

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
0169CEC8009BAED48B4F54055E23739B28

Владелец: Станислав Сергеевич Наумов

Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«__» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ Б1.Б.29 Дерматовенерология _____

по направлению подготовки
(специальности) _____ 31.05.01 Лечебное дело _____

по профилю подготовки _____ Лечебное дело _____
квалификация (степень)

выпускника _____ Врач - лечебник _____

форма обучения _____ Очная _____

год начала подготовки _____ 2023 _____

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины «Дерматовенерология» согласована с заинтересованными работодателями: Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Городская больница» г. Невинномысска.

База практической подготовки: Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Городская больница» г. Невинномысска.

СОГЛАСОВАНО:

**Государственное бюджетное
учреждение здравоохранения
Ставропольского края «Городская
больница» города Невинномысска
(ГБУЗ СК «Городская больница»
г. Невинномысска)**

Главный врач

Е.Г. Ерхова



1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины заключается в том, чтобы студент получил достаточно полную информацию о наиболее распространенных, либо имеющих первостепенное значение для практического врача заболеваниях кожи по их социальной или индивидуальной значимости: инфекционные и паразитарные болезни, аллергодерматозы, профессиональные болезни кожи, тяжелые дерматозы (лимфомы, пемфигус), болезни, передающиеся половым путем.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- дать студенту представление о возможностях, открывающихся при знании дерматологической семиотики в распознавании важнейших проявлений патологии в клинике внутренних болезней, неврологии и других медицинских дисциплин;

- освоить методы и способы обследования больного, необходимые для установления правильного диагноза;

- научить студентов применять необходимые практические навыки для осуществления дифференциальной диагностики и терапии распространенных (в первую очередь заразных) дерматозов, тяжелых болезней (СПИД, пемфигус, лимфомы и т.д.), венерических заболеваний;

- освоить мероприятия по профилактике кожных и венерических заболеваний;

- изучить основы врачебной этики и деонтологии.

2. Место дисциплины в структуре ОП по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело

Дисциплина «Дерматовенерология» входит в перечень обязательных дисциплин. Дисциплина входит в перечень курсов базовой части ОП, изучается в 9 семестре периода обучения. Изучение курса предполагает его связь с предшествующими дисциплинами: философия; биоэтика, история; экономика; психология и педагогика; история медицины, иностранный язык; биология; химия; физика и математика; гигиена.

При изучении дисциплины предусмотрено использование модульно-рейтинговой системы контроля знаний. Промежуточная аттестация осуществляется в форме контрольных работ и дифференцированных экзаменов. Итоговая оценка успеваемости выставляется по результатам сдачи экзамена и учитывает оценки, получаемые обучающимися на промежуточных этапах аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине «Дерматовенерология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося формируются компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Компетенции и индикаторы их достижения
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно - гигиеническому просвещению населения	ОПК-2. ИД10 - Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней
		ОПК-2.ИД11 - Оформляет и направляет в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренное извещение при выявлении инфекционного или профессионального заболевания
	ПК-2 Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-2.1 Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента
		ПК-2.2 Проведение полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
		ПК-2.3 Формулирование предварительного диагноза и составление плана проведения лабораторных и инструментальных пациента
		ПК-2.4 Направление пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками

		<p>оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
		<p>ПК-2.5 Направление пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
		<p>ПК-2.6 Направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
		<p>ПК-2.7 Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями /состояниями, в том числе неотложными</p>
		<p>ПК-2.8 Установление диагноза в соответствии с действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>
		<p>ПК-2.9 Анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать</p>

		и планировать объем дополнительных исследований
		ПК-2.10 Интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента данные, полученные при лабораторном и инструментальном обследовании пациента
		ПК-2.11 Интерпретировать данные, полученные при лабораторном и инструментальном обследовании пациента
		ПК-2.12 Методика сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента
		ПК-2.13 Методика полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
		ПК-2.14 МКБ
		ПК-2.15 Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- анатоμο-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
- классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;
- международную статистическую классификацию заболеваний (МКБ)
- принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии
- клинику различных заболеваний
- тактику ведения больных с различными заболеваниями

Уметь:

- определить объем и место проведения необходимых лечебных мероприятий у пациентов;

- формулировать диагноз с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования;

- визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях, обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления;

- давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур;

- давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур;

- дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз;

Владеть:

- алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу- иммунологу;

- медико-анатомическим понятийным аппаратом; - простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.);

- методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод);

- методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала;

- методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала;

- научной терминологией - сформированной мировоззренческой концепцией

- навыками определения у пациента основных патологических состояний, синдромов, симптомов в соответствии с МКБ-10;

- навыками составления индивидуальной программы лечения и реабилитации, оформления медицинской документации у пациентов с различными заболеваниями

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	
Контактные занятия (всего)	56	56	
В том числе:			
Лекции (Л)	20	20	
Практические занятия (ПЗ,КЛ)	36	36	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа (СР) (всего)	25	25	
В том числе:			
Расчетно-графические работы	-	-	
Реферат	11	11	
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>			
1. Составление плана-конспекта	8	8	
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных	6	6	
Курсовой проект (работа)	-	-	
Контроль (всего)	27	27	
Форма промежуточной аттестации: экзамен		экзамен	
Общая трудоемкость (часы/з.е.)	108/3	108/3	

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ/С	Контроль	СР	
IX семестр							
1.	Анатомо-физиологические особенности кожи детей. Принципы диагностики дерматозов у детей.	1-2	2	4		2	Обсуждение докладов
2.	Пиодермии, чесотка.	3-4	2	4		2	Блиц-опрос
3.	Микозы, кандидозы.	5-6	2	4		3	Тестирование
4.	Дерматиты. Экзема и экземоподобные заболевания у детей. Атопический дерматит. Зудящие дерматозы. Понятие о генодерматозах.	7-8	2	4		3	Блиц-опрос
5.	Генодерматозы	9-10	2	4		3	Тестирование
6.	Лепра. Туберкулез. Лейшманиоз кожи.	11-12	2			3	Обсуждение докладов
7.	Пузырные, вирусные дерматозы	13-14	2	4		3	Тестирование
8.	Системные заболевания соединительной ткани.	15-17	2	8		3	Блиц-опрос
9.	«Этиология и патогенез системных заболеваний кожи»	18	2				Дискуссия, групповое мероприятие

10.	Введение в венерологию. Общая патология и лечение сифилиса. Первичный, вторичный сифилис.	19	2	4		3	Обсуждение докладов
11.	Промежуточная аттестация	19	-	-	27		Экзамен в устной форме
	ВСЕГО:		17	36	27	25	

5.2. Содержание разделов дисциплины «Дерматовенерология» образовательные технологии
Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
Тема 1.	Анатомо-физиологические особенности кожи детей. Принципы диагностики дерматозов у детей.	2	Общие сведения о строении, физиологии кожи, основных патологических процессах в коже и особенностях у детей различного возраста. Первичные и вторичные элементы сыпей. Методика обследования больного с поражением кожи. Понятие об этиологии патогенезе, принципах диагностики, терапии и профилактики дерматозов в педиатрической практике.	ОПК-2 ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий и методы культивирования вирусов; - тактику ведения больных с различными заболеваниями; - показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях, обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления; - определить объем и место проведения необходимых лечебных мероприятий у пациентов; - использовать полученные знания 	Слайд-лекции

					<p>для определения оптимальной тактики лечения пациентов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу- иммунологу; -навыками составления индивидуальной программы лечения и реабилитации, оформления медицинской документации у пациентов с различными заболеваниями; -алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний. 	
Тема 2.	Пиодермии, чесотка.	2	<p>Этиология и патогенез пиодермий. Классификация. Клинические особенности отдельных форм пиодермии. Принципы общей и местной терапии. Профилактика на производстве и в быту. Этиология и условия заражения чесоткой. Диагностика. Клиника.</p>	ОПК-2 ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий и методы культивирования вирусов; - тактику ведения больных с различными заболеваниями; - показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях, 	Лекции-беседы, интерактивные методы обучения

			<p>Организация и способы лечения. Общественная и личная профилактика.</p>		<p>обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить объем и место проведения необходимых лечебных мероприятий у пациентов; - использовать полученные знания для определения оптимальной тактики лечения пациентов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу- иммунологу; -навыками составления индивидуальной программы лечения и реабилитации, оформления медицинской документации у пациентов с различными заболеваниями; -алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний. 	
Тема 3.	Микозы, кандидозы.	2	<p>Возбудители, пути заражения. Эпидемиология. Клиническая классификация, описание отдельных нозологических форм (их этиология, эпи-</p>	ОПК-2 ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий и методы культивирования вирусов; - тактику ведения больных с различными заболеваниями; 	<p>Проблемные лекции</p>

		<p>демиология, клинические варианты), поражение кожи, волос, ногтей; диагностика (клиническая, люминесцентная, микроскопическая, культуральная); дифференциальный диагноз, лечение, профилактика: отрубевидный лишай, эритразма (поверхностный псевдомикоз), эпидермофития, руброфития, трихофития антропофильная и зоофильная, фавус, понятие о микоидах. Организация борьбы с микозами. Кандидозы кожи и слизистых оболочек.</p>	<p>- показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях, обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления; - определить объем и место проведения необходимых лечебных мероприятий у пациентов; - использовать полученные знания для определения оптимальной тактики лечения пациентов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу- иммунологу; -навыками составления индивидуальной программы лечения и реабилитации, оформления медицинской документации у пациентов с различными заболеваниями; 	
--	--	--	---	--

					-алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний.	
Тема 4.	Дерматиты. Экзема и экземоподобные заболевания у детей. Атопический дерматит. Зудящие дерматозы.	2	<p>Простые контактные дерматиты, аллергические дерматиты.</p> <p>Токсикодермии (бытовые, лекарственные). Клинические формы экземы: истинная, микробная, микотическая, себорейная, варикозная, детская.</p> <p>Понятие о патогенезе. Дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.</p> <p>Атопический дерматит как системное заболевание с наследственной предрасположенностью: стадии (экссудативный диатез, детская экзема, нейродермит), течение, общая патология.</p> <p>Кожный зуд (как симптом и как болезнь). Крапивница, нейродермит.</p>	ОПК-2 ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий и методы культивирования вирусов; - тактику ведения больных с различными заболеваниями; - показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях, обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления; - определить объем и место проведения необходимых лечебных мероприятий у пациентов; - использовать полученные знания для определения оптимальной тактики лечения пациентов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки предвари- 	Слайд-лекции, деловая игра

			<p>Общая и местная терапия, физиотерапия, санаторно-курортное лечение.</p> <p>Профилактика. Диспансеризация, реабилитация, профориентация подростков.</p>		<p>тельного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу- иммунологу;</p> <p>-навыками составления индивидуальной программы лечения и реабилитации, оформления медицинской документации у пациентов с различными заболеваниями;</p> <p>-алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний.</p>	
Тема 5.	Генодерматозы	2	<p>Определение. Ихтиоз. Врожденный буллезный эпидермолиз.</p> <p>Кератодермии. Основные клинические формы, принципы диагностики.</p> <p>Диспансеризация, трудоустройство больных. Лечение. Реабилитация больных (социально-трудова и медицинская).</p>	ОПК-2 ПК-2.	<p>Знать:</p> <p>- методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий и методы культивирования вирусов;</p> <p>- тактику ведения больных с различными заболеваниями;</p> <p>- показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара.</p> <p>Уметь:</p> <p>- визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях, обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления;</p>	Слайд-лекции, имитационное моделирование

					<ul style="list-style-type: none"> - определить объем и место проведения необходимых лечебных мероприятий у пациентов; - использовать полученные знания для определения оптимальной тактики лечения пациентов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу- иммунологу; -навыками составления индивидуальной программы лечения и реабилитации, оформления медицинской документации у пациентов с различными заболеваниями; -алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний. 	
Тема 6.	Лепра. Туберкулез. Лейшманиоз кожи.	2	Этиология, патогенез, эпидемиология лепры. Клинические типы, клиническая и лабораторная диагностика. Лечение и профилактика. Организация борьбы с лепрой (роль лепрозориев, а также государственных и международных программ). Этиология, патогенез	ОПК-2 ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий и методы культивирования вирусов; - тактику ведения больных с различными заболеваниями; - показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и 	Проблемная лекция

		<p>туберкулеза кожи. Состояние общей и специфической реактивности организма. Диагностическое значение туберкулиновых проб и вспомогательных методов обследования. Клиника основных форм туберкулеза кожи: туберкулезная волчанка, скрофулодерма, папуло-некротический туберкулез кожи, индуративная эритема, малиарно-язвенный туберкулез слизистых. Принципы лечения. Диспансеризация.</p> <p>Профилактика. Дифференциальный диагноз индуративной эритемы Базена и папуло-некротического туберкулеза кожи с хронической узловой эритемой и аллергическим васкулитом Рюиттера (узелково-некротической формой).</p> <p>Лейшманиоз кожи. Этиология, патогенез, клинические проявления болезни. Диагностика. Лечение и профилактика.</p>	<p>стационара.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях, обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления; - определить объем и место проведения необходимых лечебных мероприятий у пациентов; - использовать полученные знания для определения оптимальной тактики лечения пациентов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу- иммунологу; -навыками составления индивидуальной программы лечения и реабилитации, оформления медицинской документации у пациентов с различными заболеваниями; -алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний. 	
--	--	---	--	--

<p>Тема 7.</p>	<p>Пузырные, вирусные дерматозы</p>	<p>2</p>	<p>Акантолитическая и неакантолитическая пузырчатка. Сведения об этиологии, патогенезе, гистопатологии. Клинические формы пемфигуса и пемфигоида. Диагностика: симптом Никольского и отличие его от симптома перифокальной субэпидермальной отслойки (ложного симптома Никольского); Лабораторный анализ (акантолитические клетки) и иммунофлюоресцентное исследование. Дифференциальный диагноз. Диспансеризация; преемственность со стоматологами и др. специалистами. Лечение. Поддерживающая кортикостероидная терапия. Дерматит Дюринга. Этиология. Клиническая картина, дифференциальная и лабораторная диагностика. Особенности питания детей с дерматитом Дюринга. Лечение. Герпетическая инфекция. Особенности течения у детей. Современные</p>	<p>ОПК-2 ПК-2</p>	<p>Знать: - методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий и методы культивирования вирусов; - тактику ведения больных с различными заболеваниями; - показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара. Уметь: - визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях, обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления; - определить объем и место проведения необходимых лечебных мероприятий у пациентов; - использовать полученные знания для определения оптимальной тактики лечения пациентов. Владеть: - алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу- иммунологу;</p>	<p>Лекция-визуализация, кейс-метод</p>
--------------------	-------------------------------------	----------	--	-----------------------	--	--

			аспекты диагностики и лечения. Герпетиформная экзема Капоши.		-навыками составления индивидуальной программы лечения и реабилитации, оформления медицинской документации у пациентов с различными заболеваниями; -алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний.	
Тема 8.	Системные заболевания соединительной ткани.	2	Красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит. Аллергические васкулиты кожи. Этиология и патогенез системных заболеваний кожи. Роль фокальных очагов инфекции, аутоиммунных нарушений в организме и внешних факторов (инсоляции, охлаждения). Классификация. Клиника. Особенности течения у детей. Проявления системности. Диагностика, иммунофлюоресцентная диагностика, определение ЛЕ - клеток, дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Диспансеризация, профилактика, реабилитация, экспертиза трудоспособности.	ОПК-2 ПК-2	Знать: - методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий и методы культивирования вирусов; - тактику ведения больных с различными заболеваниями; - показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара. Уметь: - визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях, обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления; - определить объем и место проведения необходимых лечебных мероприятий у пациентов; - использовать полученные знания	Проблемная лекция

			<p>Понятие об аллергических васкулитах. Этиология, патогенез. Поверхностные васкулиты: геморрагический васкулит (формы, клиника). Аллергический артериолит Рюитера. Узловатая эритема (острая и хроническая). Диагноз, лечение, профилактика</p>		<p>для определения оптимальной тактики лечения пациентов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу- иммунологу; -навыками составления индивидуальной программы лечения и реабилитации, оформления медицинской документации у пациентов с различными заболеваниями; -алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний. 	
Тема 9.	Введение в венерологию. Общая патология и лечение сифилиса. Первичный, вторичный сифилис.	2	<p>Этиология, патогенез сифилиса, условия заражения. Течение. Стадии. Социально-психологическая характеристика венерических больных. Клиника первичного сифилиса (эрозивный и язвенный шанкры, атипичные шанкры, осложненные шанкры; бубон и т.д.). Клинические особенности высыпаний на коже и слизистых. Сифилитическое облысение, лейкодерма.</p>	ОПК-2 ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий и методы культивирования вирусов; - тактику ведения больных с различными заболеваниями; - показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях, 	Слайд-лекции, имитационное моделирование

			Дифференциальный диагноз.		<p>обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить объем и место проведения необходимых лечебных мероприятий у пациентов; - использовать полученные знания для определения оптимальной тактики лечения пациентов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу- иммунологу; -навыками составления индивидуальной программы лечения и реабилитации, оформления медицинской документации у пациентов с различными заболеваниями; -алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний.. 	
Тема 10.	«Этиология и патогенез системных заболеваний кожи»	2	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий и методы культивирования вирусов; - тактику ведения больных с различными заболеваниями; 	Лекция-дискуссия

				<p>- показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара.</p> <p>Уметь:</p> <p>- визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях, обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления;</p> <p>- определить объем и место проведения необходимых лечебных мероприятий у пациентов;</p> <p>- использовать полученные знания для определения оптимальной тактики лечения пациентов.</p> <p>Владеть:</p> <p>- алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу- иммунологу;</p> <p>-навыками составления индивидуальной программы лечения и реабилитации, оформления медицинской документации у пациентов с различными заболеваниями;</p>	
--	--	--	--	---	--

					-алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний.	
	Итого	20				

5.3. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах
1.	Анатомо-физиологические особенности кожи детей. Принципы диагностики дерматозов у детей.	Вводное занятие. Морфологические элементы сыпей. Методика осмотра ребенка дерматовенерологом.	4
2.	Пиодермии, чесотка.	Пиодермии у детей различных возрастных периодов. Десквамативная эритродермия. Чесотка. Педикулез.	4
3.	Микозы, кандидозы.	Микозы. Псориаз. Особенности клинического течения у детей. Красный плоский лишай. Розовый лишай. Кандидозы кожи и слизистых оболочек	4
4.	Дерматиты. Экзема и экземоподобные заболевания у детей. Атопический дерматит. Зудящие дерматозы.	Дерматиты. Экзема. Принципы лечения дерматозов. Основные лекарственные формы для наружного применения	4
5.	Генодерматозы	Ихтиоз. Врожденный буллезный эпидермолиз. Кератодермии.	4
6.	Пузырные, вирусные дерматозы	Пузырные и вирусные дерматозы.	4
7.	Системные заболевания соединительной ткани.	Токсидермии. Синдромы Стивенса-Джонсона и Лайелла. Многоформная экссудативная эритема. Узловатая эритема. Красная волчанка. Склеродермия.	4
8.	Введение в венерологию. Общая патология и лечение сифилиса.	Введение в венерологию. Общая патология и лечение сифилиса. Первичный, вторичный сифилис	4

	Первичный, вторичный сифилис		
	Итого		36

5.4. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах
1.	Анатомо-физиологические особенности кожи детей. Принципы диагностики дерматозов у детей.	- работа с литературой; - изучение медицинской документации; - решение ситуационных задач	2 неделя	2
2.	Пиодермии, чесотка.	- работа с литературой; - изучение медицинской документации; - решение ситуационных задач	4 неделя	2
3.	Микозы, кандидозы.	- работа с литературой; - изучение медицинской документации; - решение ситуационных задач	6 неделя	3
4.	Дерматиты. Экзема и экземопоподобные заболевания у детей. Атопический дерматит. Зудящие дерматозы. Понятие о генодерматозах.	- работа с литературой; - изучение медицинской документации; - решение ситуационных задач	8 неделя	3
5.	Генодерматозы	- работа с литературой; - изучение медицинской документации; - решение ситуационных задач	11 неделя	3
6.	Лепра. Туберкулез. Лейшманиоз кожи.	- работа с литературой; - изучение медицинской документации; - решение ситуационных задач	12 неделя	3
7.	Пузырные, вирусные дерматозы	- работа с литературой; - изучение медицинской документации;	14 неделя	3

		- решение ситуационных задач		
8.	Системные заболевания соединительной ткани.	- работа с литературой; - изучение медицинской документации; - решение ситуационных задач	16 неделя	3
9.	Введение в венерологию. Общая патология и лечение сифилиса. Первичный, вторичный сифилис.	- работа с литературой; - изучение медицинской документации; - решение ситуационных задач	19 неделя	3
	Итого			25

5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Май, 2021 г. ФГБОУ ВО «МГТУ»	Лекция-дискуссия «Этиология и патогенез системных заболеваний кожи.»	Групповая	Тахмазян К.К.	Сформированность ОПК-9

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Асхаков, М.С. Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления [Электронный ресурс]: учебное пособие / Асхаков М.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446638.html>

2. Платонова, А.Н., Дерматовенерология [Электронный ресурс]: атлас / А.Н. Платонова, А.Л. Бакулев, С.Р. Утц - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 136 с. – ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа:

3. Владимиров, В.В. Кожные и венерические болезни. Атлас [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Владимиров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435465.html>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра согласно УП	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	
4,5	Микробиология, вирусология
4,5	Гигиена
9	Дерматовенерология
8,9,10	Педиатрия
9,10,11	Инфекционные болезни
12	Детские болезни
1	Ознакомительная практика
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (помощник палатной медицинской сестры)
10	Практика общеврачебного профиля (помощник врача)
10	Практика диагностического профиля
10	Практика по неотложным медицинским манипуляциям
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-2 Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза	
9	Дерматовенерология
7,8,9,10	Акушерство и гинекология
8,9,10	Педиатрия
5,6	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
9,10,11	Инфекционные болезни
12	Фтизиатрия
9,10,11,12	Поликлиническая терапия
5,6	Общая хирургия, лучевая диагностика
7,8	Факультетская хирургия
7	Урология
9,10,11	Госпитальная хирургия
10	Челюстно-лицевая хирургия с основами стоматологии
12	Онкология, лучевая терапия
11,12	Травматология, ортопедия
11	Репродуктология
12	Детская хирургия
12	Детские болезни

11	Клиническая иммунология
11	Аллергология
8	Практика акушерско-гинекологического профиля
8	Практика хирургического профиля
8	Практика терапевтического профиля
10	Практика общеврачебного профиля (помощник врача)
10	Практика диагностического профиля
10	Практика по неотложным медицинским манипуляциям
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения					
Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовое задание, темы рефератов, темы докладов, темы научных дискуссий (круглых столов)
Уметь: визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях, обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу- иммунологу.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-2 Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза					
Знать: международную статистическую классификацию заболеваний (МКБ).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические знания	Тестовое задание, темы рефератов,

			жащие отдельные пробелы знания		темы докладов, темы научных дискуссий (круглых столов)
Уметь: формулировать диагноз с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения у пациента основных патологических состояний, синдромов, симптомов в соответствии с МКБ-10	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовое задание

1. Папула образуется в результате

I. Экссудации 2. пролиферации

Ответ: 2

2. Пузырь образуется в результате

I. Пролиферации 2. экссудации

Ответ: 2

3. Сосудистым пятном является

I. эритема 2. лейкодерма 3. хлоазма

Ответ: 1

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

4. Первичные морфологические элементы Патоморфологические изменения

I. пузырь А. акантоз

2. пузырек Б. спонгиоз

В. баллонизирующая дегенерация

Г. акантолиз

Ответ: 1 г, 2 б в

5. Первичные морфологические элементы Исход

I. папула А. пятно

2. бугорок Б. рубец

В. бесследно исчезает

Ответ: 1 а в, 2 б

6. Патоморфологические изменения в эпидемисе Название

А. паракератоз I. экссудативные Б. спонгиоз 2. пролиферативные В. эпидермолиз Г. акантоз

Ответ: 1 б в ; 2 а г.

ОБВЕСТИ КРУЖКОМ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

7. Пузырек при экземе образуется за счет патоморфологического процесса

I. акантолиз 2. спонгиоз 3. баллонизирующая дегенерация

Ответ: 2

8. Исходом бугорка является

1. пятно 2. эрозия 3. рубец

Ответ: 3

9. Первичным морфологическим элементом является

I. Чешуйка

2. бугорок

3. корка

4. лихенификация

Ответ: 2

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

10. Слои кожи Содержание слоя

1. роговой А. кератин
2. зернистый Б. кератогиалин
- В. ядро

Ответ: 1 а; 2 в,б

11. Элементы Слои кожи

1. папула А. сосочковый
2. бугорок Б. эпидермис
- В. сетчатый

Ответ: 1 а, б ; 2 в.

12. Разновидности полиморфизма Характеристика

1. мономорфизм А. первичные элементы одного вида
2. полиморфизм Б. элементы одного размера
- В. только первичные элементы
- Г. первичные и вторичные элементы

Ответ: 1 а, 2 г (в).

ОБВЕСТИ КРУЖКОМ НОМЕРА ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

13. Вторичным морфологическим элементом является

1. Узел
2. Пузырь
3. Язва
4. волдырь

Ответ: 3

14. Экссудативным морфологическим элементом является

1. Везикула
2. Узел
3. Папула
4. бугорок

Ответ: 1

15. Пролиферативным морфологическим элементом является

1. узел
2. Волдырь
3. Корка
4. бугорок

Ответ: 1, 4

ДОПОЛНИТЬ

16. Появление ядер в роговом слое эпидермиса это _____ Ответ: паракератоз

17. Растворение связей между клетками шиповидного слоя это _____ Ответ: акантолиз

18. Эпидермолиз это растворение _____ Ответ: эпидермиса

ОБВЕСТИ КРУЖКОМ НОМЕРА ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

19. Для образования пузырька характерны патоморфологические изменения

1. Акантолиз

2. спонгиоз
3. баллонизирующая дистрофия
4. Акантоз
5. эпидермолиз

Ответ: 2, 3

20. Исход разрешения волдыря

1. Эрозия
2. Язва
3. пятно
4. исчезает бесследно
5. корка

Ответ: 4

21. Слои эпидермиса

1. Базальный
2. Сосочковый
3. шиповидный
4. Зернистый
5. блестящий
6. жировой
7. роговой

Ответ: 1 3 4 5

УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНО ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

22. Глубина расположения пузыря в коже

[2] - внутри эпидермиса

[3] - под эпидермисом

[1] - под роговым слоем

23. Пузырь разрешается с образованием

[3] - пятна

[2] - корки

[1] - эрозии

24. Порядок расположения слоев эпидермиса

[3] - зернистый

[2] - шиповатый

[5] - роговой

[1] - базальный

[4] - блестящий

ОБВЕСТИ КРУЖКОМ НОМЕРА ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

25. Для клеток базального слоя характерно

1. Пигментообразование

2. Митозы

3. Кератинообразование

4. секреция кожного сала

Ответ: 1 2

Темы рефератов

1. Вторичный период сифилиса (общее течение).
2. Поражение костей и суставов при сифилисе.
3. Остроконечные кондиломы.
4. Папулезный сифилид. Клинические разновидности.
5. Течение нелеченного сифилиса.
 6. Иммунитет при сифилисе. Понятие о суперинфекции и реинфекции. Трансфузионный сифилис.
7. Пустулезные сифилиды.
8. Лечение беременных, больных сифилисом.
9. Методика обследования больных на сифилис.
10. Первичный период сифилиса. Особенности его патоморфоза в последние годы.
11. Общественная профилактика инфекций, передающихся половым путем.
12. Методы лечения сифилиса.
13. Общие принципы лечения больных сифилисом.
14. Скрытый сифилис, его классификация, диагностика.
15. Первичная сифилома.
16. Методы борьбы с венерическими болезнями на врачебном участке.
17. Сифилитическая розеола. Клинические разновидности.
18. Патология кожи и слизистых оболочек при ВИЧ – инфекции.
19. Бугорковый сифилид.
20. Поражение волос при сифилисе и сифилитическая лейкодерма.
21. Профилактическое лечение при сифилисе.
22. Генитальный герпес: этиология, клиника, диагностика, лечение.
23. Критерий излеченности сифилиса.
24. Конфронтация ее роль в диагностике инфекций, передающихся половым путем.
25. Лечение больных поздними формами сифилиса.
26. Третичный период сифилиса.
27. Методы провокации гонореи.
28. Хронический гонорейный уретрит.
29. Понятие об источнике заражения и «половом контакте» при гонорее.
30. Лечение острой гонореи у мужчин.
31. Критерии излеченности гонореи.
32. Динамика течения гонорейного уретрита.
33. Диспансерные методы борьбы с заболеваниями, передающимися половым путем.
 34. Осложнение гонорейного уретрита (клиника и лечение).
 35. Классификация и клиника свежей гонореи.
 36. Санитарно – просветительская работа в борьбе с ИППП.
 37. Гонорея и бесплодие.
 38. Лабораторная диагностика гонореи.
 39. Гомоофтальмогленорея.
 40. Гонорея у детей.

41. Дифференциальная диагностика гонореи.
 42. Свежий острый тотальный гонорейный уретрит.
 43. Гонорейный простатит.
 44. Урогенитальный кандидоз (этиология, клиника, диагностика, лечение).
- ВИЧ-инфекция: эпидемиология, симптоматология, лечение, профилактика

Темы докладов

45. Герпетиформный дерматоз Дюринга.
 46. Кандида-инфекция кожи и слизистых оболочек.
 47. Методика обследования дерматологического больного.
 48. Нейродермит.
 49. Красный плоский лишай. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
 50. Витаминотерапия больных дерматозами.
 51. Рубромикоз (микоз, обусловленный красным трихофитомом).
 52. Стрептококковое импетиго. Клинические разновидности. Лечение.
 53. Кожно-венерологический диспансер и его функции.
 54. Склеродермия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.
 55. Псориатическая болезнь. Патогенез, классификация, клиника, лечение.
 56. Себорейная экзема.
 57. Смешанные стрепто-стафилококковые пиодермиты.
 58. Профилактический осмотр сотрудников детских, пищевых и коммунальных учреждений.
 59. Предраковые заболевания кожи.
 60. Организация борьбы с дерматомикозами.
 61. Фурункул, фурункулез.
 62. Профилактика заразных кожных и венерических болезней в детских учреждениях.
 63. Вульгарная эктима.
 64. Лабораторная диагностика венерических болезней.
 65. Превентивное лечение при сифилисе.
 66. Осложнения первичной сифиломы.
 67. Поздний врожденный сифилис.
 68. Сифилиды слизистых оболочек полости рта и зева при первичном и вторичном сифилисе.
 69. Ранний врожденный сифилис раннего детского возраста.
 70. Атипичные формы первичной сифиломы. Скрытые, биполярные и множественные шанкры.
 71. Поражение слизистых оболочек при третичном сифилисе.
 72. Профилактика врожденного сифилиса.
 73. Биологические свойства возбудителя сифилиса и пути заражения им.
- Пенициллин и его дюрантные препараты в терапии больных сифилисом.

Вопросы к экзамену

74. Краткий очерк истории дерматологии.

75. Достижение отечественного здравоохранения в борьбе с заразными кожными болезнями, передающимися половым путем.
76. Гистология кожи.
77. Васкуляризация кожи.
78. Система микрогемоциркуляция кожи.
79. Лимфатическая система кожи.
80. Железистый аппарат кожи.
81. Волосяной фолликул, его строение. Волосы.
82. Ногти: анатомия, физиология.
83. Гистоморфологические изменения кожи.
84. Барьерная функция кожи.
85. Разновидности сенсорной функции кожи.
86. Терморегуляционная функция кожи.
87. Секреторная и экстреторная функции кожи.
88. Участие кожи в обмене веществ.
89. Роль отечественных ученых в разработке концепции о взаимосвязи ЦНС и кожи.
90. Воспаление кожи, его разновидности.
91. Роль медиаторов в развитии воспаления кожи.
92. Понятие об этиологии кожных заболеваний.
93. Экзогенные этиологические факторы кожных заболеваний.
94. Эндогенные этиологические факторы кожных заболеваний.
95. Субъективные факторы кожных заболеваний.
96. Объективные симптомы заболеваний кожи. Понятие о морфологических кожных сыпи и их классификация.
97. Базальный слой эпидермиса. Строение. Функции.
98. Шипованный слой эпидермиса. Строение. Функции. Патогистология.
99. Зернистый слой эпидермиса. Строение, биохимия, гистопатология.
100. Блестящий слой эпидермиса. Строение, биохимия, анатомические особенности.
101. Роговой слой. Анатомические, гистологические особенности.
102. Пятно. Разновидности. Исход.
103. Узелок. Разновидности. Исход.
104. Бугорок. Разновидности. Исход.
105. Узел. Разновидности. Исход.
106. Пузырек, гнойничок. Структура. Исход. Волдырь. Причины возникновения. Исход.
107. Волдырь. Причины возникновения. Исход.
108. Классификация вторичных морфологических элементов сыпи.
109. Методика обследования пациентов при заболевании кожи.
110. Специальные дерматологические и лабораторные исследования.
111. Общая терапия в дерматологии.
112. Лекарственные формы, применяемые для наружной терапии в дерматологии.
113. Гормональная терапия кожных заболеваний.

114. Физио – и бальнеотерапия больных кожной патологией.
115. Дерматологические присыпки. Состав. Выписать рецепт.
116. Примочка в дерматологической практике. Компоненты. Выписать рецепт.
117. Взбалтываемые взвеси. Используемые ингредиенты. Выписать рецепт.
118. Паста в дерматологии. Разновидности, состав. Выписать рецепт.
119. Понятие о дерматологических кремах, лаках, пластырях и их применении. Выписать рецепт.
120. Роль лечебного питания в дерматологической практике. Понятие об аглютенновой диете.
121. Красная (эритематозная) волчанка.
122. Профессиональные дерматозы.
123. Сикоз стафилококковый.
124. Отрубевидный лишай, эритразма.
125. Розовый лишай Жибера.
126. Лечение больных кожными болезнями на курортах.
127. Антибиотикотерапия больных дерматозами.
128. Лепра.
129. Экзема. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
130. Инфильтративно-нагноительная трихофития.
131. Организация борьбы с пиодермиями на селе.
132. Многоформная экссудативная эритема.
133. Гистология нормальной кожи.
134. Микозы стоп. Классификация, клиника, лечение, профилактика.
135. Чесотка. Вшивость. Клиника, лечение, профилактика.
136. Профилактика профессиональных болезней кожи.
137. Поверхностная трихофития.
138. Гистоморфологические изменения кожи.
139. Дерматиты. Токсикодермии. Синдром Лайела.
140. Первичные морфологические элементы сыпи.
141. Истинная экзема.
142. Принципы медицинской деонтологии в дерматовенерологии.
143. Микроспория.

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один

или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условия задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности

в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению экзамена

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на экзамен:

Требования к проведению экзамена

Экзамен - формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки знаний на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1. Асхаков, М.С. Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления [Электронный ресурс]: учебное пособие / Асхаков М.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с.
2. Платонова, А.Н., Дерматовенерология [Электронный ресурс]: атлас / А.Н. Платонова, А.Л. Бакулев, С.Р. Утц - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 136 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Чеботарев, В.В. Дерматовенерология [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Чеботарёв, М.С. Асхаков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 680 с.
2. Дерматовенерология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.В. Самцова, В.В. Барбинова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с.

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>. – Текст: электронный.
2. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические материалы по лекциям дисциплины Б1.О.29 Дерматовенерология

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Сред- ства обу- чения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Тема 1. Анатомо-физиологические особенности кожи детей. Принципы диагностики дерматозов у детей. Общие сведения о строении, физиологии кожи, основных патологических процессах в коже и особенностях у детей различного возраста. Первичные и вторичные элементы сыпей. Методика обследования больного с поражением кожи. Понятие об этиологии патогенезе, принципах диагностики, терапии и профилактики дерматозов в педиатрической практике.	лекция, проблем- ное изло- жение	изучение нового учебного матери- алы	уст- ная речь	ОПК-2, ПК-2
Тема 2. Пиодермии, чесотка. Этиология и патогенез пиодермий. Классификация. Клинические особенности отдельных форм пиодермии. Принципы общей и местной терапии. Профилактика на производстве и в быту. Этиология и условия заражения чесоткой. Диагностика.	лекция, приобре- тение знаний	изучение нового учебного матери- ала	уст- ная речь	ОПК-2, ПК-2

Клиника. Организация и способы лечения. Ответственная и личная профилактика.				
<p>Тема 3 Микозы, кандидозы. Возбудители, пути заражения. Эпидемиология. Клиническая классификация, описание отдельных нозологических форм (их этиология, эпидемиология, клинические варианты), поражение кожи, волос, ногтей; диагностика (клиническая, люминесцентная, микроскопическая, культуральная); дифференциальный диагноз, лечение, профилактика: отрубевидный лишай, эритразма (поверхностный псевдомикоз), эпидермофития, руброфития, трихофития антропофильная и зоофильная, фавус, понятие о микоидях. Организация борьбы с микозами. Кандидозы кожи и слизистых оболочек.</p>	лекция, проблемное изложение	изучение нового учебного материала	устная речь	ОПК-2, ПК-2
<p>Тема 4. Дерматиты. Экзема и экземоподобные заболевания у детей. Атопический дерматит. Зудящие дерматозы. Понятие о генодерматозах. Простые контактные дерматиты, аллергические дерматиты. Токсикодермии (бытовые, лекарственные). Клинические формы экземы: истинная, микробная, микотическая, себорейная, варикозная, детская. Понятие о патогенезе. Дифференциальный диагноз, лечение, профилактика. Атопический дерматит как системное заболевание с наследственной предрасположенностью: стадии (экссудативный диатез, детская экзема, нейродермит), течение, общая патология. Кожный зуд (как</p>	лекция, проблемное изложение, объяснительно иллюстративный	изучение нового материала	устная речь	ОПК-2, ПК-2

<p>симптом и как болезнь). Крапивница, нейродермит. Общая и местная терапия, физиотерапия, санаторно-курортное лечение. Профилактика. Диспансеризация, реабилитация, профориентация подростков.</p>				
<p>Тема 5. Генодерматозы Определение. Ихтиоз. Врожденный буллезный эпидермолиз. Кератодермии. Основные клинические формы, принципы диагностики. Диспансеризация, трудоустройство больных. Лечение. Реабилитация больных (социально-трудовая и медицинская).</p>	<p>лекция, проблемное изложение, объяснительно иллюстративный</p>	<p>изучение нового материала</p>	<p>устная речь</p>	<p>ОПК-2, ПК-2</p>
<p>Тема 6. Лепра. Туберкулез. Лейшманиоз кожи. Этиология, патогенез, эпидемиология лепры. Клинические типы, клиническая и лабораторная диагностика. Лечение и профилактика. Организация борьбы с лепрой (роль лепрозориев, а также государственных и международных программ). Этиология, патогенез туберкулеза кожи. Состояние общей и специфической реактивности организма. Диагностическое значение туберкулиновых проб и вспомогательных методов обследования. Клиника основных форм туберкулеза кожи: туберкулезная волчанка, скрофулодерма, папуло-некротический туберкулез кожи, индуративная эритема, малиарно-язвенный туберкулез слизистых. Принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика.</p>	<p>лекция, проблемное изложение, объяснительно иллюстративный</p>	<p>изучение нового материала</p>	<p>устная речь</p>	<p>ОПК-2, ПК-2</p>

<p>Дифференциальный диагноз индуративной эритемы Базена и папуло-некротического туберкулеза кожи с хронической узловатой эритемой и аллергическим васкулитом Рюиттера (узелково-некротической формой). Лейшманиоз кожи. Этиология, патогенез, клинические проявления болезни. Диагностика. Лечение и профилактика.</p>				
<p>Тема 7. Пузырные, вирусные дерматозы. Акантолитическая и неакантолитическая пузырчатка. Сведения об этиологии, патогенезе, гистопатологии. Клинические формы пемфигуса и пемфигоида. Диагностика: симптом Никольского и отличие его от симптома перифокальной субэпидермальной отслойки (ложного симптома Никольского); Лабораторный анализ (акантолитические клетки) и иммунофлюоресцентное исследование. Дифференциальный диагноз. Диспансеризация; преемственность со стоматологами и др. специалистами. Лечение. Поддерживающая кортикостероидная терапия. Дерматит Дюринга. Этиология. Клиническая картина, дифференциальная и лабораторная диагностика. Особенности питания детей с дерматитом Дюринга. Лечение. Герпетическая инфекция. Особенности течения у детей. Современные аспекты диагностики и лечения. Герпетическая экзема Капоши.</p>	<p>лекция, проблемное изложение, объяснительно иллюстративный</p>	<p>изучение нового материала</p>	<p>устная речь</p>	<p>ОПК-2, ПК-2</p>

<p>Тема 8. Системные заболевания соединительной ткани. Красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит. Аллергические васкулиты кожи. Этиология и патогенез системных заболеваний кожи. Роль фокальных очагов инфекции, аутоиммунных нарушений в организме и внешних факторов (инсоляции, охлаждения). Классификация. Клиника. Особенности течения у детей. Проявления системности. Диагностика, иммунофлюоресцентная диагностика, определение ЛЕ - клеток, дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Диспансеризация, профилактика, реабилитация, экспертиза трудоспособности. Понятие об аллергических васкулитах. Этиология, патогенез. Поверхностные васкулиты: геморрагический васкулит (формы, клиника). Аллергический артериолит Рюитера. Узловатая эритема (острая и хроническая). Диагноз, лечение, профилактика.</p>	<p>Лекция, проблемное изложение, объяснительно иллюстративный</p>	<p>изучение нового материала</p>	<p>устная речь</p>	<p>ОПК-2, ПК-2</p>
<p>Тема 9. Введение в венерологию. Общая патология и лечение сифилиса. Первичный, вторичный сифилис. Этиология, патогенез сифилиса, условия заражения. Течение. Стадии. Социально-психологическая характеристика венерических больных. Клиника первичного сифилиса (эрозивный и язвенный шанкры, атипичные шанкры, осложненные шанкры; бубон и т.д.). Клинические особенности вы-</p>	<p>лекция, проблемное изложение, объяснительно иллюстративный</p>	<p>изучение нового материала</p>	<p>устная речь</p>	<p>ОПК-2, ПК-2</p>

сыпаний на коже и слизистых. Сифилитическое облысение, лейкодерма. Дифференциальный диагноз.

--	--	--	--	--

Учебно-методические материалы по практическим занятиям дисциплины
Б1.Б.29 Дерматовенерология

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Наименование практического занятия	Методы обучения	Способы (формы) обуче- ния	Средства обучения
1	2	3	4	5
Тема 1. Анатомо-физиологические особенности кожи детей. Принципы диагностики дерматозов у детей. Вводное занятие. Морфологические элементы сыпей. Методика осмотра ребенка дерматовенерологом.	Анатомо-физиологические особенности кожи детей. Принципы диагностики дерматозов у детей.	Написание реферата	формирование и совершенствование знаний	Тестовое задание
Тема 2. Микозы, кандидозы. Псориаз. Особенности клинического течения у детей. Красный плоский лишай. Розовый лишай.	Микозы, кандидозы.	Составление плана-конспекта	формирование, контроль и коррекция знаний	Тестовое задание, реферат, круглый стол,
Тема 3. Пузырные, вирусные дерматозы Пузырные и вирусные дерматозы	Пузырные, вирусные дерматозы	Проведение мониторинга развития отраслей экономики.	формирование и совершенствование знаний	Тестовое задание, круглый стол,
Тема 4. Дерматиты. Экзема и экземоподобные заболевания у детей. Атопический дерматит. Зудящие дерматозы. Понятие о генодерматозах. Дерматиты. Экзема. Принципы лечения дерматозов. Основные лекарственные формы для наружного применения.	Дерматиты. Экзема и экземоподобные заболевания у детей. Атопический дерматит. Зудящие	Подбор и анализ важнейших компонентов экономического потенциала страны	формирование, контроль и коррекция знаний	Тестовое задание, реферат, доклад

	дерматозы. Понятие о генодерматозах.			
Тема 5. Системные заболевания соединительной ткани. Токсидермии. Синдромы Стивенса-Джонсона и Лайелла. Многоформная экссудативная эритема. Узловатая эритема.	Системные заболевания соединительной ткани.	Составление плана-конспекта	формирование и совершенствование знаний	Тестовое задание, реферат, доклад, круглый стол,
Тема 6. Дерматиты. Экзема и экземоподобные заболевания у детей. Атопический дерматит. Зудящие дерматозы. Понятие о генодерматозах. Зудящие дерматозы у детей.	Дерматиты. Экзема и экземоподобные заболевания у детей. Атопический дерматит. Зудящие дерматозы. Понятие о генодерматозах.	Составление плана-конспекта	формирование, контроль и коррекция знаний	Тестовое задание, реферат, доклад, круглый стол,
Тема 7. Системные заболевания соединительной ткани. Красная волчанка. Склеродермия.	Системные заболевания соединительной ткани.	Составление плана-конспекта	формирование, контроль и коррекция знаний	Тестовое задание, реферат, доклад, круглый стол,
Тема 8. Микозы, кандидозы. Микозы..	Микозы, кандидозы.	Написание реферата	формирование и совершенствование знаний	Тестовое задание, реферат, доклад, круглый стол, зачет

<p>Тема 9. Пиодермии, чесотка. Пиодермии у детей различных возрастных периодов. Десквамативная эритродермия. Чесотка. Педикулез.</p>	<p>Пиодермии, чесотка.</p>	<p>Подбор и анализ важнейших компонентов экономического потенциала страны</p>	<p>формирование, контроль и коррекция знаний</p>	<p>Тестовое задание, реферат, доклад</p>
--	----------------------------	---	--	--

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения, производитель
Microsoft Office Word 2010
Kaspersky Anti-virus 6/0
Adobe Reader
ОС Windows
Профессиональная, Microsoft Corp.
7-zip.org
Офисный пакет WPSOffice

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru/>)
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» (<http://www.studentlibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://www.znanium.com>).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)

2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)

4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)

5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
Каб. № 13	Учебная аудитория 13 1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL; - мультимедиа-проектор NEC NP100. 2. Комплект учебной мебели на 15 посадочных мест. 3. Доска аудиторная. 4. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67
Каб. № 19	Кабинет 19 Ординаторская кожно-венерологического диспансерного отделения 1. Светильник диагностический передвижной – 3 шт.; 2. Светильник медицинский – 3 шт.; 3. Облучатель - рециркулятор бактерицидный настенный – 7 шт.; 4. Шкаф для медикаментов – 3 шт.; 5. Шкаф медицинский – 2 шт.; 6. Столик манипуляционный СМ 548-МСК – 2 шт.; 7. Стерилизатор ГК-100-3М (паровой) – 3 шт.;	357107, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Низяева, дом 33

	8. Стерилизатор ГК-100-3М (паровой) – 4 шт.; 9. Монитор пациента Sure Signs VM6 – 3 шт.	
--	--	--

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.