачебного (терапевтического</p>

санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных

решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;

ПК-5 - Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков;

- характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм, физико-химическая сущность процессов, происходящих в живом организме; физико-химические методы анализа в медицине;

- основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях;

- санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы детских инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в детских больницах;

- осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков;

- эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний у детей и взрослых, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;

- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского и взрослого населения.

уметь:

- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;

- собрать анамнез;

- пользоваться физическим оборудованием, производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;

- вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях разного профиля.

владеть:

- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы (108 часов)**.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Контактная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)	27	27
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i> Составление плана-конспекта Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, написание докладов на конференцию и т.д.	27	27
2. Контроль	27	27
Форма промежуточной аттестации: экзамен		экзамен
Общая трудоемкость	108/3	108/3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Л	КПЗ			Контроль		СР
1.	Раздел I. Общая часть	1-4	2	6				4	Опрос, тестирование
2.	Раздел II. Общая эпидемиология	5-9	8	12				10	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
3.	Раздел III. Эпидемиология и профилактика инфекционных болезней	10-15	12	16				13	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
4.	Промежуточная аттестация	16-19					27		Экзамен
	Итого:	19	20	34			27	27	

**5.3. Содержание разделов дисциплины «Эпидемиология», образовательные технологии.
Лекционный курс**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
Раздел I. Общая часть						
1.	Введение. История эпидемиологии. Состояние инфекционной заболеваемости в мире и РФ.	1	Краткая история становления эпидемиологии: добактериологический период, бактериологические открытия и их влияние на развитие теории и практики эпидемиологии. Эпидемиология в системе медицинского образования, связь эпидемиологии с другими медицинскими науками.	ОПК-6 ИД1, ОПК-6 ИД2, ПК-5 ИД-1, ПК-5 ИД-2, ПК-5 ИД-3, ПК-5 ИД-4, ПК-5 ИД-5	Знать: - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков.	Лекция-беседа
2.	Эпидемиологический подход к изучению	1	Эпидемиологический метод (анализ). Постановка эпидемио-	ОПК-6 ИД1,	Знать: - основы профилак-	Лекция про-

	болезней человека.		логического диагноза. Значение эпидемиологии для народного хозяйства и здравоохранения.	ОПК-6 ИД2, ПК-5 ИД-1, ПК-5 ИД-2, ПК-5 ИД-3, ПК-5 ИД-4, ПК-5 ИД-5	тической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков; - основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях. Уметь: - собрать анамнез; - вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля.	блемная
Раздел II. Общая эпидемиология						
3.	Аналитические эпидемиологические исследования.	2	Потенциальные ошибки эпидемиологических исследований.	ОПК-6 ИД1, ОПК-6 ИД2,	Знать: - основы профилактической медицины, направленной на	Лекция про- блемная

				ПК-5 ИД-1, ПК-5 ИД-2, ПК-5 ИД-3, ПК-5 ИД-4, ПК-5 ИД-5	укрепление здоровья детского населения и подростков; - основы применения методов доказатель- ной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятель- ности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в науч- ных исследованиях. Уметь: - вести медицинскую документацию раз- личного характера в медицинских органи- зациях педиатриче- ского профиля. Владеть: - интерпретацией ре- зультатов лаборатор- ных, инструменталь- ных методов диагно- стики у детей и под- ростков.	
4.	Учение об эпидеми-	2	Роль Л.В. Громашевского в раз-	ОПК-6	Знать:	Лекция

	<p>ческом процессе.</p>		<p>работке учения об эпидемическом процессе - трех взаимосвязанных звеньях: источник возбудителя инфекции, механизм передачи и восприимчивый организм (элементарная ячейка эпидемического процесса). Теория В.Д. Белякова и соавт. о саморегуляции эпидемического процесса, ее основные положения, теоретическое и практическое значение. Социально - экологическая концепция эпидемического процесса Б.Л. Черкасского. Экосистемный и соцэко-системный уровень эпидемического процесса. Эколого-эпидемиологическая классификация инфекционных болезней (антропонозы, зоонозы, сапронозы).</p> <p>Источник возбудителя инфекции, варианты при различных болезнях; условия, определяющие их эпидемиологическую значимость. Резервуар возбудителя инфекции. Механизмы передачи возбудителя. Варианты, понятие о путях и факторах пе-</p>	<p>ИД1, ОПК-6 ИД2, ПК-5 ИД-1, ПК-5 ИД-2, ПК-5 ИД-3, ПК-5 ИД-4, ПК-5 ИД-5</p>	<p>- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков;</p> <p>- основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях.</p> <p>Уметь:</p> <p>- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с</p>	
--	-------------------------	--	--	--	---	--

			<p>редачи возбудителя. Восприимчивость организма (коллектива). Восприимчивость населения - третья предпосылка для возникновения и поддержания эпидемического процесса. Роль биологических, социальных и природных факторов как необходимых и достаточных условий для возникновения и поддержания инфекционного и эпидемического процессов. Социальная среда, ее роль в развитии эпидемического процесса. Эпидемический очаг, его структура.</p> <p>Проявления эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия.</p> <p>Мероприятия, направленные на источник (резервуар) инфекции при антропонозах, зоонозах, сапронозах.</p> <p>Выявление. Диагностика. Изоляционные мероприятия. Режимно-ограничительные мероприятия (разобщение, обсервация, карантин).</p> <p>Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи.</p>	<p>учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;</p> <p>- вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля.</p> <p>Владеть:</p> <p>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков.</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>Мероприятия, направление на восприимчивый коллектив. Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий, ее значение при разных группах инфекционных болезней.</p> <p>Основы организации профилактических мероприятий.</p> <p>Уровни профилактики.</p> <p>Определение понятия первичной, вторичной, третичной профилактики. Профилактическая работа в детских ЛПУ. Проведение санитарно-просветительной работы врачом-педиатром среди населения по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>			
5.	Дезинфекция. Состояние и перспективы дезинфекционного дела.	2	<p>Определение понятия дезинфекция. Виды дезинфекции: профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции: механический, физический и химический. Требования к дезинфицирующим средствам. Основные группы химических веществ, используемые в</p>	<p>ОПК-6 ИД1, ОПК-6 ИД2, ПК-5 ИД-1, ПК-5 ИД-2, ПК-5</p>	<p>Знать: - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков; - основы применения методов доказатель-</p>	Лекция

			<p>качестве дезинфицирующих средств.</p> <p>Дезинфекция при различных группах инфекций. Особенности дезинфекции при инфекциях дыхательных путей, кишечных инфекциях и особо опасных инфекциях. Дезинфекционные камеры. Дезинфекция в детских ЛПУ. Контроль качества дезинфекции.</p> <p>Обеззараживание рук. Антисептики для обработки кожи и слизистых оболочек. Гигиеническая и хирургическая деконтаминация рук.</p> <p>Стерилизация. Определение понятия. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Требования к ее проведению. Использование специальных средств для автоматизированной очистки. Требования к средствам очистки. Препараты, используемые для предстерилизационной очистки, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль предстерилизацион-</p>	<p>ИД-3, ПК-5 ИД-4, ПК-5 ИД-5</p>	<p>ной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков; - эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний у детей и подростков, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных 	
--	--	--	--	---	---	--

			<p>ной очистки. Методы стерилизации: паровой, воздушный, радиационный, термический (гласперленовые стерилизаторы), химический (растворами и газами). Средства для стерилизации, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль стерилизации.</p>	<p>бедствиях мероприятия.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; - вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической 	
--	--	--	---	--	--

					обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.	
6.	Иммунопрофилактика. Состояние и перспективы иммунопрофилактики.	2	<p>Иммунопрофилактика. Определение понятия. Работы Э. Дженнера, Л. Пастера, П. Рамона. Роль отечественных ученых И.И. Мечникова, Л.С. Ценковского, Н.Ф. Гамалеи, А.А. Смородинцева, П.Ф. Здродовского, М.П. Чумакова в развитии учения об иммунопрофилактике инфекционных болезней.</p> <p>Организация профилактических прививок. Национальный календарь профилактических прививок как нормативный правовой акт, регламентирующий сроки, последовательность, схему применения вакцин. Региональные календари профилактических прививок. Показания и противопоказания к прививкам. Активная и пассивная иммунизация. Экстренная иммунопрофилактика.</p> <p>Виды вакцин, сывороточные и</p>	ОПК-6 ИД1, ОПК-6 ИД2, ПК-5 ИД-1, ПК-5 ИД-2, ПК-5 ИД-3, ПК-5 ИД-4, ПК-5 ИД-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков; - основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях; - санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы детских инфекционных 	Лекция

			<p>иммуноглобулиновые препараты. Требования, предъявляемые к хранению и транспортировке иммуно-биологических препаратов («холодовая цепь»).</p> <p>Правовые основы иммунопрофилактики закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней ». Глобальная и расширенная программа иммунизации (РПИ), этапы ее реализации. Федеральная программа «Вакцинопрофилактика».</p>	<p>больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в детских больницах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; - вести медицинскую документацию раз- 	
--	--	--	--	---	--

					<p>личного характера в медицинских организациях педиатрического профиля.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента. 	
Раздел III. Эпидемиология и профилактика инфекционных болезней						
7.	<p>Организационные и правовые основы противоэпидемической деятельности. Эпидемиологический надзор. Значение эпидемиологии для медицины и здравоохранения.</p>	2	<p>Эпидемиологический надзор - подсистема социально-гигиенического мониторинга (СГМ). Определение понятия. Цель и задачи эпидемиологического надзора. Программы эпидемиологического надзора. Предвестники и предпосылки осложнения эпидемиологической ситуации. Роль СГМ в планировании и проведении оптимального комплекса противоэпидемических и профилактических мероприятий</p>	<p>ОПК-6 ИД1, ОПК-6 ИД2, ПК-5 ИД-1, ПК-5 ИД-2, ПК-5 ИД-3, ПК-5 ИД-4, ПК-5 ИД-5</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков; - основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских 	Лекция

			по охране здоровья населения.	<p>организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы детских инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в детских больницах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и 	
--	--	--	-------------------------------	---	--

					<p>возрастно-половой структуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков. 	
8.	Особенности эпидемиологии и профилактики инфекций с вертикальным механизмом передачи.	2	Объем прорабатываемого материала по данному разделу дисциплины определяется конкретными условиями преподавания и установившимися связями с ка-	ОПК-6 ИД1, ОПК-6 ИД2, ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья 	Лекция

9.	Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи.	2	федрами педиатрического факультета и инфекционных болезней. Разбираются эпидемиологические особенности и комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий, проводимых при социально значимых болезнях, а также с локализацией возбудителя на слизистой ротовой полости, ротоглотки, крови (ВИЧ-инфекция, гепатиты В, С, Д, герпетическая и аденовирусная инфекции, эпидемический паротит, корь, скарлатина, дифтерия, стафилококковая инфекция и др.).	ИД-1, ПК-5 ИД-2, ПК-5 ИД-3, ПК-5 ИД-4, ПК-5 ИД-5	детского населения и подростков; - основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях; - санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы детских инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в детских больницах; - осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у	Лекция
10.	Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи.	1				Лекция
11.	Эпидемиология и профилактика паразитарных болезней.	1				Лекция
12.	Эпидемиология и профилактика карантинных и внутрибольничных инфекций.	2	Определение понятия. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Факторы, способствующие возникновению ВБИ. Понятие «микробная колонизация». Госпитальные штаммы и их характеристика. Группы риска. Источники внутрибольничной инфекции. Потенциальная роль медицинских работников в распространении ВБИ. Экзогенная и эндогенная инфек-			Лекция

			<p>ция. Естественные и искусственный (артифициальный) механизмы передачи: множественность и разнообразие путей и факторов, реализующих распространение ВБИ. Проявления эпидемического процесса.</p> <p>Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим лечебно-профилактических учреждений. Профилактика ВБИ среди медицинских работников. Содержание и организация эпидемиологического надзора за ВБИ, особенности его проведения в детских ЛПУ.</p> <p>Профилактика профессионального инфицирования ВИЧ, вирусами гепатитов В, С, Д.</p> <p>Алгоритм обработки кожных покровов, слизистых оболочек, рабочего места при попадании ВИЧ - инфицированного материала. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции.</p>	<p>детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний у детей и подростков, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия; - этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского и женского населения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в организации и оказании лечебно- 	
--	--	--	--	---	--

				<p>профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать анамнез; - вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента; 	
--	--	--	--	---	--

					- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков.	
13.	Эпидемиология военного времени и чрезвычайных ситуаций.	2	Понятия «военное время», «чрезвычайная ситуация». Поражающие факторы катастроф. Основные принципы противоэпидемической организации медицинской и педиатрической помощи в военное время и чрезвычайных ситуациях. Лечебно-эвакуационное обеспечение в условиях строгого противоэпидемического режима. Экстренная профилактика.	ОПК-6 ИД1, ОПК-6 ИД2, ПК-5 ИД-1, ПК-5 ИД-2, ПК-5 ИД-3, ПК-5 ИД-4, ПК-5 ИД-5	Знать: - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков; - санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы детских инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в детских больницах; - осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у	Лекция

				<p>детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний у детей и подростков, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия; - этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского и женского населения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в организации и оказании лечебно- 	
--	--	--	--	---	--

				<p>профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать анамнез; - вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента. 	
--	--	--	--	---	--

	Итого:	20				
--	---------------	-----------	--	--	--	--

5.3. Практические (клинические) и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах
1.	Раздел I. Общая часть	Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Заболеваемость - основной предмет эпидемиологии.	2
2.		Характеристика эпидемиологических исследований и организация их проведения.	2
3.		Характеристика эпидемиологических исследований и организация их проведения.	2
4.	Раздел II. Общая эпидемиология	Описательные эпидемиологические исследования. Эпидемиологическая статистика.	2
5.		Аналитические эпидемиологические исследования. Потенциальные ошибки эпидемиологических исследований.	2
6.		Учение об эпидемическом процессе.	2
7.		Противоэпидемические мероприятия.	2
8.		Дезинфекция.	2
9.		Иммунопрофилактика.	2
10.		Раздел III. Эпидемиология и профилактика инфекционных болезней	Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи.
11.	Эпидемиология и профилактика зоонозных и сапронозных инфекций.		2
12.	Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи.		2
13.	Эпидемиология и профилактика паразитарных болезней.		2
14.	ВИЧ-инфекция и вирусные гепатиты В,С,Д.		2
15.	Госпитальная инфекция.		2
16.	Карантинные инфекции.		2
17.	Эпидемиология военного времени и чрезвычайных ситуаций		2
	Итого:		34

5.4. Самостоятельная работа
Содержание и объем самостоятельной работы

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах
Раздел I. Общая часть				
1.	1. 1. Введение. История эпидемиологии. Состояние инфекционной заболеваемости в мире и РФ.	Самоподготовка, изучение кафедральных методических пособий, альбома, компьютерной презентации.	По расписанию	2
2.	1. 2. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Значение эпидемиологии для народного хозяйства и здравоохранения.	Самоподготовка, изучение кафедральных методических пособий, альбома, компьютерной презентации.	По расписанию	2
Раздел II. Общая эпидемиология				
3.	2.1. Эпидемиологические исследования	Самоподготовка, изучение кафедральных методических пособий, компьютерной презентации, выполнение обуча-	По расписанию	1

		ющих заданий.		
4.	2. 1. 1. Характеристика эпидемиологических исследований и организация их проведения	Самоподготовка, изучение кафедральных методических пособий, компьютерной презентации, выполнение обучающих заданий.	По расписанию	1
5.	2. 1. 2. Описательные эпидемиологические исследования. Эпидемиологическая статистика	Самоподготовка, изучение кафедральных методических пособий, компьютерной презентации, выполнение обучающих заданий.	По расписанию	1
6.	2.1.3. Аналитические эпидемиологические исследования. Потенциальные ошибки эпидемиологических исследований	Самоподготовка, изучение кафедральных методических пособий, компьютерной презентации, выполнение обучающих заданий.	По расписанию	1
7.	2. 2. Учение об эпидемическом процессе	Самоподготовка, изучение кафедральных методических пособий, компьютерной презентации, выполнение обучающих заданий.	По расписанию	2
8.	2. 3. Дезинфекция. Состояние и перспективы дезинфекционного дела.	Самоподготовка, изучение кафедральных методических пособий, компьютерной презентации, выполнение обучающих заданий, знакомство с работой дезкамеры и ЦСО.	По расписанию	2

9.	2. 4. Иммунопрофилактика. Состояние и перспективы иммунопрофилактики.	Самоподготовка, изучение кафедральных методических пособий, компьютерной презентации, выполнение обучающих заданий, знакомство с работой прививочного кабинета.	По расписанию	2
Раздел III. Эпидемиология и профилактика инфекционных болезней				
10.	3. 1. Противоэпидемические мероприятия	Самоподготовка, изучение кафедральных методических пособий, компьютерной презентации, выполнение обучающих заданий, знакомство с работой прививочного кабинета.	По расписанию	1
11.	3. 2. Организационные и правовые основы противоэпидемической деятельности. Эпидемиологический надзор. Значение эпидемиологии для медицины и здравоохранения	Самоподготовка, изучение кафедральных методических пособий, компьютерной презентации, выполнение обучающих заданий, заполнение экстренного донесения, знакомство с картой эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания.	По расписанию	2
12.	3. 3. Особенности эпидемиологии и профилактики инфекций с вертикальным механизмом передачи.	Самоподготовка, изучение кафедральных методических пособий,	По расписанию	2

		компьютерной презентации, выполнение обучающих заданий, проведение эпидемиологического расследования, составление карты эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания.		
13.	3. 4. Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи	Самоподготовка, изучение кафедральных методических пособий, компьютерной презентации, выполнение обучающих заданий, проведение эпидемиологического расследования очага кишечной инфекции, заполнение карты эпидемиологического обследования.	По расписанию	2
14.	3. 5. Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи	Самоподготовка, изучение кафедральных методических пособий, компьютерной презентации, выполнение обучающих заданий, проведение эпидемиологического расследования очага воздушно-капельной инфекции, заполнение карты эпидемио-	По расписанию	2

		логического об-следования.		
15.	3. 6. Особенности эпидемиологии и профилактики инфекций с внечеловеческим резервуаром возбудителя.	Самоподготовка, изучение кафедральных методических пособий, компьютерной презентации, выполнение обучающих заданий, проведение эпидемиологического расследования очага зоонозной инфекции, заполнение карты эпидемиологического обследования.	По расписанию	2
16.	3. 7. Эпидемиология и профилактика паразитарных болезней	Самоподготовка, изучение кафедральных методических пособий, компьютерной презентации, выполнение обучающих заданий, проведение эпидемиологического расследования очага паразитарного заболевания, заполнение карты эпидемиологического обследования.	По расписанию	2
17.	3. 8. Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций (госпитальные инфекции, ВИЧ-инфекция и вирусные гепатиты В,С, Д).	Самоподготовка, изучение кафедральных методических пособий, компьютерной презентации, выполнение обучающих заданий, проведение эпи-	По расписанию	2

		демиологического расследования случаев внутрибольничной инфекции, заполнение карты эпидемиологического обследования.		
	Итого:			27

**5.5. Календарный график воспитательной работы по дисциплине
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность**

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Октябрь	Лекция-дискуссия «Организационные и правовые основы противоэпидемической деятельности. Эпидемиологический надзор. Значение эпидемиологии для медицины и здравоохранения.».	Групповая	Ведущий преподаватель	Сформированность ОПК-6 ИД1, ОПК-6 ИД2, ПК-5 ИД-1, ПК-5 ИД-2, ПК-5 ИД-3, ПК-5 ИД-4, ПК-5 ИД-5

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1 Литература для самостоятельной работы

1. Брико, Н.И. Эпидемиология [Электронный ресурс]: учебник / Н.И. Брико, В.И. Покровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 368 с. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям

[Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. В.И. Покровского, Н.И. Брико. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 496 с.

2. Эпидемиология инфекционных болезней [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Д. Ющук [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Нормальная физиология»

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе образовательной программы

Этапы формирования компетенций (номер семестра согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы.
	ОПК-6 - Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
9	Эпидемиология
1	Ознакомительная практика
2	Помощник младшего медицинского персонала
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	ПК-5 - Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
9	Эпидемиология
4	Медицинская экология
1	Пути формирования здорового образа жизни
1	Валеология
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (помощник палатной медицинской сестры)
2	Помощник младшего медицинского персонала
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>ОПК-6 - Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p> <p>ОПК-6.ИД1 – Готов применить алгоритм оказания первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.</p> <p>ОПК-6.ИД2 – Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.</p> <p>ОПК-6.ИД3 – Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) очагах массового поражения.</p>					
<p>Знать: алгоритм оказания первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.</p>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям; ситуационные задачи, вопросы к зачетам и экзамену
<p>Уметь: организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений</p>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.					
Владеть: постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека, базовые технологии преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<p>ПК-5 - Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;</p> <p>ПК-5.ИД1 – Составляет план работы и отчета о своей работе, оформляет паспорта врачебного (терапевтического) участка;</p> <p>ПК-5.ИД2 - Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения;</p> <p>ПК-5.ИД3 - Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде;</p> <p>ПК-5.ИД4 – Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками;</p> <p>ПК-5.ИД5 – Обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.</p>					
Знать: план работы и отчета о своей работе, оформляет паспорта врачебного (терапевтического) участка	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, контрольные и вопросы задания к текущим заняти-

			знания		ям; ситуационные
Уметь: проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	задачи, вопросы к зачетам и экзамену
Владеть: - навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; - методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения; - методикой проведения ретроспективного и оперативно-эпидемиологического анализа заболеваемости населения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний.

1. Используется ли эпидемиологический метод в изучении болезней человека?
 - А. Да
 - Б. Нет

2. Предмет изучения эпидемиологии
 - А. Инфекционные болезни
 - Б. Инфекционная заболеваемость
 - В. Инвалидность
 - Г. Разработка методов предотвращения распространения болезней

3. Отличие инфекционных болезней от неинфекционных
 - А. Множественность этиологических факторов
 - Б. Специфичность
 - В. Цикличность
 - Г. Отсутствие цикличности
 - Д. Заразность
 - Е. Выработка иммунитета
 - Ж. Отсутствие выздоровления

4. Признаки, характерные для неинфекционных болезней
 - А. Специфичность
 - Б. Полиэтиологичность
 - В. Длительный инкубационный период
 - Г. Короткий инкубационный период
 - Д. Многофакторность
 - Е. Вызываются живыми возбудителями
 - Ж. Вызываются абиотическими факторами

5. Назовите ученых-эпидемиологов
 - А. Тареев
 - Б. Громашевский
 - В. Елкин
 - Г. Давыдовский
 - Д. Павловский
 - Е. Беляков

Ж. Черкасский
3. Сталибрасс

6. Правомочен ли термин "управляемая инфекция"?

- А. Да
- Б. Нет

7. Инфекционный процесс вызывают...

- А. Прокариоты
- Б. Вирусы
- В. Эукариоты

8. Существует ли классификация инфекционных болезней?

- А. Да
- Б. Нет

9. Что положено в основу эпидемиологической классификации инфекционных болезней?

- А. Вирулентность возбудителя
- Б. Механизм передачи
- В. Восприимчивость организма

10. Этапы истории эпидемиологии

- А. Добактериальный
- Б. Довирусный
- В. Период бактериологических открытий
- Г. Послевоенный
- Д. Современный

7.3.2 Примеры ситуационных задач и эталоны ответов для проведения текущей аттестации

Задача №1. Фельдшер скорой помощи был вызван к больному С., 17 лет, с жалобами на сильную головную боль, озноб, рвоту, температуру 39С. Болен 2-й день. Заболевание началось остро с повышения температуры тела до 39С, была повторная рвота, не связанная с приемом пищи, не приносящая облегчения. Объективно: состояние тяжелое, на коже сыпи нет. Зев – небольшая гиперемия дужек, миндалин. В легких без изменений. Пульс 104 уд/мин, АД 140/70 мм.рт.ст. Диурез в норме. Отмечается ригидность затылочных мышц, симптом Кернига положительный. Из эпиданамнеза: был в контакте с больным менингококковой инфекцией.

Задания к задаче.

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Составьте план обследования.
3. Определите тактику фельдшера.
4. Перечислите противоэпидемические мероприятия в эпидочаге.

5. Продемонстрируйте технику посева слизи из носоглотки на менингококк.

Задача № 2. Девочка 8 лет, больна в течение недели: заложенность носа, повышение температуры тела до 38°C, затем появились боли при глотании. Была диагностирована лакунарная ангина, назначен эритромицин. Эффекта от проводимой терапии не было. Сохранилась высокая температура, наложения на миндалины, появилась припухлость в области шеи с обеих сторон.

Госпитализирована с диагнозом: подозрение на дифтерию ротоглотки.

При поступлении: состояние тяжелое, температура 39°C, лицо одутловатое, носом не дышит, голос с гнусавым оттенком, склеры субиктеричны. В области шеи с обеих сторон, больше слева, видны на глаз увеличенные заднешейные и переднешейные лимфоузлы с некоторой отечностью тканей вокруг них.

Размеры других лимфоузлов (подмышечных, паховых) диаметром до 1 см.

В ротоглотке - яркая гиперемия, на увеличенных небных миндалинах - сплошные наложения беловато-желтого цвета. Язык густо обложен белым налетом. Дыхание везикулярное. Тахикардия, сердечные тоны звучные. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка выступают из подреберья на 3 см. Моча насыщенная.

Дополнительные данные исследования:

Общий анализ крови: НЬ - 130 г/л, Эр - $3,8 \times 10^{12}/л$, Ц.п. - 0,89, Лейк - $10,0 \times 10^9/л$; п/я - 8%, с/я - 13%, э - 1%, л - 40%, м - 13%; атипичные мононуклеары - 25%, СОЭ - 25 мм/час. Положительная реакция Гофф-Бауэра.

Задание к задаче

1. Поставьте клинический диагноз согласно классификации.
2. На основании каких симптомов поставлен диагноз?
3. Какие изменения будут выявлены при осмотре оториноларингологом?
4. Проведите дифференциальный диагноз со схожими по клинике инфекционными заболеваниями.
5. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

Задача № 3. Девочка 8 лет, почувствовала боль в горле при глотании, температура тела 37,5°C. Участковый врач диагностировал фолликулярную ангину, назначил: полоскание раствором фурацилина, ампициллин по 200 тыс. 4 раза в сутки внутрь, проведен посев слизи из зева и носа на ВЛ.

Наложения на миндалины сохранялись в течение недели в виде островков на поверхности обеих миндалин, довольно легко снимались шпателем и не полностью растирались между предметными стеклами, температура тела снизилась до нормальных цифр.

Девочка привита против дифтерии:

1-я вакцина в 3 месяца - АКДС-вакциной. Сразу после вакцинации отмечался пронзительный крик в течение нескольких часов.

2-я вакцина в 5 месяцев - АДС-М анатоксином.

1-я ревакцинация в 1 год и 6 месяцев - АДС-М анатоксином.

В посеве слизи из зева и носа на дифтерию выделена *Corynebacterium diphth. mitis*.

Задание к задаче

1. Поставьте диагноз.
2. Подтверждает ли результат бактериологического исследования данный диагноз?
3. Обязательна ли госпитализация больного ребенка?
4. Какими препаратами следует проводить вакцинацию?
5. Оценить проведенную иммунизацию ребенка.
6. Какие противоэпидемические мероприятия необходимо провести в семье и группе детского сада?

Эталоны ответов

Задача № 1.

1. Диагноз:

Менингококковая инфекция. Менингит. Острое бурное начало, лихорадка, озноб, сильная головная боль, рвота, резко выражен менингеальный синдром. Эпиданамнез: контакт с больным менингококковой инфекцией

2. Лаб. исследование: общий анализ крови – лейкоцитоз, нейтрофилез, сдвиг формулы влево. Бактериологическое исследование слизи из носоглотки, ликвора и крови.

3. При выявлении больного экстренная госпитализация в инфекционную больницу.

4. Подать экстренное извещение; в очаге инфекции после госпитализации больного провести влажную уборку с использованием хлорсодержащих растворов, проветривание, УФО помещения, за контактными установить активное наблюдение в течение 10 дней.

5. Отделяемое слизистой оболочки носоглотки:

материал собирают ватным тампоном, укрепленном на проволоке (лучше алюминиевой); перед сбором материала тампон изгибают о край пробирки под углом 135° на расстоянии 3-4 см от того конца, на котором накручена вата;

затем стерильным шпателем, находящимся в левой руке, прижимают корень языка, а правой рукой вводят тампон концом вверх под мягкое небо в носоглотку и легкими движениями собирают отделяемое – слизь;

извлекать тампон надо очень осторожно, чтобы не задеть язык, щеку, не коснуться зубов; посев материала производят сразу на чашку Петри с сывороточным агаром, втирают в среду, поворачивая тампон.

Задача № 2.

1. Диагноз: Инъекционный мононуклеоз. Типичный. Среднетяжелая форма.

2. Симптомы: Острое начало, t в разгар до 39-40, определяются увеличенные шейные (заднешейные) лимфоузлы, плотноватые, эластичные, неспаянные, размерами от горошины до куриного яйца, увеличенные отечные небные миндалины, язычок. Выраженная заложенность носа, затруднение носового дыхания. Сдавление голосовых хрящей, храпящее дыхание. Налёт на миндалинах в виде островков, бело-желтые, грязно-серые, рыхлые, бугристые, легко снимаются, не кровоточат. Отмечается небольшая желтушность.

3. ЛОР - увеличение и отечность небных миндалин, язычка. Налёт на миндалинах в виде островков, полос бело-желтого, грязно-серого цвета, рыхлые, бугристые. Легко снимающиеся, не кровоточат. Отек слизистой носа.

4. Профилактика: специфической нет. Противоэпидемические мероприятия не проводятся, а проводится изоляция больных.

Задача № 3.

1. Диагноз: Дифтерия ротоглотки. Островчатая форма.

2. Результат: в лабораторном посеве выделяется *mitis* - это подтверждает Диагноз.

3. Обязательна ли госпитализация: да!

4. Какие препараты используются: высокоочищенная лошадиная гипериммунная сыворотка Диаферм-3 по Безредко (0,1мл. разведённой в 100раз ПДС - в/к в сгиб. правого предплечья, "-" затем через 20 мин. - п/к 0,1мл не разведенная сыворотка. Если нет симптомов аллергической реакции - ч/з 30 мин - всю дозу. Если положительная реакция - предварительная десенсибилизация: кортикостероиды и/или антигистаминные препараты.

Дифтерийный анатоксин : входит в АКДС (коклюш , дифтерия, столбнячный анатоксин, 1доза – не < 30МЕ дифт.анат), АДС, АДС-М (умеренное содержание АГ), АДС-М-в1й прививочной дозе 5ед.дифтерийного анатоксина + есть тетракокк 0,5- дифтерия, столбняк, коклюш, полиомиелит; имовакс ДТ-Adult (дифтерия, столбняк). 1вич-с 3мес АКДС-3х крат. с интервалом 45дн. 1я ревакцинация -ч/з 12-18мес пос.3й, 2я-ч/з 6-7л= АДС, 3я-16л, далее-ч/з 10л : АДС. Если 1вичн.в 4-6л=>АДС 2х кратность с интервалом 45д, ревакцинация ч/з 9-12 месяцев, если >6л-АДС-М 2хкр, интервал 45д, ревакцинация ч/з 6-9мес. Не иммунизированным в случае контакта -немедленная вакцинация по полной схеме. Контрольное вакцинирование проводится с помощью АДС-М или АД-М если человек не вакцинировался последние 5 лет. При ОРВИ- проводится сразу после нормализации t, при тяжелых инфекциях- ч/з 2нед. После выздоровления.

5. Оценка проведения иммунизации: Была не сделана, надо было применить АДС.

6. Противоэпидемическая профилактика: госпитализация, карантин(10дн), текущая и заключительная дезинфекция. В детские сады допуск осуществляется после 2х отрицательных посевов.

7.3.3 Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Эпидемиология инфекционных заболеваний. История становления дисциплины. Цели, методы эпидемиологии.
2. Определение и структура эпидемиологического метода исследования.
3. Описательно-оценочные эпидемиологические методы: определение, цели и задачи, примеры использования.
4. Аналитические эпидемиологические методы: определение, цели и задачи, метод случай-контроль и когортное исследование.
5. Экспериментальные эпидемиологические методы: определение, цели и задачи, примеры использования.
6. Метод математического моделирования: определение, цели и задачи, примеры использования.
7. Место эпидемиологии в структуре медицинских дисциплин.
8. Эпидемический процесс, его структура, формы проявления.
9. Источники инфекции: варианты при различных болезнях. Условия, определяющие их эпидемиологическую значимость.
10. Механизм передачи инфекции. Определения, варианты, понятие о путях и факторах передачи.
11. Восприимчивость населения. Иммуитет и неспецифическая резистентность.
12. Влияние социальной среды на развитие эпидемического процесса.
13. Влияние природной среды на развитие эпидемического процесса.
14. Эпидемический очаг, определение, границы, время существования.
15. Направленность и организация противоэпидемической работы в эпидемическом очаге.
16. Классификации инфекционных заболеваний в зависимости от источника инфекции и механизма передачи.
17. Дезинфекция, определение, виды, способы, показания к проведению.
18. Организаторы и исполнители разных видов дезинфекции.
19. Методы и средства дезинфекции.
20. Группы химических средств дезинфекции, спектр действия, преимущества и недостатки, сферы использования.
21. Камерная дезинфекция, показания к ее проведению.
22. Дезинсекция, определение, виды.
23. Способы и средства дезинсекции, показания к их использованию.

24. Дератизация, способы и средства.
25. Показания к вакцинопрофилактике (плановые, эпидемические).
26. Организация вакцинопрофилактики, этапы подготовительной работы.
27. Сравнительная характеристика разных типов вакцин.
28. Контроль качества вакцин при изготовлении и применении.
29. Календарь профилактических прививок.
30. Противопоказания к вакцинопрофилактике, реакции на вакцинацию.
31. Прививки против столбняка: плановые и по экстренным показаниям.
32. Антирабические прививки: характеристика препаратов; показания к их применению.
33. Средства пассивной иммунизации, показанию к их применению.
34. Бактериофаги, показания к применению.
35. Антропонозные и зоонозные острые кишечные инфекции, классификация, закономерности эпидпроцесса.
36. Условия реализации механизма передачи кишечных инфекций.
37. Сравнительная характеристика эпидемического процесса при разных путях передачи возбудителей острых кишечных инфекций.
38. Направленность профилактических и противоэпидемических мероприятий при острых кишечных инфекциях.
39. Условия реализации механизма передачи инфекций дыхательных путей.
40. Направленность профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекциях дыхательных путей.
41. Вертикальный механизм передачи инфекции, пути передачи, вероятность реализации, меры профилактики.
42. Понятие о природном очаге инфекционной болезни.
43. Понятие об антропургическом очаге.
44. Климат и ландшафт в формировании природных очагов инфекционных болезней.
45. Резервуары возбудителей природно-очаговых болезней.
46. Переносчики возбудителей природно-очаговых инфекций
47. Эпидемиология паразитарных заболеваний, общие закономерности эпидемического процесса.
48. Малярия, токсоплазмоз, амебиаз, лямблиоз, балантидиаз: жизненный цикл возбудителя, эпидемиология, диагностика, профилактика.
49. Значение гельминтов в патологии человека. Классификация гельминтозов. Роль российских ученых Скрябина Н. Е. и Павловского Е. И. в разработке методов дегельминтизации и учения о паразитоценозе.
50. Аскаридоз, трихоцефаллез, энтеробиоз: жизненный цикл гельминта, эпидемиология, диагностика, профилактика.
51. Трихинеллез: жизненный цикл гельминта, эпидемиология, диагностика, профилактика.
52. Дифиллоботриоз, тениоз, тениаринхоз, эхинококкоз: жизненный цикл гельминта, эпидемиология, диагностика, профилактика.

53. Описторхоз: жизненный цикл гельминта, эпидемиология, диагностика, профилактика.
54. Инфекции с парентеральным путем передачи, классификация, закономерности эпидпроцесса.
55. Условия реализации парентерального пути передачи, профилактические мероприятия.
56. Направленность профилактических и противоэпидемических мероприятий при вирусных гепатитах В, С, Д.
57. Направленность профилактических и противоэпидемических мероприятий при ВИЧ-инфекции, профилактика вертикального механизма передачи.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Характеристика оценочного средства.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
Текущий контроль успеваемости.			
Ситуационные задачи (кейсовый метод)	<p>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>При использовании кейсового метода подбирается соответствующий теме исследования реальный материал. Обучающиеся должны решить поставленную задачу и получить реакцию окружающих на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения задачи. Обучающиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия риска принятия необдуманных решений.</p> <p>Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например, с по-</p>	Задания для решения ситуационных задач	Двух-балльная/ пятибалльная шкала

	<p>мощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении группы в процесс анализа кейса.</p> <p>Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу.</p> <p>Кейсовый метод позволяет решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать верные решения в условиях неопределенности; - разрабатывать алгоритм принятия решения; - овладевать навыками исследования ситуации, отбросив второстепенные факторы; - разрабатывать план действий, ориентированных на намеченный результат; - применять полученные теоретические знания, в том числе при изучении других дисциплин, для решения практических задач; - учитывать точки зрения других специалистов на рассматриваемую проблему при принятии окончательного решения. 		
<p>Контрольная работа</p>	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> <p>Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные работы проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.</p> <p>При оценке контрольной работы преподаватель</p>	<p>Комплект контрольных заданий по вариантам</p>	<p>Двухбалльная/пятибалльная шкала</p>

	<p>даватель руководствуется следующими критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа была выполнена автором самостоятельно; - обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы; - автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели; - обучающийся проанализировал материал; - обучающийся сумел обосновать свою точку зрения 		
Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил; - открытая форма - вопрос в открытой 	Фонд тестовых заданий	

	<p>форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; - установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз. 		
Презентация	<p>Требования к подготовке презентации</p> <p>Продукт самостоятельной работы обучающегося по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, представляющий собой слайд-шоу в сопровождении студента, дающего комментарии и пояснения в ходе показа слайдов.</p> <p>Критерии оценки презентации (двухбалльная –«зачтено» и «незачтено»)</p> <p>«Зачтено» - материал соответствует теме презентации, слайды понятные и убедительны, вызывают интерес у аудитории и их оформление соответствует предложенным критериям. Докладчик излагает материал уверенно и свободно, правильно отвечает на вопросы по материалу презентации,.</p> <p>«Не зачтено» - материал не соответствует теме презентации, слайды не понятны, не относятся к теме презентации либо не помогают раскрыть ее суть, материал</p>	Тематика презентаций	Двухбалльная/ пятибалльная шкала

	представленный на слайдах не вызывает интерес у аудитории. Материал поясняющей презентацию излагается докладчиком с грубыми ошибками, он не может ответить на поставленные вопросы.		
Промежуточная аттестация.			
Экзамен	<p>Критерии оценки знаний Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.</p> <p>Экзамен принимается преподавателем, проводившим клинические практические занятия по данной дисциплине.</p> <p>Критерии оценки знаний студента на экзамене</p> <p>Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p> <p>Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные</p>	Вопросы к экзамену	пяти-балльная шкала

	<p>знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p>		
--	---	--	--

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1. Брико, Н.И. Эпидемиология [Электронный ресурс]: учебник / Н.И. Брико, В.И. Покровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 368 с.

2. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. В.И. Покровского, Н.И. Брико. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 496 с.

3. Эпидемиология инфекционных болезней [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Д. Ющук [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Покровский, В.И. Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Покровский, С.Г. Пак, Н.И. Брико. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 1008 с.

8.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

- Электронная библиотечная система «Znanium.com» – Режим доступа: <http://znanium.com;>

- Электронная библиотечная система «Электронная библиотека технического вуза» «Консультант врача» – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4;>

- Электронная библиотечная система «Электронная библиотека технического вуза» «Консультант студента» – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4;>

- Электронная библиотечная система IPRbooks – Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru>;
- КиберЛенинка – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>;
- Электронная Библиотека Диссертаций – Режим доступа:
<https://dvs.rsl.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студентам ознакомиться с сущностью вопросов, изучаемых на занятии

Раздел/тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
Раздел I. Общая часть	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ОПК-6 ИД1, ОПК-6 ИД2, ПК-5 ИД-1, ПК-5 ИД-2, ПК-5 ИД-3, ПК-5 ИД-4, ПК-5 ИД-5
Раздел II. Общая эпидемиология	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом,	ОПК-6 ИД1, ОПК-6 ИД2, ПК-5 ИД-1, ПК-5 ИД-2, ПК-5 ИД-3, ПК-5

		систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ИД-4, ПК-5 ИД-5
Раздел III. Эпидемиология и профилактика инфекционных болезней	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ОПК-6 ИД1, ОПК-6 ИД2, ПК-5 ИД-1, ПК-5 ИД-2, ПК-5 ИД-3, ПК-5 ИД-4, ПК-5 ИД-5

9.2 Вопросы, выносимые на лабораторные (практические) занятия , задания для контрольных работ, задания к практическим занятиям, тестовые задания, вопросы к экзамену

Общая эпидемиология

1. История развития и эволюция взглядов на эпидемиологию как науку. Исторические этапы развития эпидемиологии. Место эпидемиологии в структуре медицинских наук, медицинском образовании и практическом здравоохранении.
2. Эпидемиологический подход в изучении патологии человека. Виды и типы причин в обусловленности заболеваний. Факторы риска.
3. Проявления заболеваемости, их измерение, изображение, описание, объяснение.
4. Многолетняя динамика заболеваемости, ее диагностическая ценность. Методические подходы к анализу.
5. Внутригодовая динамика заболеваемости, ее диагностическая ценность. Методические подходы к анализу.
6. Эпидемиологические исследования, цель, задачи, классификация.

7. Описательные эпидемиологические исследования. Цель, задачи. Приемы формальной логики, используемые для построения гипотез о факторах риска.
8. Аналитические эпидемиологические исследования. Цель, виды, особенности организации.
9. Экспериментальные эпидемиологические исследования. Цель, задачи, виды. Пути повышения объективности результатов.
10. Основы доказательной медицины. Клиническая эпидемиология как инструмент доказательной медицины. Понятие, цель, задачи. Уровни доказательности. Систематический обзор. Метаанализ.
11. Учение об эпидемическом процессе. Факторы эпидемического процесса (биологические, природные, социальные).
12. Учение Л.В. Громашевского о механизме передачи возбудителя инфекции.
13. Понятие о резервуаре и источнике возбудителя инфекционных заболеваний. Объем и характер мероприятий по нейтрализации источника возбудителя инфекции.
14. Теория Е.Н. Павловского о природной очаговости инфекционных болезней.
15. Теория В.Д. Белякова о саморегуляции паразитарных систем.
16. Понятие об эпидемиологической диагностике. Цель, виды. Предэпидемическая диагностика.
17. Эпидемиологическое обследование эпидемического очага. Цель, задачи, методика проведения.
18. Эпидемиологическая, социальная и экономическая значимость инфекционных болезней. Методические подходы к выявлению приоритетных проблем профилактики.
19. Система противоэпидемических мероприятий, понятие об их качестве и эффективности.
20. Дератизация. Виды, методы и способы дератизации. Основные родентициды кумулятивного и острого действия, показания к применению.
21. Собственно дезинфекция, виды, методы, классификация дезинфектантов, требования к дезинфектантам, организация очаговой дезинфекции. Контроль качества дезинфекционных мероприятий.
22. Медицинская дезинсекция. Виды, методы. Основные инсектициды, формы их применения. Понятие о репеллентах. Контроль эффективности дезинсекционных мероприятий.
23. Понятие о предстерилизационной обработке медицинского инструментария и стерилизации. Этапы, контроль качества.
24. Вакцинопрофилактика как инструмент обеспечения эпидемиологической и биологической безопасности. Организационные, методические и правовые основы вакцинопрофилактики.
25. Медицинские иммунобиологические препараты. Классификация, преимущества и недостатки.
26. Вакцины. История происхождения, классификация. Противопоказания к вакцинации.

27. Прививки плановые и по эпидемическим показаниям. Организация прививочного дела в детской поликлинике. Основные организационно-методические принципы.
28. Понятие об эпидемиологическом надзоре, его теоретические, методические и организационные основы. Уровни эпидемиологического надзора, эффективность.
29. Содержание системы эпидемиологического надзора.
30. Противоэпидемическая работа амбулаторно-поликлинических учреждений. Кабинет инфекционных заболеваний.
31. Основы организации работы Управления Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» по профилактике инфекционных заболеваний. Разграничение функций.
32. Санитарная охрана территории Российской Федерации. Понятие. Основные мероприятия по предупреждению заноса инфекционных болезней на территорию РФ.

Частная эпидемиология

1. Этиологическая структура острых кишечных инфекций. Эколого-эпидемиологическая классификация острых кишечных инфекций.
2. Шигеллезы. Факторы, механизм развития и проявления эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Эпидемиологический надзор.
3. Брюшной тиф. Факторы, механизм развития и проявления эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Эпидемиологический надзор.
4. Вирусные гепатиты. Общая характеристика группы. Вирусный гепатит А. Факторы, механизм развития и проявления эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Эпидемиологический надзор.
5. Ротавирусная инфекция. Факторы, механизм развития и проявления эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Эпидемиологический надзор.
6. Сальмонеллез. Ведущие пути и факторы передачи возбудителей в современных условиях. Профилактика. Эпизоотолого-эпидемиологический надзор.
7. Гельминтозы. Резервуары и источники возбудителей инвазии. Механизмы передачи возбудителей. Эколого-эпидемиологическая классификация.
8. Эпидемиология энтеробиоза. Факторы, механизм развития и проявления эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
9. Общая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Корь, факторы и механизм развития эпидемического процесса, проявления. Специфическая профилактика. Меры в очаге. Эпидемиологический надзор на этапе элиминации.

10. Дифтерия. Факторы, механизм развития и проявления эпидемического процесса. Специфическая профилактика. Меры в очаге. Эпидемиологический надзор
11. Краснуха. Факторы и механизм развития и проявления эпидемического процесса. Специфическая профилактика. Профилактика синдрома врожденной краснухи. Эпидемиологический надзор.
12. Коклюш. Факторы, механизм развития и проявления эпидемического процесса. Специфическая профилактика. Противоэпидемические мероприятия.
13. Энтеровирусные инфекции. Полиомиелит. Факторы и механизм развития и проявления эпидемического процесса. Меры в очаге. Национальный план действий по поддержанию свободного от полиомиелита статуса РФ.
14. Грипп и ОРВИ. Факторы, механизм развития и проявления эпидемического процесса. Специфическая и неспецифическая профилактика.
15. Вирусные гепатиты В, С, D, F, G. Факторы, механизм развития и проявления эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Эпидемиологический надзор.
16. ВИЧ-инфекция. Факторы, механизм развития и проявления эпидемического процесса. Профилактика. Эпидемиологический надзор.
17. Малярия. Факторы, механизм развития и проявления эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Эпидемиологический надзор.
18. Чума. Факторы, механизм развития и проявления эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Эпизоотолого-эпидемиологический надзор.
19. Холера. Факторы, механизм развития и проявления эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Эпидемиологический надзор.
20. Эпидемиология и профилактика клещевых инфекций (клещевой вирусный энцефалит, клещевые боррелиозы).
21. Туберкулез. Факторы, механизм развития и проявления эпидемического процесса. Профилактические мероприятия.
22. Вирусные геморрагические лихорадки. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом. Факторы, механизм развития и проявления эпидемического процесса. Профилактические мероприятия.
23. Эпидемиология бешенства. Специфическая профилактика, схема иммунизации.
24. Ботулизм. Факторы, механизм развития и проявления эпидемического процесса. Профилактические мероприятия.
25. Характеристика сапронозных инфекций. Легионеллез. Факторы, механизм развития и проявления эпидемического процесса. Профилактические мероприятия.
26. Характеристика трансмиссивных спонгиозоформных энцефалопатий.

Эпидемиология неинфекционных болезней

1. Эпидемиология неинфекционных болезней. Три уровня профилактики болезней. Эпидемиология и профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
2. Эпидемиология и профилактика онкологических заболеваний
3. Эпидемиология и профилактика эндокринных заболеваний.

Госпитальная эпидемиология

1. Госпитальная эпидемиология. Общая характеристика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
2. Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций в области хирургического вмешательства.
3. Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций кровотока.
4. Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций мочевыводящих путей.
5. Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций дыхательных путей.
6. Эпидемиология и профилактика внутрибольничного сальмонеллеза.
7. Эпидемиологический надзор за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи.

9.3. Учебно-методические указания к лабораторным занятиям.

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам занятия, клиническому значению и содержанию темы. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

При выполнении работ на практическом занятии и оформлении протоколов следовать следующему алгоритму: тема занятия – цель исследования – название работы – краткое описание методики или схемы эксперимента - полученный результат – его обсуждение, сравнение показателя с нормой, объяснение причин отклонений – вывод: функциональное и клиническое значение исследуемого процесса, константы.

Выполнение научно-практической работе по выбранной теме.

Критерии научно-практической работы

1. объем – не менее 10 страниц (без учета титульного листа и списка литературы);
2. количество источников – не менее 10, из них не менее 50 % из публикаций последних 10 лет (допускается использовать в качестве источника учебник, однако объем информации из пособия не должен быть более 20 % объема реферата);
3. в тексте необходимо указывать ссылку на используемый источник литературы (цифровое обозначение, под которым он пронумерован из библиографии);
4. допустимо использовать в качестве источников информацию из сети Интернет;

5. запрещено в списке литературы указывать ссылку на сайт, откуда была использована информация.

- I. Введение.
 1. Дано определение заболевания, его этиологическая структура
 2. Дано определение заболевания, его этиологическая структура, история развития
 3. Дано определение заболевания, его этиологическая структура, история развития, обозначена актуальность проблемы
- II. Эпидемиология заболевания
 1. Перечислены основные механизмы, пути передачи
 2. Обозначены источники инфекции, все механизмы, пути передачи, восприимчивый организм
 3. Обозначены источники инфекции, все механизмы, пути передачи, восприимчивый организм (с примерами) План работы, критерии оценки
- III. Тенденции течения эпидпроцесса
 1. Обозначены тенденции течения эпидпроцесса у человека (периоды болезни, их продолжительность)
 2. Обозначены тенденции течения эпидпроцесса у человека (периоды болезни, их продолжительность), а также проявления эпидпроцесса с примерами
- IV. Профилактика
 1. Обозначены меры превентивной профилактики
 2. Обозначены меры превентивной профилактики (неспецифической), а также методы специфической профилактики
 3. Обозначены меры превентивной профилактики, специфической профилактики, а также профилактики на уровне госсанэпиднадзора (госсанэпиднормирования)
- V. Заключение
 1. Обозначен прогноз относительно исхода заболевания у человека
 2. Обозначен прогноз исхода заболевания у человека, а также прогноз относительно эпидемиологической опасности на ближайшие несколько лет

9.4. Учебно-методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом процесса подготовки врачей - лечебников, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы со специальной литературой. Задания самостоятельной работы обучающихся выполняются вне аудитории. Основная задача самостоятельной работы - подготовка к практическим занятиям.

Важнейшим средством формирования навыков самостоятельной деятельности является выполнение следующих видов работ:

а) домашняя учебная работа – это учебная деятельность, дополняющая основное занятие и являющаяся частью цикла обучения. Ее особые функции состоят в развитии умений самостоятельно учиться, определять задачи и средства работы, а также планирование учения. Она развивает мышление, волю и характер обучающегося. Домашняя работа выполняет функцию подготовки обучаемых к непрерывному образованию и ее назначение состоит в закреплении знаний и умений полученных на занятиях, отработки профессиональных навыков и усвоения нового материала.

б) самостоятельные работы по образцу, требующие переноса способа решения задачи в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную внутрисубъектную ситуацию. Речь идет о самостоятельном решении примеров и задач, способам, показанным преподавателями или подробно описанном в учебном пособии;

в) самостоятельные работы по образцу, требующие переноса способа решения задачи в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную межпредметную ситуацию. Для их выполнения требуются знания способов решения задач из смежных, учебных дисциплин.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю, практике, ГИА), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Перечень необходимых информационных справочных систем.

1. 1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект
<http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
<http://www.znanium.com>
3. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru>
5. Киберленинка <http://cyberleninka.ru>
7. Национальная электронная библиотека. <http://www.нэб.рф>.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
Каб. № 13	Учебная аудитория 13 1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL; - мультимедиа-проектор NEC NP100. 2. Комплект учебной мебели на 15 посадочных мест. 3. Доска аудиторная.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67

	4. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.	
Каб. № 10	Учебная (лекционная) аудитория 10 1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL – 1 шт.; - мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1шт.; -Интерактивная доска Projecta Pro View – 1 шт. 2.Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25
Каб. № 148	Кабинет 148 Ординаторская инфекционного отделения 1. Светильник диагностический передвижной – 3 шт.; 2. Светильник медицинский – 3 шт.; 3. Облучатель - рециркулятор бактерицидный настенный – 7 шт.; 4. Шкаф для медикаментов – 3 шт.; 5. Шкаф медицинский– 2 шт.; 6. Столик манипуляционный СМ 548-МСК – 2 шт.; 7. Стерилизатор ГК-100-3М (паровой) – 3 шт.; 8. Стерилизатор ГК-100-3М (паровой) – 4 шт.; 9. Монитор пациента Sure Signs VM6 – 3 шт. 10. Стетоскоп неавтоматизированный (Стетофонендоскоп) –15 шт.; 11. Стетоскоп электронный – 20 шт.	357108, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Павлова, 5

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными воз-

возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.